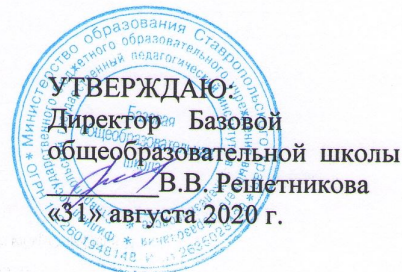


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 01
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Классы	5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б»
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2020–2021

Составитель: Кишова С.И.

Заместитель директора
по учебной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-6 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», программы по географии для 5-9 классов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой (М.: Дрофа, 2015).

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в течение 70 учебных недель: 35 учебных недель в 5 классе, 35 учебных недель в 6 классе).

1. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение (1 ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел 2. Земля во Вселенной (7 ч.)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Раздел 3. Географические модели Земли (10 ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы по разделу 3.

Практическая работа «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».

Раздел 4. Земная кора (11 ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы по разделу 4.

Практическая работа «Определение горных пород и описание их свойств. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».

6 класс

Введение (1 ч.)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений.

Раздел 5. Атмосфера (11 ч.)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы по разделу 5.

Практическая работа «Построение розы ветров. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды».

Раздел 6. Гидросфера (11 ч.)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа по разделу 6.

Практическая работа «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

Раздел 7. Биосфера (8 ч.)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел 8. Географическая оболочка (4 ч.)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

2. Планируемые результаты освоения курса географии в 5-6 классах

В результате изучения географии в 5 - 6 классах программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать роль географии в освоении планеты человеком, оценивать географические знания как компонент научной картины мира, их необходимость для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- использовать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- представлять целостность и неоднородность Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;*

- *владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;*

- *пользоваться умениями и навыками использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостное мировоззрение;

- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *готовности к самообразованию;*
- *позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *основ морального сознания.*

Метапредметными результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности;
- ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления;
- составлять план решения задачи;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- устанавливать связь между полученными результатами и заявленными;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *адекватно оценивать свои действия;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- определять понятия;
 - создавать обобщения;
 - устанавливать аналогии;
 - классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- определять своё отношение к природной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях, событиях, объектах;*

- *делать умозаключения и выводы.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности;
- отстаивать свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы.*

2. Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе

№	Дата		Тема урока. Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основны
	5А	5Б		Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение (1 ч.)								
1.			Что изучает география?	Знать: основные географические понятия и термины.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Вводный урок	Поиск д современ Фронтал взаимоко

					собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.			
Раздел 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)								
2.			Познание Земли в древности	Понимать, что такое географическая карта. Учиться читать карту, пользуясь легендой карты.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Индивидуальное учебное

					отстаивать свою точку зрения.			
3.			Великие географические открытия	Уметь обозначать маршруты путешествий на контурной карте, заполнять легенду (условные обозначения) карты.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Описание Земли. С путешествия

4.			Открытие Австралии и Антарктиды	Учиться: самостоятельно искать информацию о путешественниках, используя дополнительные источники информации.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные:определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Описание Дж. Кука Ф. Белли и М. Лазарев И. Крузенштерн Ю. Лисянский Обозначение контурного маршрута
----	--	--	---	--	--	--	-----------------------	--

5.			Современная география	Узнавать: современные приборы исследования. Учиться: работать с контурными картами.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Описание применения
----	--	--	------------------------------	--	---	--	----------------	---------------------

6.			Обобщение по теме: «Накопление знаний о Земле»	Учиться: сравнивать и объяснять, выбирать правильный ответ. Уметь: работать с моделями, схемами, картами.	Регулятивные: составлять план решения задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: строить умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок рефлексии	Составление карты Земли»
----	--	--	--	---	--	--	----------------	--------------------------

Раздел 2. Земля во Вселенной (7 ч.)

7.			Земля и космос	Знать: название нашей планеты. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Индивидуальная работа по учебнику звёздного неба. Определённые задания
8.			Земля – часть Солнечной системы	Знать: названия планет Солнечной системы.	Регулятивные: составлять план решения задачи;	Развивать: ответственное	Урок рефлексии	Фронтальная работа

				осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные:определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.			
9.			Влияние космоса на Землю	Учиться: выявлять причинно-следственные связи.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Составле Землю С

					заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
10.			Осевое вращение Земли	Научится понимать описывать уникальные особенности Земли. Употреблять термин осевое вращение.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Наблюдение движений вращения

					и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.			
11.			Обращение Земли вокруг Солнца	Учиться: определять положения Земли в определённых точках орбиты на действующей модели её движений. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические последствия движения Земли вокруг Солнца»	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности;	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Выявление зависимостей продолжительности суток от вращения

					принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.			
12.			Форма и размеры Земли	Знать: форму и размеры Земли.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Составл размеро
13.			Контрольный тест «Земля во Вселенной»	Учиться: сравнивать и объяснять, выбирать правильный ответ. Уметь:	Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	Развивать: ответственное отношение к учению,	Урок развивающего контроля	Работа с вопросам «Земля в

				работать с моделями, схемами, картами.	устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: строить умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
Раздел 3. Географические модели Земли (10 ч.)								
14.			Ориентирование на земной поверхности	Уметь: определять по компасу стороны света, азимут.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Определ Определ спомощь

				устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
15.		Изображения земной поверхности	Учиться: сравнивать план, карты, аэрофотоснимки, фотографиями одной местности, читать топографическую карту.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Изучение видов из земной поверхности, карт, планов, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение одной местности

					строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.			
16.			Масштаб и его виды	Учиться: определять масштаб на картах, решать задачи по определению масштаба.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные:	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Определение расстояний линейной...

					играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.			
17.			Изображения неровностей Земли на планах и картах. Географические координаты	Учиться: обозначать на контурной карте самых высоких точек материков (их высот), самых глубоких впадин Мирового океана, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты, работать с физической картой.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Работа с вогнутыми по физической глубин. П впадин, р
18-19.			Планы местности и их чтение	Учиться: делать описание маршрута по	Регулятивные: ставить новые задачи в	Развивать: ответственное	Урок открытия новых знаний,	Поиск на топограф

			топографической карте и плану местности спомощью условных знаков, определять направления по сторонам горизонта, определять на плане азимут, географические объекты.	познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	обретения новых умений и навыков	поясните топографические условные горизонты, объекты.
20.		Параллели и меридианы	Понимать сущность терминов: <i>параллели и меридианы</i> Научаться искать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и	Урок открытия новых знаний, обретения	Сравнение для выявления меридиан

					задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	новых умений и навыков	
21.			Градусная сетка. Географические координаты	Учиться: определять расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей; географические координаты; форму и размеры	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Определ... географ... и геогра... долготы... географ... координ...

				параллелей на глобусе и карте.	требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
22.			Географические карты	Учиться: читать карты различных видов, определять зависимость подробности карты от её масштаба. Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта,	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное	Урок рефлексии	Сопоста

				топографическая карта, план местности.	следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	мировоззрение.		
23.			Практическая работа №1 «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».	Уметь: практически применять полученные знания по теме «Географические координаты»	Регулятивные: составлять план решения задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: строить умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок рефлексии	Практич
Раздел 4. Земная кора (12 ч.)								

24.			Земная кора. Внутреннее строение Земли.	Учиться: понимать основные географические понятия и термины - литосфера, литосферные плиты.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Описание строения. Выявление внутрен Земли между с
25.			Разнообразие горных пород.	Учиться: определять горные породы и объяснять свойства горных пород.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль	Развивать: ответственное отношение к учению,	Урок рефлексии	Сравнение. Определ ископае горных

				своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.		
26.		Земная кора и литосфера	Учиться: определять границы литосферных плит, выявлять процессы происходящие на границе литосферных плит.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Сравнен земнойк ил картамг выявлен литосфе

					Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
27.			Разнообразие форм рельефа Земли	Учиться: определять по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Распознавание. Определение абсолютных высот.

					Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.			
28.			Практическая работа №2 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».	Уметь: практически применять полученные знания по теме «Разнообразие форм рельефа»	Регулятивные: составлять план решения задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: строить умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок рефлексии	Практич
29.			Движение земной коры. Землетрясения	Учиться: выявлять закономерности в размещении крупных форм	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления;	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и	Урок открытия новых знаний, обретения	Установ помощь географ крупней областей

			рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	новых умений и навыков	изменения движения земной поверхности
30.		Вулканизм	Уметь: работать с контурной картой, наносить вулканы и районы землетрясений.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Урок рефлексии	Выявление географических землетрясений

					заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.		
31.			Выветривание. Работа текучих вод	Уметь: искать дополнительную информацию в Интернете и других источниках информации о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с образованием оврагов.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные:	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Описание создаваемых силами фонтанов. Составление схем, демонстрация соотношения их воздействий на формы рельефа. Сравнение антропогенных и природных видов.

					играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.			
32.			Главные формы рельефа суши	Уметь: обозначать на контурной карте крупные горы и равнины суши, горные вершины, равнины, антропогенные формы рельефа; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Распознавание физических абсолютных и относительных форм рельефа суши. Выполнение практических заданий на нанесение и подписывание объектов на контурную карту.

					позицию другого; отстаивать свою точку зрения.			
33.			Рельеф дна океанов	Уметь: выявлять причинно-следственные связи влияющие на образование рельефа дна океана; выявлять границы литосферных плит на дне океана.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение.	Урок рефлексии	Выявление рельефа форм рельефа
34.			Человек и земная кора	Уметь: рационально использовать природные ресурсы земли.	Регулятивные: ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи;	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений	Описание ископаемых, дополнения источников хозяйства, воздействие

				осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; отстаивать свою точку зрения.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	и навыков	деятельн
35.		Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Уметь: обобщать материал о земной коре.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: строить умозаключение и делать выводы;	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Урок развивающего контроля	Работа с «Земная кора» в у дополнит Интерне хозяйств

					определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе

№	Дата	Тема урока. Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды у деятельност
			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение (1 ч.)							
1.		Введение	Знать основные правила ведения дневника погоды.	Регулятивные: планировать пути осуществления задач урока; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной	Развивать: нравственные чувства и нравственное поведение; ответственное отношение к учению; готовность к исследованию природы.	Вводный урок	Фронтальная, индивидуальная, парах, само-взаимоконтроль.

				среде. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности.			
Раздел 5. Атмосфера и её строение (11 часов)							
2.		Стартовый контроль	Предъявлять знания, полученные по географии в 5 классе.	Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок развивающего контроля	Индивидуальная ра вопросам теста
3.		Атмосфера и её строение	Знать и объяснять: существенные признаки понятий	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить	Формирование и развитие: готовности обучающихся	Урок открытия новых знаний, обретения	Фронтальная индивидуальная парная работа: анализ

			«атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Давать характеристику особенности каждого слоя атмосферы, озонового слоя.	новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать анalogии; классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.	к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	новых умений и навыков	в учебнике «Темп атмосферы»
4.		Температура воздуха. Зависимость	Уметь: определять температуру воздуха	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить	Формирование и развитие: готовности обучающихся	Урок рефлексии	Решение задач определение темп воздуха на разных

		температуры воздуха от географической широты	по карте с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных областей Земли; описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.	к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.		определение годовой (суточной) температур, амплитуд температур. Работа с учебником и атласом.
5.		Влага в атмосфере	Знать понятия: «абсолютная влажность»,	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить	Формирование и развитие: готовности обучающихся	Урок открытия новых знаний, обретения	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником

			«относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха.	новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.	к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	новых умений и навыков	дополнительной литературой.
6.		Атмосферные осадки	Знать и объяснять существенные признаки понятия	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить	Формирование и развитие: готовности обучающихся	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником

			«атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения.	новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.	к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.		дополнительной литературой.
7.		Контрольная работа в форме ВПР	Предъявлять знания, полученные по теме	Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели деятельности;	Формирование и развитие: готовности обучающихся	Урок развивающего контроля	Индивидуальная работа по вопросам теста

			«Атмосфера»: температура и влага в атмосфере.	осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.		
8.		Давление атмосферы	Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Определять на основании расчётов давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебной литературой. Решение задач, определение атмосферного давления

			атмосферного давления.	заявленными. Познавательные: определять понятия;создавать обобщения;устанавливать аналогии;классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
9.		Ветры	Знать определение понятия «ветер»,основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Строить и анализировать розуветров.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными	Формирование и развитие: готовностиобучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная раб учебником, дополнительной литературой. Индивидуальная ра сборникам ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная раб класс. Типовые зад Варианты 1-5, задание6.1

				заявленными. Познавательные: определять понятия;создавать обобщения;устанавливать аналогии;классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
10.		Погода	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Парная работа с учебной дополнительной литературой. Индивидуальная работа с материалами сборника ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа по географии 6 класс. Типовые задания. Варианты 1-5, задание 6.2

				заявленными. Познавательные: определять понятия;создавать обобщения;устанавливать аналогии;классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
		Практическая работа «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа	Уметь: строить розу ветров, делать сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;строить	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Практическая работа Индивидуальная работа сборникам ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа класс. Типовые задания Варианты 6-10, задание 6.1

		карт погоды».		логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).			
12.		Климат. Человек и атмосфера	Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия;создавать обобщения;устанавливать	Формирование и развитие: готовностиобучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная раб учебником, дополнительной литературой. Индивидуальная ра сборникам ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная раб класс. Типовые зад Варианты 6-10, задание6.2

				анalogии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
Раздел 6. Гидросфера (11 ч.)							
13.		Вода на земле. Круговорот воды в природе	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы.	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные:	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Фронтальная работа учебником. Индивидуальная работа с сборником ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа класс. Типовые задания Варианты 1-5, задание 10.2

				играть определённую роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).			
14.		Мировой океан – основная часть гидросферы. Свойства океанических вод	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение,	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Парная работа с учебником, атласом. Индивидуальная работа с сборниками ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа по географии 6-10 класс. Типовые задания 10.2

				умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
15.		Контрольная работа в форме ВПР	Предъявлять знания, полученные по темам «Давление атмосферы», «Ветры», «Круговорот воды на Земле».	Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок развивающего контроля	Индивидуальная работа по вопросам теста

16.		Движения воды в океане. Волны. Течения	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Называть виды волн и океанических течений.Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений. Показывать на карте течения.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная работа картой. Индивидуальная работа с сборником ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа класс. Типовые задания Варианты 1-5, задание 2
-----	--	--	--	---	--	---	--

17.		Подготовка к ВПР	Уметь: выполнять задания с использованием топографической карты	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Индивидуальная работа с сборником ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа по географии 5 класс. Типовые задания. Варианты 1-10, задание 3
18.		Воды суши. Реки	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», речная	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений	Фронтальная работа с учебником, атласом. Индивидуальная работа с сборником ВПР.

			система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России.	деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.	основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	и навыков	С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа класс. Типовые задания Варианты 1-5, задание 4
19.		Жизнь рек	Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло».	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на	Урок рефлексии	Фронтальная работа учебником, дополнительной литературой.

			Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата.	задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.		Индивидуальная работа с сборником ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа класс. Типовые задания Варианты 6-10, задание 4
20.		Озёра и болота	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», «водохранилище», «пруд». Знать виды	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам;	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Индивидуальная работа с сборником ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа класс. Типовые задания Варианты 1-5, задание 5

			озёр, способы образования их котловин.	своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.	основ целостного мировоззрения.		
21.		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер»; определение понятия «ледник»,	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам;	Урок рефлексии	Парная работа с а Индивидуальная ра сборникам ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная раб класс. Типовые зад Варианты 6-10, задание5

			«многолетняя мерзлота». Называть причины образования подземных вод, их виды, типы ледников и причины их образования Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать	предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	основ целостного мировоззрения.		
22.		Подготовка к ВПР	Уметь выполнять задания по определению открытий путешественников: Д. Ливингстон, В. Да Гама, Н. Пржевальский, П. Тян-Шанский, Х. Колумб, А. Веспуччи, Р. Амундсен, Р. Скотт, Ф. Беллинсгаузен,	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Индивидуальная работа по сборникам ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс. Типовые задания Варианты 1-10, задания 1.1, 1.2

			М. Лазарев, В. Юнкер, Н. Гумилёв, Г. Шелихов, А. Маккензи, Ф. Литке, И. Панин, В. Янсзон, Д. Кук,	заявленными. Познавательные: определять понятия;создавать обобщения;устанавливать анalogии;классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
23.		Человек и гидросфера	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле,основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знатьправила поведения вЧС.	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;строить	Формирование и развитие: готовностиобучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Фронтальная раб учебником, дополнительной литературой. Индивидуальная ра сборникам ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная раб класс. Типовые зад Варианты 1-5, задание8

				логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).			
24.		Контрольная работа в форме ВПР	Предъявлять знания, полученные по темам «Атмосфера», «Гидросфера».	Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок развивающего контроля	Индивидуальная работа по вопросам теста

				строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.			
Раздел 7. Биосфера (8 ч.)							
25.		Роль биосферы	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы, раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Парная работа с атл. Индивидуальная раб. сборникам ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная раб. класс. Типовые зад. Варианты 6-10, задание 8

				позицию другого;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
26.		Жизнь в океане	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в океане. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от состояния гидросферы.	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Фронтальная работа с учебником, дополнительной литературой. Индивидуальная работа с сборником ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс. Типовые задания Варианты 1-5, задание 9

				другом).			
27.		Жизнь на поверхности суши. Леса	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата.	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Индивидуальная работа по сборникам ВПР. С.В. Банников. Всероссийская проверочная работа по географии. 6-10 класс. Типовые задания Варианты 6-10, задание 9
28.		Всероссийская проверочная работа	Применять знания, умения и навыки, полученные при	Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели деятельности;	Формирование и развитие: готовности обучающихся	Урок развивающего контроля	Индивидуальная работа по вопросам теста

			изучении разделов «Атмосфера и ее строение», Гидросфера», «Биосфера»	осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.		
29.		Жизнь в безлесных пространствах	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная работа с учебником, дополнительной литературой. Парная работа: составление плана-конспекта по уроку.

				заявленными. Познавательные: определять понятия;создавать обобщения;устанавливать аналогии;классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
30.		Почва	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;строить	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Фронтальная работа с учебником, дополнительной литературой. Индивидуальная работа с атласами

			образования почвы, причины разной степени плодородия почв.	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).			
31.		Человек и биосфера	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды.	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в	Формирование и развитие: готовностиобучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Фронтальная работа учебником, дополнительной литературой. Парная работа: составление плана-конспекта по уроку.

				совместной деятельности;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).			
32.		Итоговый урок по теме «Биосфера»	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: строить умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок развивающего контроля	Работа с итогами урока по вопросам и заданиям раздела «Биосфера» учебника. Подготовка дополнительных источников информации (в том числе Интернет) об экологических проблемах жизнедеятельности людей на земную поверхность.

				(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).			
Раздел 8. Географическая оболочка (3 ч.)							
33.		Географическая оболочка и её особенности	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная работа с учебником, дополнительной литературой. Парная работа: составление плана-конспекта по уроку.

				позицию другого;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; отстаивать свою точку зрения.			
34.		Территориальные комплексы	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК.	Регулятивные: планировать пути осуществления поставленных задач; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности;строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Формирование и развитие: готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; ответственного отношения к учению, к собственным поступкам; основ целостного мировоззрения.	Урок рефлексии	Парная работа: подготовка презентаций по Ставропольского кр

				другом).			
35.		Территориальные комплексы Ставропольского края	Называть компоненты и приводить примеры территориальных комплексов Ставропольского края.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными. Познавательные: строить умозаключение и делать выводы; определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Развивать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостное мировоззрение; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Урок рефлексии	Представление уча (в парах) през «Территориальные комплексы Ставропольского кр

4. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»	Методическое обеспечение
- География: Землеведение: 5-6 классы: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа.2020.-272 с. - Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа,2019. - Контурные карты «География» 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа,2019. - Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа,2019.	География: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева (М.: Дрофа, 2015 г.)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: глобус

Географические карты для 5-6 класса.

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Открытая география (библиотека ГИМЦ);
- 1С: Репетитор. География;
- Репетитор по географии (подготовка к ЕГЭ);

Технические средства обучения

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: Мультимедийное приложение к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой География. Землеведение. 5—6 классы