

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**«Утверждаю»
Начальник УМУ
_____ В.Н. Осокина
« ____ » _____ 2015 г.**

**Годовой отчет о работе
кафедры начального и дошкольного образования
за 2014-2015 учебный год**

Железноводск, 2015

Учитывая научный интерес профессорско-преподавательского состава, на кафедре начального и дошкольного образования была утверждена проблема: «Формирование социально-психологической компетентности студентов в условии системы педагогического образования».

Сотрудники кафедры начального и дошкольного образования в течение года работают над следующими темами:

1. Формирование педагогической культуры в процессе инкультурации.	Спицына Л. Г. Ланцова Т.И.
2. Формирование компетенций студентов в процессе изучения теории и технологий начального естественнонаучного образования	Осокина В. Н.
3. Организация и моделирование образовательного пространства в ДОУ	Поповкина О. П., Горностаева Е.Ю.
4. Развитие интеллектуальных способностей в процессе занятий физической культурой	Ярлыкова О.В, Оробинская А.Н..
5. Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза.	Ситак Л.А., Боклагова С.Г.
6. Формирование творческой компетентности студентов педагогических вузов средствами логических заданий по математике	Степаненко Г.А., Петрова М.Г., Банникова Е.А.
7. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе освоения дисциплин компьютерной грамотности	Сукманов С.В.

Анализ деятельности кафедры проводится по трем основным направлениям:

1. Учебная работа;
2. Учебно-методическая работа;
3. Научно-методическая работа;

**Отчёт кафедры начального и дошкольного образования
по результатам
летней сессии 2014-2015 учебного года**

1. Учебная работа

Промежуточная аттестация (зачеты), являясь одной из основных форм контроля над качеством (уровнем) знаний, умений и навыков студентов, формирования компетенций, включает зачёты и контрольные работы, выполненные в традиционной форме и в форме тестирования (письменного и компьютерного).

Промежуточная аттестация преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Программный материал, определенный преподавателями в соответствии с учебно-методическими комплексами и указанный в календарно-тематическом планировании выполнен по всем дисциплинам кафедры.

Результаты педагогических измерений показывают, что качество подготовки студентов 100%.

Анализ результатов зачётной сессии показал, что все студенты освоили материал на достаточно высоком уровне, при 100% явке.

Таблица 1.

Сводные данные по кафедре об успеваемости студентов по результатам
летней экзаменационной сессии 2014-2015 учебного года

Название кафедры	Кол-во студентов	Отл.	Хор.	Удовлет.	Успев.%	Кач-во знаний %	Средний балл
Начального и дошкольного образования	660	403	218	39	100	94,09	4,6

Таблица 2.

Сравнительные данные успеваемости студентов по результатам летних экзаменационных сессий 2012-2013, 2013-2014 и 2014-2015 уч. г. по кафедре начального и дошкольного образования

Название кафедры	2012-2013 уч.г.			2013-2014г.			2014-2015		
	Успев .%	Кач-во знаний %	Средний балл	Успев. %	Кач-во знаний %	Средний балл	Успев .%	Кач-во знаний %	Средний балл
Начального и дошкольного образования	100	82,3	4,1	100	90,98	4,4	100	94,09	4,6

Сравнительный анализ успеваемости студентов СПО и ВПО уровней показал положительную динамику.

Повышение качества знаний и среднего балла обусловлено следующими факторами:

- проведением эффективной работы педагогического состава кафедры со слабоуспевающими студентами по повышению мотивации обучения (административные меры; индивидуальные беседы со студентами и их родителями);

- усилением воспитательной работы кураторов с группами студентов на получение стипендиального обеспечения.

Преподавателями кафедры начального и дошкольного образования во втором полугодии 2014- 2015 учебного года на психолого-педагогическом и гуманитарном факультетах в соответствии с учебным планом были реализованы все дисциплины, в том объеме часов, который указан в Государственном образовательном стандарте по реализуемым на кафедре направлениям и специальностям.

Активно используя современные педагогические технологии, преподаватели кафедры начального и дошкольного образования добиваются совершенствования образовательного процесса. Так на лекциях и семинарах, лабораторно-практических занятиях, в самостоятельной работе внедряют технологию проблемного обучения с использованием мультимедийной техники, презентации, дебаты, дискуссии, проблемные ситуационные задачи,

игровые технологии все преподаватели кафедры.

Предложения:

1) Преподавателям кафедры рекомендовать проводить курс коррекции, поддержки и совершенствования коммуникативных знаний и умений студентов, использовать дифференцированный подход к каждому студенту с целью повышения качества знаний.

2) Обеспечить проведение преподавателями кафедры индивидуальных консультаций для студентов, показавших низкий уровень знаний по результатам промежуточного контроля и консультаций к предстоящей итоговой государственной аттестации.

3) Осуществлять систематический контроль знаний студентов (использование АПИМов), проводить сравнительный анализ успеваемости и качества знаний студентов по дисциплинам кафедры.

4) Своевременно информировать деканов факультетов, кураторов академических групп о пропусках студентами занятий и причинах низкой успеваемости. Деканату осуществлять контроль над посещаемостью и отработками пропущенных занятий.

5) Продолжать работу со студентами по повышению уровня профессиональной компетентности будущих учителей, обеспечение нового качества начального общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

6) Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших преподавателей.

2. Учебно-методическая работа

В 2014-2015 учебном году продолжается работа над созданием и корректировкой УМКД ФГОС-3.

УМКД ФГОС 3

Дисциплины	Направление / Специальность
Информатика; Математика; Естествознание; МХК; Физическая культура; Теория и методика физического	44.02.02. Преподавание в начальных классах

воспитания; Естествознание с методикой преподавания; Информатика и ИКТ; Профилактика злоупотребления ПАВ; Методика обучения продуктивным видам деятельности; Информатика с методикой преподавания	
Теория начального математического образования; Математика; Дефектология; Клиническая психология детей и подростков; Информационные системы и базы данных по педагогике и психологии; Информационные технологии в работе учителя начальной школы; Основы педиатрии и гигиены детей; Современные информационные технологии;	44.03.02. Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования»
Основы медицинских знаний; Введение в педагогическую профессию; Математика; Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; Основы математической обработки информации; Профилактика употребления ПАВ; Возрастная анатомия и физиология; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Естествознание.	44.03.05. Педагогическое образование Профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»
Основы математической обработки информации; Профилактика употребления ПАВ; Возрастная анатомия и физиология; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Введение в педагогическую профессию; Физическая культура; Биологическая этика; Живопись; Рисунок; Теория и технология развития детской изобразительной деятельности; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Теория и технология развития речи детей.	44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», «Дополнительное образование»
Математика; Основы математической обработки информации; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Методика преподавания технологии; Физическая культура; Теория и методика музыкального воспитания; Методика обучения и воспитания младших школьников; Психогенетика.	050100.62 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»
Теория и технология развития детской изобразительной деятельности; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Биологическая этика; Введение в педагогическую профессию; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Профилактика употребления ПАВ; Экологическое краеведение; Информационные технологии в образовании; Физическая культура.	050100.62 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование»
Физическая культура; Дефектология; Клиническая психология детей и подростков; Основы педиатрии и гигиены детей	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и социальная педагогика»
Физическая культура	050100.62 Педагогическое образование Профиль «Русский язык» и «Литература»

Основной состав кафедры продолжает работу над формированием и завершением целостного комплекта УМКД ФГОС-3.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам кафедры были откорректированы и заново составлены материалы.

По 4 дисциплинам промежуточная аттестация прошла в форме электронного тестирования.

№	Наименование дисциплины	Специальность/направление	Ф.И.О. автора
1.	Информационные технологии в образовании	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика начального образования	ст. преподаватель Сукманов С.В.
2.	Основы математической обработки информации	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика начального образования	ст. преподаватель Сукманов С.В.
3.	Современные информационные технологии (практикум)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика начального образования	ст. преподаватель Сукманов С.В.
4.	Современные образовательные технологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика начального образования	ст. преподаватель Сукманов С.В.
5.	Информатика	44.02.02 Преподавание в начальных классах	ст. преподаватели Боклагова С.Г. Сукманов С.В.
6.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	44.02.02 Преподавание в начальных классах	ст. преподаватели Сукманов С.В., Степаненко Г.А., Боклагова С.Г.
7.	Информатика с методикой преподавания	44.02.02 Преподавание в начальных классах	ст. преподаватель Сукманов С.В.

На основе поэтапного анализа учебных достижений студентов сфокусировано внимание на результатах каждого отдельного студента, что особенно важно при реализации компетентного подхода, основанного на формировании и развитии общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ полученных результатов позволил преподавателям выявить

наиболее сложные для усвоения разделы учебной дисциплины и наметить пути совершенствования образовательного процесса.

Студентами СПО 3-1н и 3-2н; ВПО Б-3д были выполнены курсовые работы в соответствии с учебным планом первого и второго полугодия 2014-2015 учебного года. Доценты Ланцова Т.И., Ярлыкова О.В. и старшие преподаватели Поповкина О.П., Горностаева Е.Ю., Орбинская А.Н. указали на соответствие тематики написанных работ; курсовые работы выполнены студентами в основном самостоятельно по разработанному совместно с научными руководителями плану. В процессе написания курсовых работ студенты учатся анализировать и систематизировать материал, делать самостоятельные выводы. Наиболее успешными работами

в 3-1н группе отмечены:

Коробова Е.Р. с темой «Содержание образования как основа базовой культуры личности»;

Шапко С. А. с темой «Особенности организации работы в школах-комплексах».

в 3-2н группе:

Дьякова Н.А. с темой «Компьютерное обучение в начальных классах»;

Геревенко А.Ю. с темой «Использование мультимедиа в повышении эффективности процессов обучения»;

Степанова Е.В. с темой «Изучение портфолио как формы оценивания учебных достижений младших школьников»

в Б-3д группе:

Целихина У.В. с темой «Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников»;

Константиновна В.В. с темой «Особенности подготовки к обучению в школе леворуких детей»

Рекомендовано усилить поэтапный контроль проверки готовности курсовых работ до защиты.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников откорректирован и доработан пакет документов, включающий программу, экзаменационные вопросы и практические задания.

Аттестация была проведена со 2.06.2015г. по 17.06.2015 г. в содержание государственного экзамена включены вопросы по дисциплинам: психологии, педагогики, теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания, русского языка с методикой преподавания и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В тщательно спланированной работе ГЭК очной и заочной формы обучения приняли участие следующие преподаватели кафедры:

1. Ланцова Т.И., декан психолого-педагогического факультета, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;
2. Осокина В.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;
3. Папшев А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;
4. Петрова М.Г., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования;
5. Спицына Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования; заведующая кафедрой.
6. Степаненко Г.А., кандидат технических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;
7. Ситак Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;
8. Синчук С.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;

На государственном экзамене выпускники показали: уровень усвоения и полноту изложения вопросов билета; умение делать правильные

обобщения и выводы; иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений, соответствующие общим и профессиональным компетенциям.

Комиссией отмечены полные, доказательные, иллюстрированные практическим опытом профессиональной деятельности ответы студентов: Бутуниной А.Д., Кондарчук Т.А., Рубец А.А., Каревой Л.Н. Они продемонстрировали глубокие, осознанные знания по освещенным вопросам; владение основными понятиями, терминологией; результатами освоения общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта; знаниями и умениями по дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО.

Результаты государственного экзамена

Курс	Контингент	Результаты								Качество знаний	Средний балл
		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.			
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
	36	15	41,7%	16	44,4%	5	13,9			86,11	4,3

На итоговом государственном экзамене выпускники продемонстрировали сформированность следующих компетенций:

а) Общие компетенции (ОК):

- готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

б) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-4.3).

г) Специальные компетенции (СК):

- способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способен применять знания теоретических основ и технологий

начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способен применять знания теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4).

Содержание выпускных квалификационных (дипломных) работ соответствует проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Исследуемые в выпускных квалификационных (дипломных) работах вопросы актуальны и разнообразны. На все выпускные квалификационные (дипломные) работы имеются отзывы руководителей и рецензии.

Защита выпускных квалификационных (дипломных) работ показала, что студенты систематизировали, закрепили и расширили теоретические и практические знания основной профессиональной программы по специальности, научились применять эти знания при решении профессиональных задач; овладели навыками самостоятельной научной работы, методами исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов.

Государственная экзаменационная комиссия отметила достаточно высокий уровень сформированности исследовательских навыков; выпускники подтвердили, что владеют методами учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в сфере образования, могут осуществлять анализ педагогической деятельности. Продемонстрировали актуальность выбора большинства тем, позитивную тенденцию использования мультимедийных средств (100 % выпускников при защите своих работ продемонстрировали рациональное использование средств медиатехники), навык проведения презентации, отражающей сущность работы.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Курс	Контингент	Результаты								Качество знаний	Средний балл
		отлично		хорошо		удовл.		неудовл.			
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%		
	36	16	44,4	15	41,7	5	13,9			86,11	4,3

В результате выполнения и защиты ВКР, выпускники продемонстрировали сформированность следующих компетенций:

а) Общие компетенции (ОК):

- готовность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5).

б) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (ПК- 3.1);

г) Специальные компетенции (СК):

- осознание специфики начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей младшего школьного возраста, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

Все виды СРС имеют достаточную методическую основу: обеспечены учебно-методической литературой, в УМКД предусмотрена темы для СРС, компьютеризация учебного процесса охватывает все существующие процедуры СРС.

Важным направлением повышения качества обучения является работа по контролю за практическим и теоретико-методологическим уровнем и эффективностью проведения занятий, осуществляемая систематически в разных формах - в процессе взаимного посещения занятий, «круглых столов», проверки и защиты курсовых работ, сдачи текущих и выпускных экзаменов. Результаты отражаются в зачётах и оценках. На кафедре начального и дошкольного образования осуществлялось взаимопосещение занятий. Это позволило контролировать качество их проведения и взаимообогащение методическими приемами.

Учебно-методическая работа преподавателей кафедры направлена на реализацию задач по подготовке специалистов, имеющих качественную, фундаментальную и общепрофессиональную подготовку, ориентированную на воспитание выпускника, востребованного обществом, способного к успешной самореализации, готового к сотрудничеству и адаптации на рынке труда. В 2014-2015 учебном году на кафедре начального и дошкольного образования было создано 8 учебно-методических пособий:

Сукманов С.В.	Методы построения информационных систем на основе онлайн-сервисов. Хостинг: службы и компоненты	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» по выполнению самостоятельной работы для студентов. Пятигорск: ИСиТ ФГБОУ ВПО «ДГТУ», 2015.– 36 с.
Сукманов С.В.	Администрирование Windows Server 2008 и SQL Server.	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационные технологии в образовании» по выполнению самостоятельной работы для студентов. Пятигорск: ИСиТ ФГБОУ ВПО «ДГТУ», 2015.– 36 с.
Сукманов С.В.	«Основы работы с Oracle VirtualBox».	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» по выполнению самостоятельной работы для студентов. Пятигорск: ИСиТ ФГБОУ ВПО

			«ДГТУ», 2015.– 52 с.
Осокина В.Н.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Учебно-методическое пособие	Филиала СГПИ в г. Железноводске г. Железноводск, 2014.- 115с.
Осокина В.Н.	Учебно-методическое пособие для проведения учебной полевой практики по специальности 050146.52 Преподавание в начальных классах	Учебно-методическое пособие	Филиала СГПИ в г. Железноводске г. Железноводск, 2014.- 42 с.
Папшев А.М.	Программирование 2 часть	Учебно-методическое пособие	ЗАО Центр информатики г. Пятигорск, февраль 2014.- 31с.
Папшев А.М.	Информационные технологии 2 часть	Учебно-методическое пособие	ЗАО Центр информатики г.Пятигорск, февраль 2014.- 34с.

3. Научно-методическая работа

В течение учебного года доценты: Осокина В.Н., Спицына Л.Г., Синчук С.Д., Ланцова Т.И., Ярлыкова О.В., Степаненко Г.А., Ситак Л.А., Папшев А.М.; старшие преподаватели Поповкина О.П., Горностаева Е.Ю., Оробинская А.Н., осуществляли руководство курсовых и ВКР на СПО и ВПО (бакалавриат) очной и заочной формы обучения.

В 2014-2015 учебном году отмечено активное участие преподавателей кафедры в педагогических, научно-практических и межвузовских конференциях, что отражено в отчёте по науке.

Анализируя тематику и содержание опубликованных работ и выступлений, можно с уверенностью сказать, что учитель - духовный наставник гуманистически ценностной ориентации подготовки и деятельности современного педагога.

В течение всего учебного года преподаватели кафедры проводили профориентационную работу среди выпускников города и края. Профессорско-преподавательский состав кафедры начального и дошкольного образования постоянно повышает свою квалификацию. За отчётный период сотрудники кафедры прослушали курсы повышения

квалификации: доценты кафедры Осокина В.Н., Ланцова Т.И. и старший преподаватель Оробинская А.Н. в объёме 72 часа.

Научно – исследовательская и научно-методическая работа кафедры в полной мере соответствует профилю подготовки будущих педагогов и ориентирована на формирование профессиональной компетентности конкурентноспособного специалиста.

Планирование научной работы осуществляется ежегодно. Научная работа находит своё отражение в индивидуальных планах преподавателей, утверждённых на первом заседании кафедры.

Все преподаватели кафедры в течение учебного года принимали участие в заседаниях кафедры. В работе совета Филиала принимали участие доценты и старшие преподаватели:

- Поповкина О.П. «Об итогах работы приемной комиссии Филиала по набору студентов на 2014-2015 учебной год и задачах по обеспечению набора студентов на 2015-2016 учебный год»;

- Осокина В.Н. «Утверждение кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий»;

- Осокина В.Н. «Утверждение нормативно-правовой документации (Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в Филиале СГПИ в г.Железноводске; программы государственной итоговой аттестации студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ППССЗ СПО; программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО)»;

- Осокина В.Н. « Об итогах внутрисеместровых аттестаций и учебно-экзаменационных сессий ВПО и СПО уровней обучения 2014-2015 учебного года»

В данных структура обсуждались вопросы организации учебной работы, научно-исследовательской, воспитательной. На заседаниях кафедры был

утверждён и одобрен план работы кафедры, определено научное направление работы кафедры, темы каждого преподавателя, знакомство с тарификацией каждого преподавателя на следующий учебный год.

22 января 2014 года члены кафедры принимали участие в Ве-бинаре «Особенности ФГОС ВПО 3+: академический и прикладной бакалавриат». С полученной информацией ознакомлены все преподаватели.

доцент Осокина В.Н. приняла участие в вебинарах:

«Модернизация образования: основной этап апробации проектов» - 2 февраля 2015 г.;

«Оценка эффективности деятельности вуза: мониторинг и самообследование» - 30-31 марта 2015 г.;

«Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата» - 5 июня 2015 г.

Перспективы развития кафедры.

В целях повышения качества подготовки специалистов по дисциплинам естественнонаучного блока планируется дальнейшее совершенствование учебно-методической работы, в том числе - постоянное обновление и совершенствование комплекта учебно-методического обеспечения всех дисциплин блока, включающего в себя:

учебно-методические комплексы, периодически корректирующиеся и утверждающиеся на заседаниях кафедры; учебники, учебные пособия, справочная литература, периодические издания; лекции по наиболее проблемным темам дисциплин кафедры; комплекты нормативной документации;

методические рекомендации к проведению практических занятий и проектной деятельности; методические указания по проведению семинарских занятий для студентов; комплекты тестов текущего и итогового контроля знаний студентов; пособия по проведению деловых игр по отдельным темам курсов.

Особую роль в обеспеченности дисциплин литературой должно сыграть издание преподавателями учебных пособий по изучаемым

дисциплинам, а также методические рекомендации, учебные пособия, электронные учебники, лекции по отдельным темам.

Очень важным в подготовке специалистов является систематическое проведение контроля освоения знаний студентами по дисциплинам. С этой целью преподаватели должны иметь и постоянно обновлять полный комплект тестов для текущей и итоговой аттестации студентов. Комплекты тестов должны охватить все читаемые курсы, соответствовать требованиям ФГОС ВПО быть нацеленными на выявление основополагающих материалов курсов.

Среди мер по улучшению качества подготовки студентов особое место должно занимать внедрение новых образовательных технологий и в первую очередь - компьютеризация учебного процесса, разработка компьютерных обучающих программ, внедрение в учебный процесс комплекса деловых игр, мультимедийных технологий комплектование фонда нормативной документации на электронных носителях.

Большую роль в улучшении подготовки специалистов играет участие студентов в научно-исследовательских работах кафедры. Участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры должно стать основой выполнения их курсовых и выпускных квалификационных работ.

Предложения:

1. Усилить использование компьютерных технологий при проведении занятий по дисциплинам, закреплённым за кафедрой, в части применения тестирования в рамках текущего контроля.

2. Для успешной работы в написании ВКР создать отдел в библиотеке Филиала СГПИ с дубликатами лучших работ выпускников.

3. Систематически обновлять пакет программно - информационного обеспечения учебного процесса.

4. Совершенствовать систему управления и организации научно-исследовательской работы;

5. Принимать активное участие в научных программах, исследовательских проектах, конференциях, выставках.

5. Осуществлять публикации результатов научных исследований,

написание учебников, учебных, учебно-методических пособий.

6. Совершенствовать руководство НИРС.

7. Увеличить долю учебно-методической литературы в библиотеке с грифами УМО и Министерства образования.

Высокий уровень удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой на кафедре основывается на творческом отношении к труду, высокой организационной культуре, духе сотрудничества, новых возможностях, которые открываются в ходе совместной работы.

Зав. кафедрой

Спицына Л.Г.