

**Отчет**  
**об учебно-методической работе кафедры историко –**  
**филологических дисциплин за 2015-2016 учебный год**

В отчетном 2015-2016 учебном году кафедра историко-филологических дисциплин трудилась в составе 18 преподавателей. Из них 1 доктор наук, 7 кандидатов наук, магистр педагогических наук (1 – кандидат полит.наук, 4 – кандидатов исторических наук, 1 – филологических, 1 – пед. наук). Штатных сотрудников 11 человек, из них – 7 внутренних совместителей. 9 – старших преподавателей, 1- ассистент. Количество ставок с учеными степенями составляет 68,3%.

В отчетном периоде работа строилась в соответствии ФГОС 3+, с тарификационной нагрузкой и индивидуальными планами работы преподавателей. За отчетный период было проведено 11 заседаний кафедры, на которых слушались вопросы учебной, учебно-методической, организационно-методической деятельности преподавателей. Более 70% обсуждаемых вопросов касались учебной и учебно-методической работы.

### **Учебная работа**

В конце августа 2015 года (Протокол №1 от 31.08.2015 г.) была распределена тарификационная нагрузка преподавателей на 2015-2016 год. За преподавателями кафедры было закреплено 283 дисциплины, по каждой из них созданы рабочие программы, УМКД. Преподавателями были разработаны: лекционные материалы, семинарские занятия, тех.карты, рейтинг – листы, а также методические рекомендации к самостоятельной работе по каждому предмету. Каждый из УМКД снабжен ФОСами. 41 рабочая программа разработана впервые, остальные переработаны и улучшены. Самое большое количество УМКД разработали Лебединская В.Г. (16), Мачулина М.А. (5), Куденко Н.И. (4) и др.

Учебный год для первокурсников был начат контрольным срезом по остаточным знаниям и проверкой уровня мировоззрения первокурсников (Русский язык, Обществознание). Распоряжение УМУ 24. 29.09.2015 по 11.10.2016г. по графику был проведен входной контроль, которым были охвачены первокурсники СПО и ВО.

Важным организационным этапом в отчетном периоде являлась внутрисеместровая аттестация. Промежуточный контроль знаний позволял критически оценить уровень знаний студентов, обратить их внимание на необходимость систематических знаний с целью получения качества знаний. Анализ представленных отчетов преподавателей свидетельствует об эффективности данной формы промежуточного контроля знаний. Так, по

итогах внутрисеместровой аттестации в первом семестре были получены следующие результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 72% средний балл – 3,9, а по итогам зимнего семестра успеваемость составила – 100%, качество знаний – 84,9, а средний балл – 4,2. Сравнительный анализ данных подтверждает положительную динамику успеваемости обучаемых: качество знаний увеличилось на 8%, средний балл на 0,3 единицы.

В мае 2016 проведено элетронное тестирование с целью проверки остаточных знаний по истории (Б 1 ПН, Б 1 НД) и экономике образования (Б 3 ДД). Результаты тестирования показали естественное снижение уровня знаний по сравнению с семестровой аттестацией на 20-40%.

В течении учебного года студенты СПО (1 курс) активное участие принимали в интернет-олимпиаде в форме «Инфо-урок». В течении ряда лет организатором олимпиады является ассистент Кузнецова Ю.И. За I полугодие Международной интернет олимпиаде приняло участие около ста студентов по гуманитарным дисциплинам. Так, за второе полугодие в интернет – тестировании по русскому языку (Лебединская В.Г.) приняло участие 19 человек. Результаты выглядят следующим образом 13 человек заняли 1 место, 5 - 2 место, 1- 3 место. По английскому языку (Решетникова В.В., Пикалова Т.Г.) приняло участие 8 человек. Добровольное участие студентов первокурсников СПО в «Инфо –уроке» является показателем их стремления к повышению уровня собственных знаний, самопроверки и повышает их мотивацию к учебе.

### **Учебно-методическая работа**

В отчётном периоде преподаватели кафедры уделяли серьёзное внимание методическому обеспечению преподавания.

Вопрос о преподавании трижды рассматривался на семинарах филологов.

Впервые введенного данного курса был обсужден на заседании кафедры. Требовалось обсудить соотношение часов Русского языка и Литературы и выработать методику преподавания, рассмотреть первые итоги.

Значительным этапом в деятельности научно – педагогического коллектива кафедры стала разработка документов ГИА. Так, преподаватели Куденко Н.И., Пелипенко Р.И., Мачулина М.А., Величко И.В. разработали ОПОП по направлению «Русский язык»и «Литература», а также, «Программу Государственной итоговой аттестации студентов – выпускников вуза на соответствии их подготовки ожидаемым результатам образования компетентно-ориентированной ОПОП ВО Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями) Профили «Русский язык» и «Литература». Итоги:

Серьезным вкладом в завершение обучения группы Б 4 И стала подготовка к Государственной итоговой аттестации. Была разработана и утверждена «Программа Государственной итоговой аттестации студентов – выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентно-ориентированной ОПОП ВО. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки: история. Программа была откорректирована, пересмотрена. Вопросы составлены в соответствии с современными требованиями ФГОС изменены, составлены билеты (Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С., Подрезова Т.А.).

### **По итогам Государственной аттестации выпускников.**

Преподаватели кафедры проделали большую работу по подготовке рабочих программ и ОПОП по профилям «История», «Русский язык» и «Литература», таблицы кадрового состава кафедры для сайта Филиала.

Преподаватели уделяют серьезное внимание методическому обеспечению процесса обучения в разрезе самостоятельной работы студентов. Каждый педагог широко использует различные формы самостоятельной работы. Так, историки рекомендуют обращаться к текстам опубликованных документов, литературных произведений; воспоминаний; кинофильмов; биографий замечательных людей; тестам, контрольным вопросам, хронологическим таблицам (Краснокутская Л.И., Гончарова Н.В., Краснокутский В.С., Подрезова Т.А.). Такая работа, основанная на добыче знаний, самостоятельно позволяет лучше усваивать разделы истории, отдельные темы.

Отдельным научно – методическим семинаром (28.03.2016 года) обсуждался вопрос «Межпредметные связи в преподавании историко-филологических дисциплин в образовательном пространстве вуза», на котором выступило 8 педагогов. Решением семинара стало предложение активнее использовать в преподавании интегрированные межпредметные связи.

Показателем профессионализма преподавателей кафедры стало привлечение отдельных из них для чтения лекций на курсах повышения квалификации в Филиале. Так, преподаватели кафедры Величко И.В., Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С., Мачулина М.А. проводили занятия на курсах повышения квалификации по программам «Теория и практика

введения ФГОС в систему работы начального общего образования и предшкольной подготовки» 24.03.2016 г. по 11.04.2016 г. и «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС дошкольного образования» с 15.06.2016 г. по 02.07.2016г.

Продолжалась практика открытых уроков. В отчетном периоде открытые занятия провели Н.М. Карапетян, Т.А. Подрезова. Так, Подрезова Т.А. провела открытое занятие по дисциплине «История средних веков» в группе Б 3 И заочного отделения в форме семинарского занятия по теме «Средневековый город» (февраль), организовав дискуссию по проблеме. Следует отметить активность студентов, умение отстаивать свои убеждения. Был использован проблемный метод обучения.

### **Участие в конкурсах профмастерства**

Показателем профессионализма является участие преподавателей в краевом конкурсе УМК (уровень СПО). В 2016 году ст. преподаватель Н.В. Гончарова приняла участие в VI краевом конкурсе УМК (история России). Из своего опыта работы, кроме традиционных разработок учебных занятий (лекций и семинаров), она представила обширную программу АПИМов, интерактивных форм обучения, различных видов самостоятельной работы, что является показателем профессионализма (стаж 8 лет).

Возникновени и рост средневековых городов их место и роль в феодальном обществе X-XIVвв.

Разрешение совета Филиала студентам первых курсов СПО необходимо было разработать индивидуальные творческие проекты по «Истории», «Русскому языку» и «Литературе». В начале семестра преподавателями была разработана и утверждена на кафедре тематика проектов по дисциплинам. Проектная деятельность в группе реализовывалась планомерно, поэтапно, систематически.

В подготовке и защите индивидуальных проектов в 2015-2016 учебном году приняли участие студенты 1-1н, 1-2н, 1-3н групп ( в количестве 77 человек) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, по дисциплинам: «История», «Русский язык и Литература».

Проектная деятельность – одной из перспективных и эффективных форм обучения, как в школе, так и в ВУЗе. Вместе с тем, преподаватели в период руководства проектами испытали массу трудностей, т.к. большинство студентов никогда не выполняли научно-исследовательскую работу студенты еще слабо представляют методику работы с источником, не умеют разработать научно-справочный аппарат проекта. Крайне мало

исследователей вообще обратились к печатным источникам, к литературе. Вместе с тем, все студенты подготовили проекты, научились составлять сложные планы, обосновывать актуальность и др. Из 77 студентов 50-60% справились на «хорошо» и «отлично», а от 30 до 40% получили удовлетворительные оценки.

По итогам обсуждения этого вопроса на кафедре было предложено сократить нагрузку для студентов 1 курса и предложить студентам по личному выбору, на основании личных заявлений, выполнять работу либо по истории, либо по филологии; по одной в семестре.

Постановили также отметить работу преподавателей по руководству индивидуальными проектами, как успешную и нужную для подготовки студентов.

### **Повышение квалификации**

В рамках послевузовского образования доцент В.Г. Лебединская получила подтверждение из ВАК по защите диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук в ноябре 2015 года. Старший преподаватель Гончарова Н.В. успешно завершает обучение в аспирантуре в СГПИ.

В отчетном периоде преподаватели ВУЗа повышали свою квалификацию, участь по программе «Инновационные образовательные технологии в процессе профессиональной подготовки будущего педагога в контексте реализации ФГОС ВО и СПО» (120 часов). Курсы повышения квалификации успешно окончили 11 преподавателей кафедры, что составляет 56% от общего состава.

### **Профориентационная работа.**

Все члены кафедры занимались в отчетном периоде профориентационной работой. Каждый преподаватель посетил по 3 школы г. Железноводска, Пятигорска, Георгиевска, Минераловодского и Предгорного района. Старший преподаватель Гончарова Н.В. посетила ярмарку вакансий в станице Курская и выступила перед будущими выпускниками (сентябрь 2015 года). Фенухин В.И. побывал в с. Степное на районном собрании выпускников и родителей. Краснокутская Л.И. провела встречу со студентами-выпускниками Кисловодского медицинского колледжа (250 человек) и рассказала им о возможности продолжить обучение в Филиале

СГПИ г.Железноводска по профилю «Психология и социальная педагогика»  
(11 июня 2016 года).

Рекомендации:

-В ходе совместной деятельности преподавателям поддерживать атмосферу сотрудничества через осознание общей цели, общей успешности.

-Преподавателям необходимо проводить защиту проектов в группах. Это позволит повысить качество самих проектов, а также мотивирует некоторых студентов начать работу после получения тем.

-Предложит изучать опыт использования принципов организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей историко-филологических дисциплин.

-Продолжить разработку методических пособий целью развития и углубления самостоятельной работы студентов.

Зав. кафедрой  
историко-филологических дисциплин

Лебединская В.Г.