

Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 01
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	БИОЛОГИЯ
Класс	8
Предметная область	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2020–2021

Составитель: Кишова С.И.

Заместитель директора
по учебной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г.Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы по биологии для 5-9 классов Н.И.Сониной, Б.В.Захарова (М.: Дрофа, 2014 г.)

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю в течение 35 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета

Раздел 1. (2 ч.) Место человека в системе органического мира. Его особенности.

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч.)

Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 ч.)

История развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий

Раздел 4. Общий обзор организма человека (4 ч.)

Строение клеток человеческого организма. Сходство и различие в строении и функциях клеток различных тканей. Виды, строение тканей человека. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Их строение. Функции. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Раздел 5. Координация и регуляция (12 ч.)

Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Анализаторы (органы чувств), их строение,

функции. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органов зрения. Анализаторы слуха и равновесия. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Гигиена органов чувств.

Раздел 6. Опора и движение (9 ч.)

Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение. Состав и строение костей. Рост костей. Типы соединения костей. Скелет человека, его отделы и их строение. Скелет головы, туловища и конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Возрастные изменения в строении кости. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Практическая работа №1 «Первая помощь при переломах и вывихах».

Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч.)

Внутренняя среда организма и ее значение. Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Как наш организм защищается от инфекции. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.

Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч.)

Органы кровообращения. Сердце, его строение и регуляция деятельности. Круги кровообращения. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Лимфообращение. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Практическая работа №2 «Измерение артериального давления».

Раздел 9. Дыхание (5 ч.)

Значение дыхания. Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Раздел 10. Пищеварение (6 ч.)

Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварительные железы:

печень и поджелудочная железа. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение (2 ч.)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Раздел 13. Покровы тела (2 ч.)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч.)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Развитие человека. Возрастные процессы.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (7 ч.)

Поведение человека. Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Торможение, его виды и значение. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье (3 ч.)

Здоровье и влияющие на него факторы. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Гигиена человека. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

2. Планируемые результаты освоения биологии в 8 классе

В результате изучения биологии в 8 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- приемам оказания первой помощи, проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- определять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение); особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- понимать особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов; биологический смысл разделения функций и органов; интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов; биологический смысл размножения и причины естественной смерти; строения и функции органов размножения;
- получать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека; о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основным правилам здорового образа жизни; приемам первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром, тонометром;

- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения.

- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Обучающийся получит возможность узнать и научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;*

- *использовать элементарные приёмы работы с определителями растений, размножения и выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;

- основы морального сознания, нравственные чувства и нравственное поведение;

- ответственное отношение к учению, к собственным поступкам, уважительное отношение к труду;

- основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- готовности к самообразованию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания.

Метапредметными результатами изучения биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план проведения исследования;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований и оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- находить альтернативные способы достижения целей;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между

явлениями;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить проблему;*
- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы;*

- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

3. Календарно-тематическое планирование

№	Даты	Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (3 ч.)							
1.		Место человека в системе органического мира. Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	Знать понятие «Человек разумный», место человека в системе органического мира; черты сходства человека и животных, человека и человекообразных обезьян.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Фронтальная, индивидуальная работа, эвристическая беседа.

				явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
2.		Особенности человека. Сходство и различия человека и	Знать, что такое рудименты и атавизмы, как они	Регулятивные УУД: ставить и	Формирование и развитие: готовности и	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с

		человекообразных обезьян. Человек разумный. Рудименты. Атавизмы.	проявляются.	формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений	способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		учебником, дополнительной литературой.
--	--	---	---------------------	--	--	--	---

				к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
3.		Стартовый контроль.	Предъявлять знания, полученные по биологии в 7 классе.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Раздел 2. Происхождение человека (2 ч.)							
4.		Происхождение человека. Этапы его становления. Этапы антропогенеза и факторы становления человека.	Сравнивать и характеризовать на основе сравнения представителей разных групп предшественников современного человека и самого	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее	Формирование и развитие: готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Фронтальная, индивидуальная работа, эвристическая беседа.

			современного человека.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--

				собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
5.		Расы человека. Расы человека, их происхождение и единство.	Сравнивать и характеризовать на основе сравнения представителей разных человеческих рас. Понимать и доказывать равную ценность представителей разных рас человека и самооценку каждой из них.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные	Формирование и развитие: готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с учебником, дополнительной литературой.

				УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать			
--	--	--	--	--	--	--	--

				контраргументы, перефразировать свою мысль.			
Раздел 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 ч.)							
6.		История развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять	Формирование и развитие: готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Работа в парах: составление таблицы «История развития знаний о строении и функциях организма человека».

				логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
Раздел 4. Общий обзор организма человека (4 ч.)							
7.		Клеточное строение организма. Строение клеток человеческого организма.	Называть органоиды клетки. Распознавать на таблице и описывать органоиды клетки.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности,	Формирование и развитие: готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с учебником, дополнительной литературой.

				планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные	основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
--	--	--	--	---	--	--	--

				УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
8.		Клеточное строение организма. Ядерные и безъядерные клетки человеческого организма	Сравнивать клетки растений и животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для	Формирование и развитие: готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к	Урок рефлексии.	Работа в парах: составление таблицы «Клетки человека».

				оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою	другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

				точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
9.		Ткани. Виды, строение тканей человека Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.	Давать определение понятию <i>ткань</i>. Называть, определять на таблице и характеризовать разные виды тканей. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная работа: схематическое изображение тканей человека.

				признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
10.		Органы. Системы органов. Организм. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем	Давать определение понятиям: <i>орган, система органов.</i> Называть, определять на	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности,	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на	Урок рефлексии.	Работа в парах: составление таблицы «Органы. Системы органов

		органов как основа гомеостаза.	таблице и характеризовать разные виды органов и систем органов.	планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные	основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		человека».
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	------------

				УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
Раздел 5. Координация и регуляция (12 ч.)							
11.		Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	Распознавать на таблице и называть железы внешней и внутренней секреции. Характеризовать особенности строения и работы желез эндокринной системы.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей	Формирование и развитие: готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с учебником, дополнительной литературой.

				деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно			
--	--	--	--	---	--	--	--

				отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
12.		Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	Давать определение понятию <i>гормоны</i>. Знать заболевания, связанные с нарушением работы эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности организма.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Работа в парах: составление таблицы «Органы. Системы органов человека».

				при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
13.		Контрольная работа в форме ВПР. Отработка типовых заданий по пройденным темам.	Предъявлять знания, полученные по пройденным темам.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
--	--	--	--	--	---	--	--

14.		Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы человека.	Характеризовать особенности строения и работы нервной системы. Различать отделы нервной системы: центральную и периферическую, соматическую и вегетативную, их функции.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с учебником, дополнительной литературой.
-----	--	--	--	---	---	--	---

				закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
15.		Административная контрольная работа в форме ВПР.	Предъявлять знания по темам «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения», «Царство Животные».	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению,	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
16.		Спинной мозг. Строение и функции спинного мозга	Характеризовать особенности строения и функции спинного мозга, роль спинного мозга в	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности,	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на	Урок рефлексии.	Работа в парах: составление таблицы «Строение и функции спинного

			регуляции жизнедеятельности организма. Распознавать на таблице и называть отделы спинного мозга	планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные	основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		мозга».
--	--	--	--	--	--	--	----------------

				УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
17.		Головной мозг. Строение и функции головного мозга.	Характеризовать особенности строения и функции головного мозга, его роли в регуляции жизнедеятельности организма. Называть отделы головного мозга: продолговатый, средний, мозжечок, промежуточный, мост, таламус, гипоталамус, гипофиз; КБП.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности.	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с учебником, дополнительной литературой.

				Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в			
--	--	--	--	--	--	--	--

				дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
18.		Полушария большого мозга. Зоны коры больших полушарий головного мозга	Распознавать на таблице и называть зоны полушарий большого мозга: лобная, височные, теменная, затылочная, их функции, роль в регуляции деятельности организма. Характеризовать строение коры больших полушарий мозга.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки;	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Работа в парах: составление таблицы «Функции полушарий большого мозга».

				определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
19.		Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения.	Давать определение понятию анализатор. Называть и характеризовать отделы	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с учебником, дополнительной литературой.

			анализатора, виды анализаторов. Распознавать на таблице строение зрительного анализатора.	их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД:	к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
--	--	--	--	--	---	--

				принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
20.		Анализаторы слуха и равновесия. Строение и функции органа слуха.	Распознавать на таблице и называть строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, характеризовать его деятельность. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органа слуха и слуховым анализатором.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности.	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Работа в парах: составление таблицы «Строение и функции анализаторов».

				Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь			
--	--	--	--	--	--	--	--

				выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
21.		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Строение и функции органов осязания, обоняния, вкуса.	Распознавать на таблице и называть строение анализаторов, характеризовать их деятельность. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов осязания, обоняния и вкуса и соответствующих анализаторов.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Фронтальная работа, работа в парах: продолжение составления таблицы «Строение и функции анализаторов».

				логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
22.		Подготовка к ВПР. Отработка типовых заданий по пройденным темам.	Предъявлять знания, полученные по пройденным темам.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных;	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Раздел 6. Опора и движение (8 ч.)							
23.		Аппарат опоры и движения,	Называть строение скелета	Регулятивные УУД:	Формирование и развитие:	Урок открытия	Индивидуальная и фронтальная

		функции. Скелет человека, его значение и строение	человека, функции опорно-двигательного аппарата. Распознавать на таблице и называть основные части скелета человека.	ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и	готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	новых знаний, обретения новых умений и навыков.	работа, работа с учебником, дополнительной литературой.
--	--	---	---	---	---	--	--

				от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
24.		Строение, свойства костей, типы их соединений.	Распознавать на таблице и называть основные части скелета головы и туловища. Различать и называть основные типы соединения костей	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Строение, свойства костей, типы их соединений».

			задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;	уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	---	--	--	--

				корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
25.		Практическая работа №1 «Первая помощь при переломах и вывихах».	Уметь оказывать первую помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии (практикум).	Практическое занятие.

				на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
26.		Мышцы, их строение и функции.	Называть основные группы мышц человека,	Регулятивные УУД: ставить и	Формирование и развитие: готовности и	Урок открытия новых знаний,	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с

			функции мышечного аппарата. Распознавать на таблице и называть основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений	способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	обретения новых умений и навыков.	учебником, дополнительной литературой.
--	--	--	--	--	--	--	---

				к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
27.		Работа мышц. Белки мышц, сокращение и расслабление мышц	Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Объяснять результат опыта: выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление схемы «Работа мышц».

				отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и	доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	--	--	--	--

				аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
28.		Контрольная работа в форме ВПР.	Применять полученные знания для выполнения контрольного теста.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД:	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.			
29.		Подготовка к ВПР. Отработка типовых заданий по пройденным темам.	Предъявлять знания, полученные по пройденным темам.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.			
30.		Взаимосвязь строения и функций опорно- двигательного аппарата. (Практикум)	Уметь оказывать первую помощь при повреждении мышечного аппарата.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к	Урок рефлексии (практикум).	Практическое занятие.

				оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою	другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

				точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
Раздел 7. Внутренняя среда организма (5 ч.)							
31.		Внутренняя среда организма и её значение. Кровь, лимфа, межклеточная жидкость.	Называть составляющие внутренней среды организма. Раскрывать функции составляющих внутренней среды организма.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с учебником, дополнительной литературой.

				при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
32.		Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови, их строение и функции.	Давать определение понятиям: форменные элементы крови,	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление

			плазма. Называть составляющие форменные элементы крови, составляющие плазмы крови.	деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.	схемы «Клетки крови, их функции».
--	--	--	--	---	---	--

				Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
33.		Иммунитет. Виды иммунитета.	Давать определение понятию <i>иммунитет</i> . Различать и называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения мер профилактики СПИДа,	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление схемы «Виды иммунитета».

			инфекционных и простудных заболеваний.	деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою			
--	--	--	---	--	--	--	--

				точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
34.		Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	Различать группы крови и резус-фактор. Понимать важность и необходимость донорства.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление схемы «Группы крови».

				признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
35.		Подготовка к ВПР. Отработка типовых заданий по пройденным темам.	Предъявлять знания, полученные по пройденным темам.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Раздел 8. Транспорт веществ (5 ч.)							

36.		Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	Распознавать на таблице и называть систему органов кровообращения, органы кровеносной системы.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия и фронтальная работа, работа в парах: новых знаний, обретения новых умений и навыков. составление таблицы «Органы кровообращения».	Индивидуальная работа, работа в парах: составление таблицы «Органы кровообращения».
-----	--	--	--	---	---	---	--

				закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
37.		Работа сердца. Строение и функции органа	Давать определение понятиям: <i>полулунные и створчатые клапаны.</i> Называть особенности строения функции сердца.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: выполнение рисунка-схемы «Строение сердца».

				учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение,	уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	---	---	--	--

				доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
38.		Движение крови и лимфы по сосудам.	Давать определение понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены.</i> Распознавать на таблице и называть большой и малый круги кровообращения, систему лимфообращения.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Формирование и развитие:	готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: работа по таблице «Движение крови и лимфы».

				строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
39.		Практическая работа	Использовать	Регулятивные	Формирование и	Урок	Практическое

		№1 «Измерение артериального давления».	практически приобретённые знания и умения.	УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к	развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	рефлексии (практикум).	занятие.
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	-----------------

				частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
40.		Подготовка к ВПР. Отработка типовых заданий по пройденным темам.	Предъявлять знания, полученные по пройденным темам.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам,	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов, явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Раздел 9. Дыхание (4 ч.)							
41.		Строение органов дыхания. Строение лёгких, прохождение воздуха по дыхательным путям.	Давать определение понятиям: <i>лёгкие, трахея, бронхи, альвеолы.</i> Распознавать на таблице и называть органы	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления;	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: работа по таблице «Движение крови и лимфы».

			дыхания, функции.	их	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
--	--	--	-------------------	----	---	--	--	--

				позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
42.		Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Выделение кислорода в альвеолах легких. Клеточное дыхание. Участие брюшных мышц, особенно диафрагмы в дыхании.	Характеризовать сущность процесса газообмена. Давать определение понятию диафрагма. Использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: показ по таблице «Дыхательная система» порядка прохождения воздуха по дыхательным путям и органам.

				УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать			
--	--	--	--	---	--	--	--

				контраргументы, перефразировать свою мысль.			
43.		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания.	Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения мер профилактики заболеваний органов дыхания. Учиться оказывать первую помощь при нарушениях дыхания и кровообращения.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии (практикум).	Практическое занятие. Выступления учащихся с сообщениями о заболеваниях дыхательной системы.

				между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
44.		Подготовка к ВПР. Отработка типовых заданий по пройденным темам.	Предъявлять знания, полученные по пройденным темам.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов, явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Раздел 10. Пищеварение (5 ч.)							
45.		Пищевые продукты и питательные вещества. Органические вещества	Называть питательные вещества и пищевые продукты,	Регулятивные УУД: ставить и формулировать	Формирование и развитие: готовности и способности	Урок открытия новых знаний, обретения	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах:

		и их содержание в различных продуктах.	в которых они находятся.	новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим	обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	новых умений и навыков.	составление таблицы «Движение крови и лимфы».
--	--	--	--------------------------	--	--	-------------------------	---

				закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
46.		Пищеварение в ротовой полости. Измельчение и расщепление пищи во рту с помощью слюны. Строение зубов.	Давать определение понятиям: <i>фермент, пищевод.</i> Распознавать на таблице и называть последовательность движения пищи из ротовой полости в желудок.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление рисунка-схемы «Строение полости рта. Зубы».

				инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно	отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	--	--	--	--

				отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
47-48.		Пищеварение в желудке и кишечнике. Расщепление белков в желудке с помощью желудочного сока. Расщепление сложных углеводов в кишечнике с помощью кишечного сока, кислоты поджелудочной железы и желчи.	Давать определение понятиям: <i>желчный проток, поджелудочная железа.</i> Распознавать на таблице и называть последовательность движения пищи из желудка в кишечник.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: показ по таблице «Пищеварительная система» порядка прохождения пищи по пищеварительным путям и органам.

				при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
49.		Контрольная работа в форме ВПР. Отработка типовых заданий по пройденным темам.	Предъявлять знания, полученные по пройденным темам.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

			деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов, явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)						

50.		Обмен веществ. Пластический и энергетический обмен.	Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать обмен веществ как основу жизнедеятельности организма.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Виды обмена веществ и энергии».
-----	--	---	--	---	---	--	--

				закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
51.		Витамины.	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения мер профилактики заболеваний,	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Витамины».

			связанных недостатком избытком витаминов организме.	с и в	учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение,	уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	---	-------	---	--	--	--

				доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
Раздел 12. Выделение (1 ч.)							
52.		Выделение. Строение и работа почек.	Называть особенности строения систем, участвующих в удалении продуктов обмена веществ. Распознавать на таблице и называть органы выделения. Характеризовать сущность биологического процесса выделения.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах по учебнику.

				явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 13. Покровы тела (1 ч.)							
53.		Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.	Называть особенности строения и функции кожи. Распознавать на таблице и называть структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Витамины».

				от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
Раздел 14. Размножение и развитие (4 ч.)							
54.		Всероссийская проверочная работа.	Предъявлять знания, полученные по пройденным темам.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к	Урок развивающего контроля.	Индивидуальная работа по вопросам теста.

				деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		
55.		Анализ Всероссийской проверочной работы.	Уметь находить, анализировать и исправлять допущенные ошибки.	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к	Урок развивающего контроля.	Фронтальный разбор ошибок, допущенных на ВПР. Индивидуальная

				деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		работа над ошибками.
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------

56.		Половая система человека.	Давать определение понятиям: <i>размножение, оплодотворение.</i> Распознавать на таблице и называть органы женской и мужской половой системы.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах по таблице в учебнике «Половая система человека».
-----	--	---------------------------	---	--	--	--	--

				к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
57.		Возрастные процессы.	Давать характеристику возрастным периодам.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Возрастные периоды жизни человека».

				инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно	отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	--	--	--	--

				отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
Раздел 15. Высшая нервная деятельность (9 ч.)							
58.		Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды, роль в приспособлении к условиям жизни	Давать определение понятиям: <i>безусловный рефлекс, условный рефлекс.</i> Характеризовать особенности работы нервной системы человека.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы в учебнике «Виды рефлексов».

				явлений, выделяя при этом общие признаки; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
59.		Торможение, его виды и значение. Бодрствование и сон.	Характеризовать значение процессов бодрствования и сна для организма человека. Учиться рационально организовывать	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления;	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа с учебником.

			труд и отдых. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию	основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	---	--	--

				собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
60.		Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание и мышление.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека., мыслительных процессов. Использовать приобретённые знания и умения для формирования и сохранения знаний, умений, навыков.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Мыслительные процессы».

				УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать			
--	--	--	--	--	--	--	--

				контраргументы, перефразировать свою мысль.			
61.		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	Называть особенности высшей нервной деятельности человека. Знать этапы развития речи у человека.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; строить рассуждение от общих	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах по учебнику.

				закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
62.		Познавательные процессы. Характеристика процессов высшей нервной деятельности.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности познавательных процессов.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Познавательные процессы».

				познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство,	науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	---	---	--	--

				факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
63.		Интеллект. Характеристика интеллектуальных способностей человека.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности интеллекта.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа по учебнику.

				строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
64.		Память. Характеристика видов	Называть виды памяти.	Регулятивные УУД:	Формирование и развитие:	Урок открытия	Индивидуальная и фронтальная

		памяти.	Характеризовать особенности памяти.	ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	новых знаний, обретения новых умений и навыков.	работа, работа в парах: составление таблицы «Память».
--	--	---------	---	--	---	--	--

				Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
65.		Типы нервной деятельности.	Характеризовать особенности различных темпераментов.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Мыслительные процессы».

				деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в	его мнению.		
--	--	--	--	---	-------------	--	--

				дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
66.		Типы нервной деятельности. Типы темперамента.	Предъявлять знания, полученные при изучении темы «Типы нервной деятельности».	Регулятивные УУД: планировать пути осуществления задач деятельности, в том числе альтернативных; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам, уважительного отношения к труду; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок практикум. -	Определение своего темперамента.

				явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.			
Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч.)							
67.		Здоровье и влияющие на него факторы.	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды и других факторов, влияющих на него.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах: составление таблицы «Факторы здоровья».

				явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
68.		Двигательная	Анализировать и	Регулятивные	Формирование и	Урок	Индивидуальная

		активность человека и закаливание. Гигиена человека	оценивать влияния двигательной активности человека, применения закаливающих и гигиенических процедур на состояния здоровья человека.	УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к	развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.	рефлексии.	и фронтальная работа, сообщения обучающихся о закаливании и гигиене.
--	--	---	--	---	---	-------------------	---

				частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
69-70.		Вредные привычки.	Оценивать влияния вредных привычек (курение, пьянства, наркомания, токсикомания) на состояния здоровья человека.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Урок рефлексии.	Индивидуальная и фронтальная работа, сообщения обучающихся с презентациями «Вредные привычки».

				познавательных задач; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство,	науки; уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению.		
--	--	--	--	---	---	--	--

				факты; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.			
--	--	--	--	---	--	--	--

3. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник. Биология. Человек и его здоровье. 8 класс./Сонин Н.И., Сапин М.Р.,- М.: Дрофа.2018.	Биология: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин, Б.В.Захаров (М.: Дрофа, 2014 г.)

Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

Демонстрационные таблицы.

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Открытая биология (библиотека ГИМЦ);
- 1С: Репетитор. Биология;
- Репетитор по биологии (подготовка к ЕГЭ);
- Биология, 8 класс. Человек;
- Биология. Анатомия и физиология человека (библиотека ГИМЦ);
- Лабораторный практикум, Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ);
- Биология, Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ).

Технические средства обучения

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: CD-ROM «Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия. Уроки Биологии. Человек и его здоровье». 8 класс.