

Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	МАТЕМАТИКА
Класс	6 «А», 6 «Б»
Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Учебный год	2020 – 2021

Составитель: Романко О.Н.

Заместитель директора
по учебной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика», программы по математике для 5 - 6 классов Н.Я. Виленкина, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда, В. И. Жохова (М.:Просвещение, 2011).

Программа рассчитана на 175 часов(5учебных часов в неделю в течение 35 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета

1. Делимость чисел.

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$ и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

4. Отношения и пропорции.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать

положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

8. Решение уравнений.

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

9. Координаты на плоскости.

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

10. Повторение. Решение задач.

2. Планируемые результаты освоения математики в 6 классе

В результате изучения математики в 6 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку);
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;
- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»;*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*
- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*
- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*
- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;*
- *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- нравственные чувства и нравственное поведение;
- ответственное отношение к учению, к собственным поступкам;
- основы целостного мировоззрения;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *морального сознания.*

Метапредметными результатами изучения математики является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *делать умозаключения и выводы.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- *отстаивая* свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *брать на себя инициативу в организации совместной деятельности;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	метапредметные	личностные		
Повторение курса математики 5 класса							
1		Действия с десятичными дробями	Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях
2		Проценты. Решение задач.	Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала	УОСЗ	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях
3		Уравнения. Решение задач.	Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Контролировать в форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УОСЗ	Фронтальная работа с классом, работа у доски

			неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач.	сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.			и в тетрадах
§1. Делимость чисел							
4		Делители и кратные	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	УОНМ	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах
5		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
6		Признаки делимости на 9 и на 3	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски

				Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			и в тетрадах
7		Решение задач по теме «Признаки делимости»	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	УОСЗ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа
8		Простые и составные числа	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УИНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
9		Разложение на простые множители	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах

				Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			
10		Разложение на простые множители	Научиться определять делители числа а по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	УЗЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
11		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
12		Решение задач по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа»	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски

13		Контрольная работа (исходный уровень)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОЗ	Написание контрольной работы
14		Наименьшее общее кратное	Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора.	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
15		Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное»	Научиться применять НОК для решения задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальному плану деятельности по самостоятельному плану	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
16		Решение задач по теме «Делимость чисел»	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел.	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	УОЗ	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях

				Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.			
17		Контроль ная работа № 1 по теме «Делимость чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями							
18		Основное свойство дроби	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса	УИНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
19		Основное свойство дроби	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	УЗЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
20		Сокращение дробей	Научиться сокращать дроби, используя	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование устойчивой	УОНЗ	Работа с текстом

			основное свойство дроби	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		учебника, фронтальная работа с классом
21		Сокращение дробей	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	УЗЗ	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях
22		Сокращение дробей	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	КУ	Математический диктант, работа у доски
23		Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам,	Формирование мотивации к самосовершенствованию	УЗЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях

				выявлять сходства и различия объектов.			
24		Приведение дробей к общему знаменателю	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	УОНЗУН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
25		Приведение дробей к общему знаменателю	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УЗЗ	Математический диктант, работа у доски
26		Приведение дробей к общему знаменателю	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	УПЗУН	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях
27		Приведение дробей к общему знаменателю	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков выполнения задания	УОЗ	Работа у доски и в тетрадях

		общему знаменателю	приведению дробей к общему знаменателю	своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		самостоятельная работа
28		Сравнение, сложение и вычитание дробей разными знаменателями	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа классом
29		Сравнение, сложение и вычитание дробей разными знаменателями	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УОНЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
30		Сравнение, сложение и вычитание дробей разными знаменателями	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	КУ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа классом

					творческого задания		
31		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению	УФПЗУН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски
32		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
33		Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Подготовка к ВПР	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме.	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски

34		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
35		Сложение и вычитание смешанных чисел	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
36		Сложение и вычитание смешанных чисел	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	УОНЗ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
37		Сложение и вычитание смешанных чисел	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Ориентироваться на	Формирование мотивации к самосовершенствованию	УФПЗУН	Математический диктант, работа у доски

			в зависимости от исходных данных	разнообразие способов решения задач.			
38		Сложение и вычитание смешанных чисел	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
39		Сложение и вычитание смешанных чисел Подготовка к ВПР	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
40		Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях

41		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
42-43		Анализ контрольной работы. Обобщающий урок четверти	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, обобщить учебный материал по темам четверти	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
§3. Умножение и деление обыкновенных дробей							
44		Умножение дробей	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
45		Умножение дробей	Составить алгоритм умножения	Коммуникативные: Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками	Формирование устойчивого	УЗНМ	Фронтальная работа с

			смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		классом, работа с текстом учебника
46		Умножение дробей	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	УЗЗ	Устная работа, работа у доски
47		Нахождение дроби от числа	Научиться находить часть от числа, процент от числа	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УОНМ	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
48		Нахождение дроби от числа	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуально и коллективного проектирования	УОНЗУН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски

49		Нахождение дроби от числа	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	УЗЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
50		Применение распределительного свойства умножения	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
51		Применение распределительного свойства умножения	Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	УФПЗУН	Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски
52		Применение распределительного свойства умножения	Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	УП	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с

			задач со смешанными числами	отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	задания, навыков выполнения творческого задания		классом
53		Взаимно обратные числа	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
54		Взаимно обратные числа	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
55		Деление	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

				существенную информацию из текстов разных видов.	творческого задания		
56		Деление	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выразить свои мысли. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	УОНЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
57		Деление	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	УФПЗУН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
58		Деление	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Ориентироваться на разно-	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
59		Нахождение числа по его дроби	Научиться находить число по заданному значению его дроби	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	УОНЗ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

60		Нахождение числа по его дроби	Научиться находить число по заданному значению его процентов	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	УОНЗУН	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)
61		Нахождение числа по его дроби	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуально и коллективного проектирования	УФПЗУН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
62		Нахождение числа по его дроби	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	КУ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
63		Дробные выражения	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения,	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УОНЗУН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

			находить значение простейших дробных выражений	Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
64		Дробные выражения	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
65		Дробные выражения Мониторинг	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УП	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
66		Обобщение по теме «Умножение и деление дробей». Подготовка к ВПР	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
67		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы

		обыкновенных дробей»		в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
68		Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуально и коллективного проектирования	УП	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
§ 4. Отношения и пропорции							
69		Отношения	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
70		Отношения	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УОНЗУН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
71		Отношения	Научиться находить отношения именованных	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к	УФПЗУН	Индивидуальная работа (карточки-

			величин и применять эти умения при решении задач	Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	индивидуально й деятельности по самостоятельно му плану		задания), работа у доски и в тетрадях
72		Отношения	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УЗЗ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
73		Пропорции	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел)	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
74		Пропорции	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски

75		Пропорции	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	УФПЗУН	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
76		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
77		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	УЗЗ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
78		Контрольная работа за	Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование навыков	УПОКЗ	Написание контрольной

		1 полугодие	знания, умения, навыки в конкретной деятельности	своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	самоанализа и самоконтроля		работы
79		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции»	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
80		Масштаб	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
81		Масштаб	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	КУ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски

82-83		Обобщающий урок четверти	Обобщить учебный материал по темам четверти	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
84		Длина окружности и площадь круга	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	УОНЗУН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
85		Длина окружности и площадь круга	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	Целостное восприятие окружающего мира	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
86		Шар Мониторинг	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление	УФПЗУН	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа

				(алгоритм действий) Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	креативных способностей		
87-88		Обобщение по теме «Отношения и пропорции» Подготовка к ВПР	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
89		Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
§ 5. Положительные и отрицательные числа							
90		Координаты на прямой	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование познавательного интереса к изучению нового	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях

				несущественных признаков.			
91		Координаты на прямой	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуально и коллективного проектирования	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
92		Противоположные числа	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	УОНЗУН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
93		Модуль числа	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	УОНЗ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

94		Модуль числа	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	УОЗ	Математический диктант, работа у доски
95		Модуль числа	Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	КУ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа
96		Сравнение чисел	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	УОНМ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах
97		Сравнение чисел	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	УЗЗ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа

			решении задач.	возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	эффективного способа решения		
98		Изменение величин	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса	УИН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа классом
99		Изменение величин Мониторинг	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски
§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел							
100		Сложение чисел с помощью координатной прямой	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Коммуникативные: Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УОНМ	Фронтальная работа классом, работа с текстом учебника

				Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
101		Сложение чисел с помощью координатной прямой	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	УЗЗ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
102		Сложение отрицательных чисел	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УИН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях
103		Сложение чисел с разными знаками	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	УОНЗУН	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника

104		Сложение чисел с разными знаками	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	УФЗУН	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски
105		Сложение чисел с разными знаками	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОЗ	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа
106		Вычитание	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
107		Вычитание	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения	КУ	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)

					творческого задания		
108		Вычитание Мониторинг	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	УОСЗ	Фронтальная работа с классом, групповая работа
109		Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». Подготовка к ВПР	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)
110		Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел							
111		Умножение	Составить алгоритм умножения	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в	Формирование навыков	УОНМ	Работа с текстом

			положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		учебника, фронтальная работа с классом
112		Умножение	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	УОНЗУН	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях
113		Умножение	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях
114		Деление	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом

			применять его	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	задания, навыков выполнения творческого задания		учебника
115		Деление	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	УФЗУН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
116		Деление	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательный: Владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УЗЗ	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа
117		Рациональные числа	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОНЗ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах
118		Свойства действий с рациональными	Научиться применять переместительное и сочетательное	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование устойчивой мотивации к	УОНЗУН	Индивидуальная работа (карточки-

		ми числами	свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	индивидуально й деятельности по самостоятельно му плану		задания), работа у доски
119		Свойства действий с рациональными числами	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УЗЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
120		Свойства действий с рациональными числами Мониторинг	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	КУ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
121		Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Подготовка к ВПР	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Работа у доски и в тетрадях

122		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
§ 8. Решение уравнений							
123		Раскрытие скобок	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
124		Раскрытие скобок	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УФПЗУН	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях
125		Раскрытие скобок	Научиться применять правила раскрытия	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	Формирование устойчивой	КУ	Работа у доски, самостоятельна

			скобок при решении уравнений и задач	точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	мотивации к изучению и закреплению нового		я работа
126		Коэффициент	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	УОНЗУН	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
127		Коэффициент	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса	УОНМ	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника
128		Подобные слагаемые	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач.	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	УЗЗ	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях

129		Подобные слагаемые	Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок»	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОСЗ	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)
130		Решение уравнений	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом
131		Решение уравнений	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	УФПЗУН	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)
132		Решение уравнений	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Определять последовательность	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и	УЗЗ	Фронтальная работа с классом, групповая

				промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	сверстниками		работа
133		Решение уравнений	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	КУ	Работа у доски в тетрадах, самостоятельная работа
134		Решение уравнений	Научиться применять линейные уравнения для решения задач	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану		Фронтальная работа с классом, групповая работа
135		Решение уравнений Мониторинг	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски
136		Обобщение по теме «Решение уравнений».	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и	Формирование познавательного интереса к изучению	УОСЗ	Работа у доски и в тетрадах

		Подготовка к ВПР		качество усвоения результата. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
137		Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
138		Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	УП	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач
§9. Координаты на плоскости							
139		Перпендикулярные прямые	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УОНМ	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом

140		Параллельные прямые	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	УОНЗ	Фронтальная работа классом, работа текстом учебника
141		Параллельные прямые	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	УФПЗУН	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
142		Координатная плоскость	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УИН	Работа текстом учебника, фронтальная работа классом
143		Координатная плоскость	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	УОНЗУН	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски

			точка на оси координат	Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	проявление креативных способностей		
144		Координатная плоскость	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальному и коллективной деятельности по самостоятельному плану	УП	Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски
145		Столбчатые диаграммы	Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УОНМ	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
146		Графики Мониторинг	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	УОНМ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски
147		Обобщение по теме «Координаты на плоскости»	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости»	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять новый уровень	Формирование познавательного интереса к изучению	УОСЗ	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски

		Подготовка к ВПР		отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
148		Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»	Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей							
149		Представление данных в виде таблиц	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	УОНМ	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях
150		Комбинаторное правило умножения	Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса	УОНМ	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски

151		Комбинаторное правило умножения	Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	УЗЗ	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)
152		Эксперименты со случайными событиями	Формировать навыки нахождения вероятности статистическим способом.	Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	УОНМ	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях
153		Эксперименты со случайными событиями	Закрепить умение находить вероятность по классическому определению	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УП	Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа
154		Решение комбинаторных задач	Научиться решать комбинаторные задачи	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	УП	Фронтальная работа с классом, групповая работа

Повторение. Решение задач							
155		Признаки делимости	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	УОП	Фронтальная работа классом, групповая работа
156		Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	УОП	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски
157		Арифметические действия с обыкновенными дробями	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	УП	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
158		Арифметические действия с	Повторить свойства действий и их применение к	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к	УОП	Работа у доски и в тетрадях

		обыкновенны ми дробями	решению задач	совместных решений. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	индивидуально й деятельности по самостоятельно му плану		
159		Отношения и пропорции	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УП	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
160		Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	УП	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)
161		Умножение и деление рациональных чисел	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	Коммуникативные: Выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	УП	Работа у доски, в тетрадах, самостоятельная работа
162		Решение уравнений	Повторить основные приемы решения уравнений и их	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование навыков анализа,	УОП	Фронтальная беседа, работа в парах

			применение	Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	индивидуально и коллективного проектирования		
163		Решение уравнений	Применять линейные уравнения для решения задач	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	УП	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски
164		Решение задач с помощью уравнений	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Коммуникативные: Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	УП	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски
165		Решение задач с помощью уравнений Мониторинг	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану	УП	Работа у доски и в тетрадях

166		Координатная плоскость	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач.	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УОП	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски
167		Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УПОКЗ	Написание контрольной работы
168		Анализ контрольной работы	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	Коммуникативные: Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	УКЗ	Индивидуальная работа
169-174		Обобщающий урок	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Итоговый урок	Работа у доски и в тетрадях

				Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.			
175		Итоговый урок	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Целостное восприятие окружающего мира	ИУ	Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2013.	В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. М.: Мнемозина, 2010. Выговская В.В. Поурочные разработки по математике. 6 класс.-2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. Н.Я. Виленкин. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2013. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс (ФГОС): к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2014. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – 6-е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2014. В.И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / М.: Мнемозина, 2013. Л.П. Попова. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.

Специфическое сопровождение (оборудование):

1. Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.
5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
6. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.
7. Демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

1. Я иду на урок математики (методические разработки). Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Уроки, конспекты. Режим доступа: www.pedsovet.ru
3. Единая коллекция образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Сайт ФИПИ Режим доступа <http://www.fipi.ru/>
6. Сайт газеты «Первое сентября». Режим доступа <http://festival.1september.ru/>