

Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 01
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Класс	8
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2020 – 2021

Составитель: Кишова С.И.

Заместитель директора
по учебной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», программы по географии для 5-9 классов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой (М.: Дрофа, 2015).

Программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю в течение 35 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета

Введение (1ч.)

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Наша родина на карте мира (7 ч.) Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России (17 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Охрана ресурсов недр.

Климат России.

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам

океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практические работы по разделу 2.

«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».

Раздел 3. Природные комплексы России (37 ч.)

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Раздел 4. Человек и природа (10 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными

природными явлениями. Антропогенное воздействие на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природоиспользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

2. Планируемые результаты освоения географии в 8 классе

В результате изучения географии в 8 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), находить и извлекать из них необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы, составление простейших географических прогнозов; принятие решений,

основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения

России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий регионов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своего края.*

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- историко-географический образ России;

- понимание социально-политического устройства России;

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *целеполаганию;*
- *самостоятельному анализу достижения цели;*
- *планированию путей достижения цели;*
- *определению целевых приоритетов;*
- *самостоятельному контролю своего времени, управлению им;*
- *самостоятельной оценке правильности выполнения действия;*
- *самостоятельной необходимой корректировке действий.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *находить альтернативные способы достижения целей;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;*
- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее;
- осуществлять взаимный контроль, необходимую взаимопомощь;
- работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока. Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение (1 ч.)							
1.		Что изучает физическая география? Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Вводный урок	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Физическая карта России»

				аргументация и координация.			
Раздел 1. Наша родина на карте мира (7 ч.)							
2.		Географическое положение России. Географическое положение. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	Уметь: определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию. Называть: столицы пограничных государств.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, физической картой России и контурной картой
3.		Стартовый контроль	Уметь применять полученные ранее знания, умения и навыки за курс 7 класса	Регулятивные УУД: планирование путей достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения	Формирование: ответственного отношения к учению; готовности и способности к	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование

				действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
4-5.		Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	Знать: моря, омывающие Россию; внутренние и внешние моря, к бассейну какого океана относятся. Уметь: характеризовать глубину, площадь морей, течения, флору, фауну.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, физической картой России; составление таблицы «Моря России»

				следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	практики, учитывающего многообразие современного мира.		
6.		Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории страны. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	Уметь: определять местное время. Знать: какие существуют часовые пояса в России.	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Парная, индивидуальная, фронтальная, работа с картами атласа

				взаимопомощи.			
7.		Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.	Уметь: давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; показывать на карте маршруты путешествий. Определять: следствия географических открытий и путешествий.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником: составление таблицы «Освоение территории России в XVI - XX вв.»
8.		Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира»	Уметь: называть источники географической информации и методы получения географической	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению;	Урок рефлексии	Работа по тестовым заданиям

			информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.	правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России (17 ч.)							
9.		Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Особенности, крупные формы рельефа России, их размещение. Геологическое строение. Строение литосферы.	Уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора	Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Урок рефлексии	Парная практическая работа по карте атласа «Геологическое строение территории России», индивидуальная работа в контурной карте

		Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.	специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории России; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебаний абсолютных высот.	наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
10.		Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Уметь: давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД:	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Минеральные ресурсы России»

			структур; выяснять с помощью карт соответствие равнини гор платформенным и складчатым областям; обозначать на контурной карте географические объекты; объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
11.		Развитие форм рельефа. Основные формы рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнееоледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные	Уметь: показывать на карте и называть более крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач;	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Урок рефлексии	Парная, индивидуальная, фронтальная, работа с картой атласа «Рельеф России»

		природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.	рельефа условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; давать определения терминов, понятий по теме урока.	определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
12.		От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Типы климатов России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны.	Уметь: называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; давать характеристику климата родного края; давать оценку агроклиматических ресурсов.	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Урок рефлексии	Парная практическая работа: составление таблицы «Климат России»

		Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России.		Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	практики, учитывающего многообразие современного мира.		
13.		Подготовка к ВПР. Отработка заданий «Геоположение России», «Климат России».	Уметь: применять полученные знания для выполнения тестовых заданий	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Выполнение индивидуальных тестовых заданий: определение государств, граничащих с Россией; сухопутных, морских, смешанных границ России; морей России; определение по климатограмм климатического пояса и природной зоны России.

14.		Контрольная работа в форме ВПР	Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении следующих разделов: «Наша родина на карте мира» и «Особенности природы и природные ресурсы России».	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование
15.		Разнообразие условий жизни. Зависимость человека от климата. Климат Ставрополя Типы климатов России: арктический, субарктический;	Знать: об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Уметь: давать описания климата	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и	Урок рефлексии	Парная практическая работа в контурных картах «Климат России»

		умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы Ставропольского края. Благоприятные и неблагоприятные климатические явления.	отдельных территорий.	необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
16.		Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	Уметь: давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действий; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа

			карту, давать характеристику отдельных водных объектов.	эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
17.		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетние мерзлоты. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней	Уметь: давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть и описывать особенности озер, болот, многолетней мерзлоты; читать и анализировать тематические карты.	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная работа в парах по карте атласе

		мерзлоты в России, причины её образования.		Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	практики, учитывающего многообразие современного мира.		
18.		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.	Уметь: давать определения терминов, понятий по теме урока; оценивать водные ресурсы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Парная практическая работа с использованием учебника «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»..

				координация.			
19.		Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.	Уметь: называть факторы почвообразования, свойства почв, их виды	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная работа в парах: составление таблицы «Почвы России» с использованием карты атласа «Почвы России»
20.		Закономерности распространения почв. Почвенные Ресурсы России. Типы почв России: арктические, тундро-	Уметь: используя карту, называть типы почв и их свойства; читать и анализировать	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению;	Урок рефлексии	Индивидуальная работа в контурных картах с использованием карты атласа «Почвы России»

		глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.	тематические карты, давать характеристику почвенным ресурсам России.	действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
21.		Растительный и животный мир России. Флора и фауна России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	Уметь: объяснять видовое разнообразие животного мира; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России; описывать влияние природных условий на формирование	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД:	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная работа, практическая работа в парах: составление таблицы «Флора и фауна России» с использованием карт атласа «Растительность», «Животный мир»

			растительного и животного мира России.	реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
22.		Подготовка к ВПР. Отработка тем «Гидросфера России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России».	Уметь: применять полученные знания для выполнения тестовых заданий	Регулятивные УУД: планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок рефлексии	Выполнение индивидуальных тестовых заданий: определение государств, граничащих с Россией; сухопутных, морских, смешанных границ России; морей России; определение по климатограмм климатического пояса и

				следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		природной зоны России.
23.		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.	Уметь: называть меры по охране и растений и животных.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи;	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок-дискуссия	Практическая работа в группах: подготовка выступления (темы – «Роль живых организмов в жизни Земли»; «Роль растительного и животного мира в жизни человека»; «Заповедники и национальные парки России» с использованием карт атласа

				работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.			
24.		Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	Уметь:давать характеристику природно-ресурсному потенциалу России; классифицировать природные ресурсы России.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД:формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником.

25.		Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Знать: растительный и животный мир России; основные типы растительности и разнообразие животного мира России.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	Формирование: историко-географическогообра за России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, работа в парах: составление таблицы «Особенности природы и природные ресурсы России»
Раздел 3. Природные комплексы России (35 ч.)							
26.		Разнообразиеприродных комплексов России.Природные	Уметь: давать определения терминов, понятий	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей	Формирование: историко-географического	Урок открытия новых	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с

		комплексы России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	по тематике урока; выявление природных условий влияющих на разнообразие ПК России; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов, показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных	достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	знаний, обретения новых умений и навыков	учебником.
27.		Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	Уметь: выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей, омывающих территорию России;	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная работа. Парная практическая работа «Характеристика морей»

			описывать особенности морей, обозначать на контурной карте.	действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
28.		Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и	Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть	Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основании изученного материала, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: структуризация знания; самостоятельное выделение и формулировка цели; осуществление поиска	Формирование: учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных зон России.	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, работа с картами атласа «Природные зоны России»

		пустыни.	особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны.	необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
29.		Контрольная работа в форме ВПР	Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении следующих разделов: «Наша родина на карте мира», «Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России»	Регулятивные УУД: планирование путей достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации;	Формирование: ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование

				установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.			
30.		Безлесные зоны на юге России. Лесодефицитные территории: лесостепь, степь, полупустыня.	Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Природные зоны»
31.		Высотная поясность. Влияние гор на другие	Уметь: находить зависимость	Регулятивные УУД: целеполагание;	Формирование: историко-	Урок рефлексии	Парная, фронтальная,

		компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	высотных поясов от географического положения и высоты гор.	планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		практическая работа по карте атласа «Опасные природные явления»
32.		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения.	Уметь: показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению;	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Восточно-

		История освоения. Особенности географического положения. История освоения.	географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.	приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	умений и навыков	Европейская равнина»
33.		Особенности природы Русской равнины. Природа Русской равнины.	Уметь: оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Урок рефлексии	Парная, практическая работа по характеристике учебника стр. 303 «План характеристики ПТК»

			использования природных ресурсов регионов.	Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
34.		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные комплексы Русской равнины.	Уметь: оценивать природные комплексы территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач;	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа по подготовке презентации «Природные комплексы Русской равнины»

				определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
35.		Памятники природы равнины. Уникальность природ ы Русской равнины.	Уметь: оценивать памятники природы территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно- исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного	Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	Урок рефлексии	Парные представления подготовленных презентаций

				контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	многообразие современного мира.		
36.		Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы рационального использования природного потенциала Русской равнины	Уметь: оценивать природные ресурсы территории с точки зрения их рационального и нерационального использования.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Парная практическая работа с использованием различных источников «Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования»

				сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.			
37.		Кавказ – самые высокие горы России. Литосферная плита Кавказа. Горы Кавказа. Эльбрус – наивысшая точка Европейской части России	Уметь: выявлять и называть особенности Кавказских гор; выявлять специфику, особенности, обозначать на контурной карте.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником. картой атласа «Европейский юг»
38.		Рельеф, геологическое	Уметь выявлять основные формы	Регулятивные УУД: целеполагание;	Формирование: историко-	Урок рефлексии	Парная практическая

		строение и полезные ископаемые Кавказа. Основные формы рельефа. Геологическое строение. Полезные ископаемые Кавказа	рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		работа «Полезные ископаемые Кавказа»
39.		Особенности природы высокогорий. Природа Кавказа.	Уметь выявлять основные особенности природы Кавказа, его экологические проблемы.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению;	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником стр. 300 с использованием

				приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД:формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	умений и навыков	плана характеристики рельефа территории
40.		Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.	Уметь: оценивать природные ресурсы территории с точки зрения их рационального и нерационального использования, занятость населения Кавказа.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.	Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Уроки рефлексии	Парная, фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов

				Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
41.		Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Граница Европы и Азии. Географическое положение. История освоения.	Уметь: выявлять и называть особенности Уральских гор; выявлять специфику, особенности, обозначать на контурной карте.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач;	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Урал»

				определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД:формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
42.		Природные ресурсы Урала Природные ресурсы. Освоение этих ресурсов.	Уметь: оценивать природные ресурсы территории с точки зрения их рационального и нерационального использования.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно- исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД:учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного	Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов

				контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	многообразие современного мира.		
43.		Своеобразие природы Урала Особенности природы Урала	Уметь выявлять основные особенности природы Урала.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником с использованием плана характеристики природы региона (учебник стр. 302)

				позиции, её аргументация и координация.			
44.		Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Уникальная природа Урала.	Уметь: оценивать памятники природы территории, выявлять экологические проблемы территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Особо охраняемые природные территории»
45.		Подготовка к ВПР	Уметь: применять полученные знания и навыки для	Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу:	Формирование: учебно- познавательного интереса к изучению географии,	Урок развивающего контроля	Индивидуальная работа по вопросам теста. Отработка

			выполнения заданий теста	соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Познавательные УУД: выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные УУД: сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями.	собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей морей, омывающих Россию.		заданий «Рельеф России», Равнины и возвышенности России».
46.		Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения Географическое положение.	Знать: географическое положение. Уметь: показывать на карте; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Западная Сибирь»

				различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	учитывающего многообразие современного мира.		
47.		Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Уметь: оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; давать комплексную характеристику природных зон территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществлениевзаимного контроля, необходимой взаимопомощи;	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природы региона

				работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.			
48.		Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Природные ресурсы. Освоение этих ресурсов.	Уметь: оценивать и приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД:учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля,	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексия	Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов

				коррекции, оценки действий партнёра.			
49.		Контрольная работа в форме ВПР	Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении следующих разделов: «Наша родина на карте мира», «Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России»	Регулятивные УУД: планирование путей достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.	Формирование: ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование
50.		Восточная Сибирь. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири Величие и суровость природы. Географическое положение	Знать: географическое положение, историю освоения данной территории. Уметь: показывать на карте; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты,	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельного анализа достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД:	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Восточная Сибирь и Дальний Восток»

			определяющие географический образ данной территории.	осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
51.		Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Природа Восточной Сибири. Климат. Природные комплексы Восточной Сибири	Уметь: оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных. Уметь давать комплексную характеристику Байкала	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа «Природный районы Восточной Сибири»

				разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
52.		Подготовка к ВПР	Уметь использовать полученные знания и навыки для выполнения заданий теста	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие	Урок рефлексии	Парная, индивидуальная работа по тестовым заданиям по изученной теме «Западная Сибирь»

				взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	современного мира.		
53.		Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Уметь: показывать на карте; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные комплексы территории. Знать: историю освоения территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Восточная Сибирь и Дальний Восток»

				координация.			
54.		Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	Уметь: оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природы региона
55.		Всероссийская проверочная работа	Уметь: использовать полученные в	Регулятивные УУД: планирование путей достижения цели;	Формирование: ответственного отношения к учению;	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование

			течение учебного года знания и умения для выполнения тестовых заданий	самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.	готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
56.		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Уметь: оценивать памятники природы территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов

				способов решения задач. Коммуникативные УУД:учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
57 - 59.		Обобщение знаний по разделу «Крупные природные районы России».	Знать: крупные географические объекты России, показывать на карте, характеризовать особенности.	Регулятивные УУД:воспринимать и удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Познавательные УУД:выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Коммуникативные УУД:сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями.	Формирование:учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Уроки рефлексии	Парные выступления с презентациями «Крупные природные районы России».

Раздел 4. Человек и природа (10 ч.)

60.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; изменение природы под влиянием деятельности человека; значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД:учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, практическая работа «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека»
61 - 62.	Антропогенное воздействие на природу.	Уметь: объяснять изменения природы под влиянием	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей	Формирование: историко-географического	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с

		Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	деятельности человека, приводить примеры такого воздействия.	достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		учебником, картами атласа
63 - 64.		Рациональное природопользование	Понимать: важность охраны природы. Оценивать: значение географического прогноза.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и	Уроки рефлексии	Фронтальная, индивидуальная практическая работа «Рациональное природопользование»

				действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
65 - 66.		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	Знать: источники экологической опасности.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД:	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Уроки рефлексии	Подготовка выступлений и выступление с презентациями «Экология и здоровье человека»

				реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
67 - 68.		Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	Знать: историю взаимоотношений между человеком и географической средой. Понимать: влияние научно-технической революции на причины экологического Кризиса.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, по учебникам и доп. источникам информации

				способов решения задач. Коммуникативные УУД:учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		
69 - 70.		Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Знать: влияние человека на природу, приводить примеры положительного и отрицательного влияния.	Регулятивные УУД:целеполагание; планирование путей достижения самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД:учёт разных мнений и координация различных позиций;	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способностей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Уроки-конференции	Выступление спрезентациями «Человек и природа»

				осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	учитывающего многообразие современного мира.		
--	--	--	--	---	---	--	--

4. Информационно – методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Баринова И.И. География. География России: Природа. 8 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2018.	География: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/А.И. Алексеев. М.: Дрофа, 2014 г.

Карты:

1. Учебная карта «Физическая карта мира»
2. Учебная карта «Политическая карта мира»
3. Учебная карта «Климатическая карта мира»
4. Учебная карта «Карта полушарий»

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Открытая география (библиотека ГИМЦ);
- 1С: Репетитор. География;
- Репетитор по географии (подготовка к ОГЭ);

Технические средства обучения

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

Интернет-ресурсы

www.pogoda.ru
www.thoughtco.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.geo.ru
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<https://interneturok.ru/>
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://www.vitiaz.ru/>