

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**«Утверждаю»
Начальник УМУ
_____ В.Н. Осокина
« ____ » _____ 2016 г.**

**Годовой отчет о работе
кафедры начального и дошкольного образования
за 2015-2016 учебный год**

Железноводск, 2016

Учитывая научный интерес профессорско-преподавательского состава, на кафедре начального и дошкольного образования была утверждена проблема: «Формирование социально-психологической компетентности студентов в условии системы педагогического образования».

Сотрудники кафедры начального и дошкольного образования в течение года работают над следующими темами:

1. Формирование педагогической культуры в процессе инкультурации.	Спицына Л. Г. Ланцова Т.И.
2. Формирование компетенций студентов в процессе изучения теории и технологий начального естественнонаучного образования	Осокина В. Н.
3. Организация и моделирование образовательного пространства в ДОУ	Поповкина О. П., Горностаева Е.Ю.
4. Развитие интеллектуальных способностей в процессе занятий физической культурой	Ярлыкова О.В, Оробинская А.Н..
5. Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза.	Ситак Л.А., Боклагова С.Г.
6. Формирование творческой компетентности студентов педагогических вузов средствами логических заданий по математике	Степаненко Г.А., Петрова М.Г.,
7. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе освоения дисциплин компьютерной грамотности	Сукманов С.В. Папшев А.М.

Анализ деятельности кафедры проводится по трем основным направлениям:

1. Учебная работа;
2. Учебно-методическая работа;
3. Научно-методическая работа;

1. Учебная работа

Промежуточная аттестация (зачеты), являясь одной из основных форм контроля над качеством (уровнем) знаний, умений и навыков студентов, формирования компетенций, включает зачёты и контрольные работы, выполненные в традиционной форме и в форме тестирования (письменного и компьютерного).

Промежуточная аттестация преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Программный материал, определенный преподавателями в соответствии с учебно-методическими комплексами и указанный в календарно-тематическом планировании выполнен по всем дисциплинам кафедры.

Результаты педагогических измерений показывают, что качество подготовки студентов 100%.

Анализ результатов зачётной сессии показал, что все студенты освоили материал на достаточно высоком уровне, при 100% явке.

Таблица 1.

Сводные данные по кафедре об успеваемости студентов по результатам летней экзаменационной сессии 2015-2016 учебного года

Название кафедры	Кол-во студентов	Отл.	Хор.	Удовлет.	Успев.%	Кач-во знаний %	Средний балл
Начального и дошкольного образования	660	403	218	39	100	94,09	4,6

Таблица 2.

Сравнительные данные успеваемости студентов по результатам летних экзаменационных сессий 2012-2013, 2013-2014 и 2014-2015 уч. г. по кафедре начального и дошкольного образования

Название кафедры	2013-2014 уч.г.			2014-2015г.			2015-2016		
	Успев	Кач-во	Сред	Успев.	Кач-во	Средни	Успев	Кач-во	Сред

	.%	знаний %	ний балл	%	знаний %	й балл	.%	знаний %	ний балл
Начального и дошкольного образования	100	90,98	4,4	100	94,09	4,6	100		

Сравнительный анализ успеваемости студентов СПО и ВО уровней показал положительную динамику.

Повышение качества знаний и среднего балла обусловлено следующими факторами:

- проведением эффективной работы педагогического состава кафедры со слабоуспевающими студентами по повышению мотивации обучения (административные меры; индивидуальные беседы со студентами и их родителями);

- усилением воспитательной работы кураторов с группами студентов на получение стипендиального обеспечения.

Преподавателями кафедры начального и дошкольного образования во втором полугодии 2015- 2016 учебного года на психолого-педагогическом и гуманитарном факультетах в соответствии с учебным планом были реализованы все дисциплины, в том объеме часов, который указан в Государственном образовательном стандарте по реализуемым на кафедре направлениям и специальностям.

Преподаватели кафедры активно используя современные педагогические технологии, преподаватели кафедры начального и дошкольного образования добиваются и развивающего обучения с использованием мультимедийных средств обучения, дебаты, дискуссии, решение проблемных ситуационных задач, игровые технологии все преподаватели кафедры.

Предложения:

- 1) Преподавателям кафедры рекомендовать проводить систему работы со студентами по коррекции, поддержке и совершенствованию коммуникативных способностей студентов, использовать дифференцированный подход к студентам с целью повышения качества знаний.

2) Обеспечить проведение преподавателями кафедры индивидуальных консультаций для студентов, показавших низкий уровень знаний по результатам промежуточного контроля и консультаций к предстоящей итоговой государственной аттестации.

3) Осуществлять систематический контроль знаний студентов (использование АПИМов), проводить сравнительный анализ успеваемости и качества знаний студентов по дисциплинам кафедры.

4) Своевременно информировать деканов факультетов, кураторов академических групп о пропусках студентами занятий и причинах низкой успеваемости. Деканату осуществлять контроль над посещаемостью и отработками пропущенных занятий.

5) Продолжать работу со студентами по повышению уровня профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечение нового качества начального общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

6) Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших преподавателей.

2. Учебно-методическая работа

Профессорско-преподавательский состав кафедры сосредоточил свои усилия над корректировкой аннотаций дисциплин в соответствии с ФГОС 3, закрепленными за кафедрой начального и дошкольного образования.

Педагогический коллектив кафедры работал над созданием основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование» Квалификация (степень) Бакалавр.

В 2015-2016 учебном году продолжается работа над созданием и корректировкой УМКД ФГОС-3.

УМКД ФГОС 3

Дисциплины	Направление / Специальность
------------	-----------------------------

Информатика; Математика; Естествознание; МХК; Физическая культура; Теория и методика физического воспитания; Естествознание с методикой преподавания; Информатика и ИКТ; Профилактика злоупотребления ПАВ; Методика обучения продуктивным видам деятельности; Информатика с методикой преподавания	44.02.02. Преподавание в начальных классах
Теория начального математического образования; Математика; Дефектология; Клиническая психология детей и подростков; Информационные системы и базы данных по педагогике и психологии; Информационные технологии в работе учителя начальной школы; Основы педиатрии и гигиены детей; Современные информационные технологии;	44.03.02. Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования»
Основы медицинских знаний; Введение в педагогическую профессию; Математика; Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; Основы математической обработки информации; Профилактика употребления ПАВ; Возрастная анатомия и физиология; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Естествознание.	44.03.05. Педагогическое образование Профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование»
Основы математической обработки информации; Профилактика употребления ПАВ; Возрастная анатомия и физиология; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Введение в педагогическую профессию; Физическая культура; Биологическая этика; Живопись; Рисунок; Теория и технология развития детской изобразительной деятельности; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Теория и технология развития речи детей.	44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», «Дополнительное образование»
Математика; Основы математической обработки информации; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Методика преподавания технологии; Физическая культура; Теория и методика музыкального воспитания; Методика обучения и воспитания младших школьников; Психогенетика.	44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»
Теория и технология развития детской изобразительной деятельности; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Биологическая этика; Введение в педагогическую профессию; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Профилактика употребления ПАВ; Экологическое краеведение; Информационные технологии в образовании; Физическая культура.	44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование»
Физическая культура; Дефектология; Клиническая психология детей и подростков; Основы педиатрии и гигиены детей	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и социальная педагогика»
Физическая культура	44.03.05 Педагогическое образование Профиль «Русский язык» и «Литература»

Основной состав кафедры продолжает работу над формированием и завершением целостного комплекта УМКД ФГОС-3. Старший преподаватель Сукманов С.В. принял участие в IV Краевом конкурсе учебно-методических комплексов на базе «Невинномысского индустриального колледжа» Ставропольского края, представив пакет документов с УМКД по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Старший преподаватель Поповкина О.П. провела открытое занятие со студентами группы Б-3дд направление 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», «Дополнительное образование», по теме: «Теоретические основы и специфика рисования», по дисциплине Теория и технология развития детской изобразительной деятельности.

Цель открытого занятия заключалась в развитии общепрофессиональных и общекультурных и профессиональных компетенций при изучении теоретических основ и выполнении практических работ на занятиях по рисованию. Результативность открытого занятия получило высокую оценку со стороны присутствующих: зам.директора по научной работе, д.п.н. доцента Сгонник Л.В. и начальника УМУ к.п.н доцента Осокиной В.Н.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам кафедры были откорректированы и заново составлены материалы.

По 7 дисциплинам промежуточная аттестация прошла в форме электронного тестирования.

№	Наименование дисциплины	Специальность/направление	Ф.И.О. автора
1.	Информационные технологии в образовании	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика начального образования	ст. преподаватель Сукманов С.В.
2.	Основы математической обработки информации	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика начального образования	ст. преподаватель Сукманов С.В.
3.	Современные информационные технологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ст. преподаватель Сукманов С.В.

	(практикум)	Профиль Психология и педагогика начального образования	
4.	Современные образовательные технологии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика начального образования	ст. преподаватель Сукманов С.В.
5.	Информатика	44.02.02 Преподавание в начальных классах	ст. преподаватели Боклагова С.Г. Сукманов С.В.
6.	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	44.02.02 Преподавание в начальных классах	ст. преподаватели Сукманов С.В., Степаненко Г.А., Боклагова С.Г.
7.	Информатика с методикой преподавания	44.02.02 Преподавание в начальных классах	ст. преподаватель Сукманов С.В.

В течении апреля-мая 2015-2016 учебного года, проходила подготовка и проведение интернет-экзамена по отдельным дисциплинам закрепленными за кафедрой начального и дошкольного образования. Внедрение аттестационных педагогических измерительных материалов способствовало осуществлению работы по совершенствованию внутривузовской системы мониторинга качества образовательного процесса и повышению квалитетической культуры педагогов Филиала Ставропольского государственного педагогического института.

курс	Дисциплина	Контингент	отлично		хорошо		удовлетворительно		Неудовлетворительно		Качество знаний %	Средний балл
			Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%		
1-1н	Естествознание	24	14	58,3	8	33,3	2	8,33	-	-	91,7	4,5
3-1н	Теория и методика физического воспитания	22	7	31,8	10	45,5	5	22,7	-	-	77,3	4,0
Б-3дд	Теория и технология физического воспитания	19	8	42,1	7	36,8	4	21	-	-	78,9	4,2
Б-2нд	Окружающий мир	17	4	23,5	9	52,9	4	23,5	-	-	76,5	4

Б-2нд	Информатика	17	-	-	13	76,5	4	23,5	-	-	76,5	3,7
Б-3пн	Теория начального математического образования	16	1	6,3	12	75	3	18,7	-	-	81,3	3,8

На основе поэтапного анализа учебных достижений студентов сфокусировано внимание на результатах каждого отдельного студента, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ полученных результатов позволил преподавателям выявить наиболее сложные для усвоения разделы учебной дисциплины и наметить пути совершенствования образовательного процесса.

Студентами СПО 3-1н, 3-2н и 3-3н; ВО Б-3пн были выполнены курсовые работы в соответствии с учебным планом первого и второго полугодия 2015-2016 учебного года. Доценты Ситак Л.А., Степаненко Г.А., Папшев А.М. и старший преподаватель Петрова М.Г., Поповкина О.П., указали на соответствие тематики написанных работ; курсовые работы выполнены студентами в основном самостоятельно по разработанному совместно с научными руководителями плану. В процессе написания курсовых работ студенты обучаются анализировать и систематизировать материал, делать самостоятельные выводы. Наиболее успешными работами

в 3-1н группе отмечены:

Березина Я.Н. с темой «Исследовательская деятельность обучающихся на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»;

Гуляева А.С. с темой «Характеристика клипового мышления современных младших школьников»;

Мищенко А.Ф. с темой «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе»

в 3-2н группе:

Беялова А.Т. с темой «Анализ отечественных дидактических систем»;

Иванова И.О. с темой «Методы обучения, их педагогические

возможности и условия применения в начальной школе»;

Нагаева А.В. с темой «Особенности проведения современного урока с позиции системно - деятельностного подхода»

в 3-3н группе:

Акулина А.Н. с темой «Формирование ручной умелости в процессе дошкольного образования»;

Петухова М.А. с темой «Методика использования нетрадиционных техник рисования красками на уроках изобразительного искусства в младших классах»;

Сомова Т.Р. с темой «Влияние виртуального опыта современных младших школьников на процесс обучения».

в Б-3пн группе:

Арутюнян А.А. с темой «Реализация краеведческого принципа обучения на уроках математики в начальной школе»;

Баймлер Т.И. с темой «Использование средств наглядности на уроках математики в начальных классах»;

Олейникова А.А. с темой «Развитие познавательного интереса у учащихся в процессе преподавания математики»

Рекомендовано усилить поэтапный контроль проверки готовности курсовых работ до их защиты.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников откорректирован и доработан пакет документов, включающий программу, экзаменационные вопросы и практические задания.

Аттестация была проведена со 13.06.2016г. по 10.07.2016 г. в содержание междисциплинарного экзамена включены вопросы по дисциплинам: психологии, педагогики, теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания, русского языка с методикой преподавания и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (СПО), 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», профиль «Дошкольное образование».

Преподавателями кафедры была проведена корректировка и разработка материалов ГИА выпускных групп: программы, вопросы, билеты.

В тщательно спланированной работе ГЭК очной и заочной формы обучения приняли участие следующие преподаватели кафедры:

1. Ланцова Т.И., декан психолого-педагогического факультета, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;
2. Осокина В.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;
3. Синчук С.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования;

На междисциплинарном экзамене выпускники показали: уровень усвоения и полноту изложения вопросов билета; умение делать правильные обобщения и выводы; иллюстрировать конкретными примерами сущность основных понятий и определений, соответствующие общим и профессиональным компетенциям.

Комиссией отмечены полные, доказательные, иллюстрированные практическим опытом профессиональной деятельности ответы студентов: группы Б-4Д Банкина Е.А., Жукова Ю.Н., Константинова В.В., группы Б-4Н Иваненко Н.Н., Мачнева М.Н., Пешкова Т.В. Сущность вопросов раскрыта ими полно, развернуто и логично. Использованные при ответе примеры четко иллюстрировали теоретические положения, а выводы студенты делали обоснованно и последовательно. Легко вели диалог с экзаменаторами и связывали суть вопросов билета с другими вопросами и разделами учебных дисциплин. Они продемонстрировали глубокие, осознанные знания по освещенным вопросам; владение основными понятиями, терминологией; результатами освоения общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта; знаниями и умениями по

дисциплинам в соответствии с ФГОС СПО.

Итоги междисциплинарного экзамена

курс	Контингент	отлично		хорошо		удовлетворительно		Неудовлетворительно		Качество знаний %	Средний балл
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
Б-4Д	17	5	29,4	12	70,5	-	-	-	-	100	4,3
Б-4Н	22	8	36,3	14	63,6	-	-	-	-	100	4,4

По итогам междисциплинарного экзамена получены следующие результаты: 13 студентов ответили на «отлично» (33,3 %), 26 - на «хорошо» (66,6 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,3.

На междисциплинарном экзамене выпускники продемонстрировали сформированность следующих компетенций:

а) Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

б) Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

г) Специальные компетенции (СК):

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

- способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

Содержание выпускных квалификационных работ соответствует проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Исследуемые в выпускных квалификационных работах вопросы актуальны и разнообразны. На все выпускные квалификационные работы имеются отзывы руководителей и рецензии.

Защита выпускных квалификационных работ показала, что студенты систематизировали, закрепили и расширили теоретические и практические знания основной профессиональной программы по специальности, научились применять эти знания при решении профессиональных задач; овладели навыками самостоятельной научной работы, методами исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов.

Государственная экзаменационная комиссия отметила достаточно высокий уровень сформированности исследовательских навыков; выпускники подтвердили, что владеют методами учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в сфере образования, могут осуществлять анализ педагогической деятельности. Проявили актуальность выбора большинства тем, позитивную тенденцию использования мультимедийных средств (100 % выпускников при защите своих работ продемонстрировали рациональное использование средств мультимедийного оборудования), навык проведения презентации, отражающей суть работы.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

курс	Контингент	отлично		хорошо		удовлетворительно		Неудовлетворительно		Качество знаний %	Средний балл
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%		
Б-4Д	17	8	47,1	9	52,9	-	-	-	-	100	4,5
Б-4Н	22	8	36,3	14	63,6	-	-	-	-	100	4,4

По итогам защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы получены следующие результаты: 16 студента ответили на «отлично» (41,02 %), 23 - на «хорошо» (58,9 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,4.

В результате выполнения и защиты ВКР, выпускники продемонстрировали сформированность следующих компетенций:

а) Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) Профессиональные компетенции

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

в) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,

в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

г) Специальные компетенции (СК):

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-3).

По итогам защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы получены следующие результаты: 16 студента ответили на «отлично» (41,02 %), 23 - на «хорошо» (58,9 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,4.

Во время аттестационных испытаний были соблюдены все формальные требования, предъявляемые к процедуре их проведения.

Государственная экзаменационная комиссия в качестве рекомендаций отметила следующее:

- освоение студентами техник аргументации, умение отстаивать собственные позиции, оперируя научными понятиями;

- при разработке тематики руководителям выпускных квалификационных работ учитывать профильную подготовку бакалавров.

Все виды СРС имеют достаточную методическую основу: обеспечены учебно-методической литературой, в УМКД предусмотрена темы для СРС,

компьютеризация учебного процесса охватывает основные существующие процедуры СРС.

Важным направлением повышения качества обучения является работа по контролю за практическим и теоретико-методологическим уровнем и эффективностью проведения занятий, осуществляемая систематически в разных формах - в процессе взаимного посещения занятий, «круглых столов», проверки и защиты курсовых работ, сдачи текущих и выпускных экзаменов. Результаты отражаются в зачётах и оценках. На кафедре начального и дошкольного образования осуществлялось взаимопосещение занятий. Это позволило контролировать качество их проведения и взаимообогащение методическими приемами.

Учебно-методическая работа преподавателей кафедры направлена на реализацию задач по подготовке специалистов, имеющих качественную, фундаментальную и общепрофессиональную подготовку, ориентированную на воспитание выпускника, востребованного обществом, способного к успешной самореализации, готового к сотрудничеству и адаптации на рынке труда. В 2015-2016 учебном году на кафедре начального и дошкольного образования было создано 8 учебно-методических пособий:

Сукманов С.В.	Методы построения информационных систем на основе онлайн-сервисов. Хостинг: службы и компоненты	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» по выполнению самостоятельной работы для студентов. Пятигорск: ИСиТ ФГБОУ ВПО «ДГТУ», 2015.– 36 с.
Сукманов С.В.	Администрирование Windows Server 2008 и SQL Server.	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационные технологии в образовании» по выполнению самостоятельной работы для студентов. Пятигорск: ИСиТ ФГБОУ ВПО «ДГТУ», 2015.– 36 с.
Сукманов С.В.	«Технологии обработки информации Технологии виртуализации».	Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» по выполнению самостоятельной работы для студентов. Пятигорск: ИСиТ ФГБОУ ВПО «ДГТУ», 2016.– 42 с.
Степаненко Г.А.	Статистическая обработка результатов психолого-педагогического эксперимента	Учебно-методическое пособие	Филиал СГПИ в г. Железноводске г. Железноводск, 2016.- 13с.
Папшев А.М.	Программирование 2 часть	Учебно-методическое пособие	ЗАО Центр информатики г. Пятигорск, февраль 2014.- 31с.
Папшев А.М.	Информационные технологии 2 часть	Учебно-методическое пособие	ЗАО Центр информатики г.Пятигорск, февраль 2014.- 34с.

3. Научно-методическая работа

В течение учебного года доценты: Осокина В.Н., Спицына Л.Г., Синчук С.Д., Ланцова Т.И., Ярлыкова О.В., Степаненко Г.А., Ситак Л.А., Папшев А.М.; старшие преподаватели Поповкина О.П., Горностаева Е.Ю., Орбинская А.Н., осуществляли руководство курсовых и ВКР на СПО и ВО (бакалавриат) очной и заочной формы обучения.

В 2015-2016 учебном году отмечено активное участие преподавателей

кафедры в педагогических, научно-практических и межвузовских конференциях, что отражено в отчёте по науке.

Анализируя тематику и содержание опубликованных работ и выступлений, можно с уверенностью сказать, что учитель - духовный наставник гуманистически ценностной ориентации подготовки и деятельности современного педагога.

В течение всего учебного года преподаватели кафедры проводили профориентационную работу среди выпускников города и края. Профессорско-преподавательский состав кафедры начального и дошкольного образования постоянно повышает свою квалификацию. За отчётный период 8 сотрудников кафедры прослушали курсы повышения квалификации ГБОУ ВО СГПИ «Инновационные технологии в процессе профессиональной подготовки будущего педагога в контексте реализации ФГОС ВО и СПО»: Ланцова Т.И., Петрова М.Г., Поповкина О.П., Синчук С.Д., Ситак Л.А., Степаненко Г.А., Танцура Н.В., Ярлыкова О.В. в объёме 120 часов.

Научно – исследовательская и научно-методическая работа кафедры в полной мере соответствует профилю подготовки будущих педагогов и ориентирована на формирование профессиональной компетентности конкурентноспособного специалиста.

Планирование научной работы осуществляется ежегодно. Научная работа находит своё отражение в индивидуальных планах преподавателей, утверждённых на первом заседании кафедры.

Все преподаватели кафедры в течение учебного года принимали участие в заседаниях кафедры. В работе совета Филиала принимали участие доценты и старшие преподаватели:

- к.п.н. доцент Осокина В.Н. «Утверждение кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий»;

- к.п.н. доцент Осокина В.Н. «Утверждение нормативно-правовой документации (Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в Филиале СГПИ в г.Железноводске; программы

государственной итоговой аттестации студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ППССЗ СПО; программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВО)»;

- к.п.н. доцент Осокина В.Н. « Об итогах внутрисеместровых аттестаций и учебно-экзаменационных сессий ВО и СПО уровней обучения 2014-2015 учебного года»

- к.п.н. доцент Ситак Л.А. «О работе над созданием основной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Начальное образование Квалификация (степень) Бакалавр».

- к.п.н. доцент Ланцова Т.И. ««О работе над созданием основной образовательной программы высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Начальное образование Квалификация (степень) Бакалавр»

В данных структура обсуждались вопросы организации учебной работы, научно-исследовательской, воспитательной. На заседаниях кафедры был утверждён и одобрен план работы кафедры, определено научное направление работы кафедры, темы каждого преподавателя, знакомство с тарификацией каждого преподавателя на следующий учебный год.

Перспективы развития кафедры.

В целях повышения качества подготовки специалистов по дисциплинам естественнонаучного блока планируется дальнейшее совершенствование учебно-методической работы, в том числе - постоянное обновление и совершенствование комплекта учебно-методического обеспечения всех дисциплин блока, включающего в себя:

учебно-методические комплексы, периодически корректирующиеся и утверждающиеся на заседаниях кафедры; учебники, учебные пособия, справочная литература, периодические издания; лекции по наиболее

проблемным темам дисциплин кафедры; комплекты нормативной документации;

методические рекомендации к проведению практических занятий и проектной деятельности; методические указания по проведению семинарских занятий для студентов; комплекты тестов текущего и итогового контроля знаний студентов; пособия по проведению деловых игр по отдельным темам курсов.

Особую роль в обеспеченности дисциплин литературой должно сыграть издание преподавателями учебных пособий по изучаемым дисциплинам, а также методические рекомендации, учебные пособия, электронные учебники, лекции по отдельным темам.

Очень важным в подготовке специалистов является систематическое проведение контроля освоения знаний студентами по дисциплинам. С этой целью преподаватели должны иметь и постоянно обновлять полный комплект тестов для текущей и итоговой аттестации студентов. Комплекты тестов должны охватить все читаемые курсы, соответствовать требованиям ФГОС ВПО быть нацеленными на выявление основополагающих материалов курсов.

Среди мер по улучшению качества подготовки студентов особое место должно занимать внедрение новых образовательных технологий и в первую очередь - компьютеризация учебного процесса, разработка компьютерных обучающих программ, внедрение в учебный процесс комплекса деловых игр, мультимедийных технологий комплектование фонда нормативной документации на электронных носителях.

Большую роль в улучшении подготовки специалистов играет участие студентов в научно-исследовательских работах кафедры. Участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры должно стать основой выполнения их курсовых и выпускных квалификационных работ.

Предложения:

1. Усилить использование компьютерных технологий при проведении занятий по дисциплинам, закреплённым за кафедрой, в части применения тестирования в рамках текущего контроля.

2. Для успешной работы в написании ВКР создать отдел в библиотеке Филиала СГПИ с дубликатами лучших работ выпускников.

3. Систематически обновлять пакет программно - информационного обеспечения учебного процесса.

4. Совершенствовать систему управления и организации научно-исследовательской работы;

5. Принимать активное участие в научных программах, исследовательских проектах, конференциях, выставках.

5. Осуществлять публикации результатов научных исследований, написание учебников, учебных, учебно-методических пособий.

6. Совершенствовать руководство НИРС.

7. Увеличить долю учебно-методической литературы в библиотеке с грифами УМО и Министерства образования.

Высокий уровень удовлетворенности преподавателей и сотрудников работой на кафедре основывается на творческом отношении к труду, высокой организационной культуре, духе сотрудничества, новых возможностях, которые открываются в ходе совместной работы.

Зав. кафедрой

Ситак Л.А.