

Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 01
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Класс	7
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2020 – 2021

Составитель: Кишова С.И.

Заместитель директора
по учебной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2020 г.

длПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», программы по географии для 5-9 классов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой (М.: Дрофа, 2015).

Программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю в течение 35 учебных недель).

1. Содержание учебного курса

Введение (2 ч.)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 ч.)

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и

столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и

горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно - антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Раздел 2. Население Земли (2 ч.)

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и

занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 3. Материки и океаны Земли (51 ч.)

Океаны Земли: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Материки: Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии.

Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (4 ч.)

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

2. Планируемые результаты освоения географии в 7 классе

В результате изучения географии в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), находить и извлекать из них необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, направления ветра;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, различных стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы, материальной и духовной культуры отдельных стран;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных стран;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества отдельных стран;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические планы различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся*

путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья;*
- воспринимать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных стран;*
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.*

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию;*
- *позитивной самооценки и Я-концепции.*

Метапредметными результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать существующие образовательные результаты;
- ставить цель учебной деятельности;
- формулировать учебные задачи;
- ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов, оценивать свою деятельность по заданным критериям;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*

- *оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*

- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- обозначать символами и знаками объекты на плане, контурной карте;

- определять логические связи между объектами и/или явлениями;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

- *самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;*

- *делать умозаключения и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы;*

- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном*

обсуждении проблем;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

3. Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема урока. Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение (2 ч.)							
1.		<p>Что изучают в курсе географии материкови океанов? Как люди открывали и изучали Землю? Представление о мире в древности. Основные этапы накопления знаний о Земле. Эпоха Великих географических открытий. Имена путешественников и ученых. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.</p>	<p>Знать: предмет изучения географии, основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь: читать и анализировать географические карты. Определять: части света, материка (континенты) и острова.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить цель учебной деятельности; выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково),</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Вводный урок	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Физическая карта мира»

2.		<p>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу, по содержанию.</p>	<p>Знать: источники географической информации; виды карт. Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту. Определять: различия географических карт по охвату территории и масштабу.</p>	<p>корректировать его. Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Групповая, индивидуальная работа по учебнику, картам мира, полушарий, картам атласа</p>
<p>Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 ч.)</p>							

3.		<p>Происхождение материков и океанов. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и океанов. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли.</p>	<p>Знать: Происхождение земли, строение материковой и океанической земной коры. Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа, описывать материк по карте рельефа.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Строение земной коры»</p>
4.		<p>Стартовый контроль</p>	<p>Уметь применять полученные ранее знания, умения и навыки за курс 6</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Индивидуальное тестирование</p>

			<p>класса географии</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
5.	<p>Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил– основная причина разнообразия рельефа. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p>	<p>Знать: Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p> <p>Уметь: показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>Определять: сходства и различия рельефа разных материков.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Литосфера»

				и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
6.		Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Атмосфера как основной источник кислорода. Состав атмосферы Земли. Слои атмосферы по порядку от поверхности Земли. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.	Знать: климатические карты. Уметь: определять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; циркуляцию воздушных масс.	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Атмосфера»

				отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
7.		<p>Климатические пояса Земли. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.</p>	<p>Знать: климатические пояса Земли. Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Определять: типы климатических поясов, географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Климатическая карта мира», «Климатические пояса и области мира», контурной картой «Климатические пояса»

				<p>перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>			
8.		<p>Гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Мировой круговорот воды. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана.</p>	<p>Знать: мировой океан, основные течения. Уметь: показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Определять: части Мирового океана, течения.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Мировой океан»</p>

				мнения (если оно таково), корректировать его.			
9.		<p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.</p>	<p>Знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природочастей Мирового океана, воды и суши. Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и суши.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, контурной картой «Мировой океан»

10.	<p>Строение и свойства географической оболочки. Строение и свойства географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.</p>	<p>Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека. Уметь: анализировать карту природных зон. Определять: границы биосферы.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником: составление таблицы «Гео-оболочка»</p>
11.	<p>Природные комплексы суши и океана.</p>	<p>Знать: природные комплексы.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая работа:</p>

	Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	<p>Уметь: составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов, приводить примеры ПК.</p> <p>Определять: взаимодействия природных компонентов.</p>	<p>образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).		подготовка выступлений «Природные комплексы суши и океана»
12.	Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.	<p>Знать: географическую зональность.</p> <p>Уметь: анализировать карту природных</p>	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок открытия новых знаний, обретения	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа

	<p>Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>-</p>	<p>зон. Определять: границы природных зон.</p>	<p>оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>новых умений и навыков</p>	<p>«Природные зоны мира»</p>
Раздел 2. Население Земли (4 ч.)						
13.	<p>Контрольная работа в форме ВПР</p>	<p>Уметь применять полученные ранее знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Индивидуальное тестирование</p>

				<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p>практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
14.	<p>Освоение Земли человеком. Народы и религии мира. Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p>	<p>Знать: крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы. Уметь: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Политическая карта мира»</p>	

				<p>дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>			
15.		<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p>	<p>Знать: основные религии, крупные народы. Уметь: показывать территорию, занимаемую наиболее крупными этносами мира.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Плотность населения. Народы»</p>

				критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
16.		<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>Знать: основные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться комплексными картами.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Плотность населения. Народы»

				мнения (если оно таково), корректировать его.			
Раздел 3. Материки и океаны Земли (49 ч.)							
16.	Тихий, Индийский океаны	<p>Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.</p> <p>Уметь: показывать на карте океаны их части на карте.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Мировой океан (2)»	

17.		<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение океанов. История исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p>Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Уметь: показывать на карте океаны их части на карте.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Мировой океан (2)»</p>
18.		<p>Южные материки. Общие особенности природы. Особенности</p>	<p>Знать: расположение южных материков.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Урок открытия новых</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с</p>

	<p>географического положения южных материков. Общи черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта</p>	<p>Уметь: показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение. Определять: отличительные признаки материков как крупных природных комплексов.</p>	<p>достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>учебником, картами атласа «Физическая карта мира», «Природные зоны мира», Политическая карта мира», Почвы мира».</p>
19.	<p>Африка. Географическое положение. Исследование материка. Особенности географического положения Африки.</p>	<p>Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Афри-</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка. Физическая</p>

	Исследование Африки зарубежными и русскими учеными и путешественниками.	ки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых. Определять: географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	навыков	карта мира»
20.	Рельеф и полезные ископаемые Африки. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Знать: основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород;	Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основы экологически ориентированной и	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Африка. Физическая карта мира», индивидуальная работа в контурной карте «Африка»

		<p>основные формы рельефа, названные в тексте.</p> <p>Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Определять: основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение коры.</p>	<p>причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
21.	<p>Климат. Внутренние воды Африки. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озёр в жизни населения.</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка. Климат. Природные зоны»</p>

		<p>климатические условия(самый жаркий материк, «полюсжары», самая большая территориясухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); общие черты внутренних вод Африки наиболее крупные речные системы и озёра.</p> <p>Определять: по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса.</p>	<p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
22.	<p>Природные зоны Африки. Влияние человека на природу Африки Проявление широтной зональности на</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты факторы образования;</p>	<p>Регулятивные УУД:анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и</p>	<p>Формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка.

	<p>материке. Основные черты природных зон. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p>типичные растения и животных природных зон; о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях.</p> <p>Уметь: описывать природные зоны по комплексу карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>	<p>обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>науки и общественной практики; основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>Климат. Природные зоны»</p>
23.	<p>Население Африки. Численность и размещение населения.</p>	<p>Знать: численность населения, его</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с</p>

	<p>Колониальное прошлое материка. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).</p>	<p>национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация. Уметь: анализировать содержание карт. Объяснять: размещение населения, городов на африканском континенте.</p>	<p>образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>учебником, картой атласа «Африка. Население и хозяйство»</p>
24.	<p>Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия</p>	<p>Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка.</p>

	<p>Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p>	<p>хозяйственной деятельности населения Северной, Западной и Центральной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.</p>	<p>другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>умений и навыков</p>	<p>«Политическая карта»</p>
25.	<p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство</p>	<p>Знать: характеристику страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Восточной и Южной Африки, изменения в</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка. Политическая карта»</p>

		<p>Эфиопии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.</p>	<p>природе Эфиопии. Уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны.</p>	<p>учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
26.		Подготовка к ВПР	<p>Уметь: использовать знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в</p>	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа. 7 класс. Типовые задания. Варианты 1-4

				интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).		
27.	Австралия. Географическое положение и исследование материка.История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Знать: особенности географического положения. Уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторыего образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых.	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Австралия. Физическая карта мира»	

				признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
28.		<p>Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p>	<p>Знать: особенности климата. Уметь: определять климатические особенности по климатической карте; основные черты климатических поясов; размещение основных форм внутренних вод Австралии.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Австралия. Климат. Природные зоны»</p>

29.	<p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p>	<p>Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Австралия. Климат. Природные зоны»
30.	<p>Австралийский союз. Население.</p>	<p>Знать: численность населения, его</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения,</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с

	<p>Хозяйство Австралийского Союза.Изменение природы человеком.</p>	<p>национальный (этнический) состав,плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенности сельского хозяйства, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, её охраны; объяснять размещение населения, городов.</p>	<p>достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>учебником, картой атласа «Австралия и Новая Зеландия»</p>
31.	<p>Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из историиоткрытия и исследования.</p>	<p>Знать: наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи</p>	<p>Формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Австралия и</p>

		<p>Особенности природы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Океании. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий.</p>	<p>особенностей природоостровов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.</p>	<p>другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		Новая Зеландия»
32.		Подготовка к ВПР	<p>Уметь: использовать знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически</p>	Урок развивающего контроля	<p>Индивидуальное тестирование Банников С.В. Всероссийская проверочная работа. 7 класс. Типовые задания. Варианты 5-7</p>

				<p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p>ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
33.	<p>Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p>	<p>Знать: особенности географического положения Южной Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние географического положения на особенности природы материка.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Южная Америка. Физическая карта»</p>	

				перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
34.		<p>Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. История формирования основных форм рельефаматерика. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение. Уметь: находить основные черты рельефа по физической карте. Объяснять: основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учётом строения земной коры.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Южная Америка. Физическая карта мира», индивидуальная работа в контурной карте «Южная Америка»

				признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
35.		<p>Климат Южной Америки.</p> <p>Внутренние воды.</p> <p>Факторы, определяющие особенности климата материка.</p> <p>Климатические пояса и области.</p> <p>Внутренние воды.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности климата.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять климатические особенности по климатической карте; основные черты климатических поясов;</p> <p>размещение основных форм внутренних вод Южной Америки.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основанной экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Южная Америка. Климат. Природные зоны»</p>

36.	<p>Природные зоны Южной Америки. аселение Южной Америки Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Численность и размещение населения. Различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Уметь: описывать природные зоны по комплексу карт. Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Южная Америка. Климат. Природные зоны»
37 -	<p>Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны</p>	<p>Знать: особенности географического</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения,</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с

38.		<p>Анд. Перу Географическое положение. Особенности природы. Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	<p>положения Бразилии, Аргентины, Перу; историю открытия, основных исследователей материка, влияние географического положения на особенности природы материка. Называть: Экологические проблемы Амазони и; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО.</p>	<p>образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>учебником, картой атласа «Южная Америка. Политическая карта»</p>
39.		<p>Географическое положение. Открытие и исследование материка. Природа Антарктиды. Общие</p>	<p>Знать: особенности географического положения Антарктиды, его влияние на</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Антарктида.</p>

		<p>особенности природы северных материков. Географическое положение Антарктики. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	<p>особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка. Уметь: показывать на карте и называть материка, наиболее крупные и известные географические объекты на материках. Определять: географическое положение, некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов.</p>	<p>другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>умений и навыков</p>	<p>Физическая карта»</p>
40.		<p>Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Географическое положение. Из истории</p>	<p>Знать: особенности географического положения Северной Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние географического</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Северная Америка. Физическая карта»</p>

	открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	положения особенности природыматерика на	ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).		
41.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф.Закономерност и размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте. Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте.	Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Северной Америки. Физическая карта мира», индивидуальная работа в контурной карте «Северная Америка»

			<p>Объяснять: основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
42.	<p>Климат. Внутренние воды Северной Америки Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p>	<p>Знать: климатические условия Северной Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод.</p> <p>Уметь: описывать климатические пояса; определять характерные особенности</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Северная Америка. Климат. Природные зоны»</p>	

			внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	осуществлению природоохранной деятельности).		
43.	Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие	Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Северная Америка. Население и хозяйство»	

			города.	и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
44.	Канада. Географическое положение, природа, население, озяйство, заповедники и национальныепарки Канады.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады. Уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Северная Америка. Физическая карта»	

			<p>страны; называть главные памятники природы.</p>	<p>отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>			
45.	<p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США. Уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Северная Америка. Физическая карта», «Северная Америка. Политическая карта», «Северная Америка. Население и хозяйство»</p>	

				критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
46.		<p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>	<p>Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы. Уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково),</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Северная Америка. Физическая карта», «Северная Америка. Политическая карта», «Северная Америка. Население и хозяйство»</p>

				корректировать его.			
47.		Подготовка к ВПР	Уметь: использовать знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование Банников С.В. Всероссийская проверочная работа. 7 класс. Типовые задания. Варианты 8-10
48.		Евразия. История исследований Центральной Азии Географическое положение. природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия стран Евразии. Исследования Центральной Азии	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия стран Евразии. Уметь: объяснять выявленные	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Евразия. Физическая карта»

			особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты Евразии.	задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	деятельности).		
49.	Особенности рельефа Евразия, его развитие. Основные формы рельефа иполезные ископаемые. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основныеформы рельефа, названные в тексте. Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте.	Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Евразия. Физическая карта мира», индивидуальная работа в контурной карте «Евразия»	

				и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
50.	Климат. Внутренние воды Евразии Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод. Уметь: описывать климатические пояса.	Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД:	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Евразия. Климат. Природные зоны»	

				корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
51.	<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Евразия. Население и хозяйство»	

				контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
52.	Страны Северной и Западной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной и Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Европа. Физическая карта», «Европа. Политическая карта», «Европа. Население и хозяйство»	

			деятельностью.	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
53.	<p>Страны Восточной и Южной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной и Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основанной на экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Европа. Физическая карта», «Европа. Политическая карта», «Европа. Население и хозяйство»</p>	

54.	<p>Страны Западной и Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p>	<p>Юго-Центральной Азии. Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной и Центральной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Азия. Физическая карта», «Азия. Политическая карта», «Азия. Население и хозяйство»</p>
55.	<p>Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Общая характеристика региона.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником,</p>

		<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p>	<p>положения и природы стран Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.</p>	<p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>картами атласа «Азия. Физическая карта», «Азия. Политическая карта», «Азия. Население и хозяйство»</p>
56.		<p>Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население,</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы Южной и Юго-Восточной Азии;</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически</p>	<p>Урок рефлексии</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Азия. Физическая карта», «Азия.</p>

	хозяйство Индии, Индонезии	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.	необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).		Политическая карта», «Азия. Население и хозяйство»
57.	Подготовка к ВПР	Уметь: использовать знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование

				информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).		
58.		Всероссийская проверочная работа	Уметь применять полученные ранее знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование
59 - 60.		Обобщение. Страны Европы Традиции, обычаи, культура, кухня народов Европы.	Знать традиции, обычаи, культура, кухня народов Европы.	Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Уроки-конференции	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков

				<p>определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
61 - 62.	Обобщение. Страны Азии Традиции, обычаи, культура, кухня народов Азии.	Знать традиции, обычаи, культура, кухня народов Азии.	Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и	Уроки-конференции	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков	

				<p>причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
63 - 64.	<p>Обобщение. Страны Северной Америки Традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Северной Америки</p>	<p>Знать традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Северной Америки</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных</p>	<p>Уроки-конференции</p>	<p>Выступления учащихся с презентациями по теме уроков</p>	

				<p>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		
65 - 66.	<p>Обобщение. Страны Южной Америки Традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Южной Америки</p>	<p>Знать традиции, обычаи, культура, кухня народов Южной Америки</p>	<p>Регулятивные УУД: анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению</p>	<p>Уроки-конференции</p>	<p>Выступления учащихся с презентациями по теме уроков</p>	

				предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	природоохранной деятельности).		
Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (4 ч.)							
67 - 68.	Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	Уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность ++человека	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, дополнительными источниками	

				<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>			
69 - 70.	<p>Взаимодействие природы и общества. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.</p> <p>Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.</p>	<p>Уметь: приводить примеры влияния природы на условия жизни людей и деятельности людей на состояние природы, биосферы в целом.</p>	<p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основанной на экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Уроки рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа: подготовка членами группы выступлений на тему «Взаимодействие природы и общества».	

				дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.			
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Информационно – методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2018 г.	География: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/А.И. Алексеев.М.: Дрофа, 2014 г.

Карты:

1. Учебная карта «Климатическая карта России»
2. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная)
3. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая)
4. Учебная карта «Российская Федерация» (физическая)
5. Интерактивные карты (ИК)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Открытая география (библиотека ГИМЦ);
- 1С: Репетитор. География;
- Репетитор по географии (подготовка к ОГЭ);

Технические средства обучения

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

Интернет-ресурсы

www.pogoda.ru
www.thoughtco.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.geo.ru
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<https://interneturok.ru/>
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://www.vitiaz.ru/>