ОТЧЕТ О РАБОТЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация образовательного процесса в Филиале СГПИ в г. Железноводске осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования (ФГОС 3+, ФГОС 3++ ВО и ФГОС СПО), нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ставропольского края, Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске, иными локальными нормативными актами института и филиала, приказами ректора института, ВРИО директора филиала.

Целью организации образовательного процесса является создание условий, способствующих повышению качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования.

Филиалом используется система вовлечения студентов в компетентностно-ориентированный образовательный процесс. ОПОП направлены на создание условий, при которых студент может формироваться как личность и как субъект образования, развивать самостоятельность и творческую активность.

В 2020-2021 учебном году деятельность учебно-методического управления была направлена на реализацию следующих мероприятий:

1. Организация образовательного процесса в филиале по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования через организацию и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам и модулям в форме аудиторной и самостоятельной работы студентов, организацию и проведение практики.
2. Контроль качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.
3. Повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.
4. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией.

На основании принятых регламентирующих документов Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ было актуализировано 45 ОПОП ВО и ОПОП СПО/ППССЗ. Описание ОПОП, учебные планы, календарные учебные графики, аннотации, программы практик, методические материалы размещены на официальном сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске в разделе «Сведения об образовательной организации» (режим доступа: https://sgpizh.ru/sveden/education/eduOp/), рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств размещены в электронной информационно-образовательной среде филиала в разделе «Электронный каталог УМКД» (режим доступа: http://ios.sgpizh.ru/moodle/course/index.php?categoryid=25).

В рамках реализации задачи по организации образовательного процесса в филиале по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования через организацию и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам и модулям в форме аудиторной и самостоятельной работы студентов, организацию и проведение практики образовательный процесс был построен согласно календарным учебным графикам и утвержденному расписанию по соответствующим направлениям, профилям подготовки и специальностям.

В целях реализации требований п.34 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах в течение 2020-2021 учебного года профессорско-преподавательским составом кафедр был проведены следующие открытые учебные занятия в активных и интерактивных формах (Таблица 3).

Таблица 1

Тематика открытых учебных занятий в активных и интерактивных формах

№	Дата	Группа	Преподаватель	Дисциплина	Тема
1.	14.11.2020 г.	1-1н	Деревич О.С.	Образовательные программы ФГОС НОО	Примерная основная образовательная программа ОУ как ведущий механизм реализации ООП
2.	17.11.2020 г.	4-1н, 4-2н	Сотникова О.И.	Русский язык с методикой преподавания	Методика преподавания темы «Основа предложения» для обучающихся 2 класса в рамках подготовки к демонстрационному экзамену
3.	18.11.2020 г.	3-1н, 3-2н, 3-3н, 3-4н, 3-5д	Концевич Г.Е.	Менеджмент в образовании	Экономическая грамотность студентов в современных условиях

4.	01.12.2020 г.	2-4д, 2-5д	Таранов В.А.	Педагогика	Образование как процесс и результат педагогической деятельности
5.	18.02.2021 г.	4-1н	Таранцова А.В.	Основы педагогического мастерства	Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся
6.	24.03.2021 г.	3-1н	Смирнова О.С.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Понятие числового равенства и неравенства
7.	28.04.2021 г.	2-3н	Чепуков К.Ю.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практику мом	Методика обучения живописи учащихся начальных классов
8.	08.06.2021 г.	Б-4-ир	Краснокутская Л.И.	История России (XVIII- начало XX вв.).	Участие России в Первой мировой войне

В течение всего 2020-2021 учебного года административным составом осуществлялся контроль проведения учебных занятий по дисциплинам. Было осуществелено 83 взаимопосещения.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией с 01 ноября 2020 года по 30.01.2021 года Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществлял образовательную деятельность с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на платформах eTutorium Webinar, Zoom, Microsoft Teams и с использованием электронной информационно-образовательной системы на платформе Moodle. Данный процесс можно представить в виде следующей схемы (Рисунок 2).

За весь период на ЭИОС размещены материалы по 218 дисциплинам, проведено 1786 лекций, организована промежуточная аттестация на платформах Zoom, Microsoft Teams и в ЭИОС (в форме тестирования) 72 экзамена и 157 зачетов.

Рисунок 1. Реализация ОПОП с использованием ЭО и ДОТ

Организация практики по программам среднего профессионального образования

Организация практики в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась как создание среды формирования общих и профессиональных компетенций в образовательном пространстве Филиала (первый семестр), Ставропольского края (второй семестр).

В 2020 - 2021 учебном году на гуманитарном факультете проведены учебная и производственная практики согласно действующим учебным планам, графикам учебных процессов и программам практик по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование (Таблицы 4-5):

Таблица 2

Виды практик по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс	Вид практики	Содержание	Количество студентов	Недели
2	Учебная	Психолого-педагогическая	81	3
		Полевая	78	1
3	Учебная	Психолого-педагогическая	90	1
	Учебная	Инструктивно-методический лагерь	90	1
	Производственная (по профилю специальности)	Пробные уроки	90	4
		Практика в ДОЛ	90	3
4	Производственная (по профилю специальности)	Первые дни ребенка в школе	56	1
		Пробные уроки	56	6
		Пробные уроки	56	3
	Производственная (преддипломная)		55	4

Таблица 3

Виды практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Курс	Вид практики	Количество студентов	Недели
2	Учебная	46	3
3	Производственная (по профилю специальности)	17	4
		17	4
		16	4
4	Производственная (по профилю специальности)	33	10
4	Производственная (преддипломная)	33	4

Руководили практикой студентов 2 – 4 курсов гуманитарного факультета 25 преподавателей (23 штатных сотрудника) (Таблицы 6-9).

Таблица 4

Руководители учебной практики на гуманитарном факультете

Группа	Психолого-педагогическая	Полевая
2-1-н	Бадулина Г.Е., Таранов В.А., Величко И.В.	Ситак Л.А.
2-2н	Ерохина Е.А., Сотникова О.И., Деревич О.Л.	Осокина В.Н.
2-3н	Мирошниченко И.П., Гринь М.В., Иванченко И.В.	Боклагова С.Г.
1-5н	Таранов В.А., Шкутина Н.С., Таболова Э.С.	Гринь М.В.
2-4д	Хутиева О.А., Поповкина О.А.	
2-5д	Захарова С.Н., Качалова И.Н.	
	Психолого-педагогическая	ИМЛ
3-1н	Бадулина Г.Е., Величко И.В.	Бадулина Г.Е.
3-2н	Иванченко И.В., Сотникова О.И.	Кузнецова Ю.И.
3-3н	Мирошниченко И.П., Гринь М.В.	Ерохина Е.А.
3-4н	Кузнецова Ю.И., Деревич О.Л.	Таранов В.А.

Таблица 5

Руководители производственной (по профилю специальности) практики 3 курса на гуманитарном факультете

Группа	Пробные уроки, занятия	Практика в летний период
3-1н	Бадулина Г.Е., Величко И.В., Шкутина Н.С., Смирнова О.С., Ярлыкова О.В., Онищенко С.Б., Гринь М.В., Деревич О.Л.	Бадулина Г.Е. Кузнецова Ю.И. Смирнова О.С.
3-2н	Иванченко И.В., Кузнецова Ю.И., Шкутина Н.С., Гринь М.В., Мирошниченко И.П., Деревич О.Л., Боклагова С.Г.	Ерохина Е.А. Оробинская А.Н.
3-3н	Сухарева Е.Е., Васильева Л.В., Петрова М.Г., Гринь М.В., Деревич О.Л., Шкутина Н.С.	Ерохина Е.А. Ярлыкова О.В.
3-4н	Ситак Л.А., Чепуков К.Ю., Таранов В.А., ТаболоваЭ.С., Боклагова С.Г.	Бадулина Г.Е. Кузнецова Ю.И. Таранов В.А.
3-5д	Поповкина О.П.	Поповкина О.П.

Таблица 6

Руководители производственной (по профилю специальности) практики 4 курса на гуманитарном факультете

Группа	Первые дни ребенка в школе	Пробные уроки
4-1н	Сотникова О.И. Таранов В.А.	Бадулина Г.Е., Величко И.В., Ситак Л.А., Онищенко С.Б., Петрова М.Г., Сотникова О.И., Таранов В.А., Чепуков К.Ю., Смирнова О.С., Деревич О.Л., Ярлыкова О.В., Сухарева Е.Е., Васильева Л.В., Оробинская А.Н., Осокина В.Н., Дудникова Т.А., Кузнецова Ю.И.
4-2н	Бадулина Г.Е., Величко И.В.	
4-3н	Гринь М.В., Боклагова С.Г., Мирошниченко И.П.	

Таблица 7

Руководители производственной (преддипломной) практики на гуманитарном факультете

Группа	Преддипломная
4-1н	Бадулина Г.Е., Сотникова О.И., Боклагова С.Г.
4-2н	Боклагова С.Г., Гринь М.В., Бадулина Г.Е.
4-3н	Боклагова С.Г., Ярлыкова О.В., Иванченко И.В., Онищенко С.Б.

В данном учебном году с 01 сентября 2020 г. по 21 декабря 2020 г. практика осуществлялась в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий, что обусловило необходимость коррекции содержания учебной и производственных практик, изменений методических рекомендаций для каждого из пяти этапов электронного формата практики:

- 1 этап 4 курса, 1 этап 3 курса по специальности 44.02.01;
- 2 этапа 4 курса, 1 этап 3 курса по специальности 44.02.02.

Практики, осуществлявшиеся в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий:

- производственная (по профилю специальности) 4 курса (специальности 44.02.01, 44.02.02);
- производственная (по профилю специальности) 3 курса (специальности 44.02.01);
- учебная практика 3 курса (специальности 44.02.02), учебная практика 2 курса для группы 1-5н.

С 24 февраля 2021 г. по 02 июля 2021 г. практика по специальности 44.02.02 осуществлялась в традиционном формате (шесть этапов), для студентов по специальности 44.02.01 с 13.10.2020 г. по 16.11.2020 г. использовался гибридный формат проведения практики.

За данный учебный год своевременно заключено 29 договоров с образовательными организациями (Ставропольский край, Краснодарский край, КЧР, РСО-Алания).

Учебная практика 3 курса, производственная практика (по профилю специальности) 3 и 4 курса осуществлялась в МБОУ ИСОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, Лицее казачества им. А.Ф. Дьякова п. Иноземцево.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.05 Основы вожатской деятельности» 3 курса традиционно проходила при пришкольных лагерях МБОУ ИСОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, Лицее казачества им. А.Ф. Дьякова п. Иноземцево.

Новыми базами для производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.05 стали:

- религиозная организация Епархиального монастыря Бештаугорский Второафонский мужской монастырь Пятигорской и Черкесской Епархии Русской Православной Церкви;

- Филиал государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный», г. Пятигорск;

- пансионат отдыха санитарного типа круглогодичного действия «Шахтинский текстильщик» Краснодарский край, Туапсинский район, п. Ольгинка;

- муниципальное бюджетное учреждение «Базой отдыха «Эллада» Краснодарский край, Туапсинский район, п. Новомихайловский;

- Дом детского творчества, гимназия № 103, лицей № 104, лицей № 3, средняя общеобразовательная школа № 1, г. Минеральные Воды;

- в Минераловодском районе: СОШ № 15 х. Садовый, СОШ № 11 п. Новотерский, СОШ № 1 с. Канглы, СОШ № 2 с. Греческое;

- «Основная общеобразовательная школа п. Капельница», лицей № 2, г-к. Железноводск;

- гимназия № 4, СОШ № 14, СОШ № 23, казачья средняя общеобразовательная школа № 19, г. Пятигорск;

- «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени А.З. Потапова ст. Лысогорской»;

- МБОУ СОШ № 11 Предгорного района, с. Юца;

- МБОУ гимназия № 1, г. Новопавловск;

- МБОУСОШ № 1, г. Лермонтов,

- МБОУ СОШ № 8, Кировский район, с. Горнозаводское;

- МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 25» Предгорного района, п. Нижнеэтокский;

- МБОУ Основная общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Е.А. Комзаракова Республики Северная Осетия-Алания, Моздокского района, п. Советский;

- «СОШ № 6 имени А.А. Тамбиева с. Первомайское» Карачаево-Черкесская республика, Малокарачаевский район, с. Первомайское.

В 2020 - 2021 учебном году содержание и организация всех видов практики гуманитарного факультета были реализованы в соответствии с нормативно-правовыми документами, Положение о практической подготовке обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена, Положения об учебных и производственных практиках студентов; Методические указания по подготовке и оформлению отчета по пратике по программам ВО.

В течение учебного года корректировались:

- аттестационные листы практики с оценкой промежуточного уровня сформированности общих и профессиональных компетенций,

- отзывы - характеристики деятельности студента;

- форма и содержание отчетов студентов.

Индивидуализация заданий на производственную практику обеспечивалась возможностью выбора студентом образовательной организации, класса, учителя (с учетом реализуемого УМК) – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы.

Своевременно разрабатывались графики проведения учебной и производственной практик, заключались договоры о прохождении практик обучающихся. Программы практик, фонды оценочных средств, методические рекомендации для методистов, методические рекомендации для студентов предъявлялись в электронной форме.

Практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная практика

Учебная практика второго курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей осуществлялась на базе МБДОУ № 5 детский сад «Теремок», № 16 детский сад «Колокольчик» п. Иноземцево.

Цель учебной практики:

- формирование личностно-мотивационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя дошкольных образовательных учреждений;

- овладение студентами первоначальными умениями учебно-исследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений.

Задачи учебной практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;

- изучение специфики труда воспитателя дошкольных образовательных учреждений;

- формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;

- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;

- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Содержание учебной практики:

- установочная конференция (цель, задачи, содержание учебной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения», виды деятельности, отчетная документация, права и обязанности практиканта);

- знакомство с ДОО - базой практики;

- изучение должностных обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности;
- анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности;
- диагностика игровой деятельности у дошкольников;
- диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников;
- диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми;
- анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников;
- деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Таблица 8

Результаты учебной практики студентов 2 курса 2021 уч. г.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2-4д	8	15	2	4,24	100	92
2-5д	5	9	7	3,9	100	67
По курсу	13	24	9	4,09	100	80,4

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты Бруснева Т., Дмитриенко Е., Касьяненко А., Комаровская С. из 2-4д, Верба А., Дедова К., Дорошенко М., Малушко А.из 2-5д групп.

Особого внимания методистов требовали студенты: Арутюнян А., Ворнат Э., Иголкина В., Лысенко Е., Мовсесян Э., Муртазаева А.

Таблица 9

Результаты учебной практики студентов 2 курса 2019 – 2021 г.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Год	Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	2 курс	5	21	7	3,94	100	78,79
2020	2-5д	6	8	3	4,18	100	82,35
2021	2 курс	13	24	9	4,09	100	80,4

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) 3 курса проводилась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1 этап (ноябрь 2020 г.)

Цель производственной практики (по профилю специальности):

- формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- формирование целостного представления об организации различных видов деятельности и общения детей, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации различных видов деятельности и общения;
- выработка умения наблюдать, анализировать и проводить работу по организации различных видов деятельности и общения, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

1. Установочная конференция, инструктаж по разработке документации, ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой.
2. Разработка организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).
3. Анализ организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (видеонаблюдения).
4. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
5. Разработка конспектов развлечений.

6. Анализ проведения досугов в образовательном учреждении.
7. Анализ организации деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов.
8. Оценка продуктов детской деятельности.
9. Анализ организации ухода за растениями.
10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
11. Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.
12. Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты: Литвинова Д., Хроменок К., Шарова О. Особого внимания методистов требовали студенты: Грицаева Н., Беломытцева П.

Таблица 10

Сравнительный анализ производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса 2019 – 2020 г.

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	10	19	4	4,18	100	87,88
2020	6	7	4	4,12	100	76,47

2 этап (февраль 2021 г.)

Производственная практика (по профилю специальности) 3 курса проводилась на базе МБДОУ № 5 детский сад «Теремок» п. Иноземцево.

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации работы по физическому воспитанию в ДОУ.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения режимных моментов, навыками организации работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- ознакомление с современными технологиями и методиками работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.

Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на формирование культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (в разных возрастных группах).

Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы.

Планирование режимных моментов в 1 и 2 половину дня в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения.

Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов студентами группы.

Самоанализ проведения режимных моментов в условиях образовательной организации.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки. Самостоятельное планирование прогулки. Самостоятельная организация, проведение прогулки.

Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика). Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей.

Наблюдение работы воспитателя по проведению пальчиковой гимнастики, обучению основным движениям в разных возрастных группах. Самостоятельное планирование и проведение двигательной деятельности по обучению основным видам движений в возрастной группе.

Самостоятельная организация и проведение пальчиковой гимнастики, двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям.

Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Оформление документации по физическому воспитанию. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника производственной практики.

Таблица 11

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса 2019 – 2021 г.

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	4	16	1	4,14	100	95,23
2020	13	14	6	4,21	100	81,82
2021	8	8		4,5	100	100

Наиболее высокие результаты в процессе производственной практики (по профилю специальности) показали студенты: Кожевникова Н., Хроменок К., Шарова О.Особого внимания методистов требовали студенты: Арутюнян М., Беломытцева П. Сравнительный анализ результатов производственной практики (по профилю специальности) 3-го курса 2019 - 2021 г. показал повышение среднего балла (с 4,14 до 4,5), повышение качества знаний (с 95,23% до 100%) при 100% успеваемости.

3 этап (июнь 2021 г.)

Производственная практика (по профилю специальности) осуществлялась на базе МБДОУ № 5 детский сад «Теремок» п. Иноземцево.

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста;
- выработка умения наблюдать, анализировать и проводить работу по физическому воспитанию, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

1. Установочная конференция, инструктаж по ведению документации.
2. Составление индивидуального графика проведения работы по физическому воспитанию и развитию детей.
3. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурное занятие) для детей.
4. Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия, его самоанализ.
5. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (двигательная разминка, физкультминутка).
6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг). Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг). Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник).
7. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник)
8. Наблюдение и анализ проведения работы, ООД по физическому воспитанию и развитию детей.
9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в возрастной группе.
10. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.
11. Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию и развитию детей студентами группы.
12. Диагностика результатов физического воспитания и развития.
13. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.
14. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.
15. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией.
16. Оформление портфолио работ. Оформление документации по физическому воспитанию. Подготовка отчетной документации.
17. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Таблица 12

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса 2019 – 2021 г.

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	9	11		4,45	100	100
2020	13	14	6	4,21	100	81,82
2021	7	7	2	4,31	100	87,5

Наиболее высокие результаты в процессе практики показали студенты: Кожевникова Н., Мамедова А., Фатьянова А. Особого внимания методистов требовали студенты: Беломытцева П., Турченко М.

Сравнительный анализ результатов производственной практики (по профилю специальности) 3-го курса 2019 - 2021 г. показал повышение среднего балла (с 4,21 до 4,31), повышение качества знаний (с 81,82 % до 87,5%) при 100% успеваемости.

Производственная практика (по профилю специальности) 4 курса проводилась на базе МБДОУ № 5 детский сад «Теремок» п. Иноземцево (первый этап - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1 этап (сентябрь 2020 г.)

Цель производственной практики (по профилю специальности) –

формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по методическому обеспечению образовательного процесса.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- формирование целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для методического обеспечения образовательного процесса;
- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по методическому обеспечению образовательного процесса, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

1. Ознакомление с основной образовательной программой базовой ДОО (по сайту).
2. Анализ примерных программ дошкольного образования, вариативных (авторских) программ дошкольного образования.
3. Ознакомление с работой методической службы ДОО.
4. Анализ методической работы на основе взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами.
5. Выполнение методической разработки.
6. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.
7. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения.
8. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий.
9. Изучение диагностики детей возрастной группы, анализ заполнения карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком – дошкольником.
10. Разработка и реализация календарного комплексно - тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
11. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. Планирование организации совместной проектной деятельности дошкольника.
12. Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды.
13. Формирование собственного профессионального портфолио.
14. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики. Ведение дневника производственной практики.

Таблица 13

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 4 курса (сентябрь)

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	4	13	3	4,05	100	85
2020	12	18	3	4,27	100	90,9

Сравнительный анализ результатов производственной практики (по профилю специальности) 4-го курса 2019 - 2020 г. показал повышение среднего балла (с 4,45 до 4,27), повышение качества знаний (с 85 % до 90,9 %) при 100% успеваемости. Стабильно высокие результаты продемонстрировали: Ледовская Н., Муртузова А. Недостаточный уровень подготовленности у Макаревской А., Кривенко А.

2 этап (ноябрь 2020 г.)

Цель производственной практики (по профилю специальности) –

формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- формирование целостного представления об организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.

1. Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.
3. Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО.
4. Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).
5. Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
6. Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.
7. Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.
8. Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.
9. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
10. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.
11. Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.
12. Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.
13. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды.
14. Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.
15. Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников.
16. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
17. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.
18. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.
19. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.
20. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией.
21. Ведение дневника производственной практики.

Таблица 14

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 4 курса (ноябрь 2020 г.)

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	5	12	3	4,1	100	85
2020	7	17	9	3,94	100	73

Сравнительный анализ результатов производственной практики (по профилю специальности) 4-го курса 2019 - 2020 г. показал понижение среднего балла (с 4,1 до 3,94), понижение качества знаний (с 85 % до 73%) при 100% успеваемости.

3 этап (апрель 2021 г.)

Производственная практика (по профилю специальности) осуществлялась на базе МБДОУ № 5 детский сад «Теремок» п. Иноземцево.

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя по организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- формирование целостного представления об организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

1. Знакомство с нормативно – правовой документацией ДОО по взаимодействию всех субъектов педагогического процесса.
2. Изучение трудовых договоров учреждения со специалистами ДОО.
3. Анализ специфики должностных обязанностей различных специалистов ДОО.
4. Анализ Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников.
5. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами. Изучение договоров. Отражение сотрудничества в годовом плане ДОО.
6. Сотрудничество ДОО с родителями. Изучение договоров.
7. Сравнительный анализ материалов для родителей на сайтах ДОО.
8. Анализ взаимодействия ДОО с родителями. Выделение форм взаимодействия ДОО с родителями.
9. Изучение планирования работы с родителями в группе. Анализ планов воспитателей.
10. Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников.
11. Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе.
12. Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в утренний прием детей, во второй половине дня.
13. Наблюдение проведения индивидуальной, групповой консультаций для родителей по вопросам воспитания детей в семье.
14. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на месяц.
15. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
16. Проведение рисования с детьми на тему: «Моя семья». Оформление выставки детских рисунков на тему «Моя семья».
17. Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики.
18. Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями.
19. Разработка и оформление текстовой консультации для родителей по вопросам развития детей (тематика по выбору студента).
20. Участие в организации и подготовке родительского собрания группы. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания.
21. Участие в организации и проведении совместного с родителями досуга (совместно с воспитателем).
22. Участие в подготовке и проведении спортивного праздника для детей «Папа, мама и я – спортивная семья».
23. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.

Таблица 15

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 4 курса (март – апрель)

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2020	4	14	2	4,1	100	90
2021	11	18	4	4,21	100	88

Стабильно высокие результаты продемонстрировали: Ледовская Н., Муртузова А. Недостаточный уровень подготовленности у Макаревской А., Кривенко А., Белецкая Д., Крючкова Д.

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (преддипломная) осуществлялась на базе МБДОУ № 5 детский сад «Теремок», № 16 детский сад «Колокольчик» п. Иноземцево.

Цель производственной практики (преддипломной):

- углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи производственной практики (преддипломной):

- изучение опыта работы воспитателя ДОО;
- выполнение всех функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе знания современных образовательных технологий и разных типов программ дошкольного образования;
- осуществление сотрудничества с родителями, сотрудниками образовательной организации по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в практической деятельности студента;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности.

Содержание производственной практики (преддипломной):

1. Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации.
2. Разработка перспективного и календарно-тематического плана на период практики.
3. Планирование и проведение режимных процессов, закаливающих процедур, прогулок, утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
4. Планирование и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).
5. Планирование и проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников.
6. Планирование и проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий.
7. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
8. составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
9. организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.
10. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Организация и проведение различных форм взаимодействия с родителями.
12. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.
13. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО.
14. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения.
15. Оформление портфолио работ.
16. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.

Таблица 18

Результаты производственной (преддипломной) практики 2021 г.

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-4д	6	7	3	4,19	100	81
4-5д	4	10	3	4,06	100	82
По курсу	10	17	6	4,12	100	81,8

По сравнению с последним этапом производственной практики (по профилю специальности) средний балл ниже на 0,09, качество знаний понизилось на 6,2% (Таблица 19).

Таблица 19

Результаты производственной практики (преддипломной) 4 курса 2020 - 2021 г.

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2020	7	12	1	4,3	100	95
2021	10	17	6	4,12	100	81,8

В сравнении с результатами 2020 г. – понижение среднего балла на 0,18, качества знаний на 13,2%, что объясняется проведением отдельных этапов практики (за 2020 год) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика

Учебная практика 2 курса – 1 этап «Психолого-педагогическая».

Учебная практика осуществлялась в МБОУ Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова п. Иноземцево (2-1н, 2-2н, 2-3н группы), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (1-5н группа).

Цель учебной практики – формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе с младшими школьниками; овладение первоначальными умениями учебно-исследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений для освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя начальных классов;
- формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений.

Содержание учебной практики:

1. Установочная конференция, инструктаж по проведению диагностик, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.
2. Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации.
3. Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы.
4. Наблюдение и анализ уроков в начальных классах.
5. Анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.
6. Определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.
7. Анализ процесса и результатов обучения по всем учебным предметам.
8. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования.
9. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.
10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников; подготовка материалов для диагностических методик; исследование уровня развития познавательных процессов.
11. Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики. Ведение дневника учебной практики.
12. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.

По таблице «Структура уроков различного типа» определялись тип, цели, структура уроков. Для пропедевтики возможных затруднений было предусмотрено предварительное повторение содержания курсов дисциплин:

- образовательные программы Федерального государственного образовательного стандарта (дисциплина первого курса);
- педагогика, психология (дисциплины второго курса).

Для студентов второго курса использовался конструктор отчёта о прохождении учебной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, в котором разъяснялась структура отчета, требования к его выполнению.

Таблица 20

Результаты учебной практики студентов 2 курса 2020 - 2021 уч. г.
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2-1н	2	10	11	3,61	100	52,2
2-2н	7	15	1	4,26	100	95,7
2-3н	4	10	7	3,86	100	66,7
1-5н	1	8	5	3,7	100	64,23
По курсу	14	43	24	3,88	100	70,4

Таблица 21

Сравнительная таблица результатов учебной практики студентов 2 курса
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	15	41	5	4,16	100	91,8
2020	36	45	11	4,27	100	88,04
2021	14	43	24	3,88	100	70,4

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты:
2-1н – Воробьева Ю., Свербиль Т.,
2-2н – Гасанова А., Кузьминова Т.,
2-3н – Гузий М., Дмитрюкова Д.
1-5н – Долглшеева А.
Особого внимания методистов требовали студенты:
2-1н – Чалышева В., Герман А., Тагиева Д.
2-2н – Чистякова Я.
2-3н – Молчанова К., Широбокова Е.
1-5н – Лобова Е., Нестеренко А., Петросян К.

Учебная практика – 2 этап «Полевая»

Учебная практика осуществлялась на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Цель учебной практики - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи учебной практики:

- систематизировать знания студентов, полученные в процессе изучения теоретического курса, познакомить их с приёмами и методами природоохранной деятельности, формировать умение творчески применять знания на практике;
- выработать у студентов умения и навыки проведения наблюдений в природе, сборе и обработке полевого материала;
- подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формировать навыки проведения внеурочной работы по формированию экологической культуры будущих педагогов, руководства натуралистической и экскурсионной работой в школе;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Содержание учебной практики:

1. Проведение наблюдений за погодой.
2. Знакомство с основными биоценозами, характерными для территории, на которой проходит полевая практика.
3. Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания.
4. Изучение геологического строения местности.
5. Изучение водоемов района практики и их экологического состояния.
6. Овладение методами ориентирования на местности.
7. Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики.
8. Овладение правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий.
9. Приобретение навыков проведения экскурсий в природу, совершенствование навыков работы с метеоприборами, навыков составления плана местности, документирования результатов полевых наблюдений.

Содержание учебной практики было представлено как традиционными видами деятельности:
- метеорологические наблюдения, организация наблюдений за погодой;
- построение графика температур, розы ветров;
- ориентирование на местности, составление плана местности;
- изучение трофической структуры биоценозов леса, луга, пресноводного водоема, степи;

- разработка проекта «Моя малая родина - мой город (село)»;
- экскурсия по Национальному парку «Кисловодский»;
- изучение экспозиций интерактивного музея истории и природы Визит - центра Национального парка «Кисловодский»;
- экскурсии в экзотариум и планетарий г. Пятигорска;
- экскурсия в парк «Зелёный квартал» п. Иноземцево.

Таблица 22

Результаты учебной практики «Полевая» 2021 г.
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2-1н 21	7	12	2	4,24	100	90,5
2-2н 23	13	8	2	4,48	100	91,3
2-3н 21	6	11	4	4,09	100	80,9
1-5н 13	6	6	1	4,38	100	92,3
По курсу	32	37	9	4,29	100	88,5

Таблица 23

Результаты учебной практики 2 курса 2019 - 2021 г.
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	26	29	3	4,39	100	94,83
2020	51	39	2	4,53	100	97,83
2021	32	37	9	4,29	100	88,5

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты:
2-1н – Аносова В.
2-2н – Гасанова А., Елькановa Е., Кузьминова Т., Толмачева В.
2-3н – Гузий М., Дмитрюкова Д., Скоробогатова Д., Тищенко М.
1-5н - Васильева В., Долгошеева А.
Особого внимания методистов требовали студенты:
2-1н – Алексанян С., Цоколова Я.
2-2н – Панукалина Е., Ермакова А.
2-3н – Молчанова К., Тузова К., Олейникова А.
1-5н – Миляева Е.

Учебная практика 3 курса – 1 этап

Учебная практика осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель учебной практики - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи учебной практики:
- формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;
- **овладение первоначальными умениями учебно-исследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений;**
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель - учитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии.

Содержание учебной практики:

1. Установочная конференция, инструктаж по проведению диагностик, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах.
2. Знакомство с системой организации деятельности классного руководителя, воспитательной деятельности, внеурочной деятельности по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации.
3. Наблюдение и анализ классных часов в начальных классах (видеонаблюдения).
4. Исследование межличностных отношений в классе, формирования коллектива класса; разработка рекомендаций для классного руководителя.
5. Изучение документации классных руководителей Базовой общеобразовательной школы Филиала.

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты:
3-1н – Галанина А., Наумова И.
3-2н – Сосина В.
3-3н – Козленко Д., Кострицкая Е., Николаева В., Птицына О.

3-4н – Степанян А., Филимошина А.
Наиболее слабые результаты показали студенты:
3-1н – Шишкина А.
3-2н – Шапран Н., Шапошникова Н., Мустафаева А.
3-3н – Шубина И.
3-4н – Асланова З.,Топалидис Г.

Таблица 24

Результаты учебной практики студентов 3 курса 2020 г.
ПМ 03. Классное руководство

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-1н	10	15		4,4	100	100
3-2н	4	14	4	4	100	81,8
3-3н	11	9	1	4,48	100	95,2
3-4н	6	11	5	4,05	100	71,43
По курсу	31	49	10	4,23	100	89

Таблица 25

Сравнительный анализ результатов учебной практики студентов 3 курса
ПМ 03. Классное руководство

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	17	38	3	4,24	100	94,83
2020	31	49	10	4,23	100	89

Учебная практика – 2 этап «Инструктивно-методический лагерь»

Учебная практика осуществлялась на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Цель учебной практики - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого.

Задачи учебной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессионального модуля «Основы вожатской деятельности»;
- формирование умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Содержание учебной практики:

- консультация «Правовые основы деятельности вожатого»;
- творческая мастерская «АРТидея»;
- творческая мастерская «Ритмы голосящего лета»;
- творческая мастерская «Креативити»;
- творческая мастерская «Ритм /танцевальная»;
- творческая мастерская «Фитнес»;
- практикум «Планирование и организация смены»;
- практикум «Здоровьесбережение в пришкольном и загородном детском оздоровительном лагере»;
- составление отчета практиканта;
- составление портфолио работ, выставка творческих работ для студентов 1 и 2 курсов.

По результатам освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности», инструктивно-методического лагеря студентам вручены сертификаты на право работы в лагере.

Таблица 26

Результаты учебной практики (ИМЛ) студентов 3 курса 2021 г.
ПМ 05. Основы вожатской деятельности

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-1н	22	2	1	4,84	100	96
3-2н	9	12	1	4,36	100	95,5
3-3н	17	3	1	4,76	100	95,2
3-4н	17	5		4,72	100	100
По курсу	65	22	3	4,69	100	96,7

Таблица 27

Результаты производственной практики (по профилю специальности)
3 курса 2019 – 2021 г.
ПМ 05. Основы вожатской деятельности

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	30	27	12	4,26	100	82,6
2020	24	23	9	4,27	100	83,93
2021	65	22	3	4,69	100	96,7

Сравнительный анализ результатов учебной практики (инструктивно-методического лагеря) в 2019 – 2021 годах показал значительное повышение среднего балла (на 0,42), повышение качества знаний на 12,77% (в 2020 г. – на 1,33 %) при 100 % успеваемости.

Производственная практика (по профилю специальности)

Цель производственной практики - создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Производственная практика (по профилю специальности) **3 курса** осуществлялась по производственным модулям ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.03 Классное руководство в МБОУ ИСОШ № 4 им. Ф.М. Клинового, СОШ № 5, Лицее казачества им. А.Ф. Дьякова п. Иноземцево.

Производственная практика (по профилю специальности): «Пробные уроки»

Цель производственной практики (по профилю специальности)- формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- освоение современных педагогических технологий;
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

1. Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов уроков, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием уроков в начальных классах.
2. Составление индивидуального графика проведения уроков, классных часов.
3. Консультирование у учителя, методиста по разработке технологических карт уроков, конспектов классных часов. Разработка технологических карт уроков, конспектов классных часов. Заверка технологических карт уроков, конспектов классных часов у учителя, методиста.
4. Подготовка дидактических материалов для проведения уроков, классных часов.
5. Проведение и самоанализ уроков, классных часов.
6. Наблюдение и анализ уроков, классных часов студентов группы.
7. Проверка тетрадей обучающихся. Методическая помощь учителю.
8. Подготовка отчетной документации.
9. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Таблица 28

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2021 г.
ПМ 03. Классное руководство

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-1н	12	13		4,48	100	100
3-2н	4	14	4	4	100	81,82
3-3н	8	12	1	4,33	100	95,24
3-4н	15	6	1	4,64	100	95,45
По курсу	39	45	6	4,37	100	93,33

Таблица 29

Результаты производственной практики (по профилю специальности)
3 курса 2019 – 2021 г.
ПМ 03. Классное руководство

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	27	37	5	4,32	100	92,75
2020	21	32	3	4,32	100	94,64
2021	39	45	6	4,37	100	93,33

Наиболее высокие результаты в процессе производственной практики (по профилю специальности) показали студенты:

З-1н – Коломийченко А., Шинкарева В.,

З-3н – Фрич Е.,

З-4н – Болдырева П., Ткач К., Филимошина А.

Особого внимания методистов требовали студенты:

З-2н – Васильева Д., Манушкина С.,

З-3н – Шубина И.,

З-4н – Топалидис Г.

Производственная практика (по профилю специальности): «Практика в летнем оздоровительном лагере»

Производственная практика (по профилю специальности) осуществлялась в 27 пришкольных лагерях, 3 загородных, доме детского творчества г. Минеральные Воды; на детско-юношеском форуме «Зеленый Афон» религиозной организации Епархиального монастыря Бештаугорский Второафонский мужской монастырь Пятигорской и Черкесской Епархии Русской Православной Церкви.

Цель производственной практики (по профилю специальности) - создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта воспитательной деятельности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- овладение умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формирование ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

– консультирование у старшего вожатого ДОЛ, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению общелагерных мероприятий;

– самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ: организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, беседы с родителями);

– составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

– формирование органов самоуправления и создание условий для развития самодеятельности детей и подростков;

– изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы);

– организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми;

– организация игровой деятельности, направленной на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установление контактов;

– осуществление сотрудничества с родителями;

– проведение и самоанализ работы с отрядом, общелагерных мероприятий. Профориентационная работа;

– анализ общелагерных мероприятий, проведенных студентами группы;

– подготовка отчетной документации;

– подготовка и проведение итоговой конференции.

Таблица 30

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2021 г.
ПМ 05. Основы вожатской деятельности

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-1н	23	1	1	4,88	100	96
3-2н	5	13	4	4,05	100	81,8
3-3н	14	4	3	4,52	100	85,7
3-4н	14	6	2	4,55	100	90,9
По курсу	56	24	10	4,51	100	88,9

Наиболее высокие результаты в процессе производственной практики (по профилю специальности) показали студенты:

3-1н – Галанина А., Денисова А., Коломийченко А., Шинкарева В.

3-2н – Швецова А.

3-3н – Фалеева И., Фрич Е.

3-4н – Захарова А.

Особого внимания методистов требовали студенты:

3-1н – Зозуля А.

3-2н – Шапран В., Васильева Д., Винокурова А.Манушкина С.

3-3н – Лиманская Ю., Мельниченко В., Шубина И.

3-4н – Ворона В., Урывская К.

Таблица 31

Результаты производственной практики (по профилю специальности)
3 курса 2019 - 2020 г.
ПМ 05. Основы вожатской деятельности

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	30	28	11	4,28	100	84,06
2020	24	26	6	4,32	100	89,29
2021	56	24	10	4,51	100	88,9

При проведении практики в загородных лагерях (пансионат отдыха санитарного типа круглогодичного действия «Шахтинский текстильщик» Краснодарский край, Туапсинский район, п. Ольгинка; муниципальное бюджетное учреждение «База отдыха «Эллада» Краснодарский край, Туапсинский район, п. Новомихайловский) у части студентов (8%) возникли проблемы в адаптационный период, связанные с недостаточным уровнем сформированности морально-волевых качеств личности, готовности к бытовым затруднениям (до заезда детей), умения на практике разрешать межличностные, юридические проблемы.

Пурас В. (4-2н), Захарова А. (3-4н), Шинкарева В. (3-1н) по результатам участия в открытом конкурсе Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями прошли очное обучение в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Международный детский центр «Артек». В рамках программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях» указанные студенты освоили разделы:

- «Государственная политика в сфере образования»,
- «Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы»,
- «Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественной организации»,
- «Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественной организации».

Производственная практика (по профилю специальности) 4 курса

Данный этап практики осуществлялся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- изучение особенностей учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, специфики работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- освоение современных педагогических технологий;
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

1. Установочная конференция, инструктаж по диагностикам.
2. Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием первого класса.
3. Изучение методики комплектования первых классов.
4. Изучение содержания и организации работы учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, видеонаблюдение и анализ проведения дня знаний с учащимися первого класса.
5. Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения (видеонаблюдения).
6. Диагностика готовности ребенка к школе, анализ, обобщение диагностических материалов, разработка рекомендаций учителю, родителям (анализ протоколов).
7. Видеонаблюдение родительского собрания, анализ деятельности классного руководителя (по папке классного руководителей начальных классов Базовой общеобразовательной школы Филиала).
8. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Таблица 32

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 2020 г.
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-1н	7	10	3	4,2	100	85
4-2н	2	14	2	4	100	88,89
4-3н	7	11		4,39	100	100
По курсу	16	35	5	4,2	100	91,07

Таблица 33

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 4 курса 2019 - 2020 г.
ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	38	29	4	4,48	100	94,37
2020	16	35	5	4,2	100	91,07

Сравнительный анализ аналогичных этапов практики «Первые дни ребенка в школе» 4 курса 2019 - 2020 г. показал снижение среднего балла (с 4,48 до 4,4), понижение качества знаний (с 94,37 % до 91,07 %) при 100 % успеваемости.

Производственная практика (по профилю специальности): «Пробные уроки» (ноябрь – декабрь 2020 г.)

Практика осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при одновременной подготовке к сдаче демонстрационного экзамена по ПМ.01 по стандартам WorldSkillsRussia (как промежуточная аттестация).

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- совершенствование общих и профессиональных компетенций при проведении учебно-воспитательного процесса;
- воспитание профессионально значимых качеств личности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

1. Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов и планов уроков, внеурочных занятий.
2. Ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием уроков в начальных классах.
3. Составление индивидуального графика проведения уроков (для определения тем уроков для разработки технологических карт).
4. Консультирование у учителя, методиста по разработке технологических карт уроков.
5. Разработка технологических карт уроков.
6. Заверка технологических карт уроков у методиста.
7. Подготовка интерактивных дидактических материалов для проведения уроков.
8. Проведение и самоанализ уроков с использованием интерактивного оборудования (на подгруппах практикантов).
9. Наблюдение и анализ уроков студентов группы.

10. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.

11. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Особого внимания методистов требовали студенты: 4-1н – Денисова Я., 4-2н – Ниценко О., 4-3н – Ярошкевич М., Добрикова А., Дунаева В.

Сравнительный анализ аналогичных этапов практики «Пробные уроки» 4 курса 2019 - 2020 г. показал резкое снижение среднего балла (с 4,56 до 3,79), значительное снижение качества знаний (с 95,59 до 62,5 %) при 100 % успеваемости, что объясняется онлайн форматом проведения практики, новыми требованиями к разработке и проведению урока, использованию интерактивного оборудования. При этом 90% руководителей практики впервые изучали технологию проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia, что потребовало организации системы лекционных занятий и практикумов для самих методистов (проведено Бадулиной Г.Е. в ноябре, декабре 2020 года, январе, феврале 2021 года), выработки технологии подготовки к сдаче демо-экзамена в онлайн режиме.

Таблица 34

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 2020 г. (6 недель)
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-1н	7	9	4	4,35	100	80
4-2н		10	8	3,56	100	55,56
4-3н	2	7	9	3,61	100	50
По курсу	9	26	21	3,79	100	62,5

Таблица 35

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 4 курса 2019 - 2020 г.
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	41	24	3	4,56	100	95,59
2020	9	26	21	3,79	100	62,5

В декабре 2020 года 4-1н группа впервые в истории Филиала сдала демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia в специализированном центре компетенций ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский университет им. Х.М. Бербекова» в г. Нальчике. Для демонстрационного экзамена (в рамках промежуточной аттестации) был выбран КОД 1 (комплект оценочной документации) по компетенции «Преподавание в младших классах».

Таблица 36

Результаты демонстрационного экзамена 2020 г.

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-1н	6	14		4,3	100	100

Максимальные результаты были продемонстрированы Бобровой В. (31,08 баллов SkillsPassport), Безручкиной А. (29,50), Агаджанян В. (29,34); минимальное количество баллов у Сапруновой К. (16,85), Луневой М. (16,92), Родионовой А.(17,24), Колосовой К. (17,37).

Производственная практика (по профилю специальности) (апрель 2020 г.)

Производственная практика (по профилю специальности) осуществлялась

в МБОУ ИСОШ № 4 им. Ф.М. Клинового, СОШ № 5, Лицее казачества им. А.Ф. Дьякова п. Иноземцево.

1. Цель производственной практики (по профилю специальности):

создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта деятельности.

2. Задачи производственной практики:

- анализировать учебно-методические комплекты, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерные программы начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- совершенствовать владение методами, приемами и средствами проведения внеурочной деятельности, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- осваивать современные педагогические технологии;

- уметь анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады;

- оформлять портфолио педагогических достижений;

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

1. Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов классных часов, внеурочных занятий.
2. Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
3. Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации.
4. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников.
5. Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов.
6. Анализ различных видов методической деятельности учителя начальных классов.
7. Создание индивидуального проекта обновления предметно-развивающей среды.
8. Планирование исследовательской/проектной деятельности для обучающихся класса.
9. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.
10. Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для ВКР.
11. Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.
12. Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация.
13. Подготовка отчетной документации.

Задания по профессиональному модулю 04 Методическое обеспечение образовательного процесса выполнялись на каждом из предыдущих этапов практики, поэтому на основе анализа сайтов образовательных организаций, в которых на протяжении трёх курсов осуществлялись различные виды практики (Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, МБОУ Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова, МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового, МБОУ СОШ № 5 п. Иноземцево), четверокурсники изучили опыт указанных организаций по проблемам:

- методическая работа педагогического коллектива школы;

- портфолио учащегося, учителя;

- организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов выполнялся при ознакомлении с кабинетами МБОУ Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова.

Таблица 37

Результаты производственной практики (по профилю специальности)
2021 г. (3 недели)
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-1н	7	10	3	4,2	100	85
4-2н	4	11	3	4,06	100	83,3
4-3н	5	5	8	3,83	100	55,56
По курсу	16	26	14	4,04	100	75

Наиболее высокие результаты в процессе производственной практики (по профилю специальности) показали студенты:

4-1н – Агаджанян В., Белкина В., Боброва В.

4-2н – Бакиева А., Прудникова В., Таашева А.

4-3н – Поддубная Ю.

Особого внимания методистов требовали студенты, для которых характерны низкая учебно-профессиональная мотивация при несформированности профессионально значимых черт характера:

4-1н – Денисова Я., Лунева М., Сапрунова К.

4-2н – Ковтун В., Вьюшкова А.

4-3н – Добрикова В., Кулова Ф., Пинчук А., Сапожникова А., Ярошкевич М.

Таблица 38

Результаты производственной практики (по профилю специальности)
4 курса 2019 - 2021 г.
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	32	26	3	4,48	100	95,08
2020	24	38	8	4,23	100	88,57
2021	16	26	14	4,04	100	75

Сравнительный анализ аналогичных этапов производственной практики 4 курса 2019 - 2021 г. показал самый низкий средний балл за шесть лет наблюдения (4,04) при самом низком качестве знаний (75 %), 100 % успеваемости.

Производственная практика (преддипломная)

Производственная практика (по профилю специальности) осуществлялась

в МБОУ ИСОШ № 4 им. Ф.М. Клинового, СОШ№ 5, Лицее казачества им. А.Ф. Дьякова п. Иноземцево, по месту работы обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Цель производственной (преддипломной) практики -

углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи производственной практики (преддипломной):

- изучение опыта работы учителя начальных классов, классного руководителя;
- выполнение всех функций учителя начальных классов в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий;
- планирование учебной, внеурочной деятельности учащихся на основе знания современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- овладение студентами методами, приемами и средствами планирования классных часов, познавательной деятельности младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- освоение современных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания младших школьников в электронном формате;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в практической деятельности студента;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности.

Содержание производственной (преддипломной) практики:

1. Установочная конференция, инструктаж по разработке индивидуального графика, проведению профориентационной работы; ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием уроков в начальных классах, календарно-тематическим планированием, планом работы классного руководителя, программой внеурочной деятельности.
2. Составление индивидуального графика.
3. Консультирование у учителя по планированию учебно-воспитательной деятельности с конкретным классом. Разработка технологических карт уроков, конспектов классных часов, технологических крат внеурочных занятий, профориентационной работы.
4. Заверка технологических карт уроков, конспектов классных часов у учителя.
5. Подготовка дидактических материалов для проведения уроков, классных часов, внеурочных занятий, профориентационной работы.
6. Проведение и самоанализ уроков, классных часов, внеурочных занятий, профориентационной работы.
7. Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
8. Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, в т.ч. и в электронной форме, проверка тетрадей и др.).
9. Проведение работы с родителями.
10. Участие в работе педагогического совета, объединения учителей начальных классов, семинаре классных руководителей.
11. Сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР.
12. Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.
13. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Таблица 39

Результаты производственной (преддипломной) практики 2020 г.

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-1н	12	3	4	4,42	100	78,9
4-2н	7	10	1	4,33	100	94,4
4-3н	9	6	3	4,33	100	83,3
По курсу	28	19	8	4,29	100	85,7

Таблица 40

Результаты производственной практики (преддипломной) 4 курса 2019 - 2021 г.

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	37	20	4	4,54	100	93,44
2020	35	29	6	4,41	100	91,43
2021	28	19	8	4,29	100	85,7

Наиболее слабые результаты по производственной (преддипломной) практике показали студенты 4-3н группы: Добрикова А., Дунаева В., Сапожникова А., Ярошкевич М.

Сравнительный анализ результатов преддипломной практики с 2020 г. показал понижение среднего балла на 0,12, понижение качества знаний на 5,73 %. при 100 % успеваемости.

Проведение установочных конференций с использованием eTutorium на каждом курсе дополнялось при необходимости очным консультированием каждой группы, отдельных студентов.

Таким образом, учебную практику прошли 6 групп гуманитарного факультета в количестве 126 студентов. Успеваемость по учебной практике на факультете составила 100%. Производственную практику прошли 10 групп гуманитарного факультета в количестве 194 студентов. Успеваемость по производственной практике на факультете составила 100%.

01 – 05 марта 2021 г. в краевом этапе конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills) в г. Невинномысске приняла участие Боброва В. (4-1н группа гуманитарного факультета) под руководством эксперта – компатриота Бадулиной Г.Е.

В 2020 - 2021 году Бадулиной Г.Е. подготовлены пособия:

- «Особенности организации и проведения учебной, производственной практики в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий по практике по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Ставрополь: издательство «Тимченко О.Г.», 2021);

- «Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Часть 2. Производственная практика (по профилю специальности) (Ставрополь: издательство «Тимченко О.Г.», 2020).

Наличие на сайте Филиала указанных пособий явилось благоприятным условием организации и проведения практики, как в традиционном, так и в электронном форматах.

В пособии «Методические рекомендации для вожатых и педагогов – организаторов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» (Ставрополь: издательство «Тимченко О.Г.», 2020) Бадулиной Г.Е. обобщен опыт организации онлайн-лагеря «Уникум» на базе центра дополнительного образования детей Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Таким образом, результаты проведения практики гуманитарного факультета в 2020 – 2021 году доказывают рациональность применяемых технологий проведения учебной и производственной практик студентов гуманитарного факультета Филиала СГПИ в г. Железноводске в различных форматах (онлайн с использованием дистанционных образовательных технологий, офлайн, гибридный). Ограниченные возможности для формирования общих и профессиональных компетенций студентов доказывают вторичную роль электронного формата проведения учебной и производственной практики, который обязательно должен сочетаться с традиционным форматом.

В 2021 – 2022 учебном году практика будет проводиться под девизом «Цифровая грамотность, цифровая безопасность, цифровой этикет – это три столпа, на которых должна стоять цифровая компетентность и подготовка современных выпускников педвузов» (Алихан Динаев).

Необходимо в 2021 – 2022 учебном году:

1. Для полноценной подготовки студентов к сдаче промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills необходимо:

- совершенствовать систему повышения методического уровня методистов при проведении разных видов практики в различных режимах с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организовать систему практикумов для преподавателей профессионального цикла по специальностям 44.02.01, 44.02.02 для внесения изменений в содержание соответствующих дисциплин, коррекции технологий проведения практических занятий.

2. Совершенствовать систему поддержки педагогической одаренности студентов.

Организация практики по программам высшего образования

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Практика студентов организуется на основании Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 885/390 от 05.08. 2020 г., и Положения об учебных и производственных практиках студентов в государственном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах от 20.07.2020 г., осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Программы практик определяются учебными планами в соответствии с ОПОП Филиала по следующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование. Профили «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура» ЗФО;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» ЗФО;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» ЗФО;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» ЗФО, ОФО;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Русский язык» и «История» ЗФО, ОФО;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «История» и «Обществознание» ОФО.

Содержание и процедура реализации программ практики определяется образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным образовательной организацией в соответствии с частью 10 ст11 Федерального закона от 29.12.1012 г. №273-ФЗ» Об образовании в РФ».

Программы практик ориентированы на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в институте, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков и выставлены на сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске.

За отчетный период проведена корректировка программ практики (учебной, производственной) по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование» (очной и заочной формы обучения), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «История» и «Обществознание»; разработаны программы практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» (ОФО).

Организация и проведение всех видов практики

В основу организации учебного процесса положены требования системного подхода к подготовке выпускников. Они проявляются в строгой последовательности и взаимной увязке всех видов и типов практик.

Основными видами практики являются учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики. Учебные практики проводились в следующих формах: ознакомительная, научно-исследовательская, технологическая.

Прохождение студентами учебных практик осущевлялось под руководством преподавателей профилирующих кафедр на учебной базе Филиала и в профильных организациях. В период прохождения учебных практик студенты знакомились с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности, получали первичные профессиональные умения по направлению подготовки.

Производственные, в том числе и преддипломные практики были организованы для студентов старших курсов. Целями производственной и преддипломной практик для всех направлений и уровней подготовки были систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных студентами при освоении основной образовательной программы, на основе изучения опыта работы организаций различных организационно-правовых форм, в которых они проходили практику. В процессе практики студенты приобрели организаторский и профессиональный опыт в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В зависимости от направления подготовки практика проходила в учреждениях разных типов: дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, школах с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях и других организациях. Подбор учреждений в качестве базы практики осуществлялся, прежде всего, с учетом наличия высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к руководству практикой в профильной организации, также оснащенности учреждений и организаций в соответствии с современными требованиями.

В истекшем 2020-2021 учебном году было задействовано более 50 образовательных организаций, где прошли практику 183 студента. На базе Филиала прошли практику 112 студентов.

Социальное партнерство осуществляется на основе договоров со школами, организациями системы дошкольного образования, которые предусматривают обоюдную заинтересованность в подготовке востребованных

специалистов, владеющих современными и инновационными способами организации и обучения детей и подростковв условиях сетевого взаимодействия.

Если говорить о социальном партнерстве, то можно сказать, что оно продолжает развиваться. Это ярко видно при распределении студентов 5 курса на преддипломную и 3, 4 курсов на летнюю практики.

Базами учебной и производственной практики в 2020-2021 учебном году определены образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики, согласно договорам:

Все возникающие вопросы в период практики разрешались конструктивно; сложились хорошие деловые, партнерские отношения как с руководителями профильных организаций, учителями, воспитателями, так и с обучающимися соответствующих организаций.

Перед началом каждого вида практики были проведены установочные конференции со студентами с участием руководителей - методистов кафедр, заведующих кафедрами и деканов факультетов. Во время установочных конференций студентов знакомили с содержанием практики, ее целями и задачами, порядком проведения практики, знакомили с приказом о направлении их на практику.

По окончании практики студенты-практиканты в соответствии с программой составляли отчет и сдавали его групповому руководителю по направлению подготовки. По истечении 5 дней после завершения практики проводилась итоговая конференция, на которой студенты выступали с презентациями. Руководителями составлялись отчеты о прохождении практики, которые после заслушивания на заседаниях кафедр были представлены в отдел организации практики УМУ.

По отзывам студентов и руководителей практики в школах созданы все условия для прохождения педагогической практики. Позиция администрации по отношению к студентам-практикантам была доброжелательная, но в то же время требовательная.

В 2020-2021 учебном году по очной форме обучения было организовано 18 выходов на практику, из них на учебную-8, на производственную практику, в том числе преддипломную-10 выходов.

Организация учебной практики.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и важной составной частью подготовки квалифицированных специалистов в любом ВУЗе страны.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Она представляет собой форму организации образовательного процесса, согласно этапам индивидуального задания. Работа, реализуемая в рамках этапов, структурируется по видам деятельности и трудоемкости.

Сравнительные таблицы качества прохождения учебной практики вразрезе направлений и профессиональных модулей за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год представлены в Таблицах 41-48.

Таблица 41

Учебная (ознакомительная) практика
по Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б-1ДН группы

Учебный год	Кол-во чело-век	«5»	«4»	«3»	не ат.	успеваемость	ср. балл	качество
2019-2020	25	21 (84%)	2 (8%)	2 (8%)	0	100%	4,76	92%
2020-2021	24	16 (67%)	6 (25%)	2 (8%)	0	100%	4,58	92%

Таблица 42

Учебная (ознакомительная) практика по
Предметно-методическому модулю Б-1дн группы

Учебный год	Кол-во чело-век	«5»	«4»	«3»	не ат.	успевае-мость	ср. балл	качество
2019-2020	25	15 (60%)	8 (32%)	2 (8%)	0	100%	4,1	92%
2020-2021	24	11	11	2	0	100%	4,4	92%

Сравнительный анализ учебных практик по Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности и Предметно- методическому модулю студентов Б1дн группы (2021 г.) показал 100% успеваемость и высокое качество знаний - 92%, что говорит о высокой заинтересованности будущей профессией. Студенты проявляли активность при выполнении заданий, ответственность, умения правильно и аккуратно оформлять документацию по практике. Отлично проявили себя следующие студенты: Чилингарян А., Бутенко Л., Бжахова М., Конотовская К., Пшукова З. и др.

Таблица 43

Учебная (ознакомительная) практика
Коммуникативный модуль Б2дн группа

Группа	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успевае-мость	ср. балл	качество
Б-2дн	25	18	7	0	0	100%	4,7	100 %

Таблица 44

Учебная (ознакомительная) практика
Социально-гуманитарный модуль Б2дн группа

Группа	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успевае-мость	ср. балл	качество
Б-2дн	25	14	10	1	0	100%	4,5	96%

Таблица 45

Учебная (ознакомительная, музейная) практика Б1ио группа

Учебный год	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успевае-мость	ср. балл	качество
2019-2020	23	15 (65%)	6 (26%)	2 (9%)	0	100%	4,6	91,3%
2020-2021	26	16	10	0	0	100%	4.6	100%

Таблица 46

Учебная (ознакомительная) практика Социально-гуманитарный модуль Б2ио группа

Группа	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успевае-мость	ср. балл	качество
Б-2ио	22	7	11	4	0	100%	4,1	82%

Таблица 47

Учебная (ознакомительная) практика
Коммуникативный модуль Б-2ио группа

Группа	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успевае-мость	ср. балл	качество
Б-2ио	20	11	7	2	0	100%	4,5	90%

Таблица 48

Учебная (ознакомительная) практика
Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности Б-2ио группа

Группа	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успевае-мость	ср. балл	качество
Б-2ио	20	9	9	2	0	100%	4,4	90%

Сравнительный анализ учебных практик студентов группы Б-2ио по Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности, Социально-гуманитарному и Коммуникативному модулям показал, что в группе 100% успеваемость и высокое качество знаний- 82, 90 и 90% соответственно по модулям; средний балл составляет 4,1, 4,4 и 4,5 баллов. Наибольший средний балл набрали студенты по Коммуникативному модулю, что говорит о высокой заинтересованности студентов в выполнении индивидуальных заданий, ответственности, умения правильно и аккуратно оформлять соответствующую документацию по практике. Отлично проявили себя следующие студенты: Бабакова А., Башкатова Ю., Бесшкурова О., Камалян М., Уртан А. и др.

Отслеживание качества и корректировка процесса реализации каждого типа практики осуществляется через рабочие совещания с групповыми руководителями, с педагогами профильных организаций - баз практик; направленное наблюдение и анализ выполненных заданий.

Организация производственной практики

Производственная, в том числе преддипломная практика были организованы для студентов старших курсов. Целями производственной и преддипломной практик для всех направлений и уровней подготовки были си-

стематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных студентами при освоении основной образовательной программы, на основе изучения опыта работы организаций различных организационно-правовых форм, в которых они проходили практику. В процессе практики студенты приобрели организаторский и профессиональный опыт в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Таблица 49

Типы учебной практики в 2020-2021 учебном году

Направление подготовки	Производственная практика	Группы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование»	Педагогическая по профилю «Дошкольное образование»	Б-3дн
	Педагогическая по профилю «Дошкольное образование»	Б-4дн
	Педагогическая по профилю «Начальное образование»	Б-4дн
	Педагогическая по профилю «Начальное образование»	Б-5дн
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «История» и профиль «Русский язык»	Педагогическая	Б-3ир
	Педагогическая	Б-4ир
	Педагогическая	Б-4ир

Сравнительный анализ качества прохождения производственной практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование» за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год представлен в Таблицах 50-53.

Таблица 50

Итоги производственной (педагогической) практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование» по профилю «Дошкольное образование»
Б-3дн группы

Учебный год	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успеваемость	ср. балл	качество
2019-2020	24	14	9	1	0	100%	4,5	96%
2020-2021	23	10	11	2	0	100%	4,1	91%

Таблица 51

Итоги производственной (педагогической) практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование» по профилю «Дошкольное образование»
Б-4дн группы

Учебный год	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успеваемость	ср. балл	качество
2019-2020	24	10	10	4	0	100%	4,3	83,3%
2020-2021	24	18	5	1	0	100%	4,7	96%

Таблица 52

Итоги производственной (педагогической) практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование» по профилю «Начальное образование»
Б-4дн группы

Учебный год	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успеваемость	ср. балл	качество
2019-2020	24					100%		100%
2020-2021	23	17	6	0	0	100%	4,8	100%

Таблица 53

Итоги производственной (педагогической) практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование» по профилю «Начальное образование»
Б-5днгруппы

Уч. год	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успеваемость	ср. балл	качество
2019-2020	16	12	4	0	0	100%	4,8	100%
2020-2021	24	21	3	0	0	100%	4,9	100%

Сравнительный анализ качества прохождения производственной практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование» за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год показал, что в группе Б-3дн (2021г.) по профилю «Дошкольное образование» качество знаний несколько уменьшилось (на 5%), однако достаточно высокое, несколько и понизился средний балл-4,1. В группе Б-4дн (2021г.) по профилю «Дошкольное образование» качество повысилось на 12,7%, средний балл на 0,4; по профилю «Начальное образование» в группах Б-4дн и 5дн качество составляет 100%, а средний балл 4,8 и 4,9 соответственно.

Сравнительный анализ качества прохождения производственной практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «История» и «Русский язык» за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год представлен в таблицах 54-55.

Таблица 54

Сравнительная таблица качества прохождения производственной практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «История» и профиль «Русский язык» за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год в Б-3ир группе

Уч. год	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успеваемость	ср. балл	качество
2019-2020	19	11	5	3	0	100%	4,4	84,2%
2020-2021	18	9	8	1	0	100%	4,9	94%

Таблица 55

Итоги производственной (педагогической) практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили «История» и «Русский язык» в Б-4ир группе

Уч. год	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успеваемость	ср. балл	качество
2020-2021	25	18	7	0	0	100%	4,7	100%

Сравнительный анализ качества по производственной педагогической практике в группе Б-3ир (2021 г.) показал увеличение качественных показателей на 9,8% и повышение среднего балла на 0,5 баллов (4,9 б.); в группе Б-4ир качество знаний 100 %, средний балл-4,7.

Большинство студентов получили высокие оценки по практике, показав отличное владение методиками преподавания предметов своего направления. По окончании практики вовремя и качественно сдана отчетная документация, результаты практики были заслушаны на итоговой конференции.

Педагогическая практика показала, что студенты владеют методикой проведения современного урока, продемонстрировали хорошую теоретическую подготовленность, умение самостоятельно разрабатывать и проводить урок. Студенты применяли разнообразные типы уроков (традиционные, интегрированные). Ставили проблемные вопросы, использовали дидактические игры, различные методические приемы, которые способствовали

развитию познавательных интересов. Студенты использовали современные ИКТ-технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Завершающим этапом в педагогической практике является прохождение преддипломной практики.

Преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Студентам выпускных групп для прохождения преддипломной практики была предоставлена возможность прохождения практики по месту жительства по ходатайству образовательной организации и договорам о сотрудничестве в целях их дальнейшего трудоустройства.

Таблица 56

Итоги производственной (преддипломной) практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование» и «Дошкольное образование» Б5-дн группы

Уч. год	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	не ат.	успеваемость	ср. балл	качество
2019-2020	16	15	1	0	0	100%	4,9	100%
2020-2021	24	16	7	1	0	100%	4,6	96 %

Представленные результаты показывают высокий уровень демонстрации приобретенных профессиональных компетенций по выбранной профессии. Работодатели отмечают: умение составить технологическую карту урока/занятия; владение методикой проведения урока/занятия; умение выбрать необходимый материал для проведения урока/занятия; использование ИКТ и игровой технологии в образовательном процессе; демонстрируют построение урока на системно-деятельностной основе.

Несмотря на то, что уровень качества и средний балл по преддипломной практике в группе Б-5дн(2021 г.) незначительно понизился (безответственное отношение к оформлению и сдаче документации отдельных студентов группы), все равно считается достаточно высоким. Высокие показатели практики студентов этой группы связаны прежде всего с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; активностью и инициативой в период практики, с качественным, старательным выполнением индивидуальных заданий, а также с хорошей теоретической подготовкой в вузе. Следует отметить у студентов культуру общения с детьми, преподавателями и сокурсниками; своевременное и правильное оформление документации, активное участие в итоговой конференции. Так, положительные отзывы о работе в период практики получили студенты Б-5дн Абанеева С., Матвейко В., Плиева М. и др. студенты. Они активно включились в образовательную и воспитательную работу, в результате получили благодарность со стороны администрации учебных заведений.

Управление качеством процесса практической подготовки студентов на каждом этапе производственной практики осуществлялось на основе диагностического мониторинга, который обеспечивался программой прохождения практики, оценочными листами.

В помощь студенту были разработаны технологические карты методического планирования урока/ занятия, карты анализа уроков и занятий, внеурочного и воспитательного мероприятий. Особое значение имели аттестационные листы и характеристики, направленные на осуществление рефлексии всего этапа практической подготовки. Регулярно проводилась индивидуальная работа со студентами, совещания со старостами подгрупп по всем видам практики, совещания методистов.

В период прохождения разных видов практики методистом УМУ, групповыми руководителями практики проводились беседы с руководителями профильных учебных заведений о качестве подготовки специалистов, собраны отзывы о работе студентов-практикантов из различных учебных заведений (прохождение преддипломной практики студентами выпускных групп). Студенты - практиканты характеризуются как ответственные, дисциплинированные, коммуникабельные, инициативные и творческие специалисты. Занятия и уроки проводились на достаточно высоком методическом уровне, практиканты использовали интересные методы и приемы работы.

Анализ документации, предоставленной студентами, продемонстрировал достаточный уровень методической подготовки студентов всех направлений. В частности, в своих отчетах они выражают положительное отношение к выбранной профессии. По признанию студентов, за период практики они осознали роль практики в профессиональном становлении педагога, почувствовали значимость и ответственность профессии учителя, воспитателя, получили возможность проверить свои собственные профессиональные умения.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году учебную и производственную практики прошли 9 академических групп психолого-педагогического факультета в количестве 183 студентов с успеваемостью 100%.

С целью повышения качества образования, формирования профессиональных компетенций будущих студентов, углубления и расширения профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса и обновления механизмов профессиональной подготовки студентов педагогического вуза на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске согласно положению проходил внутривузовский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2021 года в номинации «Шаг в профессию» среди обучающихся 4, 5 курсов

психоло-педагогического факультета. Победителем конкурса стала студентка Б-4ир группы Кунцевич Е.В., принявшая участие в краевом этапе Всероссийского конкурса « Учитель года России» 2021 года в номинации « Шаг в профессию» и занявшая 2 место.

В подготовке к конкурсу студентки Б-4ир группы Кунцевич Е.В. принимали участие преподаватели Филиала: Кузнецова Ю.И., Сотникова О.И., Данилова К.В., Величко И.В., Сухарева Е.Е., Бадулина Г.Е., Пономаренко В.П.

В условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий, действующих на период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в 2020-2021 учебном году согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Филиале СГПИ в г. Железноводске отдельные виды практик проводились с использованием дистанционных образовательных технологий.

В целях организации учебной и производственной практик, по программам высшего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий был разработан алгоритм дистанционного взаимодействия.

В связи с невозможностью прохождения практики в профильных организациях школьного и дошкольного образования была проведена корректировка индивидуальных заданий. При разработке индивидуального задания использовалась рабочая программа практики, общедоступные материалы и документы профильной организации, размещенные на сайте организации, с предоставлением полного пакета справочных, методических и иных материалов.

Задания для обучающихся были сформированы с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе. Сбор материалов, необходимых для составления отчетов по практике проводился дистанционно на сайте образовательной организации.

Организация дистанционного консультирования студентов осуществлялась согласно расписанию, при этом использовались возможности видеозаписи и размещения консультаций в различных мессенджерах.

Руководители практики от Филиала СГПИ в г. Железноводске осуществляли взаимодействие с обучающими, в том числе контроль за соблюдением сроков проведения практики, оказание методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, проводили оценивание результатов прохождения практики обучающимися и прием отчетов по практике в дистанционном формате. Ежедневно обучающиеся выполняли задания согласно плану проведения практики и отправляли их руководителю практики.

Руководители практики анализировали выполненное задание и делали отметку о его выполнении в ЭИОС. На основании выполненных заданий оформлялась ведомость, отражающая качество прохождения практики обучающимися.

Очевидный плюс дистанционного прохождения практики - расширение практической деятельности в работе с информацией, возможность делать реальный выбор времени проведения занятий, темп и интенсивность последних. Самый большой минус- проблема получения реальных практических навыков обучающимися в существующей парадигме высшего образования.

Таким образом, при организации целенаправленной систематической деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики на основе совершенствования технологий практического обучения, учебно-материальной базы, учебно-методического обеспечения, возможно формирование профессиональных компетенций выпускников, осваивающих программу бакалавриата по соответствующим направлениям подготовки.

Подводя итоги практики 2020-2021 учебного года (по среднему баллу каждого направления), сравнивая с результатами прошлого года можно заключить то, что группы всех направлений продемонстрировали достаточно стабильные результаты. Средний балл и процент успешности вырос в группах Б-1дн, Б-4дн, Б-3ир.

Процесс организации учебной и производственной практики строится на основе компетентностного, деятельностного, системного подходов и принципов преемственности и непрерывности.

Успешную реализацию практики студентов обеспечивает совокупность определенных условий: психолого-педагогических, организационных, дидактических и методических.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать процесс совершенствования содержания образовательных программ учебной и производственной практики по ФГОС ВО.
2. Скорректировать комплекты оценочных средств по практике по всем направления подготовки.
3. Процесс практической подготовки студентов свести к требованиям профессионального стандарта «Педагог».
4. Расширять и совершенствовать взаимодействие с органами образования, коллективами профильными образовательными организациями в процессе практической подготовки студентов.
5. Проводить семинары-практикумы, мастер-классы с привлечением творчески работающих педагогов профильных организаций г. Железноводска и КМВ по реализации программ всех видов и типов практики в соответствии с профилем подготовки.
6. Совершенствовать систему контроля качества учебной и производственной практики — неотъемлемый компонент её организации и проведения.
7. Совершенствовать систему повышения методического уровня руководителей практики из числа ППС.

Контроль качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемым в Филиале СГПИ в г. Железноводске в 2020 году, осуществлялся посредством следующего комплекса организационных и аналитических мероприятий.

1. Проведение мониторинга «Входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам».

Мероприятиями входного контроля были охвачены 185 студентов очной формы обучения, в числе которых 50 студентов уровня ВО и 135 студентов уровня СПО.

Для студентов, обучающихся по программам высшего образования, был организован контроль по следующим дисциплинам:

- направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»: русский язык, обществознание, математика;
- направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»: русский язык, обществознание, история.

Для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах), был организован контроль по дисциплинам: русский язык, обществознание, математика.

Основной целью входного контроля является выявление недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования. Проведение мероприятий входного контроля было организовано в виде письменных работ (контрольные работы по математике, диктант по русскому языку) и тестирования по истории и обществознанию.

В качестве основных показателей готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и образовательной программы в целом по направлениям, профилям и специальностям подготовки были выбраны показатели качества знаний, успеваемости и средний балл.

В качестве основного критерия установлены следующие пороговые значения:

- показатель качества знаний превосходит 55% – достаточный уровень готовности,
- показатель качества знаний менее 55% – недостаточный уровень готовности.

Выбор порога соответствует усреднённому показателю качества знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ студентов, поступивших на первый курс Филиала СГПИ в г. Железноводске (75 баллов или 75% из 100).

Динамика результатов входного контроля студентов по направлениям подготовки и филиалу в целом за два года представлена в таблице 57 и рисунке 3:

Таблица 57

Результаты входного контроля знаний студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске за два года

Профиль подготовки	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		
	Качество знаний	Показатель успеваемости	Средний балл	Качество знаний	Показатель успеваемости	Средний балл
44.02.02 Преподавание в начальных классах (СПО)	63,5	91,2	3,7	65,2	96,7	3,8
44.02.01 Дошкольное образование (СПО)	73,3	98,3	3,9	76,2	98,4	4,0
Итого по факультету	66,6	92,9	3,7	68,7	97,3	3,8
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»	71,6	90,1	3,8	54,7	90,7	3,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Общество Знание»	57,7	88,5	3,7	63,0	97,3	3,7

Итого по факультету	64,8	89,3	3,8	58,8	93,9	3,6
Итого по филиалу	65,5	91,5	3,7	66,0	96,4	3,8

Анализ представленных данных позволяет сделать ряд выводов:

- уровень базовых знаний (показатель качества) студентов в филиале повысился на 0,5% по сравнению с результатами 2019 года, что позволило превзойти пороговый уровень по усредненному значению показателя качества;
- показатель успеваемости возрос на 4,9% по сравнению с результатами 2019 года, что свидетельствует о более высоком уровне базовой подготовки принятых студентов;
- средний балл также повысился на 0,1 по сравнению с результатами 2019 года.

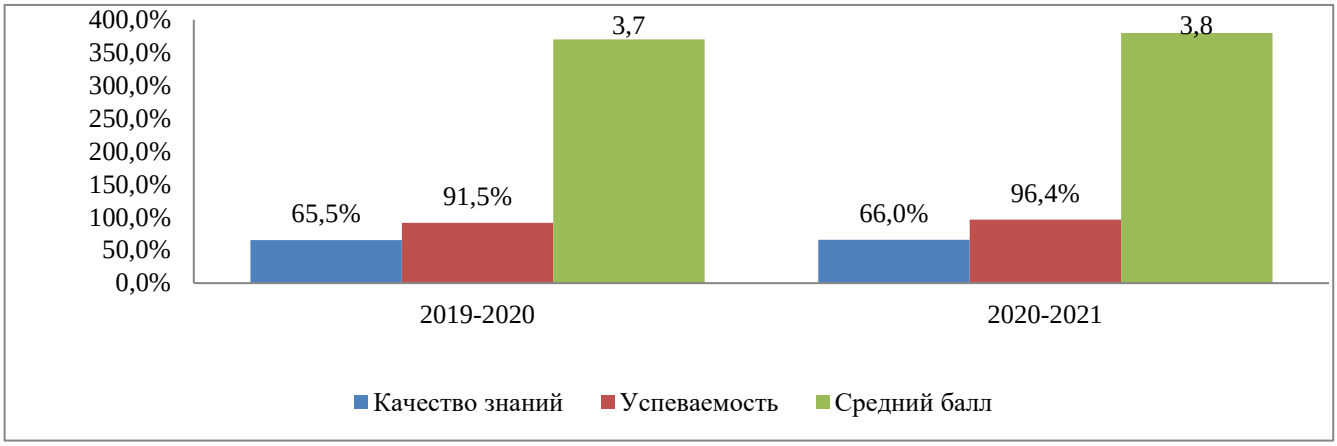


Рисунок 3. Результаты входного контроля знаний студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске за два года

В ходе контроля проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ либо баллов, выставленных в аттестате и результатов входного контроля (Таблицы 58 и 59)

Таблица 58

Сравнительный анализ баллов, выставленных в аттестате, студентов 1 курса уровня СПО (гуманитарный факультет) с результатами входного контроля

Баллы, выставленные в аттестате					Результаты ВК			
№	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний	Успева-емость	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний	Успевае-мость
1	Русский язык	3,9	71,9	100	Русский язык	3,6	55,7	95,2
2	Общест вознание	4,2	84,4	100	Общество-знание	3,8	66,4	95,1
3	Матема тика	3,7	55,6	100	Математика	3,9	73,1	100
Итого		3,9	70,6	100	Итого	3,8	65,1	96,8

Таблица 59

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (либо баллов, выставленных в аттестате) студентов 1 курса уровня ВО (психолого-педагогический факультет) с результатами входного контроля

Баллы, выставленные в аттестате					Результаты ВК			
№	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
1	Обществознание	4,5	98	100	Обществознание	3,7	64	100
2	Русский язык	4,2	90,2	100	Русский язык	3,5	45	87,8
3	Математика	4,1	84	100	Математика	3,5	60	88
4	История	4,5	100	100	История	3,8	75	100
Итого		4,3	93,1	100	Итого	3,6	61	94

В качестве мер, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, предлагается:

– скорректировать рабочие программы и тематическое планирование с учетом выявленных проблем;

– осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;

– объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок;

– активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

– продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

– по русскому языку
– правописания,
– предупреждения речевых и грамматических ошибок,
– словообразования;
– по математике
– решения алгебраических задач,
– решения систем линейных уравнений,
– нахождения области определения функции;
– по истории
– запоминания исторических дат,
– правильного применения исторической терминологии;
– по обществознанию
– выявления причин и свойств конституционного права,

В рамках контактной работы в форме занятий семинарского типа (практических занятий, практикумов и др.) обучающимся предложены практические примеры, задания проблемного характера, реально моделирующие явления из жизни, экспресс-опросы, математические диктанты, разноуровневые заданий, тестирования, задания на соответствие.

Продолжено внедрение системы открытых интерактивных занятий в рамках «Панорамы методических идей» и плана научно-методических мероприятий в форме деловых игр, круглых столов, мастер-классов с применением метода проектов, метода портфолио и др.

Внутрисеместровая аттестация в первом семестре 2020-2021 уч. года проведена в период с 02.11.2020 г. по 14.11.2020 г. по всем дисциплинам учебного плана.

Для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и бакалавриата, внутрисеместровая аттестация выставлялась по результатам текущей успеваемости студентов.

Для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (ВО), внутрисеместровая аттестация выставляется по результатам текущего и рубежного рейтинга в рамках балльно-рейтинговой системы.

По факультативным дисциплинам и дисциплинам, имеющим в семестре форму промежуточной аттестации «экзамен», оценки выставлены на основании текущей успеваемости студентов.

В график проведения внутрисеместровой аттестации филиала были включены студенты 1-5 курсов очной формы обучения, прослушавшие на момент начала аттестации курс лекций и практических занятий, выполнившие программу самостоятельной и индивидуальной работы по дисциплинам первого семестра.

Общая численность студентов филиала, прошедших внутрисеместровую аттестацию, составила 625 человека, в числе которых:

210 студентов психолого-педагогического факультета (ВО), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

415 – гуманитарного факультета (СПО), из них 106 человек обучаются по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 309 человек обучаются по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Студенты психолого-педагогического факультета (ВО), обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (группа Б4-П) и студенты гуманитарного факультета (СПО), обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (группы 4-4Д, 4-5Д), не принимали участие во внутрисеместровой аттестации в соответствии с особенностями учебного графика.

В целом по филиалу получены следующие результаты внутрисеместровой аттестации успеваемость – 99,33 %, качество знаний – 76,49 %, средний балл – 4,08 (форма 1).

Сравнивая результаты внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2020-2021 уч. года с показателями 2019-2020 уч. года, следует отметить, что в целом по филиалу показатель успеваемости возрос на 0,17%, качество знаний повысилось на 0,78%, средний балл увеличился на 0,03, что указывает на стабильность данных показателей в филиале (Диаграмма 1).

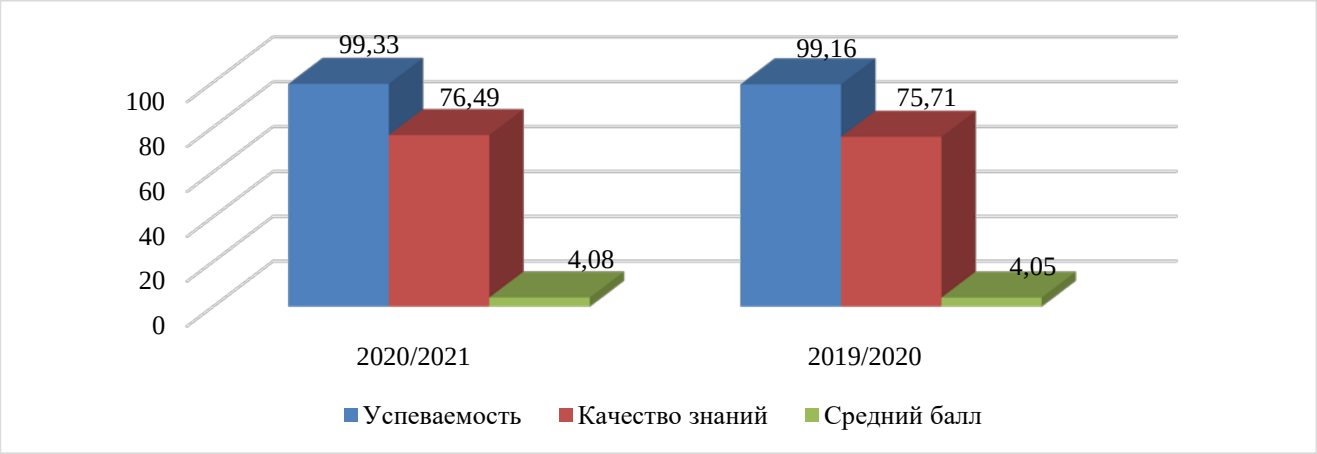


Диаграмма 1. Динамика результатов внутрисеместровой аттестации 1 полугодия в целом по филиалу за период с 2019 по 2020 год.

Результаты внутрисеместровой аттестации на уровне факультетов:

- по критерию успеваемости составляют 100,00% на психолого-педагогическом факультете (уровень ВО) и 99,08% на гуманитарном факультете (уровень СПО);
- по показателю качества знаний – 78,69% на психолого-педагогическом факультете (уровень ВО) и 75,65% на гуманитарном факультете (уровень СПО);
- средний балл – 4,14 на психолого-педагогическом факультете (уровень ВО) и 4,05 на гуманитарном факультете (уровень СПО) (Диаграмма 2).

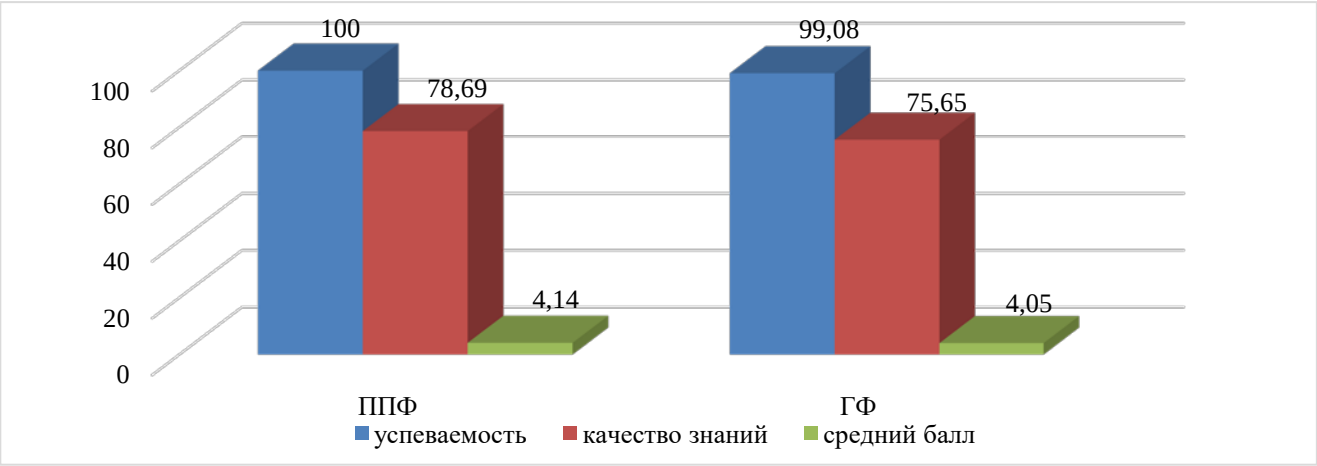


Диаграмма 2. Результаты внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2020-2021 уч.г. по факультетам.

Динамика показателей внутрисеместровой аттестации 1 полугодия по факультетам филиала выявлена в ходе сравнительного анализа результатов, полученных в 2019-2020 уч.году и в 2020-2021 уч.году (Диаграмма 3).

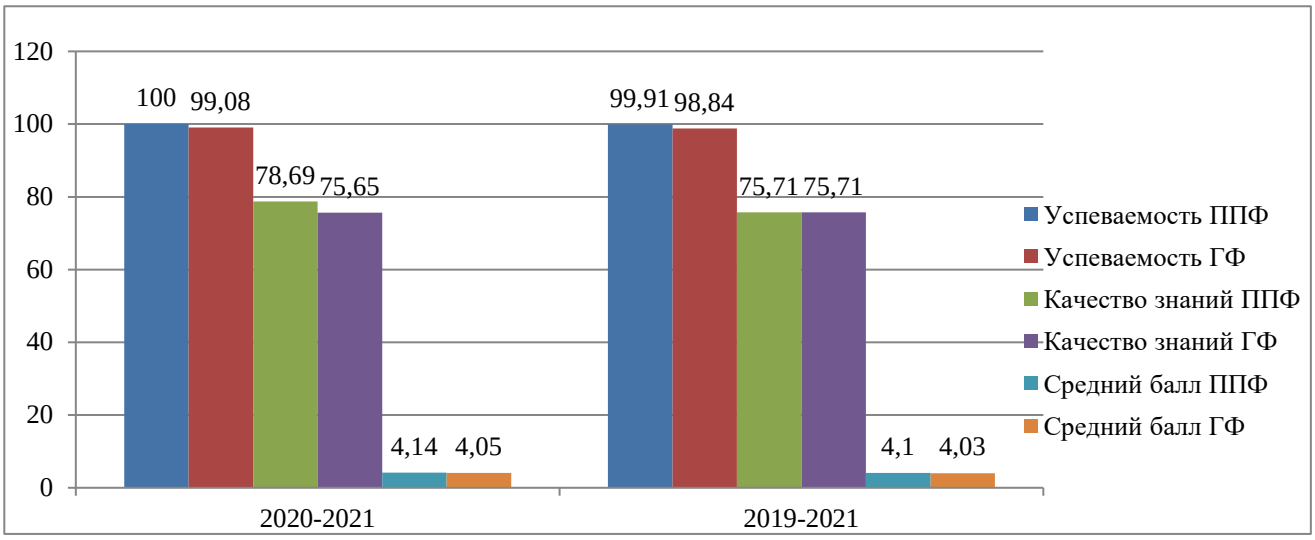


Диаграмма 3. Динамика результатов внутрисеместровой аттестации 1 полугодия по факультетам в 2020 - 2021 уч.г. и в 2019-2020 уч. г.

Сравнительный анализ показал положительную динамику по всем показателям:

- на психолого-педагогическом факультете (уровень ВО) успеваемость повысилась на 0,09%, а качество знаний повысилось на 2,98%, средний балл повысился на 0,03;

- на гуманитарном факультете (уровень СПО) успеваемость возросла на 0,24%, качество знаний – понизилось на 0,06%, средний балл – вырос на 0,03.

Положительная динамика является отражением стимулирования участия обучающихся в различных мероприятиях научного и методического характера, систематического контроля учебной и внеучебной деятельности студентов ППС филиала, что влечет за собой увеличение количества текущих баллов по балльно-рейтинговой системе (по уровню ВО).

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2020-2021 уч. года по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в филиале, показал следующее:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень ВО): успеваемость – 100%; качество знаний – 78,69%; средний балл – 4,14;

- 44.02.01 Дошкольное образование (уровень СПО): успеваемость – 99,79%; качество знаний – 77,21%; средний балл – 4,06;

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень СПО): успеваемость – 98,84%; качество знаний – 75,15%; средний балл – 4,05 (Диаграмма 4).

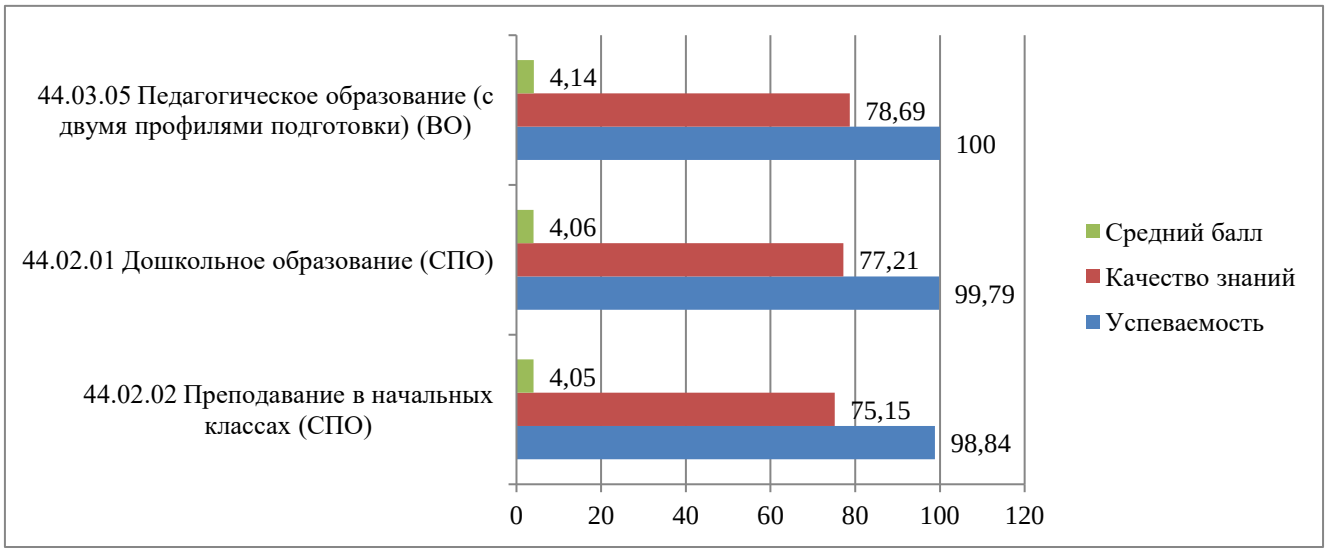


Диаграмма 4. Результаты внутрисеместровой аттестации 2020-2021 уч. г. по направлениям подготовки и специальностям.

Самая высокая успеваемость (100%) и качество знаний (78,69%) зафиксирована у студентов психолого-педагогического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень ВО).

Самую низкую успеваемость (98,84%) и качество знаний (75,15%) продемонстрировали студенты гуманитарного факультета специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень СПО).

Такие результаты обусловлены тем, что у некоторых студентов присутствует неправильно сформировавшееся отношение к обучению, непонимание его общественной значимости, отсутствие навыков учебной работы.

По результатам внутрисеместровой аттестации в 1 полугодии 2020-2021 уч. года по гуманитарному факультету студентами было получено 55 неудовлетворительных отметок, что на 10 неудовлетворительных оценок меньше, чем в минувшем году.

Деканатами факультетов проводится работа со студентами, не ликвидировавшими в установленные сроки академические задолженности: информируются родители, причины неуспеваемости рассматриваются на расширенных заседаниях Советов факультетов, заседаниях кафедр, старостатах.

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации студентов различных курсов обучения показал, что студенты-выпускники психолого-педагогического факультета демонстрируют более высокие показатели успеваемости и качества знаний. Это объясняется увеличением количества профильных дисциплин на данных курсах обучения, а также большой трудоемкостью производственных практик, что влечёт за собой более ответственное отношение к своей профессиональной подготовке (Диаграмма 5).

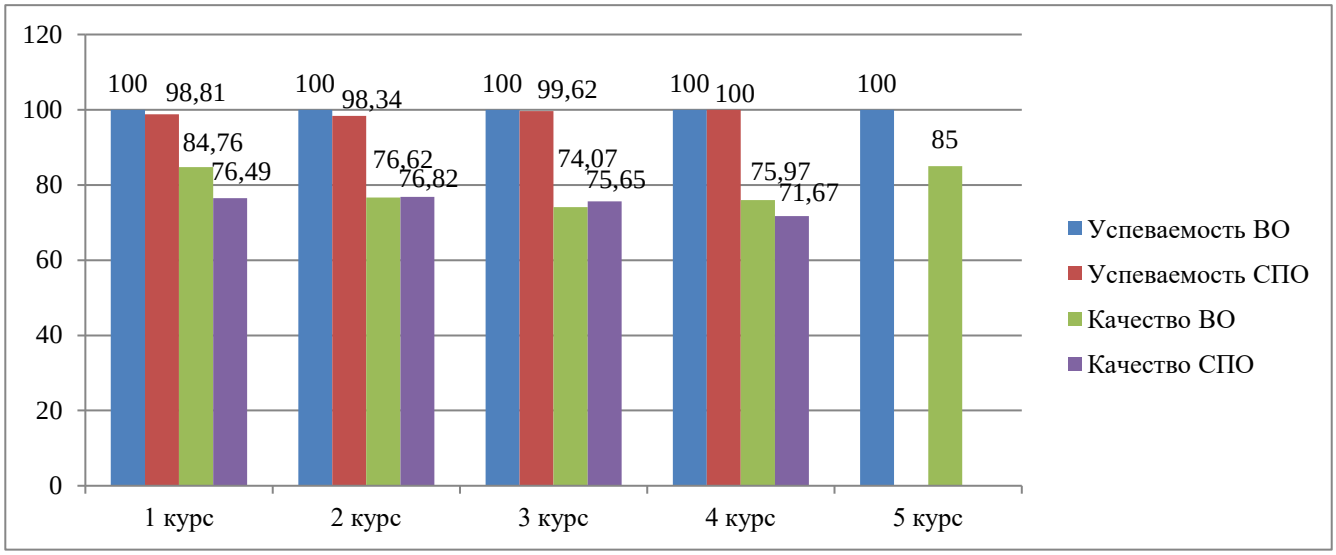


Диаграмма 5. Показатели качества знаний и успеваемости по курсам обучения

Анализ сводных данных по кафедрам Филиала СГПИ в г. Железноводске о результатах внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2020-2021 уч. года демонстрирует, что самые высокие результаты успеваемости (99,83%) показала кафедра начального и дошкольного образования, а качество знаний (82,79%) и самый высокий средний балл (4,29) наблюдается по дисциплинам, закрепленным за кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Самый низкий процент успеваемости (98,64%) наблюдается на кафедре педагогики и психологии, самое низкое качество знаний (72,85%) на кафедре начального и дошкольного образования, а самый низкий средний балл (3,98) демонстрируются по дисциплинам, закрепленным за кафедрой историко-филологических дисциплин (Диаграмма 6).

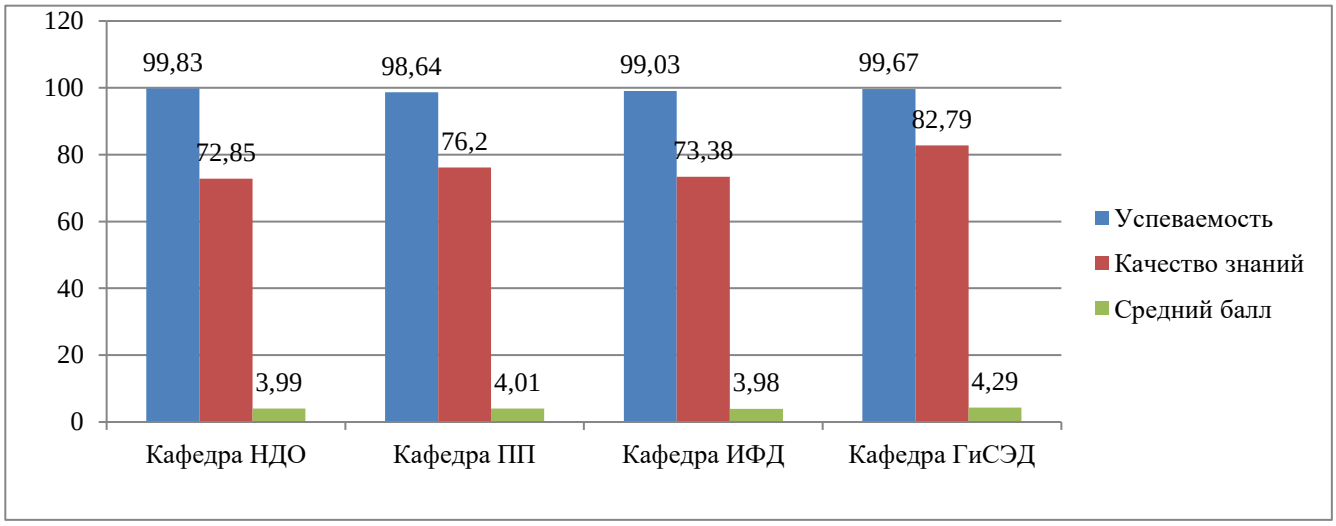


Диаграмма 6. Результаты внутрисеместровой аттестации
1 полугодия 2020-2021 уч.г. по кафедрам.

Полагаем, что высокие результаты обеспечиваются эффективной организацией работы профессорско-преподавательского состава кафедры, а также тем, что дисциплины данной кафедры относятся к базовой или обязательной части ОПОП, соответственно студенты уже имеют определённую базу знаний, сформированную в общеобразовательной школе.

Сравнительный анализ показателей внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2020-2021 уч. года и 1 полугодия 2019-2020 уч. года по дисциплинам, закреплённым за кафедрами, выявил следующие показатели:

- на кафедре начального и дошкольного образования успеваемость повысилась на 0,70%, а качество знаний понизилось на 0,86%, средний балл также понизился на 0,04;

- на кафедре педагогики и психологии успеваемость понизилась на 0,44%, качество знаний – понизилось на 2,88%, средний балл – понизился на 0,10;

- на кафедре историко-филологических дисциплин успеваемость понизилась на 0,13%, качество знаний – повысилось на 2,08%, средний балл – повысился на 0,07;

– на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин успеваемость повысилась на 0,46%, качество знаний – повысилось на 2,38%, средний балл – повысился на 0,11.

Сравнительные данные по кафедрам представлены на диаграмме (Диаграмма 7).

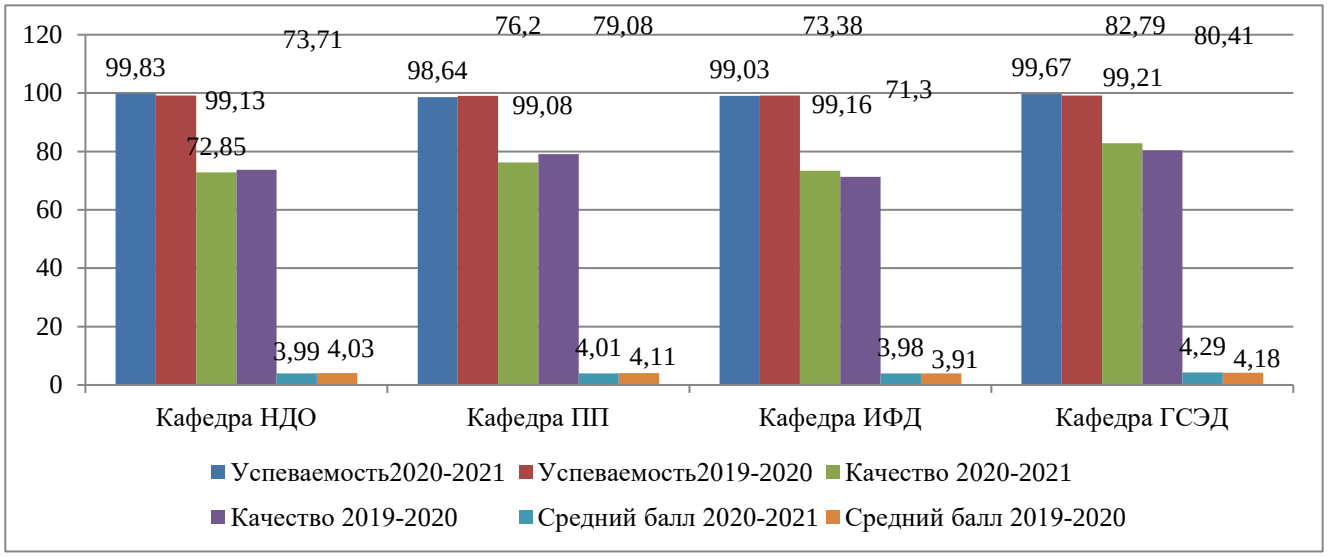


Диаграмма 7. Результаты внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2020-2021 уч. года и 2019-2020 уч. года по кафедрам.

По мнению заведующих кафедрами, такая устойчивая динамика связана с:

- внедрением активных и интерактивных технологий работы ППС кафедр, что позволяет активизировать всех обучающихся на занятиях с последующим оцениванием их деятельности;

- активным использованием балльно-рейтинговой системы, что обеспечивает повышение мотивации к учебной деятельности;

- разработкой индивидуальных ФОС преподавателями по каждой теме в зависимости от уровня подготовки обучающихся;

- совершенствованием форм и методов самостоятельной работы студентов, в том числе в виде участия их в различных олимпиадах и конкурсах, проводимых в телекоммуникационной сети Интернет;

- усилением роли ЭИОС в профессиональной подготовке.

Кроме этого, следует отметить, что наиболее высокие показатели успеваемости и мотивации к обучению демонстрируют обучающиеся по индивидуальному плану в рамках ускоренного обучения.

Таким образом, на основании анализа результатов внутрисеместровой аттестации и в целях создания в филиале системы мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов, считаем необходимым работу структурных подразделений филиала ориентировать в следующих направлениях.

На уровне кафедр:

– проведение индивидуальной работы со студентами по отработке в установленные сроки неудовлетворительных отметок (до 30.11.2021 г.);

– отслеживание качества проведения учебных занятий и знаний студентов, подготовки учебно-методического обеспечения занятий;

– усиление кураторами групп индивидуальной работы со студентами по уменьшению и устранению пропусков;

– осуществление ежедневного административного контроля и анализа посещаемости студентов вуза;

– формирование профессиональных компетенций будущего учителя за счёт повышения эффективности практических занятий и совершенствования учебной и производственной практики;

– совершенствование методики организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов, в том числе за счет использования возможностей ЭИОС;

на уровне деканатов факультетов:

– установление сроков ликвидации академической неуспеваемости студентов до 30.11.2021 г.;

– усиление работы кафедр по повышению уровня успеваемости студентов;

– активизация использования преподавателями рейтингового контроля в целях повышения эффективности учебного процесса;

– организация проведения индивидуальной работы с обучающимися, показавшими невысокие результаты, по ликвидации пробелов в знаниях;

– решение вопросов по повышению успеваемости студентов профессорско-преподавательским составом филиала;

– систематизация работы студенческого самоуправления по сокращению неуважительных пропусков занятий студентами, систематическое взаимодействие студенческого самоуправления и деканатов в воздействии на слабоуспевающих студентов, применение административных мер по отношению к студентам (предупреждение по факультету, объявление выговора);

– усиление ежедневного административного контроля и анализа посещаемости студентов вуза, контроля за отработками неуважительных пропусков студентов.

На уровне учебно-методического управления:

– анализ качества подготовки учебно-методического обеспечения, размещенного в ЭИОС филиала;

– проведение методического семинара для ППС по анализу результатов внутрисеместровой аттестации;

– внедрение в проведение учебных занятий корпоративной платформы Microsoft Teams для более эффективного двустороннего взаимодействия преподавателей и обучающихся в режиме реального времени в период проведения занятий в дистанционном формате;

– организация проведения мастер-классов ППС «Панорама методических идей» в целях совершенствования качества преподавания дисциплин и распространения педагогического опыта между преподавателями кафедр.

Проведение промежуточной аттестации в зимнем семестре.

Зимняя зачетно-экзаменационная сессия 2020-2021 учебного года в Филиале СГПИ в г. Железноводске проведена в соответствии со сроками, установленными календарными учебными графикам на 2020-2021 учебный год, и проходила в дистанционном формате с целью снижения рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом, в целях защиты здоровья обучающихся и работников Филиала СГПИ в г. Железноводске и в соответствии с Постановлением Губернатора Ставропольского края от 03.12.2020 г. № 510 «О внесении изменений в подпункты 15.1.2 и 16.9. Постановления Губернатора Ставропольского края от 26.03.2020 г. № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Ставропольского края» и приказа ГБОУ ВО СГПИ от 03.12.2020 г. № 386 01 «О внесении изменений в приказ «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом в ГБОУ ВО СГПИ» от 30.10.2020 г. № 342 01».

На психолого-педагогическом факультете (уровень бакалавриата) сессия проходила в период с 11.01.2021 г. по 23.01.2021 г.

На гуманитарном факультете (уровень среднего профессионального образования) сессия проходила в период с 26.01.2021 г. по 01.02.2021 г.

Сроки, продолжительность сессии и количество вынесенных на неё зачётов и экзаменов регламентируется учебными планами направлений подготовки (профилей) и специальностей, реализуемых в филиале.

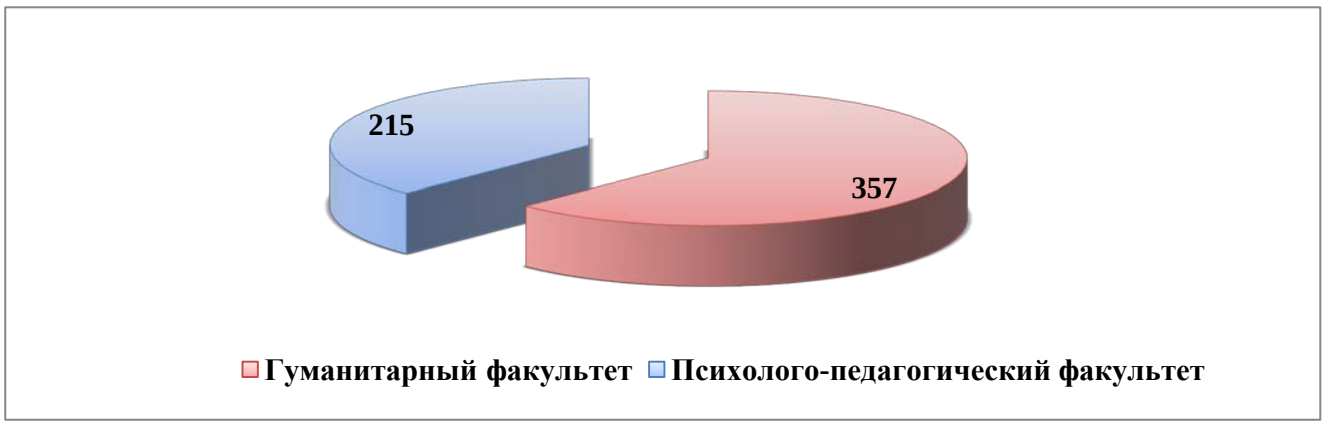


Рисунок 4. Количество студентов, принявших участие в промежуточной аттестации

На начало 2020-2021 учебного года на психолого-педагогическом факультете обучались 222 человека, из них на бюджетной основе 221 человек и 1 человек на условиях полного возмещения затрат на обучение. На начало семестра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» обучалось 122 студента, к сессии приступило 120 студентов; по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» на начало семестра обучалось 44 студента, к сессии приступили 43 студента; по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» на начало семестра обучалось 48 студентов, к сессии приступили 48 студентов.

Таким образом, к зимней экзаменационной сессии приступили 215 студентов. Если сравнить полученные статистические данные с таким же периодом в 2019-2020 учебном году и 2020-2021 учебном году, то число студентов, покинувших очную форму обучения, увеличилось на 3 человека (Таблица 60).

Контингент студентов по направлениям подготовки на психолого-педагогическом факультете представлен на (Рисунок 5).

Таблица 60

Сравнительная динамика статистических данных по отчислению студентов ОФО

Количество студентов, покинувших очную форму обучения по направлениям	2019-2020	2020-2021	Динамика
направление подготовки ДН	1	2	+1
направление подготовки ИР	-	1	+1
направление подготовки ИО	-	1	+1
Итого по ППФ	1	4	+3

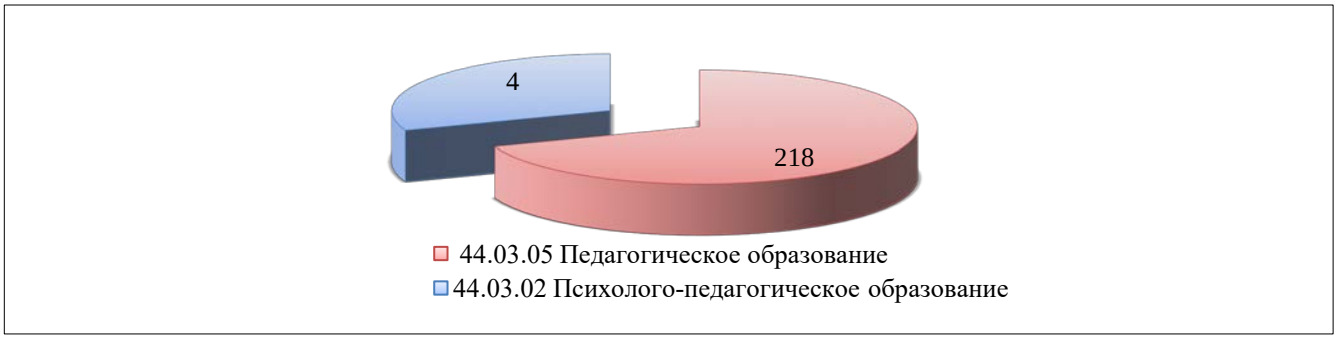


Рисунок 5. Контингент студентов по направлениям подготовки на психолого-педагогическом факультете, задействованных в зимней зачётно-экзаменационной сессии 2020-2021 уч. года

На начало зимнего семестра 2020-2021 учебного года на гуманитарном факультете обучалось 455 студентов, из них на бюджетной основе 99 человек, 356 человек на условиях полного возмещения затрат на обучение.

В период зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года были аттестованы 357 студентов (1-3 курсов уровня СПО), среди которых 105 студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 252 студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Рисунок 6).

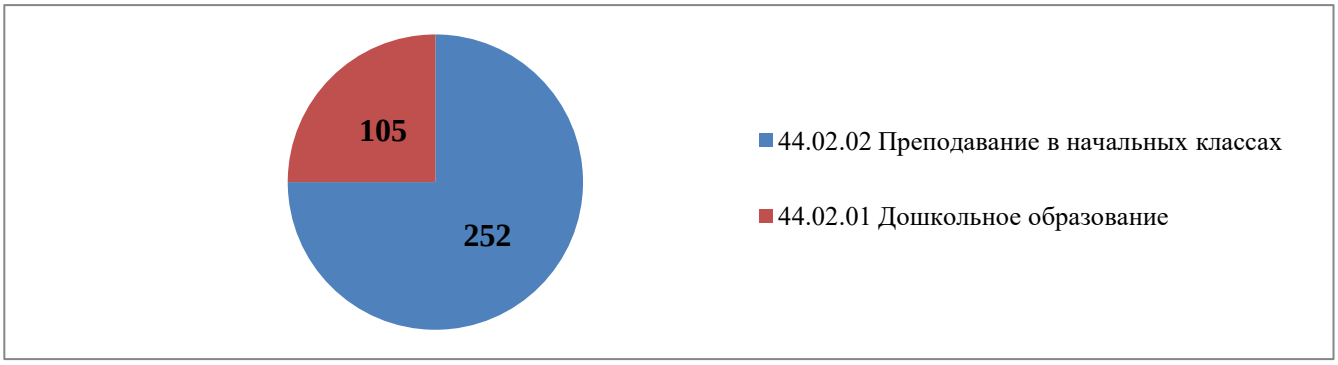


Рисунок 6. Кол-во аттестованных студентов в период зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года

Зачеты и экзамены в Филиале СГПИ в г. Железноводске проводились в соответствии с требованиями к порядку проведения промежуточной аттестации, отраженными в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах» и «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования / программам подготовки специалистов среднего звена в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

При детальном анализе показателей успеваемости и качества знаний, выявленных в ходе промежуточной аттестации, определены следующие результаты успеваемости и качества знаний по филиалу в целом (Таблица 61).

Таблица 61

Успеваемость студентов филиала в ходе зимней экзаменационной сессии 2020-2021 уч. года

№	Направление подготовки, специальность	Кол-во студентов						Успев %	Кач-во знаний %
		на начало сессии	Результаты ПА						
			на «отл»	на «отл» и «хор»	на «отл», «хор.», «удовл»	на «удовл.»	на «неуд.»		
1	Психолого-педагогический факультет	215	68	111	30	6	0	100	83,26
2	Гуманитарный факультет	357	32	189	134	2	0	100	61,9
	ИТОГО ПО ФИЛИАЛУ	572	100	300	164	8	0	100	72,58

При сравнении показателей качества знаний на факультетах филиала выяснилось, что на психолого-педагогическом факультете (ВО) показатель успеваемости составляет 100%, а показатель качества знаний составляет 83,26 %, на гуманитарном факультете (СПО) показатель успеваемости составляет 100%, а показатель качества знаний составляет 61,9 %.

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов филиала в целом по результатам зимней экзаменационной сессии в период с 2016-2017 уч. г. по 2020-2021 уч. гг. отражены в диаграмме.

Из рисунка видно, что показатели успеваемости стабильно сохраняют уровень 100%, а показатели качества знаний студентов по итогам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии 2020-2021 уч. года повысились на 1,57% по сравнению с показателями промежуточной аттестации того же периода 2019-2020 уч. года, оставаясь достаточно высокими.

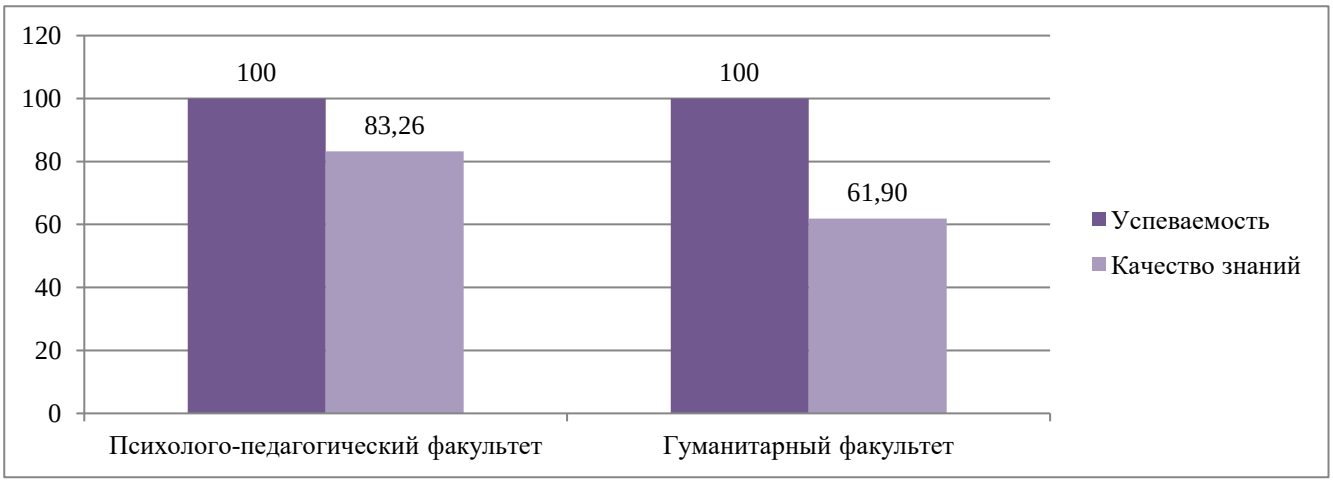


Рисунок 7. Результаты промежуточной аттестации на факультетах Филиала СГПИ в г. Железноводске

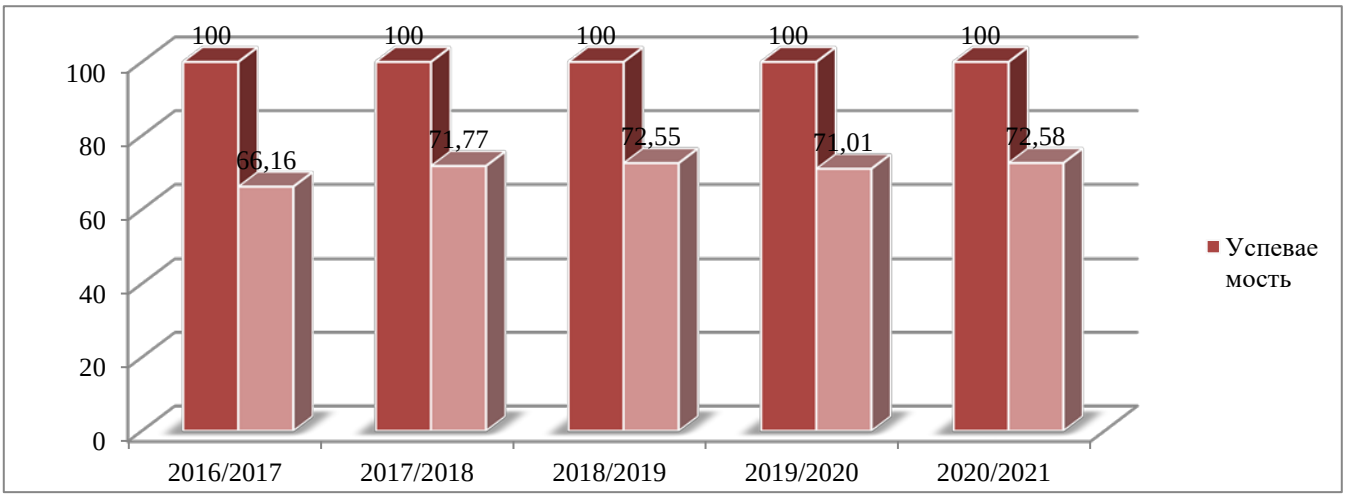


Рисунок 8. Динамика результатов промежуточной аттестации в зимнюю экзаменационную сессию в целом по филиалу за период с 2016 по 2021 годы.

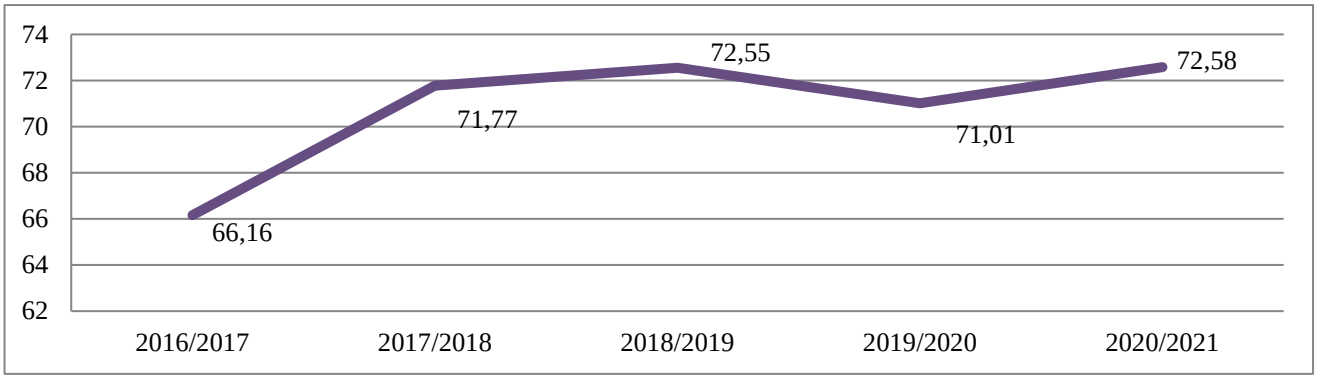


Рисунок 9. Динамика показателей качества знаний в ходе промежуточной аттестации в зимнюю экзаменационную сессию в целом по филиалу за период с 2016 по 2021 годы.

Такая динамика обусловлена повышением показателей качества по психолого-педагогическому факультету (на 0,59%) и понижением показателем качества по гуманитарному факультету (на 1,56%), при этом показатель качества остается на достаточно высокой отметке – более 70%.

Средний балл обучающихся на гуманитарном факультете составляет 4,2, на психолого-педагогическом факультете – 4,5. Средний балл обучающихся по филиалу – 4,4.

На психолого-педагогическом факультете к зачётно-экзаменационной сессии были допущены 215 студентов, не допущены – 0 студентов, досрочная сдача – 0, продлён семестр – 0. Из них освобожденных от зачетов или экзаменов частично или полностью – 185 человек.

В рамках промежуточной аттестации учитывались результаты 38 экзаменов в рамках зимней экзаменационной сессии, 2 курсовых работ и 6 практик, организованных в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

В ходе промежуточной аттестации студенты психолого-педагогического факультета продемонстрировали 100% успеваемость и 83,26% качества знаний (Таблица 62).

Таблица 62

Успеваемость студентов психолого-педагогического факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года

№	Направление подготовки, специальность	Кол-во студентов						Успев %	Кач-во знаний %
		на начало сессии	Результаты ПА						
			на «отл»	на «отл» и «хор»	на «отл», «хор.», «удовл»	на «удовл.»	на «неуд.»		
1	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4	4	0	0	0	0	100	100
2	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	211	64	111	30	6	0	100	82,94
	Итого по факультету	215	68	111	30	6	0	100	83,26

Обобщенные результаты зимней экзаменационной сессии 2020/2021 учебного года, следующие:

по направлениям подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
- показатели абсолютной успеваемости – 100%;
- качество знаний – 82,94%.
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
- показатели абсолютной успеваемости – 100%;
- качество знаний – 100%.

в целом по факультету:

- показатели абсолютной успеваемости – 100%;
- качество знаний – 83,26%.

Промежуточную аттестацию на «отлично» прошли 68 студентов; на «хорошо» и «отлично» - 111 студентов; на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - 30 студентов; на «удовлетворительно» - 6 студентов.

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов психолого-педагогического факультета по результатам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии с 2016/2017 уч.г. по 2020/2021 уч.г. отражена на рисунке 8.

Как видно из рисунка 7, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%) показатель качества знаний студентов варьируется от 77,59% (2016-2017 уч. г.) до 83,26% (2020-2021 уч. г.), оставаясь стабильно высоким.

При детальном анализе видно, что:

- в 2017-2018 учебном году показатель качества повысился по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 2,67%,
- в 2018-2019 учебном году показатель качества повысился по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 2,52%.
- в 2019-2020 учебном году показатель качества понизился по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 0,11%,

в 2020-2021 учебном году показатель качества повысился по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 0,59%.

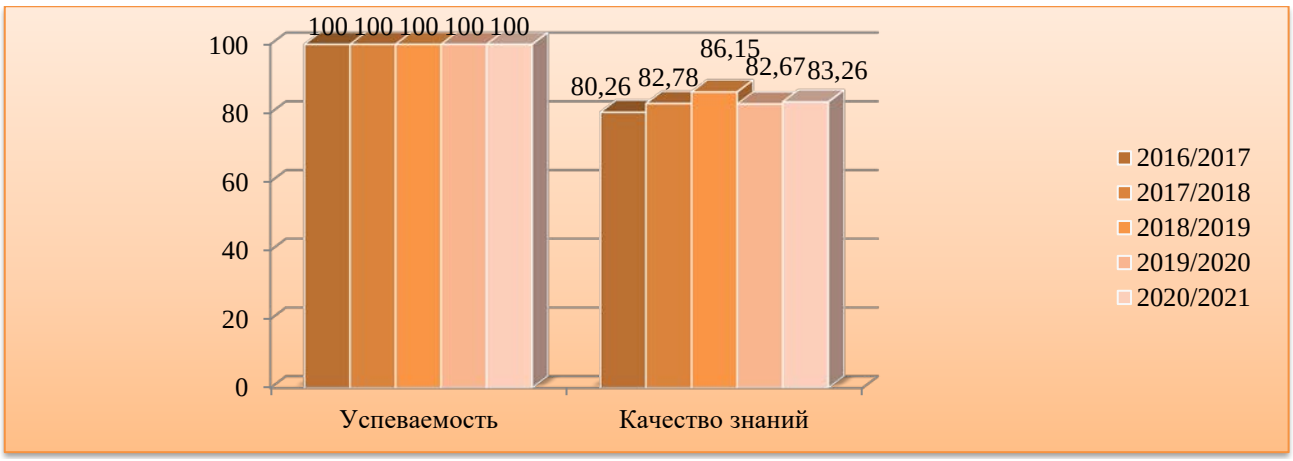


Рисунок 10. Динамика результатов промежуточной аттестации в ходе зимней экзаменационной сессии на психолого-педагогическом факультете с 2016 по 2021 год.

Устойчивые показатели успеваемости и качества знаний в течение последних пяти лет свидетельствуют о стабильности достаточно высоких требований к формированию компетенций студентов и качественной работе ППС филиала.

Анализ результатов промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года на психолого-педагогическом факультете по курсам показал следующее:

1. Достаточно высокий показатель качества знаний – 92,16 % выявлен у студентов 1 курса (группа Б1ио – куратор Буракова И.С. – 100% и группа Б1дн – куратор Бочаров С.С. – 84 %), что подтверждает хороший уровень подготовленности выпускников общеобразовательной школы к обучению в вузе (на входном контроле качество знаний составляло 58,8 %).
2. Показатель качества знаний студентов 2 курса (группа Б2дн – куратор – Величко И.В. - 84% и группа Б2ио – куратор – Таранов В.А. – 77,27%) составляет 80,85 %.
3. Показатель качества знаний студентов 3 курса – 72,34 %:

- у группы Б-3ир (куратор – Бесланеева Л.А.) показатель качества знаний составил 44,44 %,
- у группы Б-3дн (куратор – Захарова С.Н.) показатель качества знаний составил 86,96 %).

4. Показатель качества знаний выявлен у студентов 4 курса – 82,61%:

- студенты группы Б-4п, являясь выпускниками факультета, показали самый высокий уровень знаний – 100%,
- показатель качества знаний группы Б-4дн (куратор – Качалова И.Н.) составил – 91,30%,
- показатель качества знаний группы Б-4ир (куратор – Пономаренко В.П.) составил – 68,42%.

5. У студентов 5 курса (группа Б-5дн, куратор – Таболова Э.С.) показатель качества знаний составил 91,67%, что закономерно для студентов данной группы, проявляющих высокую познавательную и научную активность.

Анализ успеваемости студентов разных курсов психолого-педагогического факультета графически представлен на рисунке 11.

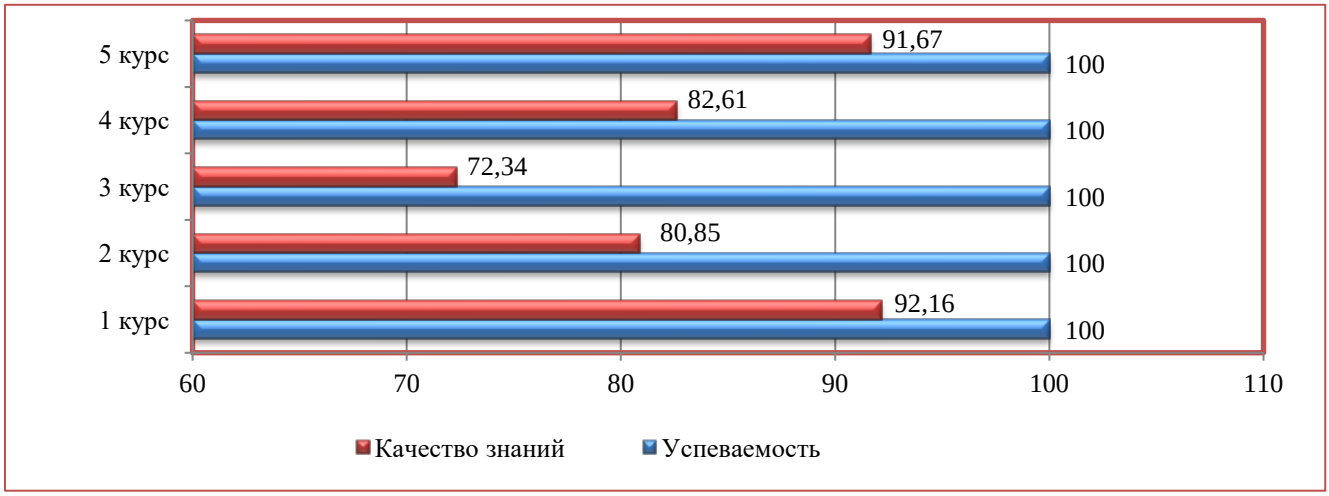


Рисунок 11. Анализ результатов промежуточной аттестации на психолого-педагогическом факультете в ходе зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года по курсам.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что организация учебного процесса на психолого-педагогическом факультете соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ, установленным федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в филиале.

На гуманитарном факультете к зачётно-экзаменационной сессии были допущены 357 студентов 1-3-х курсов, не допущены – 0 студентов, досрочная сдача – 0, продлён семестр – 0. Было проведено 35 экзаменов, 5 защит курсовых работ и 5 защит отчетов по практикам.

В ходе промежуточной аттестации студенты гуманитарного факультета продемонстрировали 100% успеваемость и 61,90% качества знаний (Таблица 63).

Таблица 63

Успеваемость студентов гуманитарного факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года

№	Направление подготовки, специальность	Кол-во студентов						Успев %	Кач-во знаний %
		на начало сессии	Результаты ПА						
			на «отл»	на «отл» и «хор»	на «отл», «хор.», «удовл»	на «удовл.»	на «неуд.»		
1	44.02.01 Дошкольное образование	105	9	55	40	1	0	100	60,95
2	44.02.02 Преподавание в начальных классах	252	23	134	94	1	0	100	62,30
	Итого по факультету	357	32	189	134	2	0	100	61,90

Обобщенные результаты зимней экзаменационной сессии 2020/2021 учебного года, следующие:

по специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- показатели абсолютной успеваемости – 100%;
- качество знаний – 62,30%.

44.02.01 Дошкольное образование

- показатели абсолютной успеваемости – 100%;
- качество знаний – 60,95%.

в целом по факультету:

- показатели абсолютной успеваемости – 100%;
- качество знаний – 61,90%.

Промежуточную аттестацию на «отлично» окончили – 32 студента; на «хорошо» и «отлично» - 189 студентов; на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - 134 студента; на «удовлетворительно» - 2 студента.

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов по результатам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии с 2016/2017 уч.г. по 2020/2021 уч.г. отражена на рисунке 12.

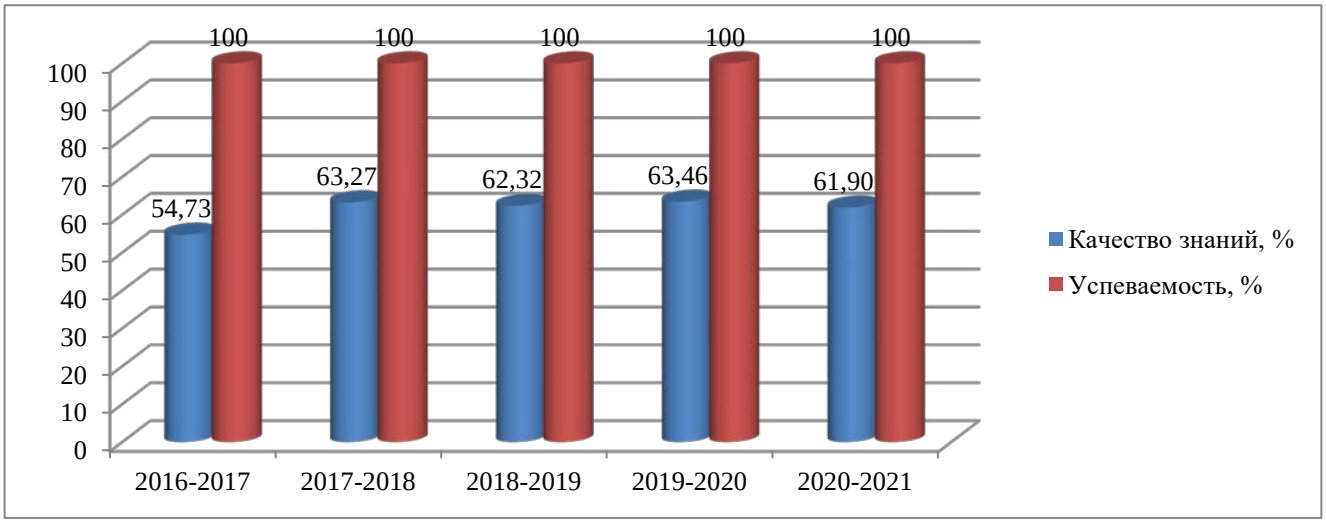


Рисунок 12. Динамика результатов зимней экзаменационной сессии на гуманитарном факультете с 2016 по 2021 год.

Как видно из рисунка 9, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%), показатель качества знаний студентов также остается стабильным 54,73% (2016-2017 уч.г.), 63,27% (2017-2018 уч.г.), 62,32% (2018-2019 уч.г.), 63,46% (2019-2020 уч.г) и 61,90% (2020-2021 уч.г.). Снижение динамики показателя качества знаний в 2016-2017 уч.г. объясняется изменением качественного и количественного состава студентов, увеличением количества пропусков занятий студентами по болезни и другими причинами. Показатель качества знаний в 2019-2020 уч.г. по сравнению с 2018-2019 уч.г. увеличился на 1,14% и составляет 63,46%. И снижение показателя качества знаний в 2020-2021 уч.г. по сравнению 2019-2020 уч.г. на 1,56 % объясняется изменением формата обучения, в связи с переходом на периодическое дистанционное обучение.

Можно говорить о достаточно ровной динамике показателя качества знаний и успеваемости студентов факультета, что свидетельствует о стабильности образовательного процесса, организованного на факультете.

Анализ успеваемости студентов разных курсов гуманитарного факультета (графически представлен на рисунке 13). При успеваемости 100% на всех курсах обучения, показатель качества знаний на 1-3 курсах (уровень СПО) варьируется от 57,76% до 67,29%.

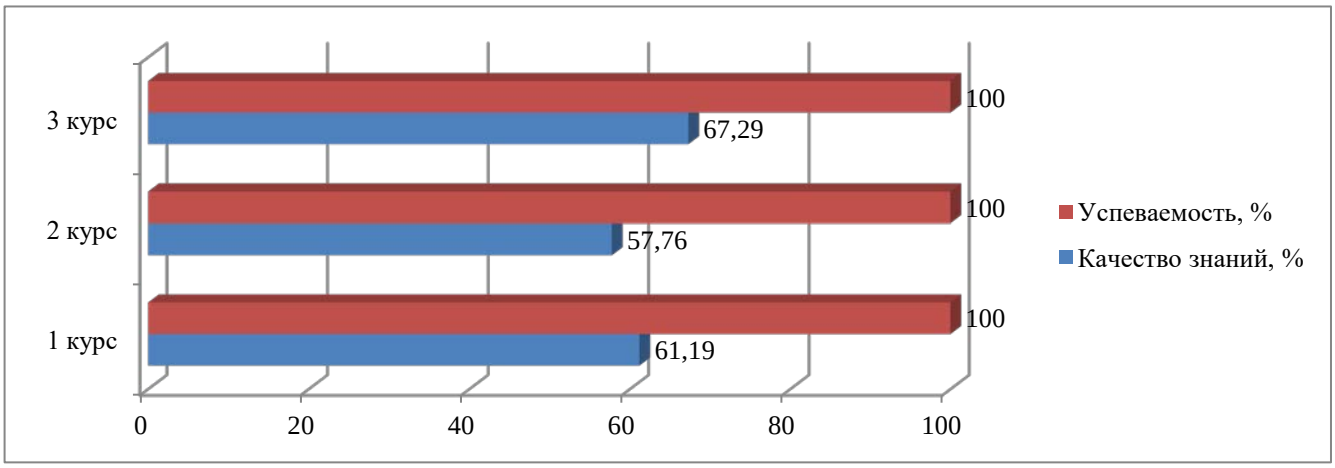


Рисунок 13. Показатели качества знаний и успеваемости у студентов СПО разных курсов обучения.

Достаточно высокий показатель качества знаний – 100% выявлен у студентов 3 курса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (группа 3-1н, куратор - Смирнова О.С.), что подтверждает высокий уровень подготовки и мотивации в рамках изучения профессиональных дисциплин. Самый низкий показатель качества знаний на 1 курсе - 23,53% (группа 1-7д – куратор Лалаян А.Ю.) данный показатель складывается из низкого уровня подготовки выпускников общеобразовательной школы (основное общее образование). Для данной группы будет разработана программа коррекций знаний.

На 1 курсе самый высокий показатель качества знаний в 2-х академических группах: 1-1н (куратор Деревич О.Л.) специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 1-6д (куратор Ерохина Е.А.) специальность 44.02.01 Дошкольное образование и составляет 80%, что объясняется конкурсным отбором на места с бюджетной основой.

Самый низкий показатель качества знаний - 23,53% в группе 1-7д (куратор Лалаян А.Ю.) специальность 44.02.01 Дошкольное образование данный показатель складывается из низкого уровня подготовки выпускников

общеобразовательной школы (основное общее образование) и низкая адаптация к требованиям среднего профессионального образования.

На 2 курсе самый высокий показатель качества знаний - 80% в бюджетной группе 2-4д (куратор - Вяткина К.Р.) специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Самый низкий показатель качества знаний – 42,86% в группе 2-3н (куратор Михайлова М.А.), т.к. 12 студентов имеют удовлетворительные отметки.

На 3 курсе высокий показатель качества знаний – 100% выявлен в группе 3-1н (куратор Смирнова О.С.) специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, что подтверждает высокий уровень подготовки и мотивации на высокий результат в рамках изучения профессиональных дисциплин.

Самый низкий показатель качества знаний – 45,45% в группе 3-2н (куратор - Оробинская А.Н.) т.к. 12 студентов имеют удовлетворительные отметки, что свидетельствую о слабой мотивации к учению.

Таким образом, анализ качества знаний у студентов СПО в 2019-2020 и 2020-2021 учебном году показал (Рисунок 14), что качество знаний у студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, понизилось на 10,63 %, что объясняется приемом в 2019 году бюджетной группы с высокими показателями качества знаний (80 %). Качество знаний у студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, повысилось на 2,39%, что объясняется аналогично – увеличением количества студентов на бюджетной основе.

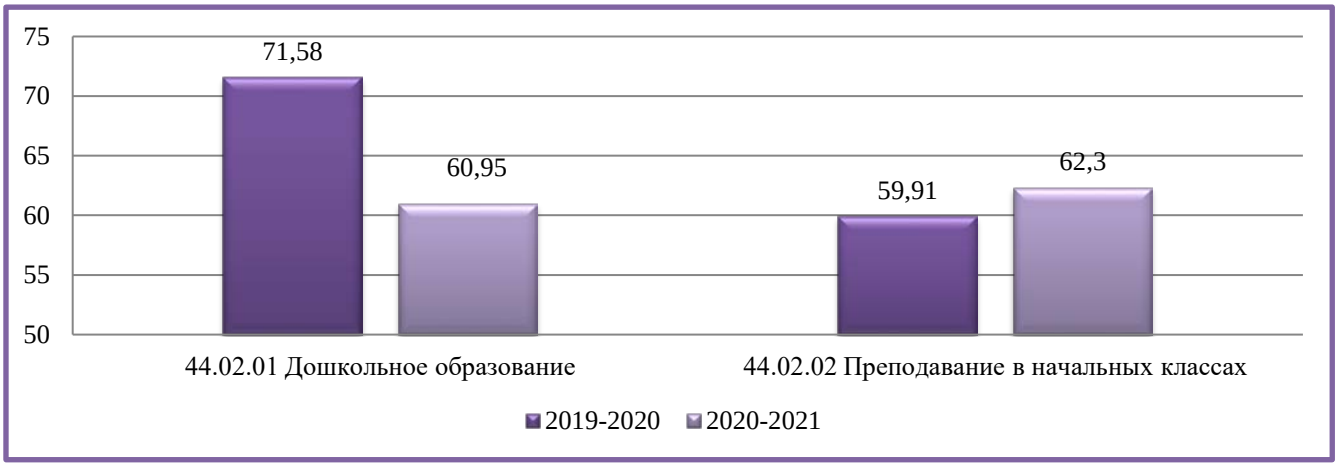


Рисунок 14. Показатели качества знаний у студентов СПО в 2019-2020 и 2020-2021 уч.г.

Подводя итоги промежуточной аттестации на уровне кафедр филиала, следует отметить повышение качества знаний студентов по ряду дисциплин, что повлекло за собой увеличение и соответствующих показателей по кафедрам историко-филологических дисциплин и начального и дошкольного образования (Рисунок 15).

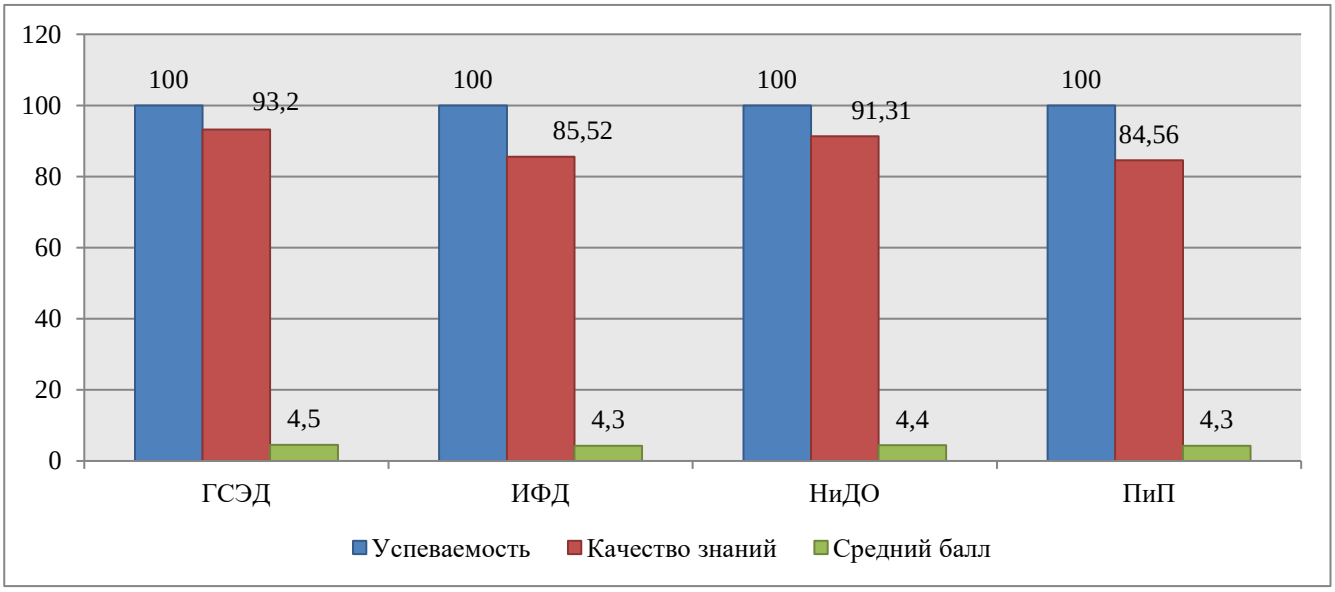


Рисунок 15. Качества знаний студентов по ряду дисциплин

Стабильно высокие результаты качества знаний зафиксированы по дисциплинам кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ВРИО зав. кафедрой Перепелкина Н.А.) – 93,2%.

Качество освоения дисциплин, закреплённых за кафедрой начального и дошкольного образования (зав. кафедрой Бережнова О.В.), составило 91,31%.

Качество освоения дисциплин, закреплённых за кафедрой историко-филологических дисциплин (зав. кафедрой Краснокутская Л.И.), составило 85,52%.

На кафедре педагогики и психологии (зав. кафедрой Пилюгина Е.И.) отмечены 84,56% качества знаний по закреплённым дисциплинам.

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации на уровне кафедр за 5 прошедших лет показал относительную стабильность в показателях успеваемости и качества знаний, а в некоторых случаях (кафедра историко-филологических дисциплин и кафедра начального и дошкольного образования) – положительную динамику.

Качество знаний по закрепленным за кафедрами дисциплинам составило 89,75% и увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3%. Стабильность в показателях успеваемости и качества знаний студентов свидетельствует о том, что на кафедрах ППС активно занимается проблемами качества преподавания дисциплин.

Таким образом, на основании анализа результатов промежуточной аттестации, прошедшей в филиале, а также изучения мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов, считаем необходимым:

- на уровне кафедр:

- обеспечить мотивацию обучающихся к освоению образовательных программ путем выбора индивидуальной траектории обучения и использования балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений на ВО;

- осуществить целеполагание, отбор и структурирование содержания учебно-методических материалов по учебным курсам дистанционной подготовки при создании мультидисциплинарных электронных учебно-методических комплексов (курсовых кейсов);

- провести мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся на всех этапах дистанционного обучения с организацией обратной связи для оперативной коррекции содержания материалов курсовых кейсов и технологий дистанционного обучения;

- взять на особый контроль студентов, показавших низкие результаты контрольных срезов, и проводить с ними индивидуальную работу с целью оказания им конкретной помощи по преодолению возникших с учебой проблем.

- на уровне деканатов факультетов:

➢ активнее привлекать профессорско-преподавательский состав филиала к решению вопроса повышения качества знаний студентов;

➢ активизировать консультативную и индивидуальную работу со студентами преподавателей профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей для повышения качества знаний обучающихся;

➢ шире использовать возможности электронного обучения в образовательном процессе и иных эффективных форм для осуществления самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде;

➢ преподавателям и кураторам продолжить работу по выявлению и поддержке студентов с одной тройкой, четверкой;

➢ сформировать единую стратегию по преодолению демотивирующих факторов в студенческой среде факультетов;

➢ кураторам и деканату предпринимать корректирующие действия для устранения причин обнаруженного нежелательного несоответствия действий студентов с требованиями образовательного процесса;

➢ организовать наставничество старшекурсников над студентами младших курсов для их комфортной адаптации к учебному процессу;

➢ усилить взаимодействие кураторов и деканатов с целью своевременного информирования и устранения проблем учебного процесса;

➢ усилить ежедневный административный контроль и анализ посещаемости студентов вуза, контроль за отработками неуважительных пропусков студентов.

- на уровне УМУ:

- усилить методическое сопровождение образовательного процесса с помощью обсуждения актуальных проблем на учебно-методическом совете филиала;

- продолжить контроль по работе кафедр и деканатов по выявлению причин отрицательной динамики в отдельных академических группах в показателях успеваемости и качества знаний студентов, принятию конструктивных мер по их коррекции;

- совершенствовать методики промежуточного контроля знаний студентов;

- усилить контроль за посещаемостью студентами занятий в дистанционном формате обучения на платформах eTutorium, Microsoft Teams, Zoom, выполнение практических заданий в ЭИОС, совершенствовать мониторинг успеваемости в течение семестра.

3. Проведение государственной итоговой аттестации по программам высшего образования (заочная форма обучения).

Государственная итоговая аттестация выпускников заочной формы обучения 2021 года проводилась с целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» в период с 11 февраля 2020 года по 6 февраля 2021 года.

Организация работы государственной экзаменационной комиссии осуществлялась в соответствии с Порядком об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, программам специалитета, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года).

В соответствии с приказом ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске 09.12.2020 г. № 168 о/д, была создана государственная экзаменационная комиссия для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (заочная форма обучения) в 2021 году по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» представлены в таблице 1.

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2019-2021 гг. представлен в таблице 64.

Таблица 64

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
29	14	15	0	0	100%	100%	4,5

Таблица 65

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2019-2021 гг.

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2019	49	21	28	0	0	100%	100%	4,4
2020	31	15	16	0	0	100%	100%	4,5
2021	29	14	15	0	0	100%	100%	4,5

Таким образом, можно констатировать стабильные показатели освоения теоретического материала выпускниками.

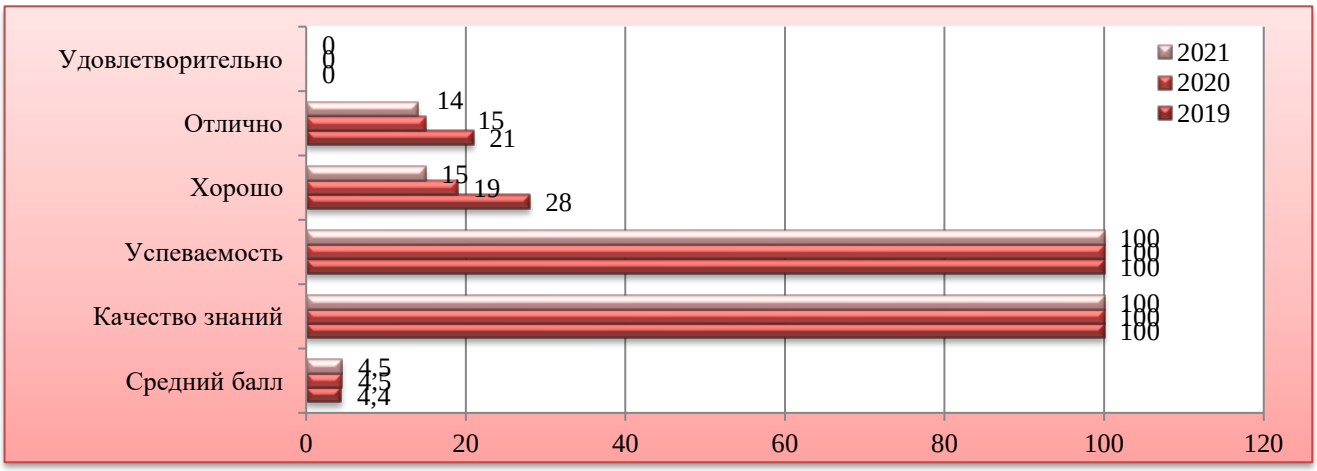


Рисунок 16. Динамика сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2019-2021 гг.

Таблица 66

Результаты защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
29	14	15	0	0	100%	100%	4,5

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2019-2021 гг. представлен в таблице 67.

Таким образом, можно констатировать стабильность показателей по результатам защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) за 2019-2020 гг., сохранение качества знаний на уровне 100%. Динамика защит выпускных квалификационных (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2019-2021 гг. отражена на рисунке 17.

Таблица 67

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2019-2021 гг.

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2019	49	21	28	0	0	100%	100%	4,4
2020	31	14	17	0	0	100%	100%	4,5
2021	29	14	15	0	0	100%	100%	4,5

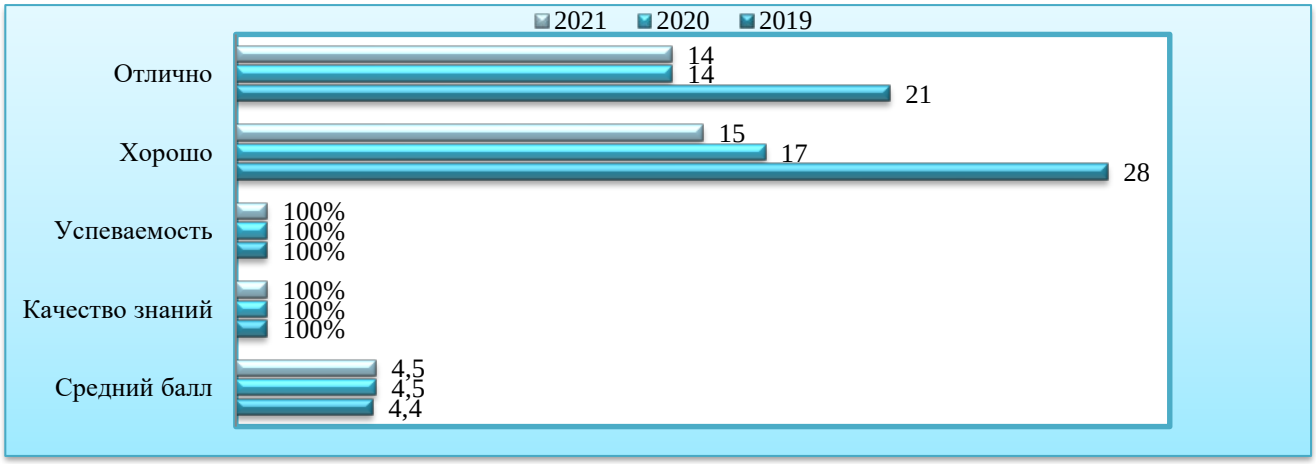


Рисунок 17. Динамика защит выпускных квалификационных (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2019-2021 гг.

По результатам государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией было принято решение выпускникам присвоить степень «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» и выдать диплом бакалавра государственного образца. Из 29 студентов, прошедших государственную итоговую аттестацию, 6 выпускников получили диплом бакалавра «с отличием», что составляет 20,7% общего количества выпускников в группе.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

– государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» прошли организованно в точно установленные сроки;

– качество подготовки бакалавров в Филиале СГПИ в г. Железноводске по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» соответствует ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО и отвечает требованиям ФГОС ВО;

– государственная итоговая аттестация студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» прошла успешно, при среднем балле 4,5, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников;

– результаты ГЭК по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» рассмотрены на заседаниях выпускающей кафедры – начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» представлены в таблице 68.

Таблица 68

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
26	17	8	1	0	100%	96,15	4,6

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2019-2021 гг. представлен в таблице 69.

Таблица 69

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2019-2021 гг.

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2019	21	8	13	0	0	100%	100%	4,4
2020	22	13	9	0	0	100%	100%	4,6
2021	26	17	8	1	0	100%	96,15%	4,6

Таким образом, можно констатировать стабильные показатели освоения необходимых компетенций выпускниками и качества знаний. Динамика сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2019-2021 гг. отражена на рисунке 18.

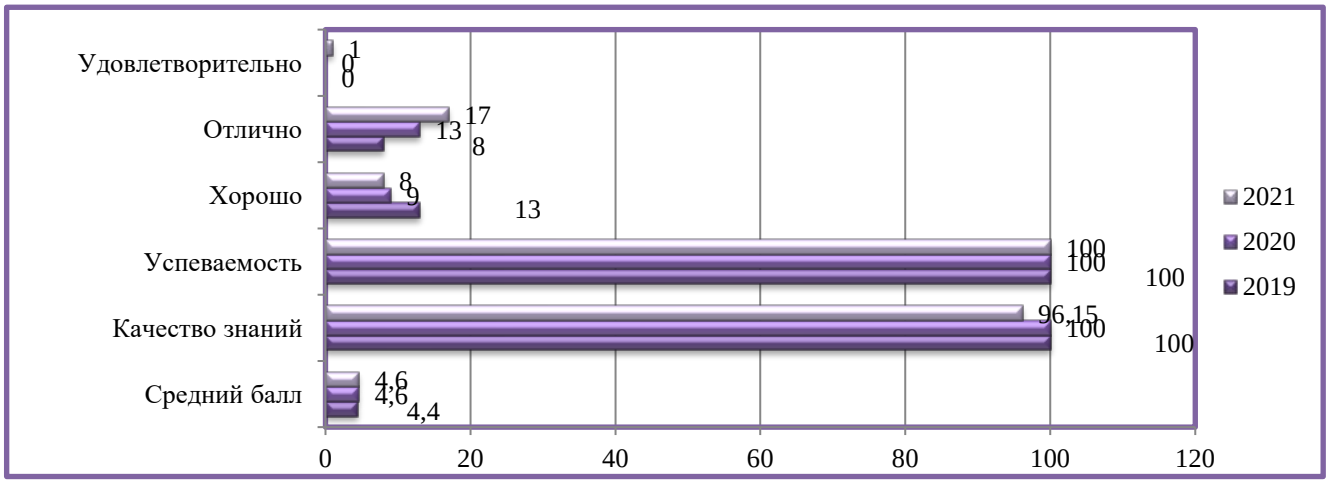


Рисунок 18. Динамика сдачи государственного (междисциплинарного) экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2019-2021 гг.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), выпускники-бакалавры продемонстрировали способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) разработаны преподавателями филиала и рассмотрены выпускающей кафедрой начального и дошкольного образования. Все выпускные квалификационные работы оформлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, имеют положительные отзыв, акт об апробации результатов ВКР, проверены с помощью программы «Антиплагиат», оригинальность работ составляет более 60%.

На защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) студенты представили к рассмотрению разнообразную тематику исследований, актуальную и значимую в практике начального образования.

Таблица 70

Результаты защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
26	17	8	1	0	100%	96,15%	4,6

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2019-2021 гг. представлен в таблице 71.

Таблица 71

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2017-2020 гг.

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2019	21	11	10	0	0	100%	100%	4,5
2020	22	15	6	1	0	100%	95.45%	4,6
2021	26	17	8	1	0	100%	96,15%	4,6

Таким образом, можно констатировать, что средний балл и качество знаний за 2020-2021 гг. изменились незначительно. Динамика защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2019-2021 гг. отражена на рисунке 19.

Качественный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показал, что содержание ВКР соответствовало проблематике дисциплин и модулей подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

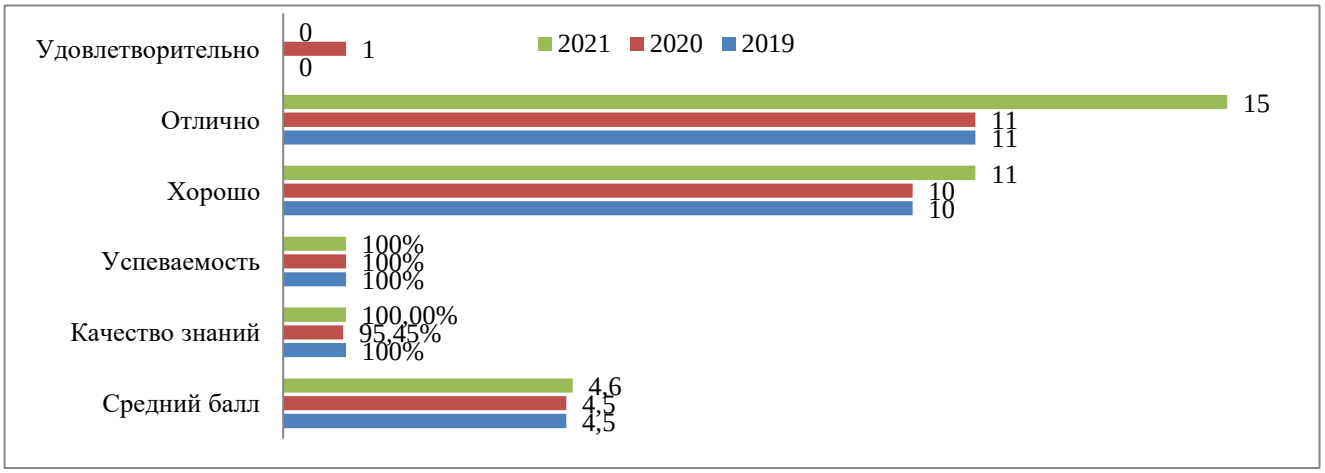


Рисунок 19. Динамика защит выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2019-2021 гг.

Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» и выдать диплом бакалавра государственного образца. Из 26 студентов, прошедших государственную итоговую аттестацию, 8 выпускника получили диплом бакалавра «с отличием», что составляет 30,8 % от общего количества выпускников в группе и 18 (69,2%) без отличия заочной формы обучения.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

– государственная экзаменационная комиссия отмечает, что государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» прошли организованно в точно установленные сроки. Члены ГЭК своих полномочий не превышали, со стороны выпускников претензий к членам ГЭК не поступало;

– качество подготовки бакалавров в Филиале СГПИ в г. Железноводске по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» соответствует ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО и отвечает требованиям ФГОС ВО;

– государственная итоговая аттестация студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» прошла успешно, при среднем балле 4,6,что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников;

– результаты ГЭК по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» рассмотрены на заседании выпускающей кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Государственные аттестационные испытания студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» включали в себя:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственная итоговая аттестация выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске проводилась согласно календарному учебному графику с 11 января по 06 февраля 2021 года.

К государственной итоговой аттестации приказом ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске № 164/с от 26.12.2020 г. был допущен 21 обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» заочной формы обучения и 4 обучающихся по очной форме обучения.

Таблица 72

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» (заочная форма обучения)

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлет-ворительно			
21	14	7	0	0	100%	100%	4,6

Таблица 73

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2019-2021 гг.
(заочная форма обучения)

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2019	38	24	14	0	0	100%	100%	4,6
2020	29	18	11	0	0	100%	100%	4,6
2021	21	13	7	1	0	100%	100%	4,6

Таблица 74

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» (очная форма обучения)

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлет-ворительно			
4	4	0	0	0	100%	100%	5,0

Таблица 75

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2019-2021 гг. (очная форма обучения)

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2019	17	10	7	0	0	100%	100%	4,6
2020	16	9	7	0	0	100%	100%	4,6
2021	4	4	0	0	0	100%	100%	5,0

Таким образом, можно констатировать повышение качества показателей освоения выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В итоге, средний балл повысился на 0,4.

Таблица 76

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» (очная форма обучения)

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлет-ворительно			
4	4	0	0	0	100%	100%	5,0

Таблица 77

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2019-2021гг. (очная форма обучения)

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2019	17	12	5	0	0	100%	100%	4,7
2020	16	9	7	0	0	100%	100%	4,6
2021	4	5	0	0	0	100%	100%	5,0

Отмечается повышение среднего балла на 0,3% и на 0,4% по сравнению с 2019 и 2020 годами.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» прошли в точно установленные сроки.

2. Качество подготовки бакалавров в Филиале СГПИ в г. Железноводске по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» соответствует ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО и отвечает требованиям ФГОС ВО.

3. Государственная итоговая аттестация студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» прошла успешно, при среднем балле 5,0, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников.

4. Результаты ГЭК по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» рассмотрены на заседании выпускающей кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

5. Проведение внутрисеместровой аттестации в летнем семестре

Внутрисеместровая аттестация летнего семестра 2020-2021 учебного года в Филиале СГПИ в г. Железноводске была организована и проведена с 29 марта по 17 апреля 2021 г. по всем дисциплинам, имеющим в семестре форму промежуточной аттестации «зачет», «дифференцированный зачет» или «другие формы контроля», по которым проведены контрольные мероприятия (тесты, контрольные работы, творческие задания). По факультативам и дисциплинам, имеющим в семестре форму промежуточной аттестации «экзамен», оценки выставлены по текущей успеваемости студентов.

В соответствии со служебным распоряженим по учебно-методическому управлению Филиала СГПИ в г. Железноводске от 22.03.2021 г. № 30 для студентов, обучающихся по программам бакалавриата внутрисеместровая аттестация выставлялась по результатам текущей успеваемости студентов. Для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по дисциплинам, имеющим в семестре форму промежуточной аттестации «зачет» или «контрольная работа» проводились контрольные мероприятия.

Общая численность студентов филиала, прошедших внутрисеместровую аттестацию составила 561 человек, в числе которых:

– 208 студентов психолого-педагогического факультета обучаются по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

– 353 студента гуманитарного факультета: из них 104 человека обучаются по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 249 человек обучаются по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В целом по филиалу получены следующие результаты внутрисеместровой аттестации: успеваемость– 100,00 %, качество знаний – 80,74 %, средний балл – 4,19 (форма 1).

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года в сравнении с соответствующими показателями учебного года, позволил отметить, что показатель успеваемости повысился на 0,83 %, а среднего балла на 0,03 %, а показатель качества знаний повысился на 0,32 % (Диаграмма 8).

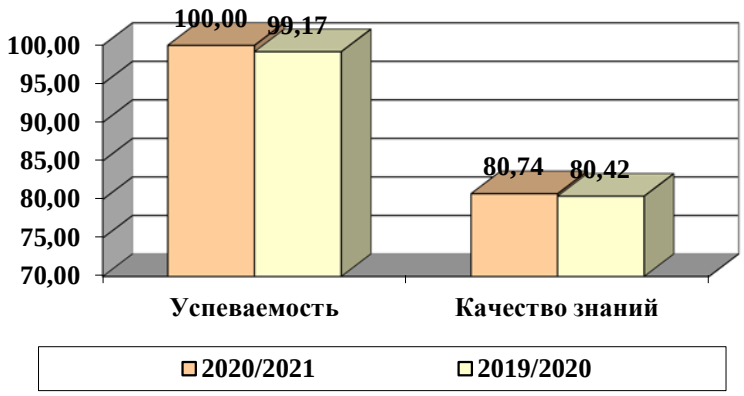


Диаграмма 8. Динамика результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра в целом по филиалу в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году

На уровне факультетов результаты внутрисеместровой аттестации выглядят следующим образом:

- успеваемость на психолого-педагогическом факультете (программы ВО) и на гуманитарном факультете (программы СПО) составляет 100%;
- качество знаний на психолого-педагогическом факультете (программы ВО) составляет 79,25%, на гуманитарном факультете (программы СПО) – 81,47%;
- средний балл на психолого-педагогическом факультете (программы ВО) составляет 4,20, на гуманитарном факультете (программы СПО) – 4,19 (Диаграмма 9)

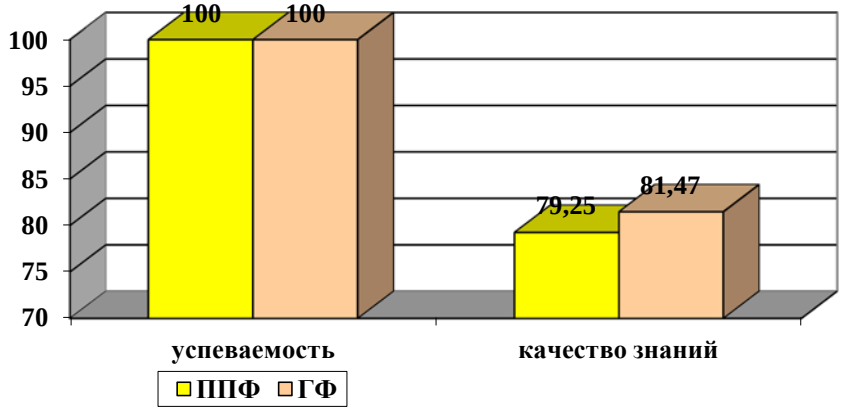


Диаграмма 9. Результаты внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года по факультетам

Сравнительный анализ результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года и летнего семестра 2020-2021 учебного года по факультетам филиала позволил выявить динамику в показателях (Диаграмма 10).

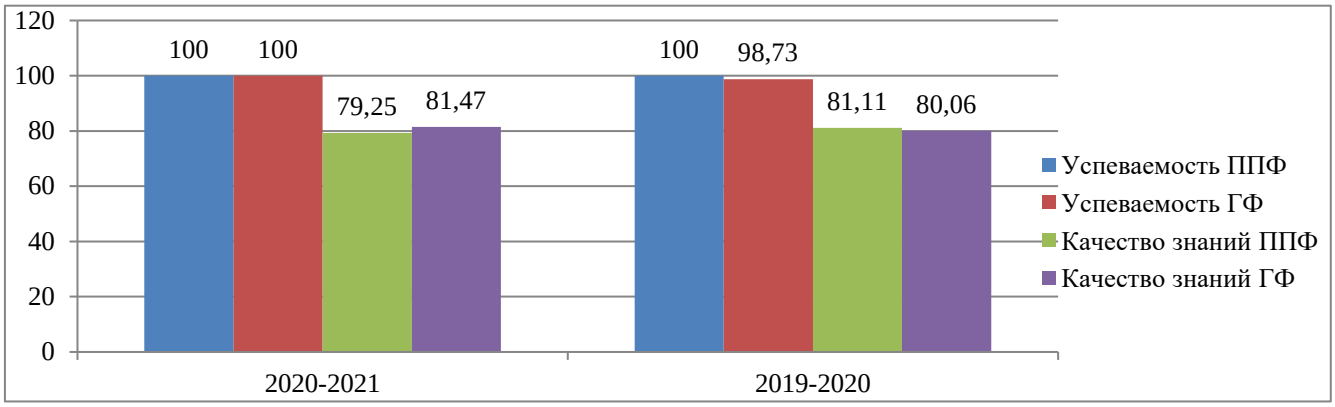


Диаграмма 10. Динамика результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра по факультетам в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году

Как видно из диаграммы:

- на психолого-педагогическом факультете (программы ВО) успеваемость осталась 100%, качество знаний понизилось – на 1,86%, средний балл повысился – на 0,01;

- на гуманитарном факультете (программы СПО) успеваемость повысилась на 1,27%, качество знаний повысилось на 1,41%, средний балл повысился на 0,05.

Таким образом, на гуманитарном факультете можно констатировать относительную стабильность показателей, на психолого-педагогическом факультете – небольшое понижение показателя качества знаний. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в филиале, показал следующее:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (программы ВО): успеваемость – 100%; качество знаний – 79,25%; средний балл – 4,20;

- 44.02.01 Дошкольное образование (программы СПО): успеваемость – 100%; качество знаний – 81,37%; средний балл – 4,2;

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программы СПО): успеваемость – 100%; качество знаний – 81,51%; средний балл – 4,18 (Диаграмма 11).

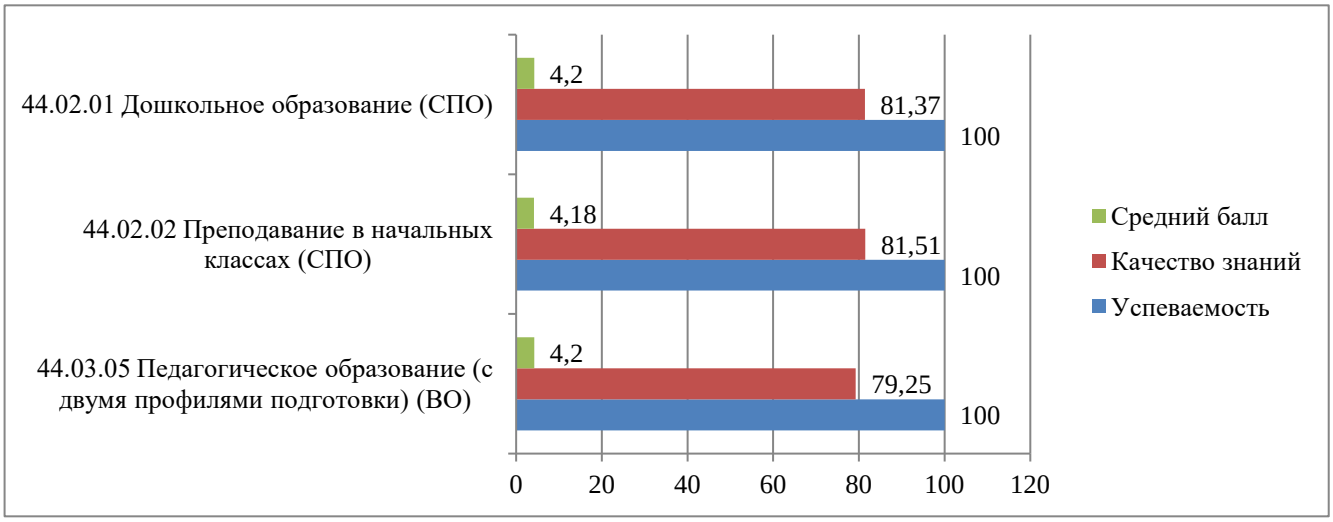


Диаграмма 11. Результаты внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года по направлениям подготовки и специальностям

Из представленной диаграммы видно, что самая высокая успеваемость (100%) зафиксирована у студентов всех направлений подготовки, а самое высокое качество знаний выявлено у студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программы СПО) (81,51%)

Самое низкое качество знаний (79,25%) выявлено у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (программы ВО).

В ходе внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года всего по филиалу студентами гуманитарного и психолого-педагогического факультета не были получены неудовлетворительные отметки.

Сравнительный анализ результатов показал, что студенты всех курсов продемонстрировали самые высокие показатели успеваемости - 100%, наиболее высокий показатель качества знаний показали студенты 3 курса группы 3-1н СПО (96%). Самые низкие показатели качества знаний у студентов 5 курса (63,3%) в группе Б-5дн (Диаграмма 12).

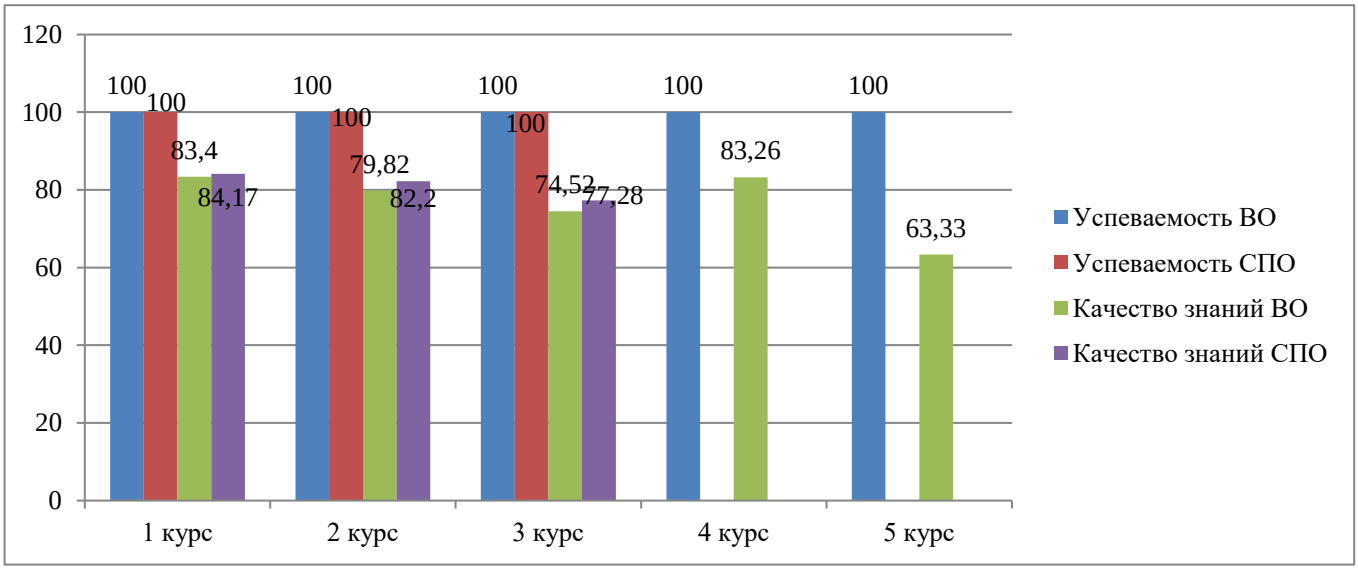


Диаграмма 12. Показатели качества знаний и успеваемости студентов в период внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года по курсам обучения

В ходе обработки результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года произведён сравнительный анализ показателей успеваемости, качества знаний и среднего балла по дисциплинам, закрепленным за кафедрами филиала (Диаграмма 13).

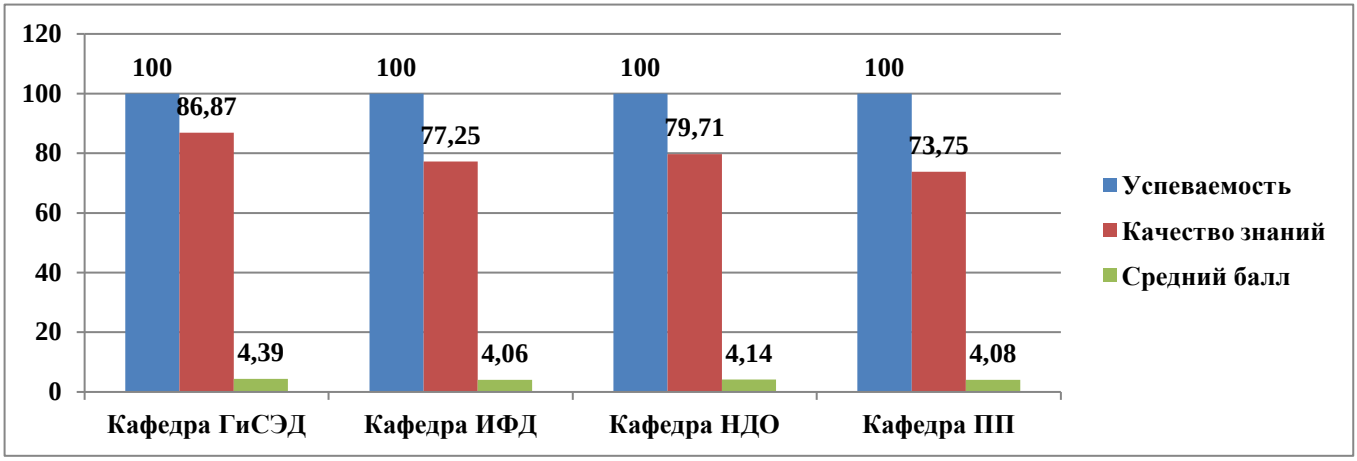


Диаграмма 13. Результаты внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года по кафедрам

Все кафедры филиала показали высокий результат успеваемости (100%), вместе с тем, отмечен и самый низкий показатель качества знаний на кафедре педагогики и психологии – 73,75%. Стабильно высокий показатель качества знаний (86,87%), а также высокий средний балл (4,39) отмечены на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Относительно низкий средний балл (4,06) отмечен на кафедре историко-филологических дисциплин.

Сравнительный анализ показателей внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года и летнего семестра 2019-20120 учебного года по дисциплинам, закреплённым за кафедрами, представлены на диаграмме 14.

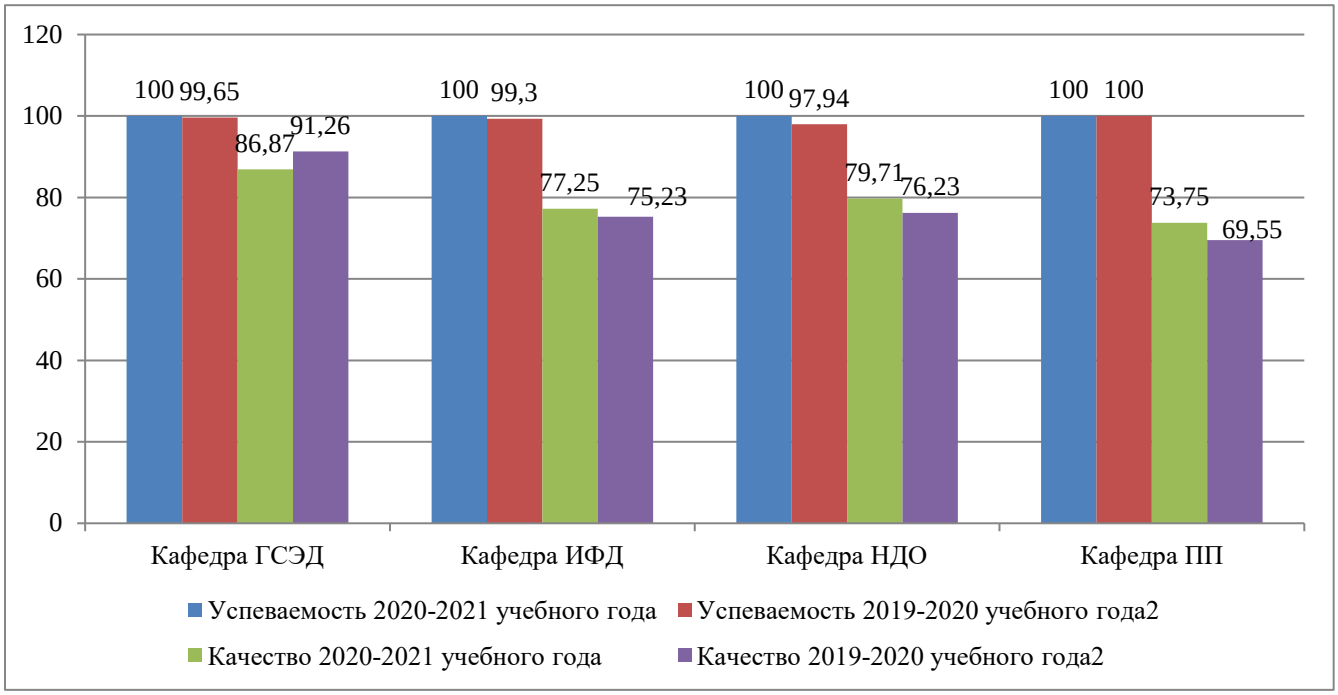


Диаграмма 14. Результаты внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2020-2021 учебного года и 2019-2020 учебного года по кафедрам.

Показатели успеваемости и среднего балла относительно стабильны по кафедрам при сравнении с прошлым учебным годом. Показатели качества знаний по кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин, по кафедре историко-филологических дисциплин, по кафедре педагогики и психологии, по кафедре начального и дошкольного образования варьируются в пределах ± 4,4%.

Таким образом, на основании анализа результатов внутрисеместровой аттестации и в целях создания в филиале системы мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов, считаем рекомендовать структурным подразделениям филиала следующее:

на уровне кафедр:

- усилить индивидуальную работу кураторов (членов кафедры) со студентами по уменьшению и устранению пропусков занятий;
- разнообразить формы подачи учебного материала, усовершенствовать методические рекомендации по выполнению практических работ, самостоятельной работы с целью повышения качества успеваемости;
- совершенствовать методики организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов;
- продолжить практику индивидуальных консультаций для студентов, имеющих низкий уровень знаний и трудности в обучении;

на уровне деканатов факультетов:

- осуществлять мониторинг рейтингового учета ППС кафедр с целью ликвидации причин неуспеваемости;
- организовать методическую помощь слабоуспевающим студентам;

провести собрания кураторов групп с целью анализа итогов успеваемости студентов;

- усилить контроль за отработками неуважительных пропусков студентов;
- организовать оповещение родителей о результатах внутрисеместровой аттестации для совместного решения проблем по слабоуспевающим студентам.

на уровне учебно-методического управления:

– контроль над совершенствованием фондов оценочных средств, методических материалов с целью минимизации причин неуспеваемости студентов;

– усиление ежедневного административного контроля и анализа посещаемости студентов;

– проверка качества проведения учебных занятий и подготовки преподавателями учебно-методического обеспечения занятий в рамках преподаваемых дисциплин;

– контроль за проведением индивидуальной работы преподавателей со студентами по повышению качества знаний.

6. Проведение комплексного квалификационного экзамена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,утверждённого приказом Министерства об-

разования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования №1351 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, №1353 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ОПОП по специальностям среднего профессионального образования от 01 марта 2018 г. были проведены следующие мероприятия:

– Разработана и утверждена программа квалификационного экзамена, форма проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки специалистов доведены до каждого выпускника;

– Утвержден экзаменационный материал (вопросы экзаменационных билетов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта);

– Проведены обзорные лекции, дополнительные и индивидуальные консультации для студентов - выпускников;

– Согласовано и утверждено расписание квалификационного экзамена;

– Создана комиссия по проведению квалификационногоэкзамена;

– Экзаменационные билеты подписаны, на билетах указана дата утверждения на заседании кафедры;

– Результаты экзамена оценивались коллегиально, отметки выставлялись по решению большинства членов комиссии с правом решающего голоса председателя комиссии;

– Результаты квалификационного экзамена отражены в ведомостях оценки экспертов и в сводной экзаменационной ведомости квалификационного экзамена по профессиональным модулям и зачетных книжках.

Квалификационный экзамен представлял собой стандартизированную форму независимой оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов-работодателей. Целью его проведения была оценка готовности студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения междисциплинарных курсов, и опыт, полученный во время учебной и производственной практик, решать профессиональные задачи.

В 2020-2021 учебном году квалификационный экзамен прошел 19 апреля по профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования / программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (группы: 3-5д, 4-4д, 4-5д) и 44.02.02 Преподавание начальных классах в группах Состав комиссий:

44.02.01 Дошкольное образование

Председатель комиссии – Новицкая Т.М., заведующий МБДОУ детский сад № 15 «Капелька» города-курорта Железноводска.

Бадулина Г.Е., методист УМУ по практике, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Захарова С.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Поповкина О.П., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

44.02.02 Преподавание начальных классах

Экзаменационная комиссия № 1

Председатель комиссии – Костина О.А., директор начальной общеобразовательной школы №17 города Пятигорска Ставропольского края.

Васильева Л.В., доцент кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Мирошниченко И.П., ассистент кафедры начального и дошкольного образования, учитель Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Гринь М.В., ассистент кафедры начального и дошкольного образования, учитель Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Экзаменационная комиссия №2

Председатель комиссии – Костина О.А., директор МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №30 города Пятигорска Ставропольского края.

Деревич О.Л., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Сотникова О.И., старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Петрова М.Г., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

На квалификационном экзамене проверялась готовность студента к выполнению видов профессиональной деятельности и освоение общих и профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в целом:

44.02.01 Дошкольное образование

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,

оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

44.02.02 Преподавание начальных классах

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Квалификационный экзамен являлся комплексным, включал материалы профессиональных модулей специальностей (Таблица 78).

Таблица 78

Профессиональные модули специальностей

44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03 Классное руководство ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.05 Основы вожатской деятельности

К квалификационному экзамену по профессиональным модулям были допущены 88 студентов гуманитарного факультета, успешно прошедших промежуточную аттестацию и все виды практик в рамках данных модулей специальностей:

– 44.02.01 Дошкольное образование группы 3-5д, 4-4д, 4-5д в количестве 33 человека;
– 44.02.02 Преподавание начальных классах группы 3-3н, 3-4н, 4-1н, 4-2н, 4-3н в количестве 55 человек.

В экзаменационный билет было включено пять вопросов по каждому из пяти профессиональных модулей.

Таблица 79

Результаты квалификационного экзамена гуманитарного факультета 2020-2021 уч. год

Группа	Количество студентов	результаты семестра			Успеваемость%	Качество знаний на 4 и 5 в %
		на «отлично»	на «хорошо»	на «удовлетворительно»		
4-1н	19	8	11	-	100,00	100,00
4-2н	18	7	11	-	100,00	100,00
4-3н	14	8	4	2	100,00	85,7
3-3н	1	-	1		100,00	100,00
3-4н	3	-	2	1	100,00	66,6
4-4д	16	5	11		100,00	100,00
4-5д	8	1	7		100,00	100,00
3-5д	9	7	2		100,00	100,00
ИТОГО	88	36	49	3	100,00	96,6

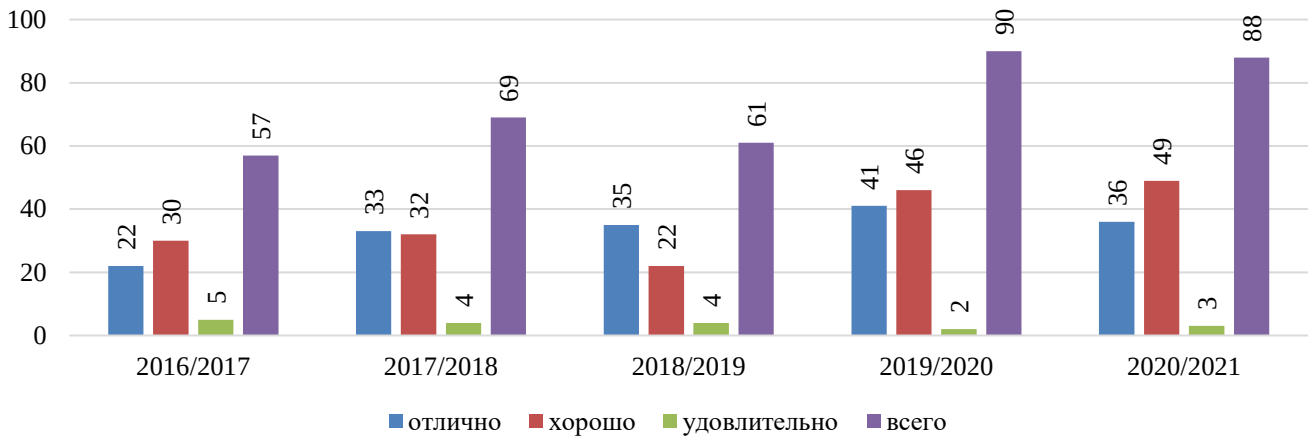


Рисунок 20. Динамика результатов квалификационного экзамена гуманитарного факультета с 2016-2017 по 2019-2020 уч. годы, кол-во оценок

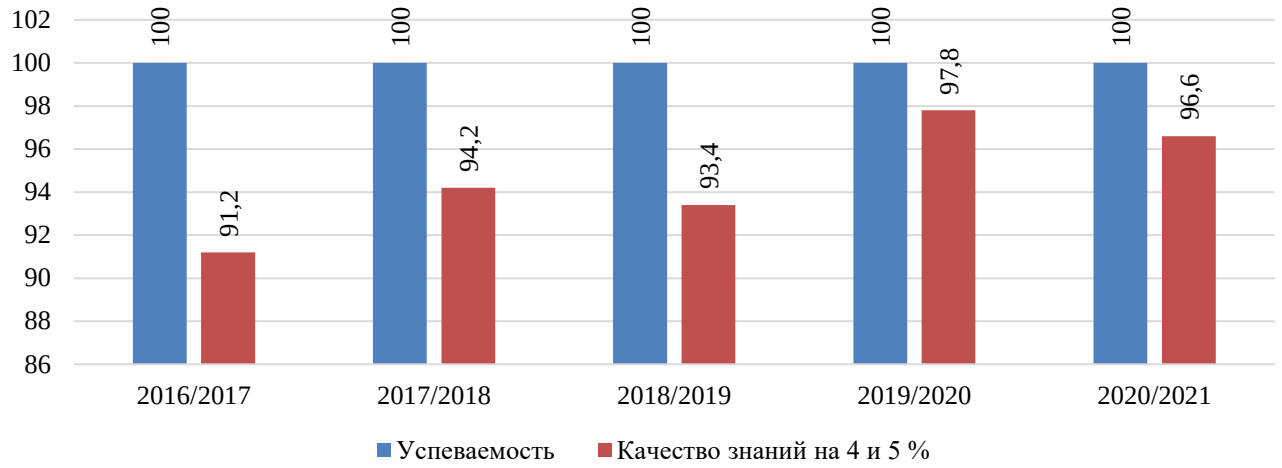


Рисунок 21. Динамика результатов квалификационного экзамена гуманитарного факультета с 2016-2017 по 2020-2021 учебный годы, %

Как видно из таблицы, показатель успеваемости в течение четырех лет остается стабильным и составляет 100%, показатель качества знаний студентов варьируется от 91,23 до 97,8. Качество знаний на 4 и 5 в 2020-2021 уч. году снизилось по сравнению с прошлым годом на 1,2 %, данное снижение связанно со стабильно низким показателем качества знаний группы 4-3н (куратор Ярлыкова О.В.). К примеру, результаты промежуточной аттестации в летний период составил (44,44%), т.к. 10 студентов данной группы имеют удовлетворительные отметки не только по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, но и по учебной и производственной практикам, что и нашло отражение в результатах квалификационного экзамена, в этой группе отмечается 3 оценки «удовлетворительно».

Квалификационный экзамен по профессиональным модулям сдали на «отлично» – 36 студентов (40,9 %); на «хорошо» - 49 студента (55,7%); на «удовлетворительно» - 3 студента (3,4 %), виды профессиональной деятельности освоил 90 студент (100%). Лучшими были названы ответы следующих студентов: Белкина В.С. (4-1н); Севян С.М. (4-1н); Сивак С.С. (4-1н); Ашугян М.Г. (4-2н); Мельникова А.Н. (4-2н); Вдовина Н.А. (4-3н), Поддубная Ю.И. (4-3н), Ледовской Н.К. (4-4д).

Анализ результатов квалификационного экзамена позволил сделать вывод о том, что общий уровень подготовки студентов достаточно высокий, на что повлияла подготовка и сдача демонстрационного экзамена, студенты выпускного курса успешно освоили виды профессиональной деятельности по профессиональным модулям.

Таким образом, результаты квалификационного экзамена подтвердили готовность студентов к выполнению всех видов профессиональной деятельности.

Комиссия отмечает: знание студентами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержания программ начального общего образования, современных учебно-методических комплектов; владение современными методами обучения и инновационными технологиями; умение определять цели и задач, анализировать уроки, внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия; владение навыками анализа, самоанализа собственной педагогической деятельности.

Следует отметить, что есть необходимость вести работу со студентами по формированию навыков ведения полемики, а также усилить индивидуальную работу со студентами, демонстрирующими удовлетворительный уровень знаний групп 3-3н, 3-4н, 4-1н, 4-2н, 4-3н гуманитарного факультета.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в летнем семестре

Летняя экзаменационная сессия в Филиале СГПИ в г. Железноводске была проведена в соответствии с календарным учебным графиком и проходила в период:

- на гуманитарном факультете была проведена в соответствии с графиком учебного процесса и проходила в период:

- с 28 июня по 03 июля 2021 года (1-1н, 1-2н, 1-3н, 1-4н, 1-6д, 1-7д, 2-4д, 2-5д, 3-1н, 3-2н, 3-3н, 3-4н)

- с 05 июня по 09 июля 2021 года (1-5н, 2-1н, 2-2н, 2-3н, 3-5д),

- на 4 курсе (4-1н, 4-2н, 4-3н, 4-4д, 4-5д) экзаменационная сессия проходила в рамках модульной вычитки и завершилась 26 апреля.

- на психолого-педагогическом факультете

- 1, 2, 3, 4 курсы ВО (Б-1дн, Б-1ио, Б-2дн, Б-2ио, Б-3дн, Б-3ир, Б-4дн и Б-4ир группы) – с 21.06.2021 г. по 08.07.2021 г.;

- 5 курс ВО (Б-5днгруппа) – с 20.05.2021 г. по 26.05.2021 г.

1. Информация о движении студентов

Информация о движении студентов психолого-педагогического факультета

На начало II семестра 2020-2021 учебного года на психолого-педагогическом факультете обучалось 211+ 3 а/о студентов (Таблица 80), из них на бюджетной основе 210+ 3 а/о человек и 1 на условиях от иной приносящей доход деятельности (Таблица 81)

Таблица 80

Количество студентов ОФО по профилям подготовки, обучающихся за счёт средств на выполнение государственного задания

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	«История» и «Русский язык»	«История» и «Обществознание»
5 академических групп (120+1 а/о человек)	2 академические группы (43 +1а/о человек)	2 академические группы (48+1а/о человек)

Таблица 81

Количество студентовОФО по профилям подготовки, обучающихся за счёт средств от приносящей доход деятельности

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	«История» и «Русский язык»	«История» и «Обществознание»
-	-	1 человек

В течение семестра из состава студентов психолого-педагогического факультета по личному заявлению было отчислено 4 человека.

На начало семестра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» обучалось **120+ 1 а/о** студентов, к сессии приступило **118** студентов. В течение семестра из групп «Дошкольного образования» и «Начального образования» был отчислен **1** студент, переведены на заочную форму обучения – 0 студентов, убыло на другие направления – 0 студентов, прибыло из других вузов – 0 студентов, переведены с заочной формы обучения – 0 студентов, прибыло с других направлений – 0 студентов, вышли из академического отпуска – 0 студентов, ушли в академический отпуск – 1 студент (Таблица 82).

Таблица 82

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» во втором полугодии 2020-2021 учебного года

Переведены на заочную форму обучения	Переведены с заочной формы обучения	Прибыло (убыло) с/на др. специальностей (направлений/ вузов)	Отчислены/ переведено в другие вузы	Выход из академического отпуска	Ушли в академический отпуск
-	-	-	Дубовенко О.Н.	-	Чикунова А.Ю.
-	-	-	1	-	1

Таким образом, в отчетном II полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» покинули/ушли в академический отпуск 2 студента.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» на начало семестра обучалось 43+ 1а/о студента, к сессии приступили 43 студента: переведены на заочную форму обучения – 0 студентов, прибыло (убыло) с/на др. спец.–0 студентов, отчислено по той или иной причине – 1 студентов, вышли с академического отпуска – 1 студентов, ушли в отпуск по уходу за ребенком – 0 студентов, находятся в академическом отпуске – 0 студент, переведены из др. вуза – 0 человек (Таблица 83).

Таблица 83

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» во втором полугодии

Переведены на заочную форму обучения	Прибыло (убыло) с/на др. спец.	Отчислены	Выход из академического отпуска	Отпуск по уходу за ребенком	Ушли в академический отпуск	Восстановление и перевод из др. ВУЗа в состав студентов
-	-	Геращенко Е.А.	Геращенко Е.А.	-	-	-
-	-	1	1	-	-	-

Таким образом, в отчетном II полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» покинули/ушли в академический отпуск – 1 студент.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» на начало семестра обучалось 48 +1а/о студента, к сессии приступили 46 студентов: переведены на заочную форму обучения – 0 студента, прибыло (убыло) с/на др. спец.–0 студентов, отчислено по той или иной причине – 2 студента, вышли с академического отпуска – 0 студентов, ушли в академический отпуск– 0 студентов, находятся в академическом отпуске – 1 студент, переведены из др. вуза – 0 человек (Таблица 84).

Таблица 84

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» вовтором полугодии

Переведены на заочную форму обучения и в филиалы	Прибыло (убыло) с/на др. специальностей (направлений)	Отчислены	Выход из академического отпуска	Отпуск по уходу за ребенком	Ушли в академический отпуск	Восстановление в состав студентов
-	-	Безруков В.В., Патрахина Е.А.	Сермамиих В.А.	-	Яковенко И.И.	-
-	-	2	1	-	1	-

Таким образом, в отчетном II полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» покинули/ушли в академический отпуск 2 студента.

В совокупности к летней экзаменационной сессии приступили **207** студентов. Если сравнить полученные статистические данные с таким же периодом 2018-2019 учебного года, 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов, то число студентов, покинувших очную форму обучения, увеличилось на одного человека (Таблица 85).

Таблица 85

Сравнительная динамика статистических данных по отчислению студентов ОФО

Количество студентов, покинувших очную форму обучения по направлениям	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
направление подготовки ДН	3	1	1	-
направление подготовки ИР	2	-	1	+1
направление подготовки ИО	-	-	2	+2
направление подготовки П	1	-	-	-
Итого по ППФ	6	1	4	+3

На начало летнего семестра 2020-2021 учебного года на гуманитарном факультете обучалось 450 студентов (Таблица 86), из них за счёт средств на выполнение государственного задания 100человек (Таблица 87) и 350 человек– за счёт средств от приносящей доход деятельности (Таблица 88):

Таблица 86

Обучающиеся на гуманитарном факультете

44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах
7 академических групп (139 человек)	13 академических групп (292 человек)
22 академических групп (450 человек)	

Таблица 87

Обучающиеся за счёт средств на выполнение государственного задания

44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах
2 академическая группа (50 человек)	2 академические группы (50 человек)
4 академические группы (100 человек)	

Таблица 88

Обучающиеся за счёт средств от приносящей доход деятельности

44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах
5 академических группы (89 человек)	13 академических групп (261 человек)
18 академических групп (350 человек)	

В течение семестра в составе студентов гуманитарного факультета произошли следующие изменения:

1 студент отчислен по личному заявлению, в связи с переводом в другое учебное заведение (Моисеева Е.П. (пр. №32/с от 09.03.2021 г.);

1 студент отчислен в связи со смертью (Тавадова Э.А. (пр. №87/с от 09.06.2021 г.);

2 студента отчислены по личному заявлению (Тагиева Д.И. (пр. №99/с от 01.07.2021 г.), Лобова Е.В. (пр. №00 от 08.07.2021 г.);

8 студентов находятся в академическом отпуске (Мананникова А.В. (пр. №49/с от 01.04.2021 г.), Грицаева Н.В. (пр. №57/с от 15.04.2021 г.), Лунева М.В. (пр. №60/с от 17.04.2021 г.), Смирнова Е.А. (пр. №28/с от 27.02.2021 г.), Бакиева А.К. (пр. №22/с от 17.02.2021 г.), Семенченко О.Д. (пр. № 12/с от 05.02.2021 г.), Бессараб К.А. (пр. №07/с от 02.02.2021 г.), Аветикова Л.О. (пр. №94/с от 31.08.2020 г.)

В период летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года было аттестовано 438 студентов (1-4 курсов уровня СПО), среди которых 137 студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 301 студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Рисунок 22).

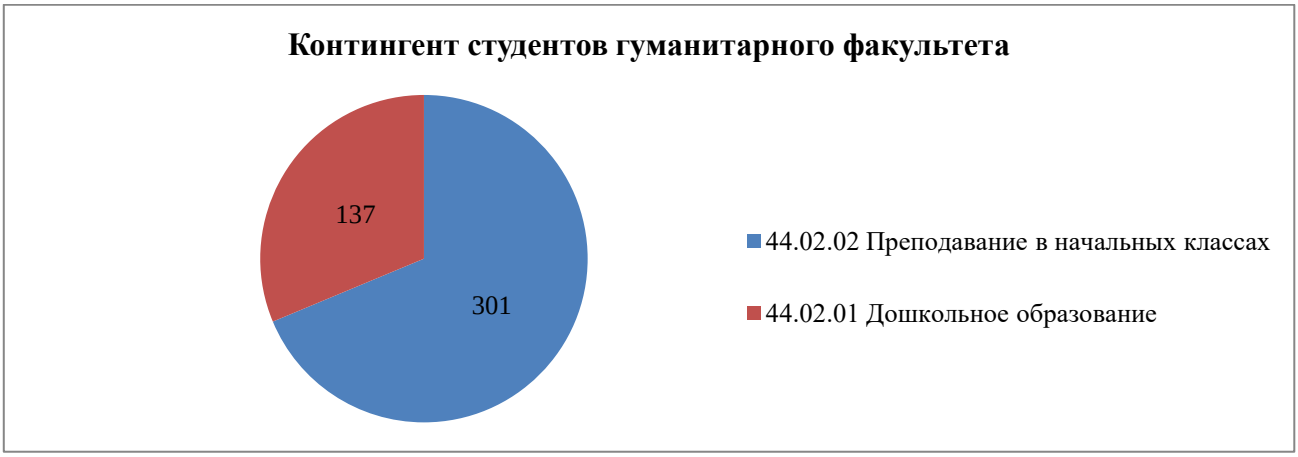


Рисунок 22. Контингент студентов по специальностям на гуманитарном факультете, задействованных в летней зачётно-экзаменационной сессии 2020-2021 уч. года

2. Информация о пропусках

В течение семестра студентами психолого-педагогического факультета было пропущено **2978** часов: по уважительным причинам – **2920** часов, по неуважительным – **58** часов.

При сравнении результатов данного семестра с результатами летнего семестра 2019-2020 учебного года можно говорить об увеличении числа пропусков на 992 часа, что объясняется условиями выхода с дистанционного обучения на очную традиционную форму обучения (Таблица 90).

Таблица 90

Количество пропусков занятий студентами психолого-педагогического факультета

Группа	Кол-во студентов	Среднее кол-во пропусков	Всего пропусков	Уважит. пропуски	Неуваж. пропуски	Студенты максимально пропустившие занятия по не уважительным причинам (без наличия справок)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»						

Б-1дн	24	24,3	584	584	-	-
Б-2дн	24	29	683	683	-	-
Б-3дн	23	53	1208	1208	-	-
Б-4дн	23	6,3	144	110	34	
Б-5дн	24	-	-	-	-	-
Итого:	118	22,52	2619	2585	34	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык»						
Б-3ир	24	7,2	172	148	24	-
Б-4ир	19	0,9	16	16	-	-
Итого	43	8,1	188	164	24	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»						
Б-1ио	26	14,5	376	376	-	-
Б-2ио	20	10	195	195		
Итого:	46	24,5	171	171	-	-

В течение семестра студентами гуманитарного факультета было пропущено 7401 час: по уважительным причинам – 6606 часов, по неуважительным – 795 час. (Таблица 91).

Таблица 91

Количество пропусков занятий студентами гуманитарного факультета

Наименованиефа-культета	Всегопропусков, часов	Врасчетена 1 студента, часов	Изнихпонеуважительным причинам-на1студента, часов
Гуманитарный факультет	7401	16,8	1,8

Мониторинг посещаемости студентами учебных занятий позволяет деканату принимать меры в отношении студентов, на долю которых приходится наибольшее количество пропусков по неуважительной причине. Тем не менее, количество пропусков занятий по неуважительным причинам, приходящихся на 1 студента (усредненный показатель), невелико – 1,8 часа в среднем по факультету (Таблица 92).

Таблица 92

Количество пропусков занятий по группам в 2020-2021 уч. году

Группа	Кол-во студентов	Всего пропусков, часов	из них	
			Уважительные	Неуважительные
1-1н	25	246	246	0
1-2н	17	552	552	0
1-3н	18	356	356	0
1-4н	18	230	230	0
1-5н	13	158	95	63
1-6д	24	159	159	0
1-7д	18	523	523	0
2-1н	21	330	320	10
2-2н	23	304	224	80
2-3н	21	358	333	25
2-4д	25	336	323	13
2-5д	21	461	455	6
3-1н	25	533	485	48
3-2н	22	456	394	62
3-3н	21	452	380	72
3-4н	22	581	525	56
3-5д	16	230	157	73
4-1н	19	246	181	65
4-2н	18	258	206	52
4-3н	18	238	192	46
4-4д	16	225	160	65
4-5д	17	169	110	59
Всего	**438**	**7401**	**6606**	**795**

По сравнению с результатами II полугодия 2019-2020 учебного года можно говорить о существенном увеличении общего числа пропусков в целом по факультету, что связано с реализацией образовательного процесса в режиме реального времени, а также с увеличением контингента факультета и нестабильной санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране (распространение коронавирусной инфекции). Но если провести анализ в сравнении с результатами II полугодия 2017-2018, 2018-2019 учебных годов, то можно наблюдать стабильную незначительную динамику пропусков (Таблице 93).

Таблица 93

Динамика количества пропусков занятий

Кол-во групп	Кол-во студентов	Всего пропусков	Уважительные пропуски	Неуважительные пропуски
2017/2018 учебный год				
14	306	7 978	7 519	459
2018/2019 учебный год				
17	338	6 681	6 251	430
2019/2020 учебный год				
15	312	256	200	56
2020/2021 учебный год				
22	438	7 401	6 606	795
Динамика				
+7	+126	+7145	+6406	+739

3. Результаты сессии

К началу сессии на психолого-педагогическом факультете было 207 студентов:

- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» - 118 студентов;
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» – 43 человека;
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»– 46 человек.

К началу сессии на гуманитарном факультете было 438 студент, в том числе:

- 137 студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- 301 студент специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Промежуточная аттестация на психолого-педагогическом факультете включала 39 экзаменов, в том числе:

- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»–20 экзаменов,
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» – 10 экзаменов;
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» – 9 экзаменов.

В ходе сессии на гуманитарном факультете было проведено 56 экзаменов.

Результаты летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года в филиале, а также динамика показателей успеваемости и качества знаний за 5 лет отражены на рисунке 23.

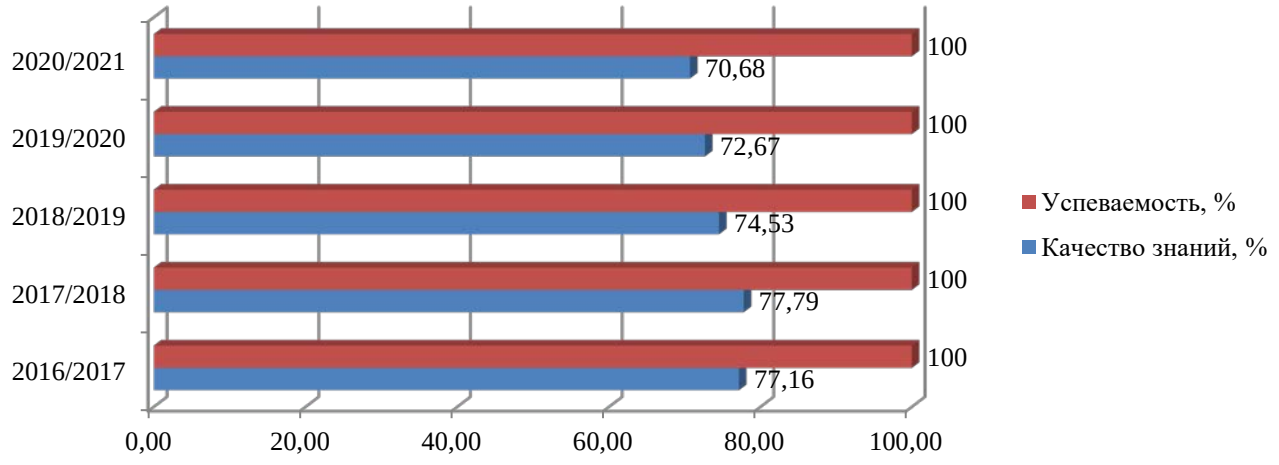


Рисунок 23. Показатели успеваемости и качества знаний у студентов филиала 2016-2021 гг.

Как видно из линейной диаграммы, показатели успеваемости стабильны – 100%, а показатели успеваемости варьируются – от 70,68% до 77,79%. Снижение в 2020-2021 учебном году на 2% качества знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом объясняется изменением качественного и количественного состава студентов (численность факультета увеличилась на 126 студентов).

Результаты летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года на психолого-педагогическом факультете представлены в таблице 94.

Таблица 94

Результаты летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года на психолого-педагогическом факультете

Количество студентов							Успеваемость, %	Кач-во знаний, %
На начало экзаменационной сессии	успевают на:							
	«отл»	«хор» и «отл»	«отл», «хор», «удовл»	«удовл»	«неуд»			
Педагогическое образование								
	211	65	100	26	16	0	100%	79,71%
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ	211	65	100	26	16	0	100%	79,71%

В целом следует констатировать, что количественные показатели на факультете остаются относительно стабильными, что свидетельствует о единообразии требований к знаниям, умениям и навыкам студентов и качественной работе руководителей.

Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии позволяет говорить о небольшом уменьшении показателей качества знаний на 0,29%. Полученные результаты отражены в таблице 95.

Таблица 95

Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии 2018-2021 гг.

Направление подготовки, специальность	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Психолого-педагогический факультет	100	82,2	100	80	100	79,71
ИТОГО:	100	82,2	100	80	100	79,71

Анализ успеваемости студентов разных курсов психолого-педагогического факультета графически представлен на рисунке 24. При успеваемости 100% на всех курсах обучения показатель качества знаний на 1-5 курсах (уровень ВО) варьируется от 72,73% до 88%.

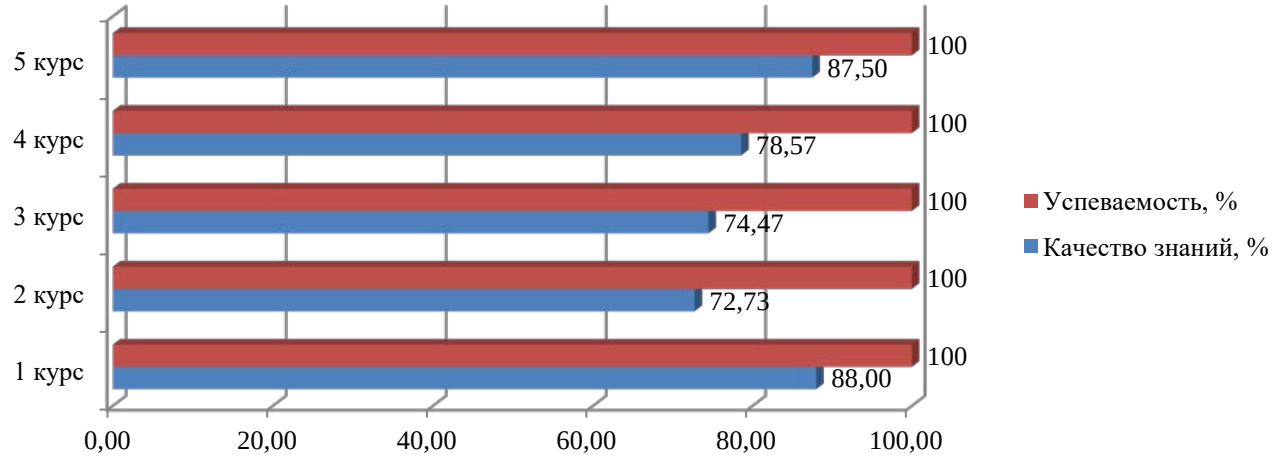


Рисунок 24. Показатели качества знаний у студентов ВО разных курсов обучения.

Сравнение результатов летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года, достигнутых каждой академической группой психолого-педагогического факультета, показало, что результаты по курсам и группам по качеству знаний варьируются от 44,44% до 100% (традиционно наибольший процент качества знаний у студентов выпускных групп), что объясняется индивидуальными особенностями контингента групп, сложной адаптацией к условиям организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Таблица 96).

Таблица 96

Результаты летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года в академических группах психолого-педагогического факультета

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»			
Группа	Куратор	Успеваемость %	Качество знаний %
Б-4дн	Качалова И.Н.	100	95,65
Б-3дн	Захарова С.Н.	100	91,3
Б-5дн	Таболова Э.С.	100	87,5
Б-1дн	Бочаров С.С.	100	87,5
Б-2дн	Величко И.В.	100	75
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык»			
Б-3ир (ускоренное обучение)	Бесланеева Л.А.	100	100
Б-3ир	Бесланеева Л.А.	100	44,44
Б-4ир	Пономаренко В.П.	100	57,89
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»			
Б-1ио	Буракова И.С.	100	88,46
Б-2ио	Таранов В.А.	100	70

Результаты летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года на гуманитарном факультете представлены в таблице 97.

Таблица 97

Результаты летней экзаменационной сессии на гуманитарном факультете 2020-2021уч.г.

Количество студентов							Успеваемость, %	Кач-во знаний,%
На начало экзаменационной сессии		успевают на:						
		«отл»	«хор» и «отл».	«отл» «хор» «удовл»	«удовл»	«неуд»		
44.02.01Дошкольное образование								
137		18	67	52	0	0	100,0%	62,04%
44.02.02 «Преподавание в начальных классах								
301		32	153	116	0	0	100,0%	61,46%
ВСЕГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ	438	50	220	168	0	0	100,0%	61,64%

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов гуманитарного факультета по результатам промежуточной аттестации летней экзаменационной сессии с 2016/2017уч.г. по 2020/2021 уч.г. отражена на рисунке 25.

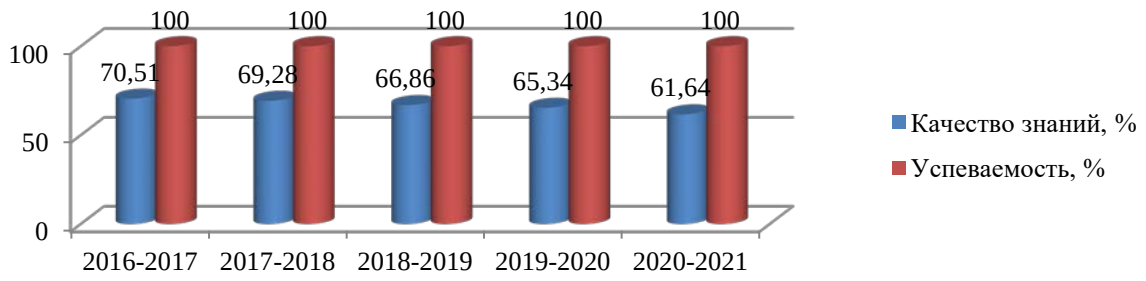


Рисунок 25. Динамика результатов летних экзаменационных сессий на гуманитарном факультете с 2016 по 2021 годы.

Как видно из рисунка 25, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%), показатель качества знаний студентов также остается стабильным и варьируется от 61,64% (2020-2021 учебный год) до 70,51% (2016-2017 учебный год). Снижение динамики показателя качества знаний в 2020-2021 учебном году объясняется изменением качественного и количественного состава студентов. Показатель качества знаний в 2019-2020 учебном году составлял 65,34%, а в 2020-2021 учебном году понизился на 3,7%, что является статистически незначимым и составляет 61,64%.

Таким образом, можно говорить о достаточно ровной динамике показателя качества знаний и успеваемости студентов гуманитарного факультета, что свидетельствует о стабильности образовательного процесса, проводимого на факультете.

Анализ успеваемости студентов разных курсов гуманитарного факультета графически представлен на рисунке 26. При успеваемости 100% на всех курсах обучения показатель качества знаний на 1-4 курсах (уровень СПО) варьируется от 45,45% до 74,53%.

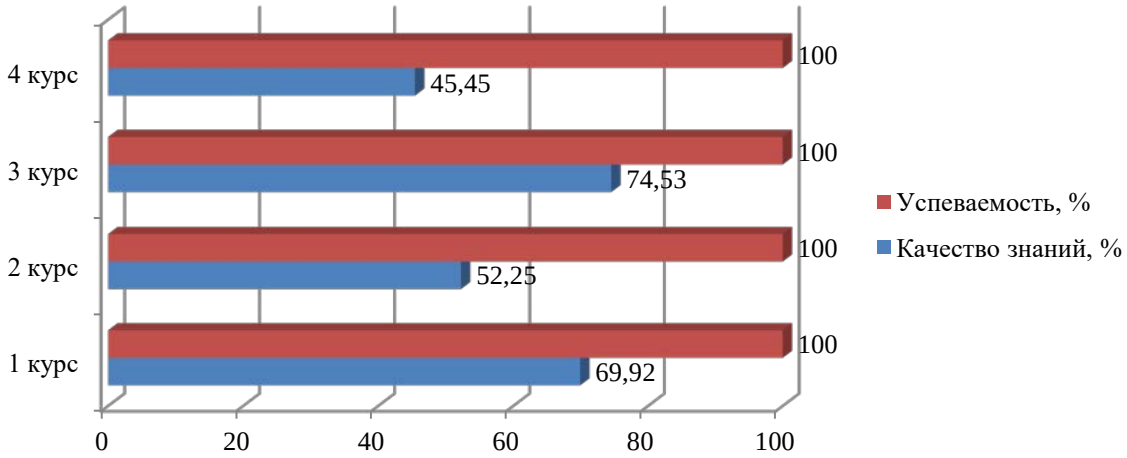


Рисунок 26. Показатели качества знаний у студентов СПО разных курсов обучения.

Сравнение результатов летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года, достигнутых каждой академической группой гуманитарного факультета, показало, что традиционно более высокие показатели качества знаний демонстрируют студенты, обучающиеся за счёт средств на выполнение государственного задания (Таблица 98).

Таблица 98

Результаты летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года в академических группах гуманитарного факультета

Группа	Куратор	Успеваемость %	Качество знаний %
44.02.01 «Дошкольное образование»			
1-6д	Ерохина Е.А.	100	95,83
2-4д	Вяткина К.Р.	100	84,00
3-5д	Поповкина О.П.	100	62,50
4-5д	Ситак Л.А.	100	58,82
2-5д	Бесланеева Л.А.	100	42,86
4-4д	Ситак Л.А.	100	37,50
1-7д	Лалаян А.Ю.	100	33,33

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»			
3-1н	Смирнова О.С.	100	96,00
1-1н	Деревич О.Л.	100	96,00
1-3н	Сухарева Е.Е.	100	83,33
3-3н	Подрезова Т.А.	100	76,19
1-5н	Качалова И.Н.	100	69,23
3-2н	Оробинская А.Н.	100	68,18
3-4н	Таранцова А.В	100	63,64
4-1н	Сотникова О.И.	100	52,63
1-4н	Гончарова Н.В.	100	50,00
2-2н	Осокина В.Н.	100	47,83
4-3н	Ярлыкова О.В.	100	44,44
2-1н	Васильева Л.В.	100	42,86
1-2н	Шкутина Н.С.	100	41,18
2-3н	Саркисова Е.С.	100	38,10
4-2н	Данилова К.В.	100	33,33

Среди студентов гуманитарного факультета высокий показатель качества знаний традиционно продемонстрировали бюджетные группы:1-6д (куратор – Ерохина Е.А.) – 95,83%, 3-1н и 1-1н (куратор – Смирнова О.С. и Деревич О.Л.) – 96%.

Показатель качества знаний варьируется среди внебюджетных групп: по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – от 33,33% до 62,5%, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – от 33,33% до 83,33%.

Анализ результатов промежуточной аттестации II полугодия 2020-2021 учебного года показал, что самые высокие показатели качества знаний выявлены по дисциплинам, освоение которых осуществляется ППС кафедры педагогики и психологии (зав. кафедрой Пилюгина Е.И.). Качество знаний здесь 90,09%, а средний балл – 4,4. Также высокий средний балл зафиксирован на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ВРИО зав. кафедрой Перепёлкина Н.А.) – 4,4, однако качество знаний составляет 89,54%.

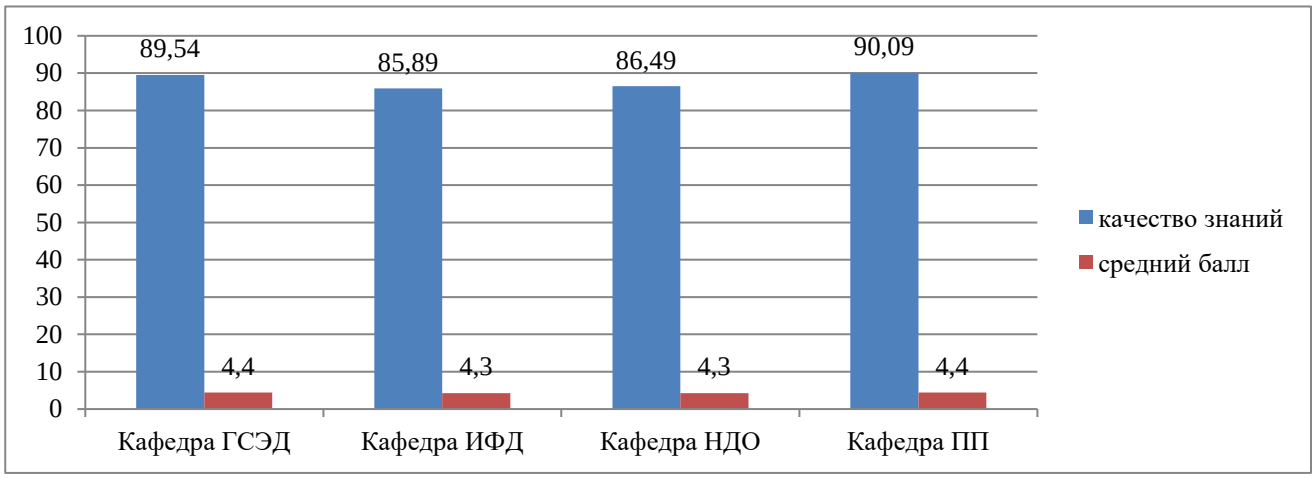


Рисунок 27. Сводные данные по кафедрам Филиала СГПИ в г. Железноводске об успеваемости студентов в период промежуточной аттестации в летнюю экзаменационную сессию 2020-2021 учебного года

Сравнительный анализ работы кафедр по результатам второго полугодия 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года показывает положительную динамику: качество знаний по кафедрам историко-филологических дисциплин и педагогики и психологииувеличилось почти на 2 %.

По кафедрам гуманитарных и социально-экономических дисциплин и начального и дошкольного образования качество знаний снизилось почти на 2 %. В целом средний балл по филиалу остается неизменным – 4,4 балла, что говорит о стабильности организации образовательного процесса.

Кроме этого, следует отметить, что при достаточно структурированной организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ППС и обучающиеся филиала отмечают увеличение объема учебной нагрузки во втором полугодии 2020-2021 года.

Таким образом, на основании анализа результатов промежуточной аттестации студентов, а также изучения мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний, считаем необходимым:

на уровне кафедр:

- усиление индивидуальной работы со студентами по уменьшению и устранению пропусков на занятиях;

- усилить работу кураторов с неуспевающими студентами;

- организовать продуктивное взаимодействие с родителями и детально информировать их о результатах сессии;

- преподавателям кафедры проводить индивидуальную работу со студентами, которые испытывают трудности в освоении учебного материала;

- преподавателям совершенствовать методики промежуточного контроля знаний студентов;

- кураторам усилить контроль за посещаемостью студентами занятий,

- педагогам совершенствовать мониторинг успеваемости в течение семестра;

- определить пути повышения эффективности практических занятий для формирования профессиональных компетенций;

- совершенствование методики организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов, в том числе за счет использования возможностей ЭИОС вуза.

на уровне факультетов:

- активнее привлекать профессорско-преподавательский состав филиала к решению вопросов повышения качества знаний студентов;

- активизировать консультативную работу со студентами преподавателей профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей для повышения качества знаний обучающихся;

- шире использовать возможности электронного обучения в образовательном процессе и иных эффективных форм для осуществления самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде;

- преподавателям и кураторам продолжить работу по выявлению и поддержке студентов с одной тройкой, четверкой;

- кураторам и деканату предпринимать корректирующие действия, для устранения причин обнаруженного нежелательного несоответствия действий студентов с требованиями образовательного процесса;

- усилить взаимодействия кураторов и деканатов с целью своевременного информирования и устранения проблем учебного процесса и посещения.

на уровне УМУ:

– стимулировать дальнейший профессиональный рост и самосовершенствование за счет разработки программы поддержки компетенций ППС и организационно-методической поддержки педагогических новаций;

– обновить структуру электронной информационно-образовательной среды в части дополнения учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов, а также организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, активизация обратной связи с обучающимися.

8. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по очной форме

Государственная итоговая аттестация на гуманитарном факультете проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и проводилась с 24.06.2021 г. по 30.06.2021 г. в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования №1351 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, №1353 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также нормативными актами министерств и ведомств, с учетом регионального компонента.

Таблица 99

Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
33	11	22	0	0	100%	100%	4,3

По итогам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) получены следующие результаты: из 33 студентов ответили на «отлично» - 11 (33,3 %), на «хорошо» - 22 (66,7 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,3.

Таблица 100

Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование за 2020-2021 гг.

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2020	20	6	14	0	0	100%	100%	4,3
2021	33	11	22	0	0	100%	100%	4,3

Таблица 101

Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
55	27	28	0	0	100%	100%	4,5

По итогам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) получены следующие результаты: из 55 студентов ответили на «отлично» 27 (49 %), 28 на «хорошо» (51 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,5.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выявила достаточный уровень педагогической эрудиции выпускников, их методическую подготовку, владение профессиональными компетенциями.

Таблица 102

Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2019-2020 гг.

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			

2019	61	27	29	5	0	100%	91,80%	4,4
2020	70	37	27	6	0	100%	91,43%	4,5
2021	55	27	28	0	0	100%	100%	4,5

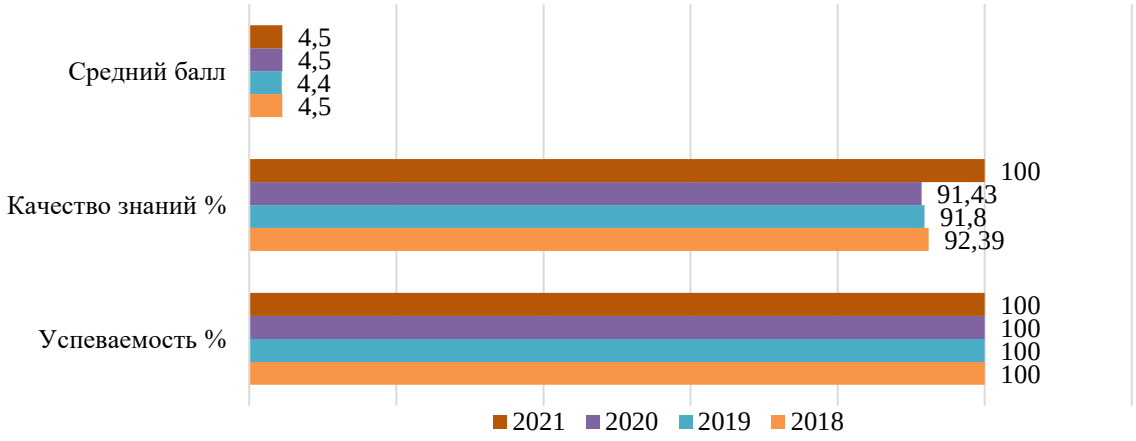


Рисунок 28. Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2018-2021 гг.

Таким образом, можно констатировать стабильность показателя успеваемости, качества знаний и среднего балла за 2018-2021 гг. по результатам защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ).

При защите выпускных квалификационных работ комиссия отметила умение вести как монологическую, так и диалогическую речь, полноту представления, культуру речи, манеру общения, способность заинтересовать аудиторию (Агаджанян В.В., Сивак С.С., Вдовина Н.А., Безручкина А.А., Севян С.М., Боброва В.А., Поддубная Ю.И., Томчук Д.В.).

Особый интерес, внимание и дискуссию вызвали защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) следующих выпускников: Томчук Д.В. на тему «Работа со сказкой как средство языкового развития младших школьников на уроках литературного чтения» (научный руководитель Сотникова О.И.), Колосова К. В. на тему «Педагогические условия формирования каллиграфических навыков в период обучения грамоте» (научный руководитель Кузнецова Ю.И.), Тарасенко А. И. на тему «Использование социо-игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики» (научный руководитель Петрова М.Г.), Артамонова Д. С. на тему «Детская книга о природе как средство формирования экологической грамотности младших школьников» (научный руководитель Сотникова О.И.).

Однако, с учетом общей положительной динамики качества подготовки выпускных квалификационных работ, следует отметить недоработку методологического аппарата некоторых из них (работы Свешниковой Д.Д., Гончаровой В.В., Булах Т.Р., Ванян-Вайднер К.Р.).

Исходя из замечаний, были сделаны следующие рекомендации, которые были обсуждены на заседании выпускающей кафедры начального и дошкольного образования:

1. Руководителям выпускных квалификационных работ усилить контроль за качеством выполнения в соответствии с требованиями (содержанию, введению и оформлению);
2. При разработке рекомендуемых мероприятий в заключении выпускных квалификационных работ (дипломных работ) обеспечить их конкретизацию и достаточную обоснованность.
3. Повысить профессиональную ответственность руководителя за качественное руководство ВКР.

По результатам государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией принято решение выпускникам:

– специальности 44.02.01 Дошкольное образование присвоить квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста» и выдать диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца. Из 33 студентов, прошедших государственную итоговую аттестацию, 6 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании «с отличием», что составляет 18% от общего количества выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присвоить квалификацию «Учитель начальных классов» и выдать диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца. Из 55 студентов, прошедших государственную итоговую аттестацию, 12 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании «с отличием», что составляет 22% от общего количества выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

– государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) прошла организованно в точно установленные сроки;

– качество подготовки специалистов среднего звена в Филиале СГПИ в г. Железноводске по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП СПО /ППССЗ и отвечает требованиям ФГОС СПО;

– государственная итоговая аттестация студентов по специальностям прошла успешно со средним баллом: 44.02.01 Дошкольное образование - 4,3; 44.02.02 Преподавание в начальных классах - 4,5, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников.

Результаты ГЭК по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассмотрены на заседании выпускающей кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

В соответствии с нормативными документами: Порядком об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, программам специалитета, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636, с Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах, была создана государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

Государственные аттестационные испытания студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Согласно утвержденному календарному учебному графику государственная итоговая аттестация выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске проведена с 28 мая по 08 июля 2021 года.

Таблица 103

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
24	18	6	0	0	100%	100%	4,8

По итогам государственного экзамена получены следующие результаты: 18 студентов ответили на «отлично» (75 %), 6 - на «хорошо» (25 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,8.

Таблица 104

Результаты защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
24	18	6	0	0	100%	100%	4,8

По итогам защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) получены следующие результаты: 18 студентов ответили на «отлично» (75 %), 6 на «хорошо» (25 %).

Все вышеперечисленное дает право государственной экзаменационной комиссии основание для следующих выводов:

1. Подготовка бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» полностью отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
2. У студентов сформированы общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с компетентностной моделью выпускника, определяемой основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».
3. Государственной экзаменационной комиссией принято решение присвоить квалификацию (степень) «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» и выдать диплом бакалавра 24 выпускникам: 8 выпускникам с отличием и 16 выпускникам без отличия очной формы обучения.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» была проведена в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» (уровень бакалавриата), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015г №636, Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

Исходя из анализа образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске и реализованных мероприятий в 2020-2021 учебном году, можно обозначить перспективные направления на 2021-2022 учебный год:

- актуализация, совершенствование, реализация и мониторинг основных профессиональных образовательных программ ФГОС3+ и ФГОС3++ по направлениям и профилям подготовки высшего и специальностям среднего профессионального образования;
- обновление структуры электронной информационно-образовательной среды в части дополнения учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов, а также организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, активизация обратной связи с обучающимися;
- совершенствование образовательных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения;
- стимулирование дальнейшего профессионального роста и самосовершенствования за счет разработки программы поддержки компетенций ППС и организационно-методической поддержки педагогических новаций.

2.2. Работа факультетов, кафедр

Психолого–педагогический факультет

В 2020-2021 учебном году работа на факультете осуществлялась по следующим направлениям: научно-исследовательская, учебно-методическая, воспитательная, профориентационная, профессиональное сопровожде-

ние и трудоустройство выпускников.

Работа психолого-педагогического факультета осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020/2021 учебный год. В 2020/2021 учебном году психолого-педагогический факультет в соответствии с ФГОС 3+ и ФГОС 3++ осуществлял подготовку бакалавров по следующим направлениям:

Очная форма обучения:

✓ по направлению подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
- профили «История» и «Русский язык»;
- профили «История» и «Обществознание»;
- профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

✓ по направлению подготовки **44.03.02** Психолого-педагогическое образование:
- профиль «Психология и социальная педагогика».

Заочная форма обучения:

✓ по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование:
- профиль «Дошкольное образование»;
- профиль «Начальное образование»;
- профиль «Физическая культура».

✓ по направлению подготовки **44.03.02** Психолого-педагогическое образование:
- профиль «Психологи и социальная педагогика».

✓ по направлению подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
- профиль «Логопедия».

✓ по направлению подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
- профили «История» и «Русский язык»;
- профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

В 2020/2021 уч. г. были откорректированы следующие учебные планы:

Очная форма обучения:

- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»;
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык»;
- по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

Заочная форма обучения:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- профиль «Дошкольное образование»;
- профиль «Начальное образование»;

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- профиль «Психологи и социальная педагогика»;

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- профиль «Логопедия»;

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- профили «История» и «Русский язык»;
- профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

С целью эффективной работы по реализации ФГОС на факультете осуществлялась рейтинговая система оценки успеваемости студентов-бакалавров.

Анализ организации учебного процесса определил соблюдение последовательности и логичности изучения учебных дисциплин и промежуточного контроля их освоения.

В целях повышения качества образования по реализуемым образовательным программам в учебный процесс активно внедряются современные образовательные технологии: компьютерные, проблемного обучения, игровые, технологии дискуссии и т.д. Внедрение новых технологий позволяет студентам стать активными субъектами образовательного процесса, сознательно работать с полученной информацией.

Качественное освоение учебного материала связано с эффективной организацией самостоятельной работы студентов, которая осуществляется на базе кабинета компьютерных и информационных технологий, читального зала библиотеки. В библиотеке каждый студент имеет возможность доступа в Интернет.

На факультете практикуются следующие виды самостоятельной работы студентов: контрольные, самостоятельные работы, подготовка рефератов, докладов, тематических сообщений, курсовых и выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).

Итоги учебной работы представлены результатами различных форм контроля знаний студентов (внутрисеместровые, промежуточные аттестации и др.).

1. Результаты учебно-методической работы

Учебную работу на факультете осуществляли преподаватели 4-х кафедр:
- кафедра начального и дошкольного образования;
- кафедра историко-филологических дисциплин;
- кафедра педагогики и психологии;

- кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Контингент психолого-педагогического факультета на начало учебного года составил – 550+7 а/о студента.

Очная форма обучения: 217+4 а/о студента.

Заочная форма обучения: 333+3 а/о студента.

На начало зимнего семестра списочный состав студентов составил – 550+7 а/о человека.

Очная форма обучения: 217+4 а/о студента.

Заочная форма обучения: 333+3 а/о студента.

На начало летнего семестра списочный состав составил – 642+6 а/о человека.

Очная форма обучения: 215+3 а/о студента.

Заочная форма обучения: 429+3 а/о студента.

По окончанию летнего семестра списочный состав составил – 502 человек + 7 (академический отпуск).

Очная форма обучения: 201+4 а/о студента.

Заочная форма обучения: 333+3 а/о студента.

В течение года из состава студентов психолого-педагогического факультета по различным причинам выбыло 16 человека, из них: 0 студент перешел в другое высшее учебное заведение, 12 отчислены по собственному желанию, за финансовую и академическую задолженность отчислены 3 человека, отчислено не вышедших из академического отпуска - 0 человек, отчислен как не приступивший к занятиям – 1 человек. Ушли в академический отпуск и отпуск по уходу за ребенком - 6 студентов.

В течение года из состава студентов психолого-педагогического факультета по различным причинам прибыло или осуществляли движение 101 человек, из них: из дрдругого высшего учебного заведения - 2 студента, 0 студент поменял направление подготовки, вышли из академического отпуска 2 человека, восстановлены в составе студентов – 1 человек, зачисление первого курса ЗФО – 95 человек.

Таблица 105

Движение студентов психолого-педагогического факультета

Отделение	Отчислены	Переведены из СГПИ и его филиалов	Ушли в академический отпуск/отпуск по уходу за ребенком	Выход из академического отпуска	Зачисление на первый курс	Переведены на ОФО, ЗФО	Переведены на др. направление подготовки/ в др ВУЗы	Прибыли с др. специальности	Прибыли из др. вуза/восстановлены
Педагогическое образование 1 семестр	Алексеева А.С. Мирзоян К.С. Мартиросян М.Д. Сермамиих В.А. (ЗФО) Кудрявцев И.Ю. Барышева Е.С.	0	Витренко А.Е.	Сермамиих В.А.	10 человек (приказ № 52/С от 30.09.2020 г.) 25 человек (приказ № 45/С от 28..09.2020 г.) 10 человек (приказ № 52/С от 30.09.2020 г.) Рудакова А. В. (приказ № 43/С от 23.09.2020 г.)	0	0	0	Луценко М.В. Малгантаев В.О.
Итого за 1 семестр:	6	0	1	1	46	0	0	0	2
2 семестр	Муравская Ю.В. Дубовенко О.Н. Безруков В.В.	0	Мякишева Л.Н. Чикунова А.Ю.	Геращенко Е.А.	0	0	0	0	0

	Патрахина Е.С. Геращенко Е.А. Мальцев Д.В. Мартыненко Е.В.								
Итого за 2 семестр:	7	0	2	1	0	0	0	0	0
ИТОГО за год по направлению подготовки	13	0	3	2	46	0	0	0	2
Психолого-педагогическое образование 1 семестр	0	0	Ламердонов А.О.	Анфилофьев А.И.	11 человек (приказ № 52/С от 30.09.2020 г.) 25 человек (приказ № 45/С от 28.09.2020 г.)	0	0	0	Хачиков А.А.
Итого за 1 семестр:	0	0	1	1	36	0	0	0	1
2 семестр	Клетсков А.Е. Анфилофьев А.И. Селедчик А.Г.	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого за 2 семестр	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО за год направлению подготовки	3	0	1	1	36	0	0	0	1
Специальное (дефектологическое) образование 1 семестр	0	0	0	0	14 человек (приказ № 52/С от 30.09.2020 г.)	0	0	0	0
Итого за 1 семестр:	0	0	0	0	14	0	0	0	0
2 семестр	0	0	Короткова М.Л.	0	0	0	0	0	0
Итого за 2 семестр	0	0	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО за год направлению подготовки	0	0	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ за 1 семестр	6	0	2	2	96	0	0	0	3
ИТОГО ПО ФАКУЛЬТЕТУ за 2 семестр	10	0	3	1	0	0	0	0	0
ИТОГО ЗА ГОД ПО ФАКУЛЬТЕТУ	16	0	5	3	96	0	0	0	3

Таблица 106

Сводные данные по движению студентов психолого-педагогического факультета

Отделение	Отчислено	Ушли в академ. отпуск
Педагогическое образование	13	3
Психолого-педагогическое образование	3	1
Специальное (дефектологическое) образование	0	1
ИТОГО:	16	5

Таблица 107

Причины ухода студентов с психолого-педагогического факультета

Причины	Педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	Специальное (дефектологическое) образование
• не приступили к учебным занятиям	Барышева Е.С.	-	-
• по собственному желанию	Алексеева А.С. Мирзоян К.С. Мартиросян М.Д. Сермамиих В.А. Муравская Ю.В. Дубовенко О.Н. Безруков В.В. Патрахина Е.С. Геращенко Е.А. Мальцев Д.В. Мартыненко Е.В.	Анфилофьев А.И.	
• отчислены по академической и финансовой задолженности	Кудрявцев И.Ю.	Клетсков А.Е. Селедчик А.Г.	
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:	13	3	0
ИТОГО:	16		

Таблица 108

Количество пропущенных занятий студентами психолого-педагогического факультета очной формы обучения

Направление подготовки	Количество студентов	Всего	Уважительные пропуски	Неуважительные пропуски	Пропущено сред. кол. часов на человека
Педагогическое образование					
1 сем	211	2677	2561	116	13
2 сем	181	1986	1973	13	10,97
Итого за год по направлению подготовки		3806	3463	343	10,43
Психолого-педагогическое образование					
1 сем.	4	0	0	0	0
Итого за год по направлению подготовки		0	0	0	0
Факультет					
1 сем	211	2677	2561	116	13
2 сем	201	1986	1973	13	10,97
Итого за год на факультете		4058	3715	343	17,06

За данный учебный год студентами психолого-педагогического факультета пропущено 4058 академических часа, из них по уважительной причине – 3715 ч., по неуважительной – 343 ч. В среднем на человека за год

17,06 ч. (по уважительной и неуважительной причинам).

С целью ликвидации пропусков занятий на факультете проводились следующие мероприятия:

– беседы декана, специалистов по учебно-методической работе факультета, кураторов академических групп со студентами, имеющими неуважительные пропуски;

– беседы декана, специалистов по учебно-методической работе факультета, кураторов академических групп с родителями студентов;

– заседания студенческого совета ППФ для решения текущих проблем на web-платформе Zoom и офлайн;

– связь деканата с кураторами академических групп в период реализации обучения в дистанционном формате осуществлялась с использованием электронных средств связи: WhatsApp, Zoom, Skype, электронная почта.

В тоже время деканатом, студенческим советом, кураторами, старостами групп велась постоянная работа со студентами, имеющими неуважительные пропуски и не допущенными к сдаче экзаменационной сессии, результаты сессии обсуждались на Совете факультета и кафедрах. До начала сессии декан факультета обсуждал со студенческим активом вопрос о наставничестве на первых курсах, по результатам сессии проводились беседы с родителями первокурсников и студентов, имеющих большое количество пропущенных учебных занятий.

На индивидуальном графике в течение 2020/2021 уч. г. обучалось 48 человек. Индивидуальный график предоставлялся студентам очной формы обучения. В большинстве своем студенты, обучающиеся по индивидуальному графику, не изменили своих результатов. По сравнению с прошлым учебным годом студенты сохранили результаты обучения.

Таблица 109

Студенты, находящиеся на индивидуальном графике обучения

Направление подготовки	Подняли результаты	Снизились результаты сессии	Остались на одном уровне
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		Группа Б-1дн Насыбулина Л.А. Группа Б-1ио Брославская Е.С. Группа Б-группа Б-4дн Бортенко К.В.	Группа Б-1дн Чикунова А.Ю. Группа Б-1ио Безуленко К.А. Бусшкурова О.Н. Докшокова Л.А. Иргородняя Н.А. Угурлиева А.М. Группа Б-2ир Асланян М.В. Воронцова М.А. Вяткина К.Р. Губанова Т.А. Ерещенко А.Л. Закалина Л.С. Торосян Г.Г. Шилова А.А. Группа Б-3дн Алимгереева М.Х. Мочалова А.А. Томенко М.А. Савенкова Д.А. Группа Б-3ир Гуляева А.С. Группа Б-группа Б-4дн Дзотцоева В.В. Жукова В.В. Кушниренко С.В. Лежава Е.О. Луценко Н.А. Погосян М. Рябушко К.В. Группа Б-5дн Здетовецкая М.А. Ильенко О.В. Левченко Т.С. Запорожченко А.Н.

			Мукушева И.К. Кознеделева К.А.
Итого:	-	5	33
Психолого-педагогическое образование			Группа Б-4п Горюнова О.В. Гриненко М.А. Светлова О.А. Светлова Ю.С.
Итого:	-	0	4
Итого по ППФ	-	5	37

Таким образом, в большинстве своем студенты, обучающиеся по индивидуальному графику, показывают стабильность.

Зимняя экзаменационная сессия на психолого-педагогическом факультете была проведена в соответствии с графиком учебного процесса и проходила в период с 11 января 2021 года по 23 января 2021 года.

1. Информация о движении студентов

На начало I семестра 2020-2021 учебного года на психолого-педагогическом факультете обучался **221** студент (Таблица 110), из них на бюджетной основе **220** человек и **1** на условиях полного возмещения затрат на обучение (Таблица 111).

Таблица 110

Количество студентов ОФО по профилям подготовки

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	«История» и «Русский язык»	«История» и «Обществознание»	«Психология и социальная педагогика»
5 академических групп (122 человека + 1 а/о)	2 академических групп (44 человека + 1 а/о)	2 академическая группа (47 человек + 2 а/о)	1 академическая группа (4 человека)

Таблица 111

Условия полного возмещения затрат на обучения

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	«История» и «Русский язык»	«История» и «Обществознание»	«Психология и социальная педагогика»
0	0	1 академическая группа (1 человек)	0

В течение семестра из состава студентов психолого-педагогического факультета по личному заявлению было отчислено **3** человека.

На начало семестра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» обучалось **123** студента, к сессии приступило **120** студентов. В течение семестра из групп «Дошкольного образования» и «Начального образования» было отчислено – **2** студента, переведены на заочную форму обучения – 0 студентов, убыло на другие направления – 0 студентов, прибыло из других вузов – 0 студентов, переведены с заочной формы обучения – 0 студентов, прибыло с других направлений – 0 студентов, вышли из академического отпуска – 0 студентов, находятся в академическом отпуске – **1** студент, ушли в академический отпуск – 0 студентов (Таблица 112).

Таблица112

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» в первом полугодии

Переведены на заочную форму обучения	Переведены с заочной формы обучения	Прибыло (убыло) с/на др. специальностей (направлений/ вузов)	Отчислено	Выход из академического отпуска	Ушли в академический отпуск
-	-	-	Алексеева А.С. Мирзоян К.С.	-	-
-	-	-	2	-	-

Таким образом, в отчетном I полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» покинули направление по тем или иным причинам **2** студента.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» на начало семестра обучалось **45** студентов, к сессии приступили **43** студента: переведены на заочную форму обучения – 0 студентов, прибыло (убыло) с/на др. спец.–0 студентов, отчислено по

той или иной причине – **1** студента, вышли с академического отпуска – 0 студентов, ушли в отпуск по уходу за ребенком – 0 студент, находятся в академическом отпуске – **1** студент, переведены из др. вуза – 0 человек (Таблица 113).

Таблица 113

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» в первом полугодии

Переведены на заочную форму обучения	Прибыло (убыло) с/на др. спец.	Отчислены	Выход из академического отпуска	Отпуск по уходу за ребенком	Находятся в академическом отпуске	Восстановление и перевод из др. ВУЗа в состав студентов
-	-	Мартиросян М.Д.	-	-	Геращенко Е.А.	-
-	-	1	-	-	1	-

Таким образом, в отчетном I полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» покинули направление по тем или иным причинам **1** студент, в академическом отпуске находится – **1** студент.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» на начало семестра обучалось **49** студентов, к сессии приступили **48** студентов: переведены на заочную форму обучения – 0 студента, прибыло (убыло) с/на др. спец.–0 студентов, отчислено по той или иной причине – **1** студент, вышли с академического отпуска – **1** студент, ушли в отпуск по уходу за ребенком – 0 студентов, находятся в академическом отпуске – **1** студент, переведены из др. вуза – 0 человек (Таблица 114).

Таблица 114

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» в первом полугодии

Переведены на заочную форму обучения	Прибыло (убыло) с/на др. спец.	Отчислены	Выход из академического отпуска	Отпуск по уходу за ребенком	Находятся в академическом отпуске	Восстановление и перевод из др. ВУЗа в состав студентов
-	-	Барышева Е.С.	-	-	Яковенко И.И.	-
-	-	1	-	-	1	-

Таким образом, в отчетном I полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» покинули направление по тем или иным причинам **1** студент, в академическом отпуске находится – **1** студент.

На начало семестра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» обучалось **4** студента. К сдаче зимней экзаменационной сессии приступило **4** студента: переведены на заочную форму обучения – 0 студентов, прибыло (убыло) с/на др. спец.– 0 студентов, отчислено по той или иной причине – **0** студент, вышли с академического отпуска – 0 студентов, ушли в отпуск по уходу за ребенком – 0 студентов, находятся в академическом отпуске – 0 студентов, переведены из др. вуза – 0 человек (Таблица 115).

Таблица 115

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» в первом полугодии

Переведены на заочную форму обучения и в филиалы	Прибыло (убыло) с/на др. специальностей (направлений)	Отчислены	Выход из академического отпуска	Отпуск по уходу за ребенком	Ушли в академический отпуск	Восстановление в состав студентов
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, к зимней экзаменационной сессии приступили **215** студентов. Если сравнить полученные статистические данные 2020-2021 учебного года с таким же периодом в 2018-2019 учебном году, 2019-2020 учебном году, то число студентов, покинувших очную форму обучения, увеличилось на одного человека (Таблица 116).

Таблица 116

Сравнительная динамика статистических данных по отчислению студентов ОФО

Количество студентов, покинувших очную форму обучения по направлениям	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
направление подготовки ДН	3	2	2	0
направление подготовки ИР	2	2	1	-1
направление подготовки ИО	-	1	1	0
направление подготовки П	-	1	-	-1
Итого по ППФ	5	6	4	-2

2. Информация о пропусках

В течение семестра студентами психолого-педагогического факультета было пропущено 2677 часов: по уважительным причинам – 2561 часов, по неуважительным – 116 часов.

При сравнении результатов данного семестра с результатами зимнего семестра 2019-2020 учебного года можно говорить об уменьшении числа пропусков на 4211 часов, что объясняется условиями дистанционного обучения в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, доступностью электронной среды и высвобождением времени для учебного процесса.

Таблица 117

Количество пропусков студентов по ОФО

Группа	Кол-во сту-дентов	Среднее кол-во пропусков	Всего пропусков	Уважит. пропуски	Неуваж. пропуски	Студенты максимально пропустившие занятия по не уважительным причинам (без наличия справок)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»						
Б-4п	4	0	0	0	0	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»						
Б-1дн	25	18	430	430	-	-
Б-2дн	25	22	532	532	-	Мазурова У.В.
Б-3дн	23	30	641	633	8	Бурая В.А.
Б-группа Б-4дн	23	6	118	118	-	-
Б-5дн	24	-	-	-	-	-
Итого:	120	76	1721	1713	8	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык»						
Б-3ир	24	27	628	520	108	-
Б-4ир	19	11	192	192	-	-
Итого	43	38	820	712	108	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»						
Б-1ио	26	6	136	136	-	-
Б-2ио	22	-	-	-	-	-
Итого:	48	6	136	136	-	-
Итого по ППФ	211	120	2677	2561	116	-

С целью ликвидации пропусков занятий, задолженностей по аттестации на факультете проводились следующие мероприятия:

– беседы декана, специалистов по учебно-методической работе факультета, кураторов академических групп с задолжниками;

– беседы декана, специалистов по учебно-методической работе факультета, кураторов академических групп с родителями задолжников;

– заседания деканата с приглашением студентов, имеющих задолженности;

– советы факультета с приглашением кураторов академических групп.

3. Информация о результатах сессии

На начало сессии на психолого-педагогическом факультете было допущено 215 студентов. Из них освобожденных от экзаменов частично или полностью – 185 человек.

На начало сессии на психолого-педагогическом факультете отсутствовали студенты, имеющие академическую задолженность.

На начало сессии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» было допущено 120 студентов.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» было допущено – 43 студента.

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» было допущено 4 студента.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» было допущено – 48 студентов.

Таблица 118

Результаты допуска студентов к сессии ОФО

	Группа	Всего студентов	Допущены к сессии	Не допущены к сессии	Досрочная сдача сессии	Продлен семестр
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	Б-1дн	25	25	-	-	-
	Б-2дн	25	25	-	-	-
	Б-3дн	23	23	-	-	-
	Б-группа Б-4дн	23	23	-	-	-
	Б-5дн	24	24	-	-	-
	Всего:	120	120	-	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык»	Б-3ир	24	24	-	-	-
	Б-4ир	19	19	-	-	-
	Всего:	43	43	-	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»	Б-1ио	26	26	-	-	-

	Б-2ио	22	22	-	-	-
	Всего:	48	48	-	-	-
44.03.02 Психолого-педагогическое образо-вание профиль «Психология и социальная педагогика»	Б-4п	4	4	-	-	-
	Всего:	4	4	-	-	-
ППФ	Всего:	215	215	0	0	0

Итак, на факультете к сдаче экзаменов приступили 211 студентов + 4 студента, завершающих производственную практику. В отчетный период было проведено 38 экзаменов. В том числе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» – 22, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» - 9 и по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» - 7. Экзамены проводились в соответствии с требованиями к проведению экзаменов с учетом дистанционного обучения:

- вопросы экзаменационных билетов были составлены в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- экзаменационные испытания, предполагающие интерактивное взаимодействие, проводились в форме тестирования, включающего теоретические вопросы и практико-ориентированные задания;
- экзаменационные испытания предполагающие традиционное взаимодействие преподавателя со студентами, проводились по билетам на платформе Zoom (номер билета определялся при помощи генератора случайных чисел онлайн; студенту предлагалось продемонстрировать через видеосвязь рабочее место для подготовки к ответу);
- для подготовки к экзамену студентам предоставлялась рабочая программа, сдаваемого курса на сайте филиала СГПИ в г. Железноводске;
- деканат, заведующие кафедрами осуществляли контроль за ходом зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и практик;
- на экзамене для большей объективности присутствовали ассистенты;
- при выставлении оценки преподавателями учитывалась работа студентов в течение семестра.

Деканатом и заведующими кафедр выборочно было посещено 90% экзаменов. По результатам посещения экзаменов можно констатировать соответствие организации экзаменов требованиям, предъявляемым положениями института. Необходимо отметить, что большинство студентов отнеслись к подготовке и сдаче экзаменов добросовестно и ответственно.

Таблица 119

Результаты экзаменов по направлениям подготовки

Количество студентов									Ф.И. студентов, не успевающих по:			Успеваем %	Кач-во знаний на 4 и 5 в %
	На начало семестра	На начало экзам. сессии	Продлен семестр	успевают на:					1	2	3 и более		
				«отл»	«хор» и «отл».	«отл» «хор» «удовл»	«удовл»	«неуд»					
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ													
Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»													
ВСЕГО	4	4	0	4	0	0	0	0	-	-	-	100%	100%
Педагогическое образование													
ВСЕГО:	218	211	0	64	111	30	6	0	-	-	-	100%	82,94
ВСЕГО:	222	215	0	68	111	30	6	0				100%	83,26

В целом следует констатировать, что количественные показатели на факультете остаются относительно стабильными, что свидетельствует о единообразии требований к знаниям, умениям и навыкам студентов и качественной работе руководителей. Динамика повышения качества знаний студентов на 0,59% объясняется переходом в условиях карантина, вызванных вирусом COVID-19, на дистанционное обучение. Некоторые студенты испытывали проблемы с качеством интернета, отсутствием видеосвязи и др.

Таблица 120

Сравнительный анализ итогов зимней экзаменационной сессии

Направление подготовки, специальность	2019/2020		2020/2021	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Психолого-педагогический факультет	100	82,67	100	83,26
ИТОГО:	100	82,67	100	83,26

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что организация учебного процесса на факультете соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ, установленным федеральными государственными образовательными стандартами по направлению высшего образования.

Таблица 121

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме в зимнем семестре

Группа	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Б-1ДН1	25	100,00	84,00
Б-1ДН2	10	100,00	60,00
Б-2ДН1	25	100,00	84,00
Б-2ДН2	9	100,00	88,89
Б-3ДН	28	100,00	78,57
Б-1Л	14	100,00	100,00
Б-2Л	16	100,00	56,25
Б-3Л	26	100,00	88,46
Б-4Л	22	100,00	95,45
Б-1П1	25	100,00	84,00
Б-1П2	10	100,00	66,67
Б-2П	28	100,00	82,14
Б-3П	17	100,00	88,24
Б-4П	15	100,00	93,33
Б-1Ф	8	100,00	100,00
Б-2Ф	11	100,00	100,00
Б-3Ф	11	100,00	100,00
Б-4Д	23	100,00	86,96
Б-4Н	17	100,00	82,35
Б-5ИР	10	100,00	50,00
ИТОГО:	353	100,00	84,09

II семестр 2020-2021 учебного года

1. Информация о движении студентов

На начало II семестра 2020-2021 учебного года на психолого-педагогическом факультете обучалось 211+ 3 а/о студентов (Таблица 122), из них на бюджетной основе 210+ 3 а/о человек и 1 на условиях от иной приносящей доход деятельности (Таблица 123).

Таблица 122

Количество студентов ОФО по профилям подготовки

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	«История» и «Русский язык»	«История» и «Обществознание»
5 академических групп (120+1 а/о человек)	2 академические группы (43 +1а/о человек)	2 академические группы (48+1а/о человек)

Таблица 123

На условиях от иной приносящей доход деятельности по профилям подготовки

«История» и «Обществознание»	1 академическая группа (1 человек)

В течение семестра из состава студентов психолого-педагогического факультета по личному заявлению было отчислено 4 человека.

На начало семестра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» обучалось 120+ 1 а/о студентов, к сессии приступило 118 студентов. В течение семестра из групп «Дошкольного образования» и «Начального образования» было отчислено – 1 студент, переведены на заочную форму обучения – 0 студентов, убыло на другие направления – 0 студентов, прибыло из других вузов – 0 студентов, переведены с заочной формы обучения – 0 студентов, прибыло с других направлений – 0 студентов, вышли из академического отпуска – 0 студентов, ушли в академический отпуск – 1 студент (Таблица 124).

Таблица 124

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» во втором полугодии

Переведены на заочную форму обучения	Переведены с заочной формы обучения	Прибыло (убыло) с/на др. специальностей (направлений/ вузов)	Отчислено	Выход из академического отпуска	Ушли в академический отпуск
-	-	-	Дубовенко О.Н.	-	Чикунова А.Ю.
-	-	-	1	-	1

Таким образом, в отчетном II полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» покинули/ушли в академический отпуск 2 студента.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» на начало семестра обучалось 43+ 1а/о студента, к сессии приступили 43 студента: переведены на заочную форму обучения – 0 студентов, прибыло (убыло) с/на др. спец.–0 студентов, отчислено по той или иной причине – 1 студентов, вышли с академического отпуска – 1 студентов, ушли в отпуск по уходу за ребенком – 0 студентов, находятся в академическом отпуске – 0 студент, переведены из др. вуза – 0 человек (Таблица 125).

Таблица 125

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» во втором полугодии

Переведены на заочную форму обучения	Прибыло (убыло) с/на др. спец.	Отчислены	Выход из академического отпуска	Отпуск по уходу за ребенком	Находятся в академическом отпуске	Восстановление и перевод из др. ВУЗа в состав студентов
-	-	Геращенко Е.А.	Геращенко Е.А.	-	-	-
-	-	1	1	-	-	-

Таким образом, в отчетном II полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» покинули/ушли в академический отпуск – 1 студент.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» на начало семестра обучалось 48 +1а/о студента, к сессии приступили 46 студентов: переведены на заочную форму обучения – 0 студента, прибыло (убыло) с/на др. спец.–0 студентов, отчислено по той или иной причине – 2 студента, вышли с академического отпуска – 0 студентов, ушли в академический отпуск– 0 студентов, находятся в академическом отпуске – 1 студент, переведены из др. вуза – 0 человек (Таблица 126).

Таблица 126

Движение студентов ОФО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» в первом полугодии

Переведены на заочную форму обучения	Прибыло (убыло) с/на др. спец.	Отчислены	Выход из академического отпуска	Отпуск по уходу за ребенком	Находятся в академическом отпуске	Восстановление и перевод из др. ВУЗа в состав студентов
-	-	Безруков В.В. Патрахина Е.А.	Сермамиих В.А.	-	Яковенко И.И.	-
-	-	2	1	-	1	-

Таким образом, в отчетном II полугодии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» покинули/ушли в академический отпуск – 2 студента.

Таким образом, к летней экзаменационной сессии приступили 207 студентов. Если сравнить полученные статистические данные, полученные в 2020-2021 учебном году, с таким же периодом 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов, то число студентов, покинувших очную форму обучения, увеличилось на одного человека (Таблица 127).

Таблица 127

Сравнительная динамика статистических данных по отчислению студентов ОФО

Количество студентов, покинувших очную форму обучения по направлениям	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
направление подготовки ДН	3	1	1	-
направление подготовки ИР	2	-	1	+1
направление подготовки ИО	-	-	2	+2
направление подготовки П	1	-	-	-
Итого по ППФ	6	1	4	+3

2. Информация о пропусках

В течение семестра студентами психолого-педагогического факультета было пропущено 2978 часов: по уважительным причинам – 2920 часов, по неуважительным – 58 часов.

При сравнении результатов данного семестра с результатами летнего семестра 2019-2020 учебного года можно говорить об увеличении числа пропусков на 992 часа, что объясняется условиями выхода с дистанционного обучения на очную традиционную форму обучения.

Таблица 128

Количество пропусков студентов по ОФО

Группа	Кол-во студентов	Среднее кол-во пропусков	Всего пропусков	Уважит. пропуски	Неуваж. пропуски	Студенты максимально пропустившие занятия по не уважительным причинам (без наличия справок)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»						
Б-1дн	24	24,3	584	584	-	-
Б-2дн	24	29	683	683	-	-
Б-3дн	23	53	1208	1208	-	-
Б-4дн	23	6,3	144	110	34	
Б-5дн	24	-	-	-	-	-
Итого:	118	22,52	2619	2585	34	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык»						
Б-3ир	24	7,2	172	148	24	-
Б-4ир	19	0,9	16	16	-	-
Итого	43	8,1	188	164	24	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»						
Б-1ио	26	14,5	376	376	-	-
Б-2ио	20	10	195	195		
Итого:	46	24,5	171	171	-	-

С целью ликвидации пропусков занятий на факультете проводились следующие мероприятия:

– беседы декана, специалистов по учебно-методической работе факультета, кураторов академических групп со студентами, имеющими неуважительные пропуски;

– беседы декана, специалистов по учебно-методической работе факультета, кураторов академических групп с родителями студентов;

– заседания студенческого совета ППФ для решения текущих;

– взаимодействие деканата с кураторами академических групп.

3. Информация о результатах сессии

На начало сессии на психолого-педагогическом факультете было допущено 207 студентов.

На начало сессии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» было допущено 118 студентов.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» было допущено – 43 человека.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание « было допущено – 46 человек.

По результатам сессии:

Таблица 129

Результаты допуска студентов к сессии ОФО

	Группа	Всего студентов	Допущены к сессии	Не допущены к сессии	Досрочная сдача сессии	Продлен семестр
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	Б-1дн	24	24	-	7	-
	Б-2дн	24	24	-	4	-
	Б-3дн	23	23	-	6	-
	Б-4дн	23	23	-	-	-
	Б-5дн	24	24	-	-	-
	Всего:	118	118	-	17	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык»	Б-3ир	24	24	-	1	-
	Б-4ир	19	19	-	-	-
	Всего:	43	43	-	1	--

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»	Б-1ио	26	26	-	4	-
	Б-2ио	20	20	-	-	-
	Всего:	46	46	-	4	-
ППФ	Всего:	207	207	0	22	0

Итак, на факультете к сдаче экзаменов приступили 207 студентов. В отчетный период было проведено 39 экзаменов. В том числе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» –20, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» - 10, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» - 9.

Экзамены проводились в соответствии с требованиями к проведению экзаменов:

- вопросы экзаменационных билетов были составлены в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- экзаменационные испытания, предполагающие интерактивное взаимодействие, проводились в форме тестирования, включающего теоретические вопросы и практико-ориентированные задания;
- экзаменационные испытания, предполагающие традиционное взаимодействие преподавателя со студентами, проводились по билетам;
- для подготовки к экзамену студентам предоставлялась рабочая программа, сдаваемого курса на сайте филиала СГПИ в г. Железноводске;
- деканат, заведующие кафедрами осуществляли контроль за ходом зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и практик;
- на экзамене для большей объективности присутствовали ассистенты;
- при выставлении оценки преподавателями учитывалась работа студентов в течение семестра.

Деканатом и заведующими кафедр выборочно было посещено 90% экзаменов. По результатам посещения экзаменов можно констатировать соответствие организации экзаменов требованиям, предъявляемым положениями института. Необходимо отметить, что большинство студентов отнеслись к подготовке и сдаче экзаменов добросовестно и ответственно.

Результаты экзаменов по направлениям представлены в таблице 130.

Таблица 130

Результаты экзаменов по направлениям подготовки

Количество студентов									Ф.И. студентов, не успевающих по:			Успеваем %	Кач-во знаний на 4 и 5 в %
	На начало семестра	На начало экзам. сес-сии	Продлен семестр	успевают на:					1	2	3 и более		
				«отл»	«хор» и «отл».	«отл» «хор» «удовл»	«удовл»	«неуд»					
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ													
Педагогическое образование													
ВСЕГО:	211	207	0	65	100	26	16	-	-	-	-	100%	79,71%
ВСЕГО:	211	207	0	65	100	26	16	0	0	0	0	100%	79,71%

В целом следует констатировать, что количественные показатели на факультете остаются относительно стабильными, что свидетельствует о единообразии требований к знаниям, умениям и навыкам студентов и качественной работе руководителей.

Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии позволяет говорить о небольшом уменьшении показателей качества знаний на 0,29%. Полученные результаты отражены в таблице 131.

Таблица 131

Сравнительный анализ итогов зимней экзаменационной сессии

Направление подготовки, специальность	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Психолого-педагогический факультет	100	82,2	100	80	100	79,71
ИТОГО:	100	82,2	100	80	100	79,71

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что организация учебного процесса на факультете соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ, установленным федеральными государственными образовательными стандартами по направлению высшего образования.

2. Показатели трудоустройства выпускников

В рамках содействия трудоустройству студентов и выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске проводится работа в следующих направлениях:

- информирование студентов выпускных групп о состоянии и тенденциях развития современного рынка труда с целью содействия их трудоустройству;

-организация работы со студентами выпускных групп по вопросам ориентации на современном рынке труда;

-формирование базы данных потенциальных работодателей на основе регулярного сбора информации о вакансиях на региональном рынке труда;

-оказание консультативной помощи в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации, обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей;

-сотрудничество и установление партнерских отношений с территориальными органами государственной службы занятости для обмена информацией о вакансиях и др.

Практическая подготовка начинается с ознакомления студентов с реальными условиями их дальнейшей профессиональной деятельности на базе образовательных организаций города и края во время прохождения практик.

В филиале ведется работа по заключению долговременных соглашений с рядом организаций по приему студентов филиала на учебную и производственную практики.

После окончания практики многие студенты трудоустраиваются в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Филиал получил о работе студентов 98% положительных отзывов из 100%.

По вопросам трудоустройства осуществляется тесное взаимодействие с Центром занятости населения города-курорта Железноводска. Заключен долговременный договор о сотрудничестве. Неоднократно студенты филиала участвовали в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости населения города-курорта Железноводска.

В течение учебного года студенты старших и выпускных курсов участвуют в различных мероприятиях, которые проводятся в других образовательных организациях, в городах КМВ и других регионах Ставропольского края:

-в ярмарках вакансий, проводимых как в г. Железноводске, так и в других городах КМВ и регионах Ставропольского края;

-во Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», ставшей традиционной в Филиале СГПИ г. Железноводска;

-в межрегиональной научно-практической конференции «Современные проблемы профессионального образования: теория и практика».

-в конкурсе педагогического мастерства «Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога»;

-в окружном чемпионате профессионального мастерства Северо-Кавказского федерального округа «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание»;

-в конкурсе «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию»;

-в мастер-классах, проводимых в Филиале СГПИ, а также в головном вузе как для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов;

-в научно-практическом семинаре «Проблемы трудоустройства молодых специалистов».

Регулярно на психолого-педагогическом факультете проводились встречи с выпускниками филиала, добившимися карьерного роста, «Дни карьеры», «Звезды педагогического Олимпа». Для студентов выпускных групп проводятся семинары, тренинги по вопросам профессионального и карьерного роста, консультации по оформлению деловых документов (написание резюме), кураторские часы по вопросам дальнейшего трудоустройства в соответствии с планами работы кураторов выпускных групп.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске ведется постоянная работа по трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также с выпускниками, относящимися к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда, для обучающихся на выпускных курсах очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по избранным профессиям, проводятся дополнительные курсы повышения квалификации и переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование.

Для студентов организованы курсы подготовки к педагогической практике в летнем оздоровительном лагере.

Проводится социологическое исследование среди студентов 4 курса по проблемам трудоустройства, а также анкетирование работающих по выявлению проблем и совершенствованию системы трудоустройства выпускников. Высокое качество и универсальность образования, получаемого в филиале, дает возможность выпускникам найти престижную и перспективную работу в образовательных организациях Ставропольского края и за его пределами.

3. Организация и содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа на психолого-педагогическом факультете Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с перспективным и годовым планом научно-исследовательской деятельности Филиала, факультета и кафедр.

Организация научно-исследовательской работы в 2020-2021 учебном году на психолого-педагогическом факультете Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске осуществлялась согласно нормативной документации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, Положений СГПИ, что позволило эффективно организовать научную работу в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ.

Планы организации и итоги научно-исследовательской работы факультета рассматривались и были утверждены на заседаниях факультета. В данном учебном году на факультете проводилась работа по формированию эффективных инструментов интеграции науки и образования, включению студентов в исследовательскую деятельность, выступающую значимым фактором личностного и профессионального развития.

Все кафедры филиала принимали активное участие в научных мероприятиях, проводимых на базе факультета. Преподаватели факультета принимали участие в круглых столах, конференциях, совместно со студентами факультета.

В соответствии с планом работы СМУС в течение учебного года можно выделить следующие наиболее значимые мероприятия:

– проведение Дней науки (февраль 2021г.);

– проведение олимпиады по педагогическим наукам «Основы научно-исследовательской деятельности» (13.02.2021 г.);

– проведение интеллектуальной игры для студентов 1-х курсов «Нобелевская премия и ее лауреаты» (10.02.2021 г.);

- 10 марта 2021 года студенты психолого-педагогическог факультета приняли участие в «Ярмарке грантовых идей»;

- студенты психолого-педагогического факультета приняли участие в круглом столе (в рамках Регионального чемпионата Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)) «Развитие системы непрерывного педагогического образования: стратегия и риски»;

- студенты психолого-педагогического факультета приняли участие в научном диспуте в рамках декады, которая посвящена 165 - летию со дня рождения Зигмунда Фрейда;

- студенты психолого-педагогического факультета приняли участие в 2 марта 2021 года приняла участие в работе круглого стола «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды».

Студенты психолого-педагогического факультета принимали в течении учебного 2020-2021 года участие в научно-практических конференциях, семинарах и олимпиадах:

- XXII Международная научно-практическая конференция «Современная наука: теоретический и практический аспект» (октябрь 2020 года, г. Минеральные Воды, СКФ БГТУ им. В.Г. Шухова);

- XXIII Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки, технологий, экономики, педагогики и права» (октябрь 2020 года, г. Минеральные Воды, СКФ БГТУ им. В.Г. Шухова);

- Международная научно-практической конференция в г. Джизак 23 апреля 2021 г., Узбекистан (Аушева З.А., группа Б-1ио);

- Всероссийский (с международным участием) студенческий конкурс научно-исследовательских работ (НИРС) РЭУ имени Г.В. Плеханова, Москва;

- X Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию», 15-17 апреля 2021 г.;

- V Ребровские музейно-краеведческие чтения, посвященные 245-летию со дня рождения А.Ф.Реброва;

- XVIII региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века», Ставрополь, СГПИ, 29 апреля 2021;

- Всероссийский студенческий научный форум «Актуальные исследования – 2021»;

- Всероссийская студенческая конференция «Научная деятельность 2021 года»;

- IV Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием, приуроченная к Десятилетию детства «Защита детства: проблемы, поиски, решения», Железноводск (июнь 2021 г.);

- II Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы».

Студентами факультата было опубликован ряд статей, в том числе:

Кациева Х.И, группа Б-4дн. Использование устного народного творчества в педагогической практике. Университетская наука. 2020. № 2 (10). С. 202-205.

Шерудило А.Р., группа Б-4дн. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младшего школьника. Университетская наука. 2020. № 2 (10). С. 243-246

Гудзенко А.М., группа Б-3дн. Использование информационных технологий в системе взаимодействия детского сада с семьей. «Альманах педагога» Всероссийское издание СМИ, серия ПВ № 3971 от 22.01.2021 г.

Калиничев Д.Д., группа Б-1ио. Сайт учителя как необходимый шаг к модернизации образования Современные информационные технологии в образовании // Материалы международной научно-практической конференции (Джизак, 23 апреля 2021 г., Узбекистан). – Джизак, 2021. – С.362-364.

Серебренникова А.С, группа Б-5дн. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития творческих способностей на уроках математики в начальных классах Современные информационные технологии в образовании // Материалы международной научно-практической конференции (Джизак, 23 апреля 2021 г., Узбекистан). – Джизак, 2021. – С.368-370.

Бурая В.А., группа Б-3дн. Современные технологии воспитания физического развития у детей дошкольного возраста. Всероссийское образовательно - просветительское издание «Альманах педагога». 11.01.2021г.

Иргородняя Н.А., Калинина Е. А., группа Б-2ио. Формирование здорового образа жизни студентов. Педагогический альманах. Сборник публикаций №20- 24.05.2021.

Шаповалова Т.В, группа Б-5п. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на различных учебных предметах. Всероссийский студенческий научный форум «Актуальные исследования – 2021»

Лозина Е.А., группа Б-5п. Учебно-исследовательская деятельность как фактор формирования универсальных учебных действий у младших школьников. Всероссийская студенческая конференция «Научная деятельность 2021 года».

XVIII региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века», Ставрополь, СГПИ, 29 апреля 2021 г.

Статья «Актуальные вопросы в системе дошкольного образования»/ Тишкова А.С., Б-3дн группа.

Статья «Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как совместная деятельность педагога и дошкольника»/ Рыбкина А.С., Б-3дн группа

IV Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием, приуроченная к Десятилетию детства «Защита детства: проблемы, поиски, решения», Железноводск (июнь 2021 г.).

Статья «Современная государственная политика в области образовательных услуг как одно из условий защиты детства в современных условиях».

Статья «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России» / Рыбкина А.П. Б, 3дн группа.

Статья «Особенности целеполагания в образовательном процессе» / Гаврилова Г.Р., группа Б-1дн.

Статья «Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи /Гладченко А.Н., Б-5днгруппа.

Статья «Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления с геометрическим материалом» / Матвейко В.Б., Б-5днгруппа.

Статья «Влияние уголка природы на экологическое образование дошкольников» / Иванова А.А., группа Б-4дн

Статья «Использование инновационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста» / Курносикова Э.С., Агабаева М.А., группа Б-4дн.

Статья «Инновационные технологии, применяемые на уроках физической культуры в начальной школе» / Куделенко М.А., группа Б-1дн.

Статья «Профилактика аддиктивного поведения в образовательных организациях» / Кирилевич Е.О., группа Б-1ио.

Статья «Инклюзивное образование и особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках» физической культуры» / Дзебоева И.С., группа Б-3ир.

Статья «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников» / Тишкина Е.В., группа Б-2дн.

Статья «Психоэмоциональное состояние как один из определяющих факторов формирования здорового образа жизни у старших школьников» / Ханджиян М. А., группа Б-3ир.

Статья «Педагогическое сопровождение воспитания проблемного ребёнка» / Кудинова А.Ю., группа Б-2дн.

Статья «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / Алимгереева М. Х., группа Б-4дн

Статья «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста» /Васильева Е. А., Б-3дн группа.

II Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» г. Железноводск, Филиал СГПИ в г. Железноводске (февраль, 2021г.).

Статья «Использование компьютерных игр для развития старших дошкольников» / Е.А. Васильева, Б-3дн группа.

Статья «Формирование информационно-поисковых умений младших школьников»/ Оганджанян И.В., Б-5днгруппа.

Статья «Определение и характеристика социальных групп» / В.А. Портовая, Б-4дн группа.

Статья «Педагогические возможности здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО» / Чикунова А.Ю., Б-2дн группа.

Статья «Организация работы по использованию эвристических методов как средства организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике» / Чилингарян В.А., Б-4н ЗФО.

Статья «Лидерство как социально – психологическое явление» / М.А. Агабаева, группа Б-4дн.

Статья «Формирование мотивации достижения у младших школьников» / А.Г. Григорян, Б-4П.

Статья «Социально-психологические факторы проявления девиантных форм поведения у подростков» / Е.В. Маратова, Б-5п группа.

Статья «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность педагога и дошкольника» / А. П. Рыбкина, Б-3дн группа.

Статья «Психолого-педагогические аспекты воспитания толерантности у подростков, склонных к агрессивному поведению» / О.М.Сланец, Б-5П.

Статья «Роль уроков физической культуры в сохранении и укреплении здоровья младших школьников» / Тишкина Е.В., Б-2дн.

Статья «Роль уроков физической культуры в сохранении и укреплении здоровья младших школьников» / Тишкина Е.В., Б-2дн.

Статья «Актуальные проблемы в дошкольном образовании» / А.С.Тишкова, группа Б-3дн.

Статья «Семейное чтение в начальной школе: взаимодействие педагога и родителей» / А.Р. Шерудило, группа Б-4дн.

Статья «Формирование «ядра» читательской компетентности в «дограмотный» период»/ Н.А. Аванесян, Б-группа Б-4дн

Статья «Студенческое самоуправление и молодёжные организации в России» / А.А. Беликова, группа Б-4дн.

Статья «Завоевание Эльбруса фашистским подразделением «Эдельвейс» / П.С.Божко, группа Б-3ир.

Статья «К вопросу о сущности категории рода имен существительных в современном русском языке» / Гаврилова Г.Р., Б-1дн.

Статья «Специфика причинно-следственных связей в курсе изучения истории» / Г.Н. Гачин, группа Б-3ир.

В 1 этапе конкурса Конкурс «Лучшая научная статья», проводимого среди студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске в 2020-2021 уч. году, победили и были направлены на 2 этап в СГПИ следующие статьи:

«Актуальные вопросы в системе дошкольного образования» (3 место 2 этапа)- Тишкова А.С. –Б-3дн группа.

«Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как совместная деятельность педагога и дошкольника» - Рыбкина А.С.- Б-3дн группа.

«Психолого-педагогическое исследование становления личности младшего школьника»- Савенкова Д.А. - группа Б-4дн.

«Художественная специфика воплощения образа женщины-снайпера в рассказе В.И. Слядневой «Серафима» - Сухарева М.А. - Б-1дн группа.

«Использование компьютерных игр для развития старших дошкольников» - Е.А. Васильева - Б-3дн группа.

Активная научная деятельность студентов отражается на результатах участия студентов в конкурсах профессионального мастерства различной направленности.

Итог анализа результативности студенческой науки свидетельствуют, что на факультете продолжает успешно формироваться полноценная система студенческих научных исследований. Среди важнейших результатов, достигнутых за год, стоит отметить работу по вовлечению молодежи в научно-исследовательскую деятельность. В целом задача по оптимизации научно-исследовательской работы студентов на психолого-педагогическом факультете велась активно. По всем позициям имеется положительная динамика. Однако в целях дальнейшего совершенствования НИРС необходимо:

- совершенствовать механизмы привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности, активизировать публикационную активность студентов факультета, участие в грантовых исследованиях;
- усилить контроль за деятельностью студенческих научных объединений;
- развивать межвузовское студенческое взаимодействие.

4. Организация и содержание воспитательной работы на факультете

Основным из направлений образовательной деятельности факультета является социально-воспитательная работа. В основу социально-воспитательной работы психолого-педагогического факультета положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского высшего образования. Это идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и гуманитаризации процесса подготовки выпускников высшего образования.

В процессе образования на психолого-педагогическом факультете каждому студенту предоставляются условия для:

- интеллектуального развития,
- культурного и нравственного развития,
- получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями,
- обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики,
- социализации,
- гражданского становления,
- обретения общественно-значимых ценностей.

Социально-воспитательная работа строится с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной направленности).

Социальная работа в неразрывной связи с воспитательной работой предполагает организацию взаимодействия со студентами, в том числе и с социально-незащищёнными категориями, с целью выявления их социально-бытовых условий, возникающих трудностей, привнесения целесообразных изменений и преобразований в их жизнедеятельность.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации». Требования Закона включают активную деятельность студенческого самоуправления в планировании и реализации учебно-воспитательного процесса. Системообразующей основой гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды является формирование сотрудничества (взаимодействия) студентов и администрации филиала, профессорско-преподавательского состава факультета в разнообразных сферах общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной деятельности. На факультете взаимодействие осуществляется по следующей схеме (Рисунок. 29).

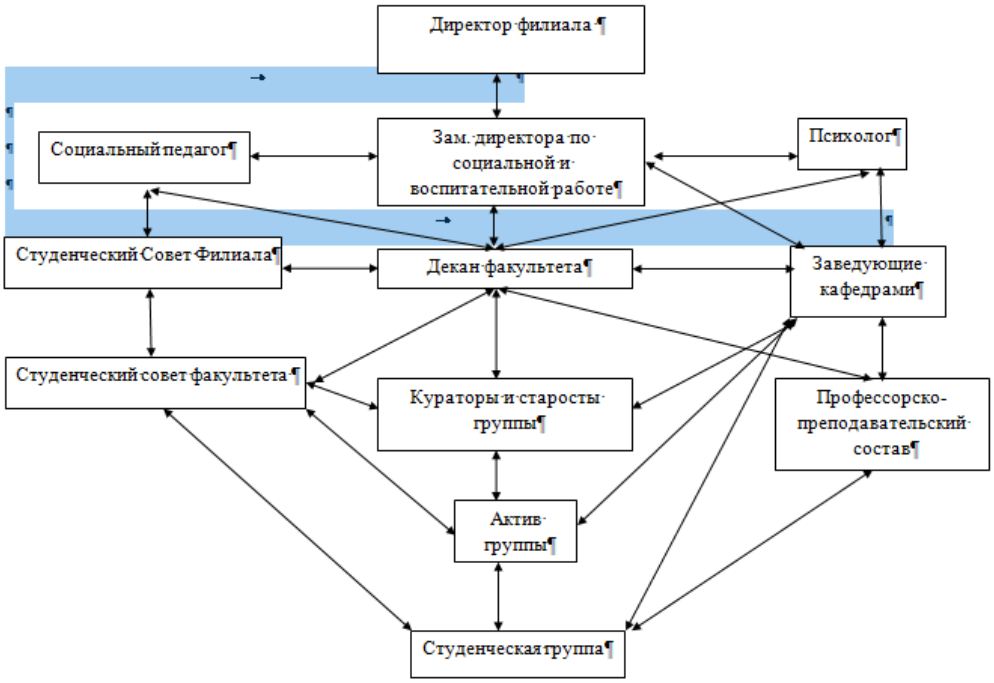


Рисунок 29. Взаимодействие структурных подразделений в социально-воспитательной работе на ППФ

В качестве теоретической основы воспитательной работы выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции непрерывного образования, деятельностного и культурологического подходов к становлению личности, личностно-ориентированного образования и воспитания, социального развития молодежи и т.д.

Направления воспитания являются конкретным воплощением содержания воспитательной работы факультета и охватывают основные сферы жизни и деятельности.

В основных направлениях в сжатом виде выражается содержание, определяются общие формы и методы воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы может быть представлено в трёх ведущих направлениях:

• Профессионально-трудовое воспитание студентов.

• Гражданско-правовое воспитание студентов.

• Культурно-нравственное (общекультурное) воспитание студентов.

Мероприятия на факультете планируются исходя из следующих направлений воспитательной работы:

1. Организационная работа.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
4. Культурно-эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
6. Социальная поддержка студентов.
7. Деятельность органов студенческого самоуправления.
8. Организация деятельности кураторов академических групп.
9. Организация воспитательной работы в общежитии филиала.

Содержание воспитания, выраженное в направлениях воспитательной работы, конкретизируется в Плане работы факультета.

Направления воспитательной работы со студентами

Проводились культурно-массовые, физкультурно-спортивные, научно-просветительские мероприятия, организация досуга студентов:

24 марта 2021 года совместно с педагогом-психологом Качаловой И.Н И учебно - методическим управлением филиала СГПИ в группе Б-5днПсихолого-педагогического факультета была проведена организационная беседа на тему: «Психологические рекомендации по составлению резюме».

19 апреля Минпросвещения России провело Всероссийскую акцию «День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершённых нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». На факультетском часе Психолого-педагогического факультета студенты смотрели и обсуждали фильм «Без срока давности».

26 апреля студенты психолого-педагогического факультета группы Б-1ио провели информационный час «Чернобыль - атомная трагедия XX в.».

С 31 мая по 03 июня состоялся Конкурс молодёжных проектов Северо-Кавказского федерального округа среди физических лиц в Ставропольском крае, в котором приняла участие студентка 2 курса психолого-педагогического факультета Филиала СГПИ в г. Железноводске Кулоченко Екатерина, которая в очном формате на базе площадки СКФУ в г. Ставрополе «Точка кипения» представила проект «Свет семейной жизни» в номинации «Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде и межнациональное взаимодействие» (научный руководитель - доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Пилюгина Е.И.).

28 мая прошёл конкурс на звание «Лучший староста Филиала СГПИ в г. Железноводске - 2021 года». В конкурсе приняли участие старосты психолого-педагогического и гуманитарного факультетов. По результатам испытаний победителем в конкурсе «Лучший староста Филиала СГПИ в г. Железноводске - 2021 года» стала студентка психолого-педагогического факультета Яковенко Полина.

21 мая студенты психолого-педагогического факультета приняли участие в первом масштабном Всероссийском просветительском марафоне «Новое знание». На лекциях, мастер-классах и открытых уроках были представлены самые актуальные и яркие достижения России в мире. Участники марафона познакомились с людьми, создающими будущее сегодня.

13 мая 2021 года в филиале состоялась патриотическая станционная игра для студентов 1-х курсов «Экспресс Победы».

С 22 по 24 апреля командир и комиссар СПО «Данко», студентки психолого-педагогического факультета Беликова Алёна и Сивирина Юлия побывали на занятиях в Окружной школе командного состава Российских Студенческих Отрядов Северо-Кавказского и Южного Федеральных округов. По окончанию образовательной программы они получили сертификаты о прохождении Окружной школы. Комиссар и командир с лёгкостью справились со всеми теоретическими и практическими заданиями.

24 апреля студентка факультета Кунцевич Екатерина была награждена дипломом лауреата 2 степени краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году в номинации «Шаг в профессию».

Студентами психолого-педагогического факультета под руководством доцента Неверовой Т.А. был организован и проведен праздник Детской книги, приуроченный к Международному дню детской книги. Прозвучали стихи А. Барто, С. Маршака и других детских поэтов в исполнении студентов Землякова И. (группа Б1дн), Завершинской Б., Земляной О., Найденовой Я., Тишкиной Е. (все - группа Б2дн), Аванесян Н. (группа Б-4дн), ведущей мероприятия.

24 февраля прошёл традиционный конкурс «Ступень к Парнасу». Студенты психолого- педагогического факультета подготовили выступления, в которых раскрыли самые важные события из истории России прошлого века. Б-3дн группа получила грамоты за самое яркое выступление, рассказав о второй половине 50-х -начале 60-х гг.- периоде оттепели. Студенты группы Б-3ир представили уникальный проект, посвященный подвигу учителя во время войны, заняв 1 место.

Студентка Б2П заочного отделения психолого- педагогического факультета Селимова А.Г. заняла 3 место в краевом этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека» в номинации «Воспитание КЛАССного коллектива».

Группа Б-1ио провела факультетский час, посвящённый Дню России.

В рамках организации работы корпуса федеральных общественных наблюдателей студенты психолого-педагогического факультета студенты групп Б-1дн, Б1-ио, Б-2дн, Б-3дн приняли участие в проведении ОГЭ и ЕГЭ в городах Ставропольского края. Изучив нормативную базу деятельности федеральных общественных наблюдателей и пройдя обучение, 19 студентов были готовы к выходам на ППЭ.

29 апреля студенты факультета Филиала приняли участие в написании Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктанта Победы».

21 апреля в Молодежном пространстве «Лофт» состоялось награждение лауреатов XXIX Краевого фестиваля «Студенческая весна Ставрополья 2021», в том числе студентки филиала Даниленко Тамара, ставшей лауреатом 2 степени в «Вокальном направлении».

Перечисленные мероприятия направлены также на гражданское и патриотическое воспитание студентов. Организовывалась работа по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди студентов (мероприятия в рамках месячника по профилактике наркомании и СПИДа: смотр-конкурс студенческих плакатов; кураторские часы на тему: «Мы выбираем здоровье. Наркотикам - нет!»).

Изучались с помощью психолога проблемы студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи (мониторинг адаптации студентов-первокурсников; выявление интересов, трудностей в процессе обучения).

Проводилась пропаганда физической культуры и формирование потребности в здоровом образе жизни (организация спортивно-оздоровительной деятельности на факультете, организация участия в межфакультетских соревнованиях).

Оказывалось содействие в работе студенческих клубов и объединений: «Данко» и «Лучик».

Осуществлялся поиск и внедрение новых технологий, форм и методов социально-воспитательной деятельности в рамках дистанционного обучения в связи с карантином «Ковид-19»: беседы на платформе

ZOOM на темы: «Досуговая проблема в период самоизоляции», «Организация образовательного процесса в период самоизоляции» и др.

Организация социально-воспитательной работы факультета реализуется на пяти основных уровнях управления: на уровне вуза, педагогического института, факультета, кафедры, группы, студенческого самоуправлениия. На факультете взаимодействуют заведующие кафедрами, студенческий совет филиала, кураторы, студенческий совет факультета, актив группы.

Руководящим органом студенческого самоуправления является студенческий совет факультета. В состав студенческого совета входят ответственные по учебной работе, научной работе, спортивной работе, досуговой и организационной работе, информационной и волонтерской деятельности, а также по деятельности по работе с первым курсом. Возглавляет работу актива председатель студенческого совета, который согласовывает деятельность студенческого самоуправления с деканом, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом. Студенческое самоуправление, представленное студенческим советом факультета, действует на факультете в целях защиты прав, реализации интересов, развития творческого потенциала студентов, активизации студенческой жизни, более четкой организации учебно-воспитательного процесса, координации совместных действий со структурами филиала.

Для стимулирования работы преподавателей и студентов факультета по реализации социально-воспитательной работы предусмотрено моральное и материальное стимулирование:

- награждение дипломами, грамотами, свидетельствами победителей и участников мероприятий;
- объявление благодарности от имени декана преподавателям, сотрудникам и студентам за активное участие в организации внеучебной работы на факультете, в вузе в целом;
- материальное стимулирование организаторов и участников внеучебных мероприятий производится при наличии соответствующих средств в филиале.

Принцип системности в реализации социально-воспитательной работы способствует достижению высоких результатов студентов в образовательной деятельности.

Таким образом, социально-воспитательная работа позволяет студентам не только реализовать себя в различных видах деятельности, но и способствует формированию профессиональной педагогической культуры будущих выпускников.

5. Организация и содержание профориентационной работы на факультете

Целью профориентационной работы на психолого-педагогическом факультете в 2020-2021 учебном году являлось определение, планирование и реализация оптимальных способов предоставления потенциальным абитуриентам и их родителям полной и достоверной информации о характере и содержании обучения по предлагаемым специальностям и направлениям и возможностям дальнейшей трудовой деятельности в ее рамках.

Основными задачами явились:

- содействие в организации и проведении профориентационных мероприятий для выпускников школ – будущих абитуриентов, своевременное представление всей необходимой информации по приему в филиал;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями КМВ и Ставропольского края;
- оказание помощи приемной комиссии в распространении информации о предлагаемых филиалом специальностях.

В профориентационной работе в течение отчетного периода использовались следующие формы:

- организация и проведение дня открытых дверей на факультете и в филиале;
- участие в проведении экскурсий школьников по филиалу и факультету;
- проведение и участие в выездных мероприятиях школ города и края (выступление агитбригады, краткие сообщения о направлениях и профилях подготовки, условиях приема, ответы на интересующие вопросы);
- обновление буклетов, факультетских и кафедральных материалов для абитуриентов на сайте.

Психолого-педагогическим факультетом в 2020-2021 учебном году была организована профориентационная работа среди обучающихся образовательных организаций:

- МБОУ основная общеобразовательная школа №1 города-курорта Железноводск;
- МБОУ СОШ №7 г. Минеральные Воды;
- МБОУ СОШ №20 г. Минеральные Воды;
- МБОУ СОШ №111 г. Минеральные Воды;
- МБОУ СОШ №11 пос. Новотерский, Минераловодский район;
- МКОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь, Минераловодский район;
- МКОУ СОШ №5 с. Прикумское, Минераловодский район;
- МБОУ СОШ №3 с. Гражданское, Минераловодский район;
- МБОУ СОШ №1 с. Канглы, Минераловодский район;
- МБОУ СОШ №19 с. Побегайловка, Минераловодский район;
- МБОУ СОШ №7 с. Марьины Колодцы, Минераловодский район;
- МБОУ СОШ №3 ст. Бекешевская, Предгорный район;

- МБОУ СОШ №10 с. Юца, Предгорный район;
- ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж»;
- «Ростовский торгово-экономический техникум» филиал в г. Минеральные Воды.

На психолого-педагогическом факультете в 2020-2021 учебном году были реализованы следующие направления профориентационной деятельности:

- Определены формы участия студентов академических групп в профориентационной работе на территории Ставропольского края: индивидуальные выступления в школах, представление специальностей факультета на «Дне открытых дверей» вуза и факультета, презентации студенческой жизни с комментариями в период педагогической практики в школах края.
- Определены формы отчетности (документ с печатью школы, устный отчет на старостатах).
- Составлен тезисный план профориентационной информации в аспекте работы с обучающимися в соответствии с определенными потенциальными преимуществами предлагаемых специальностей.
- Проведана электронная переписка со школами, обмен информацией через Интернет.
- Организовано обновление профориентационной странички на информационных стендах школ Ставропольского края.
- Участие в Ярмарках образовательных услуг в Ставропольском крае.
- Проведена при договоренности с администрацией СОШ профориентационная диагностика и соответствующая консультационная работа в период прохождения практики.
- Организована профориентационная работа среди студентов факультета заочного обучения и слушателей ЦППК: консультации, распространение информационных буклетов.
- Апробированы отдельные аспекты содержания программы по профориентационной работе на факультете в рамках таких форм работы как:
- Индивидуальное консультирование родителей отдельных учащихся школ города и края.
- Предварительная работа с администрацией школ города и края о возможности проведения тематических и консультационных встреч с родителями и учащимися.
- Презентация вуза и факультета на встрече с родителями в рамках классных и общешкольных собраний.
- Распространение рекламных буклетов.
- Профориентационная экскурсия школьников на территории вуза.
- Демонстрация при встречах и беседах достижений студентов факультета (кубков, грамот и т.д.).

По результатам профориентационной работы за 2020-2021 уч. году наиболее эффективными можно считать следующие формы взаимодействия.

- День открытых дверей.
- Консультирование.
- Работа в социальных сетях.
- Презентация Филиала СГПИ в г. Железноводске на родительских собраниях выпускников общеобразовательных организаций.

Гуманитарный факультет

Гуманитарный факультет в 2020-2021 учебном году осуществлял подготовку по программам среднего профессионального образования по следующим специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование (3 года 10 месяцев);

44.02.02 Преподавание в начальных классах (3 года 10 месяцев);

44.02.02 Преподавание в начальных классах (2 года 10 месяцев).

Деятельность факультета строилась в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год, и осуществлялась по следующим направлениям:

- учебно-методическая;
- научно-исследовательская;
- воспитательная;
- профориентационная;
- профессиональное сопровождение;
- трудоустройство выпускников.

Численный состав гуманитарного факультета на 1 сентября 2020 года, представлен в таблице 132 в сравнении с 2016, 2017, 2018, 2019 годами.

Таблица 132

Контингент обучающихся в разрезе реализуемых ОПОП СПО / ППССЗ в 2016-2019 гг., чел.

Вид ОПОП СПО / ППССЗ	Контингент обучающихся				
	2016	2017	2018	2019	2020
44.02.02 Преподавание в начальных классах	289	275	284	300	316
44.02.01 Дошкольное образование	26	48	72	117	140
ИТОГО	315	323	356	417	456

Рисунок 30. Динамика численного состава гуманитарного факультета, в разрезе реализуемых ОПОП СПО / ППССЗ в 2016-2020 гг., чел.

Подготовка студентов гуманитарного факультета осуществляется в соответствии Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования №1351 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, №1353 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также нормативными актами министерств и ведомств, с учетом регионального компонента, нормативно-правовых актов вуза, а также в соответствии с учебными планами.

В 2020-2021 уч. г. были откорректированыследующие учебные планы:

– по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
– по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате проведенного анализа организации учебного процесса, поэтому можно сделать вывод о соблюдении последовательности и логичности изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, их освоения, промежуточного контроля.

Для повышения качества образования по реализуемым программ подготовки специалистов среднего звена в учебном процессе активно используются и внедряются современные образовательные технологии: дистанционные, компьютерные, игровые.

В этом году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) первый семестр частично реализовывался с использованием дистанционных форм обучения. В образовательном процессе использовались следующие платформы для организации вебинаровZoom, e-TutoriumWebinar, для организации обучения ЭИОС на основе СДО Moodle.

Данный факт свидетельствует о внедрении новых технологий, что позволило студентам стать активными субъектами образовательного процесса, сознательно работать с полученной информацией. В учебном процессе используются инновационные методики обучения, особенности которых отражены в УМКД дисциплин и профессиональных модулей. Наиболее внедряемыми в учебный процесс являются использование мультимедийных презентаций при сопровождении лекций, практических, лабораторных занятий, в том числе презентативной речью преподавателя, проблемных заданий, презентаций-экскурсий (практически по всем дисциплинам учебного плана).

Качественное освоение учебного материала связано с эффективной организацией самостоятельной работы студентов, которая осуществляется на базе лабораторий компьютерных и информационных технологий, читального зала библиотеки, где студент имеет возможность доступа в Интернет.

На факультете практикуются следующие виды самостоятельной работы студентов: индивидуальные проекты, контрольные работы, подготовка рефератов, докладов, тематических сообщений, курсовых и вы-

пускных квалификационных работ (дипломных работ). Таким образом, контроль над организацией самостоятельной работы студентов осуществляется постоянно.

Итоги учебной работы представлены результатами различных форм контроля знаний студентов (входной контроль, внутрисеместровые и промежуточные аттестации и др.)

Организация учебного процесса на гуманитарном факультете регламентируется расписанием занятий и ОПОП СПО/ППССЗ по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе учебными планами очной формы обучения; рабочими программа учебных дисциплин,междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, учебно-методическими комплексами дисциплин, профессиональных модулей, программами всех видов практик, календарным учебным графиком.

1. Результаты учебно-методической работы

Контингент студентов гуманитарного факультета на начало 2020-2021 учебного года составил 456 студентов, из них за счет средств на выполнение государственного задания -99 человек и 357 - за счет средств от приносящей доход деятельности.

В течение года из состава студентов гуманитарного факультета по различным причинам выбыло17 человек: из них по личному заявлению – 4, переведены в другие учебные заведения –9, в Филиал СГПИ в г. Ессентуки - 1, в ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополь – 2, в связи со смертью -1, прибыли из другого учебного заведения – 3 человек.

Движение студентов в течение 2020-2021 учебного года представлено в таблице 133.

Таблица 133

Движение студентов гуманитарного факультета

Специальность	Отчислены/переведены в филиалы СГПИ	Ушли в академический отпуск/отпуск по уходу за ребенком	Выход из академического отпуска	Переведены в др. учебное заведение	Переведены на др. специальность	Прибылис др. специальности	Прибыли из др. вуза
44.02.02 Преподавание в начальных классах 1 семестр	Колодько Д.С.	Семенченко О.Д. Аветикова Л.А. Бакиева А.К. Смирнова Е.А.	Гирина И.А. Бессараб К.А. Семенченко О.Д. Бакиева А.К. Смирнова Е.А.	Антюшина А.И. Сивак Е.С. Моругова А.И. Газукина Д.В. Суфиомарова Ф.Н.	-	-	Алферьева А.С. Олейникова А.А. Койлакаева С. С-М.
Итого за 1 семестр:	1	4	5	5	-	-	3
44.02.02 Преподавание в начальных классах 2 семестр	Моисеева Е.П. Тавадова Э.А. Гудушаури Б.М. Лобова Е.В. Тагиева Д.И.	Бакиева А.К. Лунева М.И. Бессараб К.А. Семенченко О.Д. Смирнова Е.А. Аветикова Л.А.		Койлакаева С. С-М.	-	-	-
Итого за 2 семестр:	5	6	-	1	-	-	-
ИТОГО за год по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	6	10	5	6	-	-	3
44.02.01 Дошкольное образование 1 семестр	Казиханова В.В. Дорошенко Г.Ю.	-	-	Санне С.А. Саркисова А.Е.	-	-	Бурдастова В.А.
Итого за 1 семестр:	2	-	-	2	-	-	1
44.02.01 Дошкольное образование 2 семестр	-	Грицаева Н.В. Мананникова А.В.	-	Григорьевская А.С.	-	-	-
Итого за 2 семестр	-	2	-	1	-	-	-
ИТОГО за год по специальности44.02.01 Дошкольное образование	2	2	-	3	-	-	1
ИТОГО ЗА ГОД ПО ФАКУЛЬТЕТУ	8	12	5	9	-	-	4

Таблица 134

Сводные данные по движению студентов гуманитарного факультета за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный годы

Учебный год	Движение контингента					
	Отчислено		Итого	Ушли в академический отпуск		Итого
	44.02.01	44.02.02		44.02.01	44.02.02	
2017-2018	2	11	13	-	5	5
2018-2019	3	13	16	2	5	7
2019-2020	2	9	11	-	6	6
2020-2021	5	12	17	2	6	8

В 2020-2021 учебном году количество отчисленных студентов повысилось на 6 человек, однако, за счет увеличения контингента студентов в целом, процент остается прежним.

Таблица 135

Причины ухода студентов с гуманитарного факультета,2020-2021 уч. году

Причины	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.01 Дошкольное образование
– смена места жительства	-	-
– в связи с тяжелым материальным состоянием	-	-
– рождение ребенка	-	-
– по состоянию здоровья	-	-
– не приступили к учебным занятиям	-	-
– по собственному желанию	3	1
– отчислены по академ. задолженности	-	-
– изменение профессиональных интересов	-	-
– служба в Вооруженных Силах РФ	-	-
– в связи со смертью	1	-
– с связи с переводом в другой вуз	8	4
ИТОГО:	12	5

В течение зимнего семестра студентами гуманитарного факультета было пропущено 8173 часа: по уважительным причинам – 7765 часов, по неуважительным – 408 час.

Мониторинг посещаемости студентами учебных занятий 1-3 курсов позволяет факультету принимать меры в отношении студентов, на долю которых приходится наибольшее количество пропусков по неуважительной причине. Тем не менее, количество пропусков занятий по неуважительным причинам, приходящихся на 1 студента (усредненный показатель), не высок – 1,14часа в среднем по факультету.

По сравнению с результатами I полугодия 2019-2020 учебного года можно говорить об уменьшении общего числа пропусков в целом по факультету. Это связано с реализацией части образовательного процесса в дистанционном формате (Таблица 136).

Таблица 136

Динамика количества пропусков занятий

Кол-во групп	Кол-во студентов	Всего пропусков	Уважительные пропуски	Неуважительные пропуски
2019/2020 учебный год				
15	312	8512	8196	316
2020/2021 учебный год				
17	357	8173	7765	408
Динамика				
+2	45	-339	-431	+92

В связи с реализацией части образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно

(на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, пропуски учебных занятий студентов в зимнем семестре отмечались в случае болезни обучающихся или иных причин, подтвержденных документально. Изучение материала, выполнение проверочных работ и домашних заданий и направление преподавателю запрашиваемых контрольных срезов на ЭИОС осуществлялось всеми студентами. Неуважительных причин пропусков занятий нет. Занятия могли быть пропущены только по техническим причинам – отсутствию интернет-связи.

С целью ликвидации пропусков занятий на факультете проводились следующие мероприятия:

– беседы декана, кураторов со студентами пропускающие занятия без уважительной причины;

– беседы декана, кураторов с родителями слабоуспевающих студентов, результаты ПА рассылаются родителям всех студентов;

– заседания деканата, Совета факультета, Совета кураторов, Административного совета с приглашением слабоуспевающих студентов.

На гуманитарном факультете в 2020-2021 учебном году по индивидуальному учебному графику занималось 47студентов (24 человека – 4 курс, 15 человек – 3 курс, 5 человек – 2 курс, 3 человека – 1 курс), из них 38 человек – в связи с трудоустройством, 4 человека – по уходу за ребенком, 4 человека – по состоянию здоровья, 1 человек – по семейным обстоятельствам.

В летнем семестре общее количество обучающихся по индивидуальному графику обучения составило 23 студентов.

Таблица 137

Студенты, находящиеся на индивидуальном учебном графике

Зимний семестр			
Специальность	Подняли результаты	Снизились результаты сессии	Остались на одном уровне (по сравнению с результатами летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	-	-	Группа 1-5н (внебюджет) 1. Миляева Е.Г. (трудоустройство). Группа 2-3н (внебюджет): 1. Захарова А. А. (трудоустройство); 2. Гирина И.А. (уход за ребенком) Группа 3-3н (внебюджет): 1. Пинчук А. С.(трудоустройство). Группа 3-4н (внебюджет): 1. Арджанова Т.С. (трудоустройство). Группа 4-2н (внебюджет): 1. Холодова О. П. (трудоустройство). 2. Мельников А. Н. (по состоянию здоровья); 3. Ниценко О. Ю. (уход за ребенком); 4. Гончарова Л.А. (трудоустройство); 5. Пурас В.И. (трудоустройство); 6. Прудникова В.И. (трудоустройство). Группа 4-1н (бюджет): 1. Боброва В.А. (трудоустройство); 2. Родионава А.Н. (трудоустройство); 3. Колосова К.В. (трудоустройство); 4. Сивак С.С. (трудоустройство); 5. Лунева М.И. (трудоустройство); 6. Тарасюк В.С. (трудоустройство); 7. Севян С.М. (трудоустройство). Группа 4-3н (внебюджет): 1. Ванян-Вайднер К.Р. (уход за матерью); 2. Хищина К.Е. (трудоустройство). Группа 3-1н (бюджет) 1. Волкова Е.В. (трудоустройство); 2. Какилова Л.З. (по состоянию здоровья); 3. Рябыхова Ю.В. (трудоустройство); 4. Фоменко М.В. (трудоустройство).
Итого:	-	-	24
44.02.01 Дошкольное образование	-	-	Группа 1-7д (внебюджет) 1. Дорошенко Г.Ю. (трудоустройство);

			2. Калашян Т.Д. (трудоустроуство). Группа 2-4д (бюджет): 1. Балаян К. А. (по состоянию здоровья). Группа 2-5д (внебюджет): 1. Мовсесян Э.С. (уход за ребенком); 2. Кожевникова Н. П. (трудоустройство); 3. Максименко А. Ю. (трудоустройство). Группа 3-5д (внебюджет): 1. Арутюнян М. А. (трудоустройство); 2. Грицаева Н.В. (трудоустройство); 3. Воробьева Н. В. (трудоустройство); 4. Малявская Т. Ю. (трудоустройство); 5. Марченкова А.В. (трудоустройство); 6. Усачева И. С. (трудоустройство). Группа 4-4д (внебюджет): 1. Шаула А.С. (трудоустройство); 2. Денисенко А.Б. (по состоянию здоровья-беременность); 3. Жмелева А.А. (трудоустройство); 4. Сафонова Е. В. (трудоустройство); 5. Омельченко Л. С. (трудоустройство); 6. Мелкумян А.В. (трудоустройство); 7. Кочеткова Л. О. (по уходу за ребенком). Группа 4-5д (внебюджет): 1. Курбатова А. А. (трудоустройство).
Итого:	-	-	20
Летний семестр			
44.02.02 Преподавание в начальных классах	-	-	Группа 1-5н (внебюджет) 1. Миляева Е.Г. (трудоустройство). Группа 2-2н (внебюджет): 1. Панукалтина Е.А. (трудоустройство). Группа 2-3н (внебюджет): 1. Захарова А. А. (трудоустройство); 2. Гирина И.А. (уход за ребенком). Группа 3-3н (внебюджет): 1. Мельниченко В.В. (трудоустройство). Группа 3-4н (внебюджет): 1. Арджанова Т.С. (трудоустройство). Группа 3-1н (бюджет) 1. Волкова Е.В. (трудоустройство); 2. Какилова Л.З. (по состоянию здоровья); 3. Рябыхова Ю.В. (трудоустройство); 4. Фоменко М.В. (трудоустройство).
Итого:	-	-	10
44.02.01 Дошкольное образование	-	-	Группа 1-7д (внебюджет) 1. Дорошенко Г.Ю. (трудоустройство); 2. Калашян Т.Д. (трудоустроуство). Группа 2-4д (бюджет): 1. Балаян К. А. (по состоянию здоровья). Группа 2-5д (внебюджет): 1. Мовсесян Э.С. (уход за ребенком); 2. Кожевникова Н. П. (трудоустройство); 3. Максименко А. Ю. (трудоустройство). Группа 3-5д (внебюджет): 1. Арутюнян М. А. (трудоустройство); 2. Грицаева Н.В. (трудоустройство); 3. Воробьева Н. В. (трудоустройство); 4. Малявская Т. Ю. (трудоустройство); 5. Марченкова А.В. (трудоустройство); 6. Усачева И. С. (трудоустройство); 7. Сорокина И.А. (трудоустройство).

Итого:	-	-	13
Итого по факультету	-	-	67

Сравнительный анализ зимней экзаменационной сессии с 2016/2017уч.гг. по 2020/2021уч.гг.

Зимняя экзаменационная сессия на гуманитарном факультете была проведена в соответствии с графиком учебного процесса и проходила в период с 26 января 2021 года по 01 февраля 2021 года.

На начало сессии на гуманитарном факультете было допущено 357 студента, не допущено – 0 студентов, досрочная сдача – 0, продлён семестр – 0. Было проведено 35 экзаменов, 5 курсовых защит работ, 5 практик.

Экзамены проводились в соответствии с требованиями к порядку проведения промежуточной аттестации, отраженными в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах:

– вопросы экзаменационных билетов были составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующим специальностям, рабочим программам и оценочным материалам по дисциплинам;

– экзаменационные билеты подписаны заведующими кафедрами, на билетах указана дата утверждения на заседании кафедры;

– для подготовки к экзамену студентам предоставлялась программа, сдаваемого курса, бумага, заверенная штампом филиала;

– студенту предоставлено отдельное рабочее место для подготовки к ответу;

– деканат, заведующие кафедрами, учебно-методическое управление осуществляли контроль за ходом промежуточной аттестации;

– на экзамене присутствовали ассистенты.

В ходе промежуточной аттестации студенты продемонстрировали 100% успеваемость, однако показатель качества знаний студентов разных курсов варьируется от 57,76 % до 67,29 %.

Обобщенные результаты зимней экзаменационной сессии 2020/2021учебного года, следующие:

по специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классах:

– показатели абсолютной успеваемости – 100%;

– качество знаний – 62,30%.

44.02.01 Дошкольное образование

– показатели абсолютной успеваемости – 100%;

– качество знаний – 60,95%.

в целом по факультету:

– показатели абсолютной успеваемости – 100%;

– качество знаний – 61,90%.

Промежуточную аттестацию на «отлично» окончили – 32 студента; на «хорошо»и «отлично»- 189 студентов; на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»- 134 студентов; на «удовлетворительно»- 2 студентов.

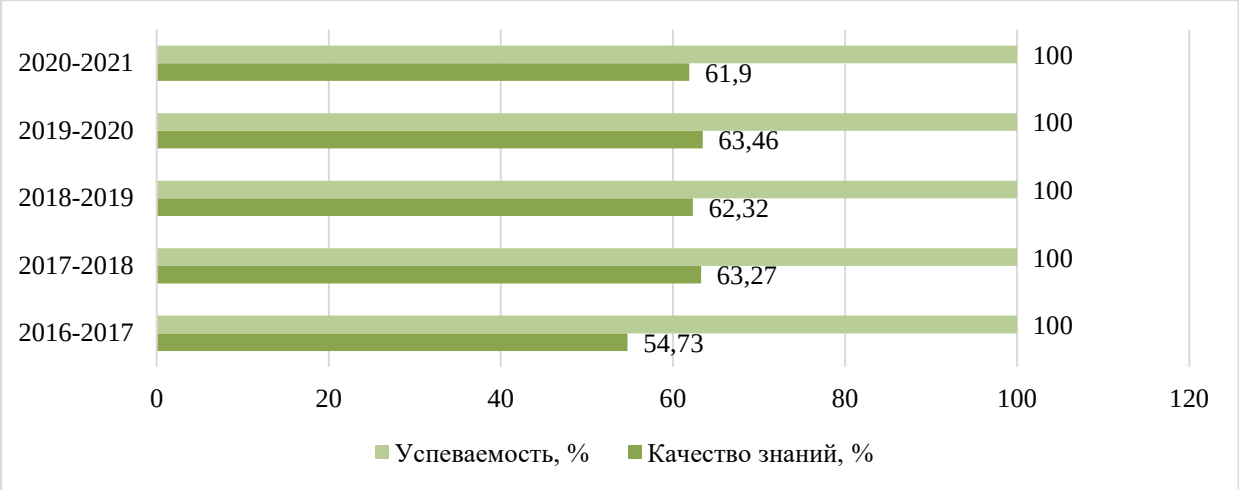


Рисунок 31. Динамика результатов зимней экзаменационной сессии на гуманитарном факультете с 2016 по 2021 год

Как видно из рисунка 2, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%), показатель качества знаний студентов также остается стабильным 63,27% (2017-2018 уч.год), 62,32% (2018-2019 уч.год), 63,46% (2019-2020 уч.год), 61,90% (2020-2021 уч.год). Показатель качества знаний в 2020-2021уч.год по сравнению с 2019-2020 уч.годомснизился на 1,56% и составляет 61,90%.Снижение динамики показателя качества знаний в 2020-2021 уч.году объяснялся изменением качественного и количественного состава студентов, увеличением количества пропусков занятий студентами по болезни и другими причинами.

Можно говорить о достаточно ровной динамике показателя качества знаний и успеваемости студентов факультета, что свидетельствует о стабильности учебно-воспитательного процесса, проводимого на факультете.

Анализ успеваемости студентов разных курсов гуманитарного факультета графически представлен на рисунке 3. При успеваемости 100% на всех курсах обучения, показатель качества знаний на 1-3 курсах (уровень СПО) варьируется от 57,76% до 67,29%.

Достаточно высокий показатель качества знаний – 100% выявлен у студентов 3 курса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классахв бюджетной группе 3-1н (куратор Смирнова О.В.), что подтверждает высокий уровень подготовки и мотивации на высокий результат в рамках изучения профессиональных дисциплин. Самый низкий показатель качества знаний на 1 курсе – 23,53% (группа 1-7д – куратор Лалаян А.Ю.) данный показатель складывается из низкого уровня подготовки выпускников общеобразовательной школы (основное общее образование). Для данной группы будет разработана программа коррекций знаний.

На 1 курсе самый высокий показатель качества знаний в 2-х академических группах: 1-1н (куратор Деревич О.Л.) специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 1-6д (куратор Ерохина Е.А.) специальность 44.02.01Дошкольное образование и составляет 80%, что объясняется конкурсным отбором на места с бюджетной основой.

Самый низкий показатель качества знаний - 23,53% в группе 1-7д (куратор Лалаян А.Ю.) специальность 44.02.01Дошкольное образование данный показатель складывается из низкого уровня подготовки выпускников общеобразовательной школы (основное общее образование) и низкая адаптация к требованиям среднего профессионального образования.

На 2 курсе самый высокий показатель качества знаний -80% в бюджетной группе 2-4д(куратор Вяткина К.Р.) специальность 44.02.01Дошкольное образование.

Самый низкий показатель качества знаний – 42,86% в группе 2-3н (куратор Михайлова М.А.), т.к. 12 студентов имеют удовлетворительные отметки.

На 3 курсе высокий показатель качества знаний – 100% выявлен в группе 3-1н (куратор Смирнова О.С.) специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, что подтверждает высокий уровень подготовкии мотивации на высокий результат в рамках изучения профессиональных дисциплин.

Самый низкий показатель качества знаний – 45,45% в группе 3-2н (куратор Оробинская А.Н.) т.к. 12 студентов имеют удовлетворительные отметки, что свидетельствую о слабой мотивации к учению.

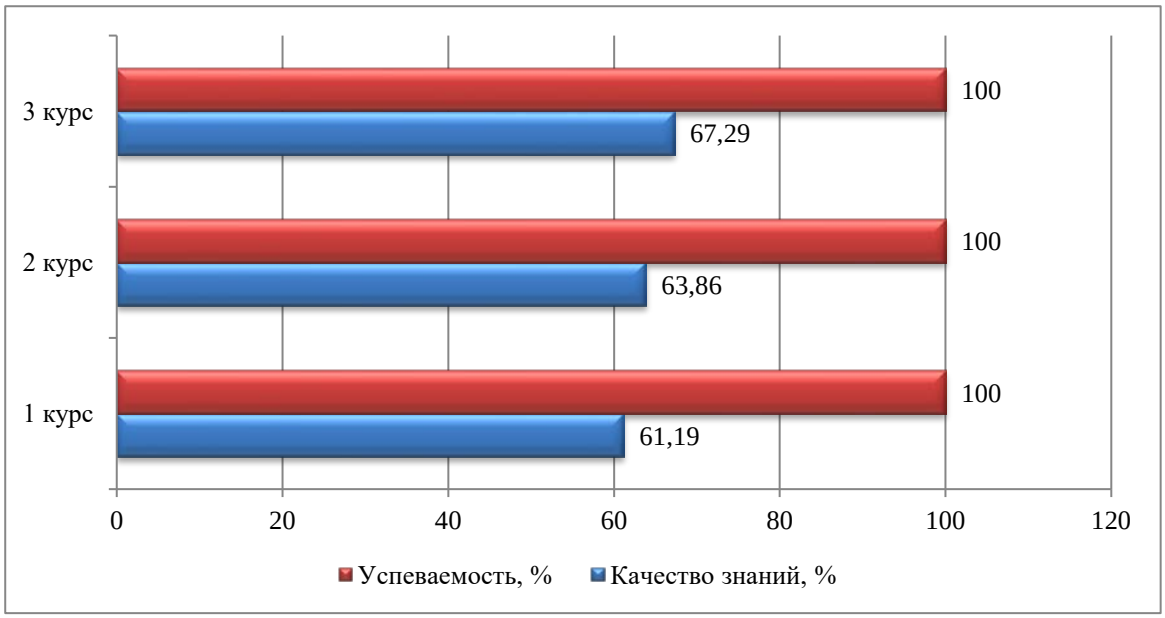


Рисунок 32. Показатели качества знаний у студентов СПО разных курсов обучения

Таким образом, на основании анализа результатов промежуточной аттестации студентов гуманитарного факультета, а также изучения мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов, считаем необходимым на уровне деканата факультета:

- активнее привлекать профессорско-преподавательский состав филиала к решению вопросов повышения качества знаний студентов;
- активизировать консультативную работу со студентами преподавателей профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей для повышения качества знаний обучающихся;
- шире использовать возможности электронного обучения в образовательном процессе и иных эффективных форм для осуществления самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде;
- преподавателям и кураторам продолжить работу по выявлению и поддержке студентов с одной тройкой, четверкой;
- сформировать единую стратегию по преодолению демотивирующих факторов в студенческой среде факультета;
- кураторам и деканату предпринимать корректирующие действия для устранения причин обнаруженного нежелательного несоответствия действий студентов с требованиями образовательного процесса;
- усилить взаимодействия кураторов и деканатов с целью своевременного информирования и устранения проблем учебного процесса и посещения.

Демонстрационный экзамен

В целях подведения итогов по результатам демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в первом полугодии 2020 года.

Демонстрационный экзамен проходил по модулю ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в выпускной группе 4-1н специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Результаты экзамена варьируются от 16,92 до 31,08 баллов, что свидетельствует о достаточно высокой подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена.

В декабре 2020 года 4-1н группа впервые в истории Филиала сдала демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia в специализированном центре компетенций ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский университет им. Х.М. Бербекова» в г. Нальчике. Для демонстрационного экзамена (в рамках промежуточной аттестации) был выбран КОД 1 (комплект оценочной документации) по компетенции «Преподавание в младших классах».

Таблица 138

Результаты демонстрационного экзамена 2020 г.

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-1н	6	14	-	4,3	100	100

Максимальные результаты были продемонстрированы Бобровой В. (31,08 баллов SkillsPassport), Безручкиной А. (29,50), Агаджанян В. (29,34); минимальное количество баллов у Сапруновой К. (16,85), Луневой М. (16,92), Родионовой А.(17,24), Колосовой К. (17,37).

3. Результаты итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация на гуманитарном факультете проводиться в виде защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и проводилась с 24.06.2021 г. по 30.06.2021 г. в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования №1351 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, №1353 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также нормативными актами министерств и ведомств, с учетом регионального компонента,

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией. В соответствии с приказом ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске № 58 о/д от 12.04.2021 г. была создана государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся по очной форме:

44.02.01 Дошкольное образование

Председатель ГЭК – Кулинич Л.И., заведуюший МБДОУ детский сад № 4 «Солнышко», г. Пятигорск.

Заместитель председателя ГЭК – Иванченко И.В., ВРИОдиректора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Долганина В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы ГБОУ ВО СГПИ.

Таранцова А.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Представитель работодателя: Новицкая Т.М., заведующий МБДОУ «Детский сад № 15 «Капелька» г-к. Железноводска.

Представитель работодателя: Борщева Л.И., заведующий МБДОУ детский сад № 24 «Звездочка» г. Пятигорска.

Секретарь ГЭК Лалаян А.Ю. – ассистента кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель ГЭК – Золотухина Т.А., директор МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном г. Пятигорска.

Заместитель председателя ГЭК – Иванченко И.В., ВРИОдиректора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Гузева М.В. канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУ ВО СГПИ.

Петрова М.Г., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Представитель работодателя: Бурховецкая Е.Е., директор МБОУ СОШ №27 г. Пятигорска.

Представитель работодателя: Михеева А. Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов МБОУ гимназия № 103 г. Минеральные Воды.

Секретарь ГЭК Кузнецова Ю.И. – старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Государственная итоговая аттестация проводилась в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации приказом ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске № 78/с от 24.05.2021 г. были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ОПОП СПО/ППССЗ в количестве 88 студентов.

К работе государственной экзаменационной комиссии были подготовлены:

– приказ ВРИО директора о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
– расписание защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ);
– программа государственной итоговой аттестации студентов – выпускников, требования к выпускным квалификационным работам (дипломным работам), а также критерии оценки знаний на соответствие подготовки ожидаемым результатам ОПОП СПО / ППССЗ, утвержденные Советом Филиала СГПИ в г. Железноводске с участием председателя ГЭК – Кулинич Л.И. (44.02.01 Дошкольное образование),Золотухиной Т.А (44.02.02 Преподавание в начальных классах);
– выпускные квалификационные работы (дипломные работы) с отметкой заведующего выпускающей кафедры о допуске студента к защите;
– задание на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
– календарный рабочий план выполнения выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
– справка об апробации результатов выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
– заявление о самостоятельном написании студентов выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
– отзыв руководителя о соответствии выполненной выпускной квалификационной работы (дипломной работы) установленным требованиям;
– рецензия на выпускную квалификационную работу (дипломную работу);
– таблицы результатов защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
– справка о проверке выпускной квалификационной работы (дипломной работы) на уникальность через систему Антиплагиат.

Государственная итоговая аттестации по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах включала защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) способствовала систематизации и закреплению знаний выпускников по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Содержание выпускных квалификационных работ (дипломных работ) соответствовало проблематике профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу СПО. Руководство выпускными квалификационными работами осуществлял профессорско-преподавательский состав кафедр педагогики и психологии, начального и дошкольного образования. На все выпускные квалификационные работы имелись отзывы руководителей и рецензии.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) показал, что их тематика соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей согласно ФГОС СПО.

Защита выпускных квалификационных работ показала способность выпускников, опираясь на сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Студенты овладели навыками самостоятельной научной работы, методами исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов.

Государственная экзаменационная комиссия отметила достаточно высокий уровень сформированности исследовательских навыков; выпускники подтвердили, что владеют методами экспериментальной работы в сфере образования, могут осуществлять анализ педагогической деятельности. В ходе защиты выпускники продемонстрировали свободное владение материалом, уверенно излагали результаты исследования, представили презентации, в достаточной степени отражающие суть работы.

Результаты защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 139.

Таблица 139

Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
33	11	22	0	0	100%	100%	4,3

По итогам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) получены следующие результаты: из 33 студентов ответили на «отлично»- 11 (33,3 %), на «хорошо»- 22 (66,7 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,3.

Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование за 2020-2021 гг. представлен в таблице 140.

Таблица 140

Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование за 2020-2021 гг.

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2020	20	6	14	0	0	100%	100%	4,3
2021	33	11	22	0	0	100%	100%	4,3

Таким образом, можно констатировать стабильность показателя успеваемости, качества знаний и среднего балла за 2020-2021 гг. по результатам защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ).

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образованиевыявила достаточный уровень педагогической эрудиции выпускников, их методическую подготовку, владение профессиональными компетенциями.

Качественный анализ показал, что выпускники во время подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) продемонстрировали сформированность следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

– строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

– планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

– проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

– планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

– организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

– организовывать посильный труд и самообслуживание;

– организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

– организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

– определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

– проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

– анализировать занятия;

– вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

– определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

– проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

– проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

– оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

– координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;

– разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– создавать в группе предметно-развивающую среду;

– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

При защите выпускных квалификационных работ комиссия отметила умение вести как монологическую, так и диалогическую речь, полноту представления, культуру речи, манеру общения, способность заинтересовать аудиторию (Гурова Е.В., Мелкумян А.В., Сорокина И. А., Заргарова В.А.).

Повышенное внимание и дискуссию вызвали защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) следующих выпускников: Макаревская А.Е.на тему «Развитие словесного творчества старших дошкольников в процессе освоения нетрадиционных изобразительных техник в рисовании» (научный руководитель Поповкина О.П.), Меркулова А.В. на тему «Инновационные технологии формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста» (научный руководитель Ерохина Е.А.), Шаула А.С. на тему «Использование артикуляционных попевок как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста» (научный руководитель Таранцова А.В.),Мамедова Э.С. на тему «Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста» (научный руководитель Ерохина Е.А.).

Однако, с учетом общей положительной динамики качества подготовки выпускных квалификационных работ, следует отметить недоработку методологического аппарата некоторых из них (работы Дадаевой З.Н., Кривенко А.И.)

Результаты защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 141

Таблица 141

Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
55	27	28	0	0	100%	100%	4,5

По итогам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) получены следующие результаты: из 55 студентов ответили на «отлично»27 (49 %), 28 на «хорошо»(51 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,5.

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выявила достаточный уровень педагогической эрудиции выпускников, их методическую подготовку, владение профессиональными компетенциями.

Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2018-2021 гг. представлен в таблице 142 и рисунке 33.

Таблица 142

Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2017-2020 гг.

Год	Контингент студентов	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2018	92	54	31	7	0	100%	92,39%	4,5
2019	61	27	29	5	0	100%	91,80%	4,4
2020	70	37	27	6	0	100%	91,43%	4,5
2021	55	27	28	0	0	100%	100%	4,5

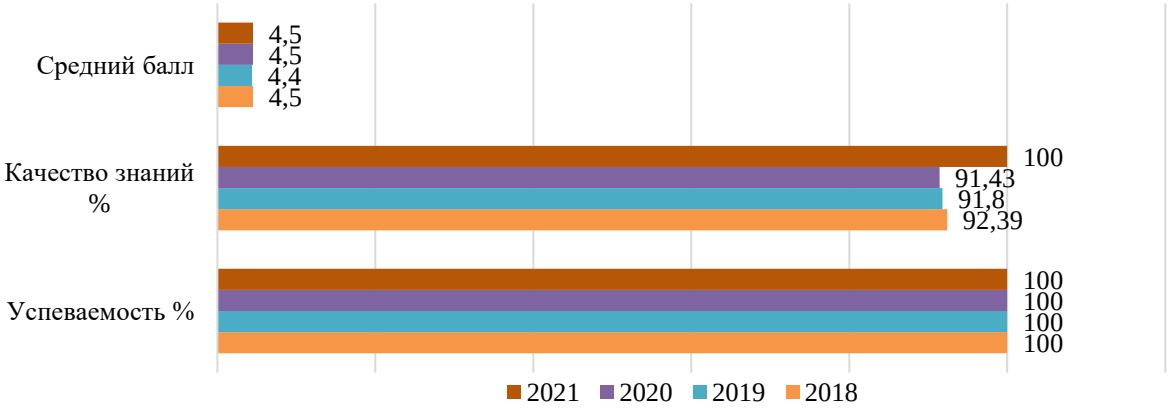


Рисунок 33. Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2018-2021 гг.

Таким образом, можно констатировать стабильность показателя успеваемости, качества знаний и среднего балла за 2018-2021 гг. по результатам защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ).

Качественный анализ показал, что выпускники во время подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) продемонстрировали сформированность следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

– ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

– строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

– определять цели и задачи, планировать уроки;

– проводить уроки;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

– анализировать уроки;

– вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования;

– определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

– проводить внеурочные занятия;

– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

– анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

– вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся;

– проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

– определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

– проводить внеклассные мероприятия;

– анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
– определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
– обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
– анализировать результаты работы с родителями;
– координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом;
– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

При защите выпускных квалификационных работ комиссия отметила умение вести как монологическую, так и диалогическую речь, полноту представления, культуру речи, манеру общения, способность заинтересовать аудиторию (Агаджанян В.В., Сивак С.С., Вдовина Н.А., Безручкина А.А., Севян С.М., Боброва В.А., Поддубная Ю.И., Томчук Д.В.).

Особый интерес, внимание и дискуссию вызвали защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) следующих выпускников: Томчук Д. В. на тему «Работа со сказкой как средство языкового развития младших школьников на уроках литературного чтения» (научный руководитель Сотникова О.И.), Колосова К. В.. на тему «Педагогические условия формирования каллиграфических навыков в период обучения грамоте» (научный руководитель Кузнецова Ю.И.), Тарасенко А. И. на тему «Использование социоигровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики» (научный руководитель Петрова М.Г.), Артамонова Д. С. на тему «Детская книга о природе как средство формирования экологической грамотности младших школьников» (научный руководитель Сотникова О.И.).

Однако, с учетом общей положительной динамики качества подготовки выпускных квалификационных работ, следует отметить недоработку методологического аппарата некоторых из них (работы Свешниковой Д.Д., Гончаровой В.В., Булах Т.Р., Ванян-Вайднер К.Р.)

Исходя из замечаний, государственной экзаменационной комиссией были сделаны следующие рекомендации, которые были обсуждены на заседании выпускающей кафедры начального и дошкольного образования:

4. Руководителям выпускных квалификационных работ усилить контроль за качеством выполнения, в соответствии с требованиями (содержанию, введению и оформлению);
5. При разработке рекомендуемых мероприятий в заключении выпускных квалификационных работ (дипломных работ) обеспечить их конкретизацию и достаточную обоснованность.
6. Повысить профессиональную ответственность руководителя за качественное руководство ВКР.

По результатам государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией принято решение выпускникам:

– специальности 44.02.01 Дошкольное образование присвоить квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста»и выдать диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца. Из 33 студентам, прошедших государственную итоговую аттестацию, 6 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании «с отличием», что составляет 18% от общего количества выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
– специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присвоить квалификацию «Учитель начальных классов»и выдать диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца. Из 55 студентов, прошедшего государственную итоговую аттестацию, 12 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании «с отличием», что составляет 22% от общего количества выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

– государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) прошла организованно в точно установленные сроки;
– качество подготовки специалистов среднего звена в Филиале СГПИ в г. Железноводске по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП СПО /ППССЗ и отвечает требованиям ФГОС СПО;
– государственная итоговая аттестация студентов по специальностям прошла успешно со средним баллом: 44.02.01 Дошкольное образование - 4,3; 44.02.02 Преподавание в начальных классах - 4,5, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников.

Результаты ГЭК по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассмотрены на заседании выпускающей кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

4. Показатели трудоустройства выпускников

Трудоустройство выпускников – системный вопрос, поэтому в Филиале СГПИ в г. Железноводске предусматривается комплекс мер, помощи молодым специалистам в формирование оптимальной карьерной траектории:

– информирование студентов выпускных групп о состоянии и тенденциях развития современного рынка труда с целью содействия их трудоустройству;

– организация работы со студентами выпускных групп по вопросам ориентации на современном рынке труда;

– формирование базы данных потенциальных работодателей, на основе

– регулярного сбора информации о вакансиях на региональном рынке труда;

– оказание консультативной помощи в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации, обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей;

– -сотрудничество и установление партнерских отношений с территориальными органами государственной службы занятости для обмена информацией о вакансиях и др.

Практическая подготовка начинается с ознакомления студентов с реальными условиями их дальнейшей профессиональной деятельности на базе образовательных организаций города и края во время прохождения практик.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске ведется работа по заключению долговременных соглашений с рядом организаций по приему студентов филиала на учебную и производственную практики.

За 2020 год заключено 43 договора о сотрудничестве с образовательными организациями Ставропольского края.

После окончания практики многие студенты трудоустраиваются в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Филиал получил о работе студентов 98% положительных отзывов из 100%

По вопросам трудоустройства осуществляется тесное взаимодействие с Центром занятости населения города-курорта Железноводска. Заключен долговременный договор о сотрудничестве. Неоднократно студенты филиала участвовали в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости населения города-курорта Железноводска.

В течение учебного года студенты старших и выпускных курсов участвуют в различных мероприятиях, которые проводятся в других образовательных организациях, в городах КМВ и других регионах Ставропольского края:

– в ярмарках вакансий, проводимых как в г. Железноводске, так и в других городах КМВ и регионах Ставропольского края;

– II Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» (с международным участием), приуроченная ко Дню Российской науки, 12 февраля 2021 г., Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия;

– III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» г. Железноводск, Филиал СГПИ в г. Железноводске 14 мая, 2021г.);

– во Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», ставшей традиционной в Филиале СГПИ г. Железноводска;

– Отборочный этап Всероссийского чемпионата «SoftSkillsRussia»;

– в конкурсе педагогического мастерства «Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога»;

– краевом чемпионате профессионального мастерства Северо-Кавказского федерального округа «Молодые профессионалы»по компетенции «Преподавание в младших классах»;

– в мастер-классах, проводимых в Филиале СГПИ, а также в головном вузе, как для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов;

– факультетский час «Цифровые трансформация в образовании» (21 октября, 2020);

– факультетский час «Учитель будущего, чему нужно научиться» (23 апреля, 2021);

– ярмарка грантовых идей (10 марта 2021 года на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске);

– научно-практический семинар «Проблемы трудоустройства молодых специалистов».

Регулярно на гуманитарном факультетах для студентов выпускных групп проводятся семинары, тренинги по вопросам профессионального и карьерного роста, консультации по оформлению деловых документов (написание резюме), кураторские часы по вопросам дальнейшего трудоустройства в соответствии с планами работы кураторов выпускных групп.

В целях повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда, для обучающимся на выпускных курсах очной формы обучения, осваивающим основные профессиональные об-

разовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования по избранным профессиям и специальностям, проводятся дополнительные курсы повышения квалификации и переподготовки для слушателей, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

Для студентов организованы курсы подготовки к педагогической практике в летнем оздоровительном лагере.

Проводится социологическое исследование среди студентов 4 курса по проблемам трудоустройства, а также анкетирование работающих по выявлению проблем и совершенствованию системы трудоустройства выпускников. Высокое качество и универсальность образования, получаемого в филиале, дает возможность выпускникам найти престижную и перспективную работу в образовательных организациях Ставропольского края и за его пределами.

Анализ сведений о профессиональной востребованности выпускников свидетельствует о том, что подавляющее большинство из них трудоустроено.

Таблица 143

Прогноз трудоустройства выпускников
очной формы обучения выпуска 2019-2020 учебного года в Филиале СГПИ в г. Железноводске (на июль 2021)

Трудоустройство выпускников очной формы обучения в Филиале СГПИ в г. Железноводске за 2020-2021 уч. год												
№ п/п	Шифр профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Численность выпускников (чел.)	Из общей численности выпускников								
				Трудоустроены		Продолжили обучение		Призваны в ряды ВС РФ		Не трудоустроены		
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ												
Шифр и наименование УГСН высшего образования (ВНЕБЮДЖЕТ)												
1.	44.02.01	Дошкольное образование	33	16	48,5	21	63,6	-	-	3	9	
2.	44.02.01	Преподавание в начальных классах	55	31	56,3	52	94,6	1	0,17	8	15	
ИТОГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВНЕБЮДЖЕТ)			88	47	53	73	83	1	1,1	11	12,5	

Следовательно, выпускники гуманитарного факультета востребованы на рынке труда, не трудоустроившихся в образовательные организации - 11 выпускника (12,5%). Необходимо отметить, что подавляющее число выпускников факультета (73 выпускника–83%)планируют продолжить обучение, а 47 выпускников (53 %) будут трудоустроены в образовательные учреждения Северо-Кавказского Федерального округа, призваны в ряды ВС РФ – 1 выпускник (1,1 %).

В дальнейшем деканат продолжит осуществлять более тесное сотрудничество с Центрами занятости населения КМВ и других городов Ставропольского края; активизировать работу по отслеживанию качества работы выпускников, анализировать отзывы об их работе с мест трудоустройства.

5. Организация и содержание научно-исследовательской работы

Важным направлением обеспечения качества образовательного процесса в филиале выступает научно-исследовательская работа студентов. НИРС Филиала регулируется Положением об организации научно-исследовательской работы студентов.

Дальнейшая активизация работы студенческих научных обществ (СНО) и Совета молодых ученых и студентов (СМУС) филиала позволяет поддерживать уровень НИРС и НИР молодых ученых. НИРС охватывает все кафедры через учебную деятельность и деятельность студенческих научных объединений (СНО). В течение 2020 – 2021 учебного года в филиале функционировали 10 проблемных групп, куда входят студенты гуманитарного факультета.

На факультете активно ведется научно-исследовательская работа в период 2020-2021 учебный год студенты стали участниками следующих мероприятий и конкурсов:

– Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени», тема: «Управление проектами в области IT-технологий в эпоху цифровых преобразований (на примере ООО «ВебЭлемент», г. Пятигорск)» (Сорокина И., гр. 4-5д - ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ ЗАОЧНОГО ЭТАПА);

– Конкурс программ деятельности студенческих педагогических отрядов края, участвующих в летней оздоровительной кампании в Ставропольском крае «Секреты лета-2020», тема «Вокруг смены за 21 день» (Коломийченко А.А. гр. 3-1н, Ашугян М.Г. гр. 4-2н, Пурас В.И. гр. 4-2н – ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ);

– Международный конкурс имени Льва Выготского в рамках интенсива «Университет детства», организованного «Рыбаков фондом», первый этап номинация «Педагог», тема «Детский сад будущего» (Прудникова В. гр.4-2н, СЕРТИФИКАТ № 40115-2020, Сивак С. гр.4-1н СЕРТИФИКАТ № 28991-2020);

– Виртуальные музыкальные экскурсии как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (Мелкумян А., гр. 4-4д);

– Всероссийская олимпиада «ЗВЕЗДОЧКИ РОССИИ. 76-летие Победы в Великой Отечественной войне (Абрамова Т.А., Бархян Л.В., гр.1-1н - ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ);

– Всероссийская олимпиада по истории, посвященная 1110- летию со дня заключения Первого договора Руси с Византией (Чернова Е. гр.1-4н - ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ; Ирха Н., Саид С., Гладких Е., Абрамова Т., Аванесян А., Холдуяниди А., Дергилева С., Баграмян Р., Черналев И., Слащева А., Пономарева В. гр. 1-1н - ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ, Каминская В. – гр. 1-1н - ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ);

– Всероссийский онлайн-конкурс по английскому языку среди учащихся 1-11 классов и студентов «Nicepeople, niceplaces, nicetimetolive»(Фоменко М.В., гр. 3-1н - ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ; Браженко А.А., гр. 3-1н - ДИПЛОМ ЗА 2 МЕСТО);

– Спортивно-игровые форматы организации физической работы учащихся. Научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» в системе здорового образа жизни населения» г. Пятигорск. 15.05.2021г. (Слащева А.Д., гр. 1-1н –ДИПЛОМ 3 МЕСТО);

– II Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»(с международным участием), приуроченная ко Дню Российской науки, 12 февраля 2021 г., Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия (Астахова Д.А., ГФ, гр. 2-2 н - ДИПЛОМ 2 степени; Болдырева П.А. 3-4н ДИПЛОМ 1 степени; Степанян А. Х., 3-4н ДИПЛОМ 1 степени);

– Конкурс «Лучшая научная статья», проводимый среди студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске в 2020-2021 уч. году 1 этап - Филиал СГПИ, 2 этап - Ставрополь, СГПИ (Сивак С.С. гр. 4-1н);

– X Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «От учебного знания – к научному поиску. От реферата – к открытию»15-17 апреля 2021г. Абакан (Шубина М.Н. гр. 3-3н);

– XVIII региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века», Ставрополь, СГПИ, 29 апреля 2021 г.;

– IV Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием, приуроченная к Десятилетию детства «Защита детства: проблемы, поиски, решения», Железноводск 18-19 июня 2021 г.;

– II Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»г. Железноводск, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 12 февраля, 2021г.;

– III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»г. Железноводск, Филиал СГПИ в г. Железноводске 14 мая, 2021г.);

– Всероссийский экоквест»ВОДА.ОНЛАЙН 2.0»(12.04 – 30.05.2021), Москва 2021 (гр.2-4д, гр.2-5д);

– Отборочный этап Всероссийского чемпионата «SoftSkillsRussia»(Галанина А.Е. гр.3-1н, Соснина В.Е.гр.3-2 н, Степанян А.Х. гр.3-2 н – ПОБЕДИТЕЛИ ЗАОЧНОГО ЭТАПА);

– XI Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Мир без границ»(Ильиных Н., гр. 4-3 н).

Активная научная деятельность студентов отражается на результатах участия студентов в конкурсах профессионального мастерства различной направленности - Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(WorldSkillsRussia) – 2021 по компетенции «Преподавание в младших классах» (Боброва В., гр. 4-1н).

На Гуманитарном факультете прошли следующие мероприятия:

– Конкурс педагогического мастерства среди студентов выпускных групп СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на тему: «Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога»;

– Круглый стол на тему: «Правовое регулирование противодействия коррупции в условиях цифровизации образования», приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией;

– Заседание проблемной группы «Актуальные проблемы преемственности ДОО и начальной школы в условиях реализации ФГОС»;

– Заседание проблемной группы «Инновационный подход в художественно эстетическом образовании дошкольников и младших школьников»;

– Круглый стол на тему: «Совместная работа педагога и родителей с целью развития творческого потенциала старшего дошкольника средствами нетрадиционного рисования»;

– Круглый стол «Безопасность современного киберпространства»;

– Заседание проблемной группы «Влияние цифровой образовательной среды на развитие обучающихся»;

– Круглый стол «800 лет со дня рождения Александра Невского»;

– Конкурс на лучшую научную статью;

– IX Олимпиада студентов по педагогическим наукам «Шаг в науку»;

– Мастер-класс «Грантовая заявка»;

– Интеллектуальная игра студентов 1-х курсов «Нобелевская премия и ее лауреаты»;

– Мастер-класс по социальному проектированию.

Для студентов гуманитарного факультета стали традиционными сессии «Дней студенческой науки», в рамках которых проводится олимпиада по педагогическим наукам «Шаг в науку»(февраль 2021г.); интеллектуальная игра для 1-х курсов «Нобелевская премия»(февраль 2021 г.). Кроме этого, студенты приняли участие в научно-практических конференциях «Мир без границ»(СГПИ, декабрь 2020 г.); серии мастер-классов «Написание научной статьи», «Грантовая заявка», «Основы социального проектирования».

Почти 60% студентов гуманитарного факультета активно участвуют в научных мероприятиях, проводимых в вузе и за его пределами. В 2020-2021 учебном году численность студентов, принимавших участие в выполнении научно-исследовательских работ, составила более 250. Студенты активно выступают с докладами на научных конференциях, семинарах, форумах. Все преподаватели вуза мотивируют студентов для участия в научно-исследовательской деятельности.

Следует отметить высокий уровень организации мероприятий, их содержательность и методическую проработанность. На многих мероприятиях применялись мультимедиа технологии, присутствовали представители кафедр, деканата, заранее были подготовлены и переданы заинтересованным представителям кафедр и администрации программы проведения мероприятий. В мероприятиях одновременно участвовали несколько академических групп факультета разных курсов. В Днях науки, факультетской конференции приняли активное участие представители 1-4 курсов факультета.

Результаты участия студентов факультета во внутривузовских, региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях, позволяют достаточно высоко оценить работу преподавателей Филиала СГПИ в г. Железноводске по организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Анализ показателей научно-исследовательской работы в 2020-2021 учебном году позволяет говорить о положительной количественной и качественной тенденции НИРС.

Подводя итог проделанной работы, необходимо отметить, что за отчетный период было проведено большее число мероприятий по различным направлениям научно-исследовательской деятельности студентов, чем в предыдущие годы, были реализованы новые формы организации мероприятий. Отмечена высокая активность всех кафедр филиала и студенческих групп.

Таким образом, можно констатировать планомерное повышение качественных и количественных показателей научно-исследовательской работы студентов факультета.

6. Организация и содержание воспитательной работы на гуманитарном факультете

Социально-воспитательная работа в филиале СГПИ г. Железноводска рассматривается как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, как необходимое условие качественной подготовки специалистов,

строящаяся на федеральной программе развития воспитания в системе высшего и среднего профессионального образования и регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования №1351 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, №1353 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также нормативными актами министерств и ведомств, с учетом регионального компонента, внутренних распоряжений и приказов на основе «Концепции воспитательной работы со студентами в Филиале СГПИ в г. Железноводске», при активной поддержке администрации филиала.

Воспитательная работа в Филиале СГПИ в г. Железноводске осуществляется в соответствии со следующими документами: «План социально-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год Филиала СГПИ в г. Железноводске», «План работы гуманитарного факультета Филиала СГПИ в г. Железноводске на 2020-2021 учебный год»(в разделе 4. Воспитательная работа и социально-ориентированная деятельность).

В деятельности Гуманитарного факультета воспитательная работа как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, направлена на решение следующих задач:

– организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
– организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;
– работа системы кураторства;
– пропаганда ценностей здорового образа жизни;
– создание системы морального стимулирования студентов активно участвующих в организации внеаудиторной работы;
– адаптация студентов 1 курса к процессу обучения на факультете филиала;
– формирование у студентов навыков интеллектуального труда и подготовка их к профессиональной деятельности;
– создание особой социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
– использование потенциала гуманитарного факультета для функционирования студенческого самоуправления филиала, содействие работе клубов, секций.

В плане работы гуманитарного факультета были обозначены мероприятия воспитательного характера, по следующим основным направлениям:

- информационное обеспечение студентов;
- гражданско-патриотическому воспитанию;
- спортивно-оздоровительному;
- профессиональное развитие;
- волонтерскому движению;
- трудовой деятельности;
- профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма;
- духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию.

Работа на факультете строится через три основных органа, а именно: совет факультета, кураторство (совет кураторов) и студенческий совет.

Непосредственной организацией воспитательной работы среди студентов занимаются кураторы академических групп (21 куратор 22 академических групп 1 - 4 курсов: Деревич О.Л., Шкутина Н.С., Сухорева Е.Е., Гончарова Н.В., Качалова И.Н, Ерохина Е.А, Лалаян А.Ю., Васильева Л.В., Осокина В.Н., Михайлова М.А. (Саркисова Е.С.), Вяткина К.Р., Бесленеева Л.А., Смирнова О.С., Оробинская А.Н., Подрезова Т.А., Таранцова А.В., Поповкина О.П., Сотникова О.И., Данилова К.В., Ярлыкова О.В., Ситак Л.А.). Продолжение работы института кураторов проводится с целью использования принципа индивидуального подхода, учитывающего личностные и возрастные особенности каждого студента.

Сфера деятельности куратора разнообразна, среди выполняемых им функций можно указать следующие: информативная, коммуникативная, контролирующая, психотерапевтическая, здоровьесберегающая, творческая и др. На первом и втором курсе куратор особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе не снижается. Студенты отмечают, что решение многих спорных ситуаций - это успешная и эффективная работа куратора.

Кураторы на гуманитарном факультете регулярно проводили собрания в студенческих группах, с целью анализа успехов достижения студентов, обсуждения актуальных вопросов студенческой жизни и студенческого самоуправления, разбора результатов промежуточной аттестации. Необходимо отметить, что в Филиале СГПИ в г. Железноводске хорошо налажена система оповещения родителей об успеваемости студентов не только посредством телефонных звонков, письменных обращений, но и использование сети Интернет, что также дает необходимый положительный эффект.

В деятельности куратора студенческой группы можно выделить несколько этапов:

1. Диагностический (куратор знакомится с материалами, представленными приемной комиссией, с личными делами зачисленных студентов) – 1 курсы;

2. Адаптационно-социализирующий (наиболее важные направления деятельности на данном этапе – это развитие навыков у студентов организации самостоятельной работы, а также формирование и развитие коллектива в группе) – все курсы;

3. Информационно-мотивационный - оказание помощи при выборе дисциплин вариативной части учебной программы, кафедр для написания курсовых и выпускных квалификационных работ; помощь осознанно сделать выбор с учетом индивидуальных потребностей и интересов;

4. Психолого-педагогический (на основе сотрудничества оказание помощи в профессиональном и личностном развитии, в самореализации);

5. Консультационный (студенты обращаются к куратору в случае необходимости разрешения конкретной ситуации, по вопросам сдачи сессии или улаживания спорных моментов с преподавателями в случае, если хотят поделиться своими радостями и успехами или просто за дружеским советом).

Работа кураторов студенческих групп носит целенаправленный систематический характер. Система взаимодействия преподавателя и студентов помогает решать учебные вопросы, передавать студентам накопленный опыт, знания, традиции, разрешать споры и конфликтные ситуации, оказывать влияние на формирование личности и профессионализма.

Система кураторства в Филиале СГПИ г. Железноводска является одной из основных составляющих воспитательной работы вуза. Необходимо совершенствовать правовую базу, разрабатывать методические рекомендации в помощь кураторам, организовывать курсы или школу куратора, совершенствовать систему стимулирования деятельности кураторов.

Одним из важных направлений деятельности гуманитарного факультета является организация студенческого самоуправления. Председателем Студенческого совета гуманитарного факультета является Суханова Елизавета, студентка 2-4 д группы, избранная на должность студентами Гуманитарного факультета. Студенческий совет факультета помогает студентам в реализации их творческого, организационного и научного потенциала; содействует улучшению учебного процесса на факультете. Заседания студенческого совета проводятся один раз в месяц. Организует работу студенческого совета и направлений председатель. Работа студенческого совета факультета за 2020-2021 учебный год признана удовлетворительной (приложение 1 – Отчет Студенческого совета).

План воспитательной работы гуманитарного факультета 2020-2021 учебного года выполнен, с оговоркой смены мероприятий в октябре, ноябре, январе и перенесения их в дистанционный формат. Необходимо отметить, что количество запланированных мероприятий и выполненных значительно отличается за счет проведения дополнительных мероприятий, связанных с социально-культурными заказами и партнерским сотрудничеством с Администрацией города-курорта Железноводска, отделом культуры города-курорта Железноводска, Губернатора; с другими событиями международного, общероссийского, межрегионального, регионального и городского уровней, количество этих мероприятий значительно увеличилось.

Информационное обеспечение всей воспитательной работы гуманитарного факультета осуществляется через официальный сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске, информационные стенды гуманитарного факультета, деканата, страницы социальных сетей, аккаунта в инстаграм, созданных аккаунтов групп факультета,где постоянно обновляется информация о проводимых мероприятиях. Также информация до студентов доводится через Студенческий совет, кураторов, старост групп, во время учебного процесса.

К праздникам студентами выпускаются стенные газеты и листовки совместно со Студенческим советом (1 сентября, День учителя, День воспитателя, Новый год, День Студента, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День славянской письменности и т.д.).

В рамках гражданско-патриотического воспитания на гуманитарном факультете прошли следующие мероприятия, приуроченные к Дню Великой Победы (участники студенты 1- 4 курсов):

– 8 мая в рамках патриотической акции «Знамя Победы на вершине горы Бештау» состоялось восхождение на гору Бештау, в котором преподаватели и студенты Филиала СГПИ в г. Железноводске принимали активное участие.

– 9 мая в поселке Иноземцево у Мемориала Воинской славы состоялся торжественный митинг, посвящённый 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

– 13 Мая прошла станционная игра «Экспресс Победы», в рамках недели «Вахта памяти», чествования победителей в Великой Отечественной войны.

– Конкурс рисунков, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной Войне «День Победы» (Горбай В.В. 2-2 н).

Можно привести еще ряд мероприятий этой же направленности:

– 3 ноября – опрос, приуроченный к Дню народного единства;

– 5 февраля, в день вывода советских войск из Афганистана, в Филиале СГПИ в г. Железноводске проходят уроки мужества в память о россиянах;

– 14 мая студентка группы 1-3н получила диплом III степени за труды по возрождению и укреплению памяти предков, сохранение истории России и казачьих традиций на конкурсе «Евдокимовские чтения 2021 года»;

– С 28 по 29 ноября студенческие отряды Ставрополья побывали в городе-герое Волгограде и приняли участие в Межрегиональной патриотической трудовой акции «Сталинградский рубеж».

Студенты гуманитарного факультета принимают участие в традиционных мероприятиях в соответствии с годовым планом воспитательной работы филиала. Планирование мероприятий и их проведение осуществляется при активном участии самих студентов.

Студентами и преподавателями гуманитарного факультета ведется активная работа по пропаганде здорового образа жизни, наши студенты участвовали в следующих спортивно-оздоровительных мероприятиях:

– Октябрь - Круглый стол «Мужество параолимпийцев»;

– С 1-4 октября в городе Железноводске стартовал всероссийский конкурс – премия уличной культуры и спорта «Кардо», студенты ГФ приняли активное участие в организации и проведении фестиваля.

– 25 октября – студенты ГФ принимали участие в спортивном ориентировании - Ставропольского края.

– 7 и 21 февраля 2021 года студенты факультета участвовали в многоэтапном кубке по спортивному ориентированию «Кубок парков».

– Февраль - восхождение на гору Машук.

– 20 марта в городе-курорте Железноводск на горе Бештау прошли чемпионаты и первенства России по горному бегу среди молодёжи, в котором участвовал студент курса (Сивак Сергей, 4-1 н).

– 20 по 25 марта в г. Железноводске прошли Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Памяти топографа Пастухова» и Краевые соревнования по спортивному ориентированию.

– 5апреля в рамках Декады Здоровья весь гуманитарный факультет провёл танцевальный флешмоб.

– 13 Апреля прошёл мастер-класс для студентов гуманитарного факультета по Zumba.

– 14 – 15 апреля 2021года в Пятигорске прошла научно-практическая конференция «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне (ГТО)» в системе здорового образа жизни населения», приуроченная к празднованию 90-летия ВФСК «ГТО» и 5-летию муниципального Центра тестирования ВФСК «ГТО» в г. Пятигорске.

– с 9 по 19 июня студенты гуманитарного факультета приняли участие в организации и проведении фестиваля спортивного ориентирования «Это лето».

В июне в Филиале СГПИ в г. Железноводске проходили учебные сборы в онлайн-формате со студентами (юношами) 3 курса гуманитарного факультета, изучающими раздел ОВС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Со студентами проводились занятия по строевой, тактической, огневой и физической, а также военно-медицинской подготовке, занятия по радиационной, химической и биологической защите, изучение общевойскового устава.

Таким образом, спортивно-оздоровительная работа помогает студентам организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Профессиональное развитие студента – это процесс, в ходе которого формируется комплекс значимых качеств, выражающих целостную структуру, а также особенности преподавательской и воспитательной деятельности.

Студенты гуманитарного факультета оттачивают свои профессиональные компетенции и навыки в рамках профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» в лагерях Кавказских Минеральных Вод: ДООЦ «Солнечный» г. Пятигорска и ЧУ ДОЛ «Сосновый бор» г. Кисловодск.

В целях формирования профессионального развития студентов гуманитарного факультета были проведены следующие мероприятия:

– 5 октября во всех группах прошли тематические часы профессионального становления «Гимн моей профессии!»;

– 6-7 октября на базе гостиницы «Бештау» студенты ГФ помогали в проведении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Финансовые и нефинансовые формы государственной поддержки развития сельских территорий»;

– 21 октября - факультетский час на тему «Цифровые трансформация в образовании»;

– 19 ноября - мини-лекция и диалог «Как побудить интерес студентов к презентации, по которой интересно учиться» (Мошкин И.В., исполнительный директор ООО «Профессиональные образовательные технологии», кандидат экономических наук, эксперт министерства образования и науки РФ научно-технической сферы);

– 23 декабря в рамках промежуточной аттестации студенты 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приняли участие в демонстрационном экзамене по компетенции R21 Преподавание в младших классах на базе Специализированного центра компетенций (СЦК) ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский университет им. Х.М. Бербекова»;

– Февраль - участие студентов в конкурсе «Лучшая научная статья».

– 25 февраля Факультетский час на тему «Социальный проект: от идеи до президентского гранта«.

– С 1 по 5 марта студентка ГФ участвовала в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (Боброва Виктория, 4-1 н).

– 10 марта 2021 года на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске состоялась «Ярмарка грантовых идей».

– 18 марта - участие студентов в мастер-классе воспитателя «Народный фольклор в работе с дошкольниками» (Поповкина О.П., 3-5д).

– 3 апреля студенты гуманитарного факультета группа 3-1н играли в игру «Я предприниматель» в рамках Недели финансовой грамотности.

– 23 апреля прошел факультетский час «Учитель будущего, чему нужно научиться».

– 13 июня прошли отборочный тур во Всероссийском чемпионате «SoftSkillsRussia» студентки Галанина Ангелина (3-1 н), Сосина Валерия (3-3 н), Степанян Анна (3-4 н).

Для студентов гуманитарного факультета стали традиционными серии мастер-классов «Написание научной статьи», «Грантовая заявка», «Основы социального проектирования».

В рамках данного направления необходимо отметить работу бойцов СПО «Данко», которые за отчетный период стали участниками следующих значимых мероприятий:

– 30 сентября – участие в игре «Студия РСО» в рамках Межрегионального фестиваля студенческих отрядов Северо-Кавказского федерального округа и Южного федерального округа.

– 16 октября студенты приняли активное участие в открытие фестиваля кандидатов в бойцы СПО «Данко».

– 29 октября студенты ГФ приняли участие в фестивале кандидатов в бойцы СПО «Данко» - конкурс талантов.

– 9 декабря в станице Галюгаевской Курского района прошла акция «Степной десант», в которой приняли активное участие бойцы и кандидаты СПО «Данко» (Остриков Даниил 3-1 н, Мещеряков Максим 2-2 н, Фоменко Артем 1-3 н);

– 25 декабря студенты ГФ поздравили с наступающим Новым годом воспитанников Детского дома №10 им. Н.К. Крупской пос. Иноземцево.

– 14 февраля студенты ГФ поучаствовали в квест-игре, посвященной Дню всех влюблённых.

– 25 февраля в актовом зале Филиала СГПИ в г.Железноводске состоялось открытие школы подготовки вожатых Студенческого педагогического отряда «Данко».

На гуманитарном факультете продолжает развиваться волонтерское движение. Студентка 2-1н группы Шинкарева Виолетта является командиром волонтерского отряда «Лучик». Студенты-добровольцы участвуют в различных благотворительных акциях, сельскохозяйственных ярмарках («Рука помощи»), организуют концерты в детском доме пос. Иноземцево, дарят подарки подопечным, участвуют во всех волонтерских акциях, проводимых в городе Железноводске.

Отметим наиболее значимые мероприятия:

– 11 сентября – Участие в организации и проведении Дня города Пятигорска.

– 19 сентября - Участие в организацииэстафеты «Железная семейка Великанов» в честь Дня города Железноводска.

– 30 сентября - студенческий волонтерский отряд «Лучик» провел квест «Маршрутами Добра» для студентов 1 курса.

– 24 октября Студенческий Волонтерский Отряд «Лучик» организовал акцию «Экологический десант».

– 6 марта, в преддверии Международного женского дня, студенты организовали творческую мастерскую «Праздник весны, цветов и любви!» СВО «Лучик».

– С 15 по 19 марта студенты приняли участие в акции «Неделя Добра».

– С 5 по 8 мая добровольцы Студенческого Волонтёрского Отряда «Лучик» приняли участие во Всероссийском фестивале дизайнеров «Art-Craft 2021» в городе Ставрополе! (Астахова Дарья 2-2 н, Лихогруд Виктория 2-2 н).

– 29 – 30 мая студенты гуманитарного факультета, добровольцы приняли участие в организации и проведении Пятигорского полумарафона KAVKAZ.RUN.

– 6 июня 2021 года студенты гуманитарного факультета, приняли участие в организации и проведении Межрегионального чемпионата по танцам IronDance.

– 12 июня в День России командой KAVKAZ.RUN был проведен забег, приуроченный к 800-летию Александра Невского, на дистанцию 3 километра вокруг Новопятигорского озера.

– 18 июня прошел Всероссийский фестиваль военных оркестров войск национальной гвардии Российской Гвардии «Музыка. Кавказ. И блеск военной меди!», посвященный 310-летию со дня образования военно-оркестровой службы в России. Студенты гуманитарного факультета помогали в церемонии открытия данного фестиваля, провожали оркестры до главной сцены, раздавали листовки и следили за порядком на трибунах.

В течение учебного года в филиале были организованы мероприятия, приобщающие студентов ктрудовой деятельности. Студенты гуманитарного факультета приняли участие в благоустройстве, озеленении и санитарной очистке прилегающей к учебному заведению территории, приводили в порядок клумбы. Студенты также принимают участие в субботниках, проводимых в здании и на территории филиала.

Регулярно проводится в филиале и работа по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма, травматизма. За отчетный период студенты гуманитарного факультета приняли участие в различных мероприятиях: акция «Мы против наркотиков!», встреча студентов и преподавателей с сотрудниками правоохранительных органов (начальник отделения по работе с несовершеннолетними отдела МВД России по городу Железноводску, подполковник полиции Кузьминов Х. А.), факультетский час на тему: «Безопасность - значит жить!».

В течение года социальным педагогом Гончаровой Н.В. совместно с факультетом были проведены кураторские часы о вреде курения и алкоголизма, терроризма. С целью просветительско-профилактической

работы со студентами 1 курса СПО были проведены мероприятия: «Я имею право на…», «День солидарности в борьбе с терроризмом», профилактическая беседа с элементами тренинга «Когда привычка приводит к болезни», «Жизнь надо прожить как?» (профилактика суицида, экстремизма, толерантности), «Сквернословие и здоровье»,»STOP - Коррупция!» Или жить по законам справедливости!», «Скулшутинг как социальная проблема», мероприятие «Святые подвиги российских сыновей», посвящённое Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

С целью познакомить студентов с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, формировать уважительное отношение к правам других людей были проведены беседы в группах. С целью повышение правовой культуры студентов, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних регулярно проводятся беседы и встречи с представителями правоохранительных органов.

В рамках духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания студенты гуманитарного факультета участвовали в следующих мероприятиях:

– 17 марта студенты и преподаватели гуманитарного факультета посетили театр оперетты в г. Пятигорске.

– 18 мая группа 2-4Д совместно с куратором Вяткиной К.Р. в рамках изучаемой дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» посетили музыкальный спектакль «Все хорошо, прекрасная Маркиза».

В 2020 - 2021учебном году активное участие в жизни гуманитарного факультета принимали следующие студенты: Восканова Дария Сергеевна, Пономарева Вероника Васильевна, Слащева Александра Дмитриевна – 1-1н группа; Малахов Александр Владимирович, Фоменко Артем Викторович – 1-3н группа; Вартанян Элина Витальевна – 1-4н группы; Калмыкова Маргарита Александровна, Конобевцева Ирина Николаевна – 1-6д группа; Котова Ангелина Владимировна, Кошелева Ирина Игоревна, Толмачева Дарья Владимировна – 2-1н группа; Лоскутова Анастасия Михайловна, Суханова Елизавета Сергеевна – 2-4д группа; Коломийченко Анна Александровна, Лысенко Виктория Романовна, Шинкарева Виолетта Игоревна – 3-1н группа; Сосина Валерия Евгеньевна – 3-2н; Фрич Евгения Николаевна – 3-3н; Ивина Варвара Игорева, Степанян Анна Хореновна – 3-4н группа, Агаджанян Вероника Владимировна, Сивак Сергей Сергеевич – 4-1н группа; Ашугян Мария Геворговна – 4-2н группа, Поддубная Юлия Игоревна – 4-3н группа; Гурова Екатерина Владимировна – 4-4д группа.

На ГФ ежемесячно проводится мониторинг воспитательной работы групп. В 2020-2021 уч. гг. лучшими группами признаны 1-6д группа (куратор Ерохина Е.А.), 1-1н (куратор Деревич О.Л.), 1-4н (куратор Гончарова Н.В.), 2-4д (куратор Саркисова Е.С.), 3-1н (Смирнова О. С.).

В связи с представленным анализом необходимо отметить, что воспитательная работа, проведенная на гуманитарном факультете, строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами Филиала СГПИ в г. Железноводске. В целом воспитательная работа является удовлетворительной, ряд мероприятий офлайн-формата не были проведены в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), но были заменены мероприятиями онлайн-формата.

Организация и содержание профориентационной работы на факультете

Целью профориентационной работы на гуманитарном факультете в 2020/2021 учебном году выступало определение, планирование и реализация оптимальных способов предоставления потенциальным абитуриентам и их родителям полной и достоверной информации о характере и содержании обучения по предлагаемым специальностям и направлениям и возможностям дальнейшей трудовой деятельности в ее рамках.

Основными задачами явились:

– организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями городов Кавказских Минеральных Вод

– оказание помощи приемной комиссии в распространении информации о предлагаемых Филиалом специальностях.

Основными методами работы по профориентационной работе на ГФ явились:

– информирование: индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации).

В профориентационной работе в течение отчетного периода использовались следующие формы:

– Помощь в организации ипроведении дней открытых дверей (27.03,2020, 17.04.2021)в Филиале (группа 3-1н, 2-4д, 1-1н, 1-6дкураторы Ерохина Е.А., Смирнова О.С.,Вяткина К.Р., Деревеч О.Л.) Студенческий совет факультета, старосты академических групп факультета);

– рекламные ролики в социальных сетях (Студенческий совет факультета, старосты академических групп факультета);

– день открытых дверей онлайн;

– профориентационные собрания со студентами 4 курсов, сбор заявлений на поступление.

Таким образом, значимым направлением на гуманитарном факультете является профориентационная работа. На гуманитарном факультете также проводились мероприятия (кураторские часы, встречи с преподавателями), целью которых является повышение интереса студентов к профессии.

Отчет о работе кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин была создана в 2017 году.

Стратегическая цель развития кафедры заключается в выполнении мероприятий и задач, стоящих перед Филиалом в рамках стратегии развития педагогического образования. Как часть единого учебно-научного комплекса кафедра обеспечивает подготовку кадров, проводит научные исследования в соответствии с актуальными задачами повышения эффективности образовательных процессов. Кафедра осуществляет обучение студентов по очной и заочной формам обучения.

Достижение обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

1) модернизацию образовательного процесса, включающая разработку и актуализацию учебно-методического обеспечения дисциплин кафедры, внедрение новых образовательных технологий, таких как дистанционное обучение, и систем поддержки обучения;

2)модернизацию научного процесса, предусматривающая развитие всероссийского и международного сотрудничества;

3) укрепление кадрового потенциала, контингента обучающихся и сообщества выпускников института, предполагающее обновление кадрового состава, создание системы работы с талантливой молодежью и выпускниками Филиала;

4) повышение эффективности менеджмента кафедры, внедрение современных технологий менеджмента, менеджмента качества, формирование современной корпоративной культуры общения.

Работа кафедры направлена на подготовку высококвалифицированных кадров по направлениям подготовки:

А) уровень среднего профессионального образования:

- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Б) уровень высшего образования:

- 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура»;
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»,
- 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»,
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
- 44.03.05 Педагогическоеобразование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»,
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История» и «Русский язык»,
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История» и «Обществознание»,
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

ВРИО заведующего кафедрой – кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Наталия Александровна Перепёлкина.

Работа кафедры осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения Россий Федерации, Положением о кафедре, планами основных мероприятий института, годовым планом работы кафедры, планами научной деятельности, а также индивидуальными планами работы преподавателей с учётом их должностных инструкций.

Всего на кафедре осуществляет работу 26 преподавателей: кандидатов наук – 16 чел.; из них 4 чел. – имеют ученое звание доцента ВАК; на должности доцента работает – 13 чел.; старшего преподавателя – 6 чел.; ассистента – 3 чел.; внутренних совместителей – 5 чел., внешних совместителей – 8 чел.; 1 преподаватель находится в отпуске по уходу за ребенком; по договору ГПХ работает 2 чел.

Основными направлениями работы кафедры являются:

1. Совершенствование уровня преподавания учебных дисциплин.
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов в рамках научного направления кафедры.
3. Совершенствование учебно-методической базы кафедры.
4. Курирование и организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках, закрепленных за кафедрой.
5. Воспитательная работа со студентами вуза.
6. Организация и контроль за прохождением практик студентами психолого-педагогического факультета и гуманитарного факультета.
7. Профориентационная работа с выпускниками школ города и края.
8. Связь кафедры с образовательными учреждениями города и края, трудоустройство выпускников.

Содержание учебной работы на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин представлено следующим образом: учебная нагрузка выполнена преподавателями кафедры в полном объёме. Больничные листы сотрудников кафедры учитывались при замене занятий другими преподавателями. Коли-

чество выданных часов по кафедре составляет 12434,70. Выполнение нагрузки контролируется в журналах кафедры, где отражено количество часов выданных преподавателями.

Зимняя экзаменационная сессия 2020-2021 учебного года была организована с 11.01.2020 г. по 01.02.2020 г. по всем дисциплинам учебного плана, закрепленнымиза кафедрой. Для студентов, обучающихся по уровню СПО, по дисциплинам, заканчивающимся в текущем семестре экзаменом и/или дифференцированным зачетом, оценки выставлены на основании тестов, контрольных работ, творческих заданий, по дисциплинам, имеющим в семестре форму промежуточной аттестации «зачёт», проводились письменные проверочные работы (тесты, контрольные работы, творческие задания). Зимняя экзаменационная сессия была организована и проведена на гуманитарном факультете среди студентов 1-3 курсов и на психолого-педагогическом факультете среди студентов 1-5 курсов очной формы обучения, прослушавших на момент начала аттестации теоретический курс лекций и выполнивших программу самостоятельной работы по дисциплинам зимнего семестра 2020/2021 учебного года, общая численность которых составляет 242 студента. В целом по кафедре получены следующие результаты зимней экзаменационной сессии: качество знаний – 92,56%, успеваемость – 100 %, средний балл – 4,4.

Сравнительный анализ результатов зимней экзаменационной сессии в целом по кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов) (Рисунок 34).

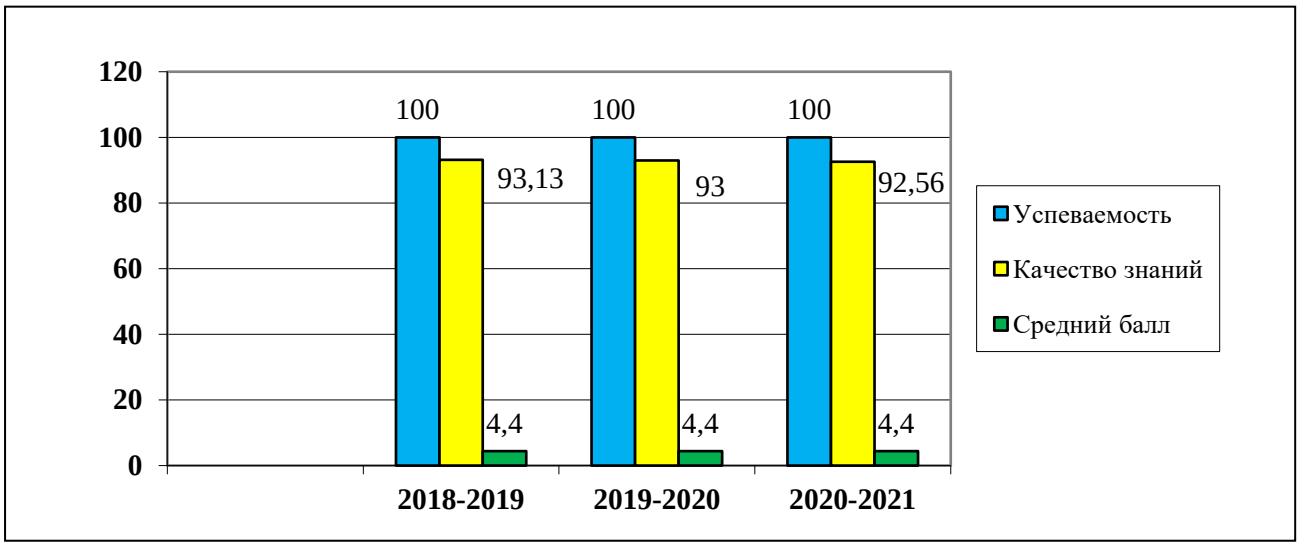


Рисунок 34. Сравнительный анализ результатов зимней экзаменационной сессии (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.гг.)

Результаты зимней экзаменационной сессии по дисциплинам кафедры на уровне среднего профессионального образования (гуманитарный факультет) следующие:

1) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, успеваемость – 100 %, качество знаний – 82,4 %.
2) по специальности 44.02.02 Начальное образование, успеваемость – 100 %, качество знаний – 89,87 %(Рисунок 35).
3) средний балл по гуманитарному факультету 4,3

Рисунок 35. Результаты зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года (гуманитарный факультет)

Результаты зимней экзаменационной сессии по дисциплинам кафедры на уровне высшего образования – бакалавриат (психолого-педагогический факультет) следующие:

1) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) успеваемость – 100 %, качество знаний – 95,9%, средний балл – 4,5.

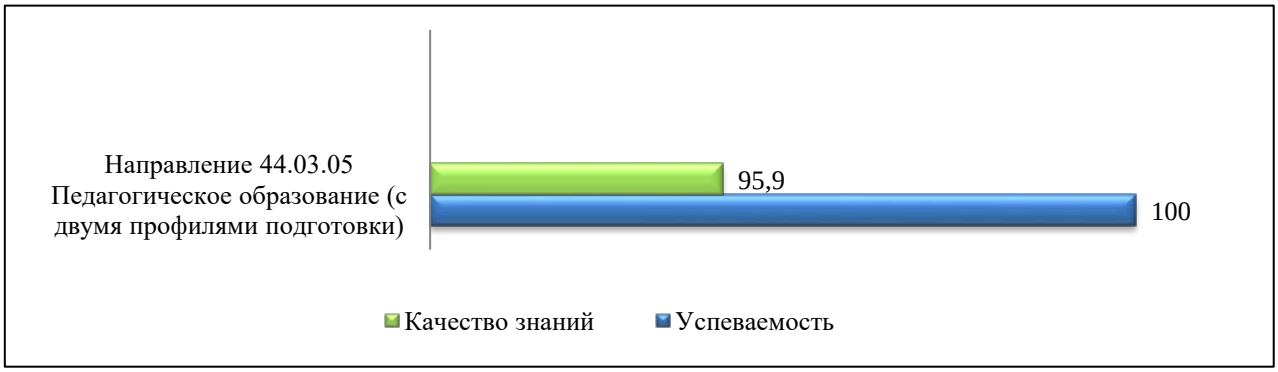


Рисунок 36. Результаты зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года (психолого-педагогический факультет)

Преподавателями кафедры осуществлялось руководство курсовыми и дипломными работами (Буракова И.С., Концевич Г.Е., Ситак Л.А., Ярлыкова О.В., Шиянова Г.В.).

В рамкахучебно-методической работы на кафедре были разработаны программы по направлению 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Физическая культура», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» и откорректированы в соответствии с ФГОС.

Кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин в течение года разрабатывалась тематика курсовых работ (Таблица 144), составлялись экзаменационные билеты по всем дисциплинам кафедры.

Таблица 144

Тематика курсовых работ

44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»
Теория физической культуры и спорта (4 сем.)
Развитие силовых качеств у старшеклассников на уроках физической культуры
Особенности развития скоростно-силовых способностей и выносливости у детей среднего возраста на уроках физической культуры
Технология формирования основных составляющих культуры здорового образа жизни
Теоретические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и формирование к ним интереса у учащихся
Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся общеобразовательной школы
Теоретическое обоснование развития силовых способностей у юных футболистов методом круговой тренировки
Повышение двигательной активности у школьников старшего возраста через формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом
Теоретическое обоснование подвижной игры как средства физического воспитания младших школьников
Гимнастика как средство физического воспитания в начальных классах
Теоретическое обоснование физического качества «выносливость» и его развитие у учащихся старшего возраста
Физиологические и педагогические предпосылки к физической подготовленности и здоровому образу жизни учащихся

Согласно учебным планам в 2020-2021 учебном году студенты заочной формы обучения выполнили курсовые работы и показали следующие результаты:

1) группа Б-2Ф направление 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», по дисциплине «Теория физической культуры и спорта» отметку «отлично» получили 10 человек.

С целью обмена опытом между преподавателями кафедры и повышения качества преподаваемых дисциплин в течение 2020-2021 учебного года осуществлялось проведение открытых занятий и внеурочный занятий (Таблица 145).

Таблица 145

Сведения о проведении открытых занятий преподавателями кафедры

№	ФИО	Дисциплина	Тема	Виды занятий и время проведения	Студенты	Краткий анализ
1.	Бочаров С.С.	Безопасность жизнедеятельности	Действия в условиях чрезвычайных ситуаций, в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	Лекция	Студенты 1 курса гуманитарного факультета (группы 1-1н, 1-2н, 1-3н, 1-4н, 1-5н, 1-6д, 1-7д)	Лекция проведена с использованием мультимедиа технологий с привлечение сотрудников МЧС. При изложении материала создавались ситуации мозгового штурма. К примененным методам и приемам можно отнести обучение последовательному действиям в условиях ЧС
2	Концевич Г.Е.	Менеджмент в образовании	Экономическая грамотность студентов в современных условиях	Круглый стол	Студенты гуманитарного факультета	Круглый стол проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции
3	Буракова И.С.	Информатика	Безопасность в информационном образовательном пространстве	Круглый стол	Студенты группы 1-6д	Круглый стол проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции
4	Говенко Ю.А.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	«Правовое регулирование противодействия коррупции в условиях цифровизации образования» в преддверии «Дня российской науки» и Международного дня борьбы с коррупцией	Круглый стол	Студенты 3 курса гуманитарного факультета (группы 3-1н, 3-2н, 3-3н, 3-4н, 3-5д	Круглый стол проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии, нравственные качества.
5	Хубулова В.В	Экономика образовательного учреждения	Использование Google форм в педагогических исследованиях	Мастер-класс	Студенты гуманитарного факультета	Мастер-класс проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии.
6	Степаненко Г.А. Петрова М.Г.	Математика	М.И. Маро – ученый, методист, учитель	Круглый стол	Студенты гуманитарного факультета	Круглый стол проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии, нравственно-патриотические качества. Студенты приобщались к истории математических открытий, были активными участниками круглого стола

7	Степаненко Г.А. Фенухин В.И.	Математика Обществознание	Рене Декарт – философ и математик	Бинарный урок	Студенты группы Б-3дн	Бинарный урок проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии, расширил кругозор студентов, способствовал формированию интереса к изучаемым дисциплинам. Студенты приобщались к истории математических открытий, были активными участниками семинара
8	Ярлыкова О.В.	Физическая культура	Мужество параолимпийцев	Круглый стол	Студенты гуманитарного факультета	Круглый стол проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии.нравственно-патриотические качества. Студенты приобщались к истории своей страны, были активными участниками круглого стола
9	Смирнова О.С.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Понятия числового равенства и неравенства, уравнения с одной переменной, равносильные уравнения.	Практическое занятие по требованиям WorldSkills	Студенты группы 3-1н	Практическое занятие проведено с использованием современных информационных технологий, формировало общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии. Студенты составляли технологическую карту урока и проводили фрагмент урока.
10	Говенко Ю.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	Профилактика девиаций в студенческой среде педагогического вуза	Круглый стол	Студенты гуманитарного факультета	Круглый стол проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии, здоровому образу жизни, морально-нравственные качества
11	Ситак Л.А.	Основы медицинских знаний	Валеологические аспекты здоровьесберегающих технологий в ДОО	Вебинар	гр. Б1дн	Практическое занятие проведено с использованием современных информационных технологий, формировало общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии и здоровому образу жизни
12.	Осокина В.Н. Степаненко С.С.	Естествознание	60-летие первого полета человека в космос	Круглый стол	Студенты гуманитарного факультета	Круглый стол проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устой-

						чивый интерес к истории России, к своей профессии, нравственно-патриотические качества. Обучающиеся приобщались к истории космических открытий, были активными участниками круглого стола
13	Степаненко Г.А.	Математика	Типовые математические задачи: многообразие подходов к решению	Мастер-класс	Студенты гуманитарного факультета и слушатели программы переподготовки Педагогическое образование профиль «Математика»	Мастер-класс проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к профессии.
14	Концевич Г.Е.	Обществознание	Основные виды мошенничества и способы их профилактики	Тематический лекторий	Студенты группы 1-4н	Тематический лекторий проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, интерес к профилактике рисков в современном социуме и к своей профессии, морально-нравственные качества
15	Оробинская А.Н.	Физическая культура	Формирование профессиональных компетенций на уроках физической культуры	Круглый стол	Студенты гуманитарного факультета	Круглый стол проведен с использованием современных информационных технологий, формировал общекультурные и профессиональные компетенции, устойчивый интерес к своей профессии, нравственно-патриотические качества и стремление к здоровому образу жизни

Под руководством преподавателей кафедры Бураковой И.С. (к.пед.н.) и Концевич Г.Е. (к.соц.н., доцент) студенты гуманитарного факультета приняли участие в Международном конкурсе имени Льва Выготского в рамках интенсива «Университет детства», организованного «Рыбаков фондом», а именно, в первом этапе, номинация «Педагог», тема «Детский сад будущего» (студенты Прудникова В. гр.4-2н, сертификат № 40115-2020 и Сивак С. гр.4-1н, сертификат № 28991-2020).

Под руководством преподавателя кафедры Ситак Л.А. (к.пед. н., доцент), студент гр. Б-2дн Чикунова А. выиграла грант на реализацию проекта «Квест по Лермонтовским местам города Пятигорска для слабослышащих детей» и реализовала его совместно со студентами гр. Б-2дн на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» города Пятигорска.

Преподаватели кафедры организовали участие студентов во Всероссийской неделе финансовой грамотности:

1. Буракова И.С., к.пед.н. – круглый стол «Финансовая грамотность в цифровом мире» (гр. Б-1ио);
2. Говенко Ю.А., к. юр. н., доцент - беседа «С деньгами на «ТЫ» (гр. 1-6д, 1-2н, 1-7д);
3. ХубуловаВ.В., к. эк. н., доцент – лекция «Цифровые решения для жизни» (гр. Б-4ир).

Преподаватели кафедры Пономаренко В.П. и Хубулова В.В. сопровождали участие студентов 1 курса Гуманитарного факультета во Всероссийской акции «Космический диктант» в дистанционном формате.

Преподаватели кафедры Ярлыкова О.В. и Хубулова В.В. приняли участие в научно-практической конференции «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в системе здорового образа жизни населения», Филиал РАНХиГС в г.Пятигорске, где студенты под руководством Ярлыковой О.В. стали дипломантами: Куделенко М. (гр.Б-1дн) диплом 1 степени и Слащева А. (гр. 1-1н) диплом 3 степени.

Преподавателями кафедры Ярлыковой О.В., Ситак Л.А., Оробинской А.А., Чубатовой И.В., Ралько Л.В. организована и проведена Декада кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, посвященная Всемирному дню здоровья, которая включала в себя конкурсы, флешмобы, эстафеты, турниры, соревнования на первенство филиала по волейболу, настольному теннису, шашкам, баскетболу, а также круглый стол «Великие педагоги в создании системы физического воспитания в России».

В рамках Года науки и технологий в РФ и Всероссийской акции «На острие науки» проведены внеочередные заседания СНО:

1) SMART образование: стратегия образования (Буракова И.С.);
2) Обеспечение психолого-педагогической безопасности студентов в образовательной среде педагогического вуза (Ярлыкова О.В.);
3) Всемирный день Земли (Ситак Л.А.).

Преподаватели кафедры приняли активное участие во II и III Всероссийских научно-практических конференциях студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» (с международным участием) и осуществляли руководство исследовательскими работами студентов. Лучшие студенческие работы вошли в сборники материалов конференций.

Преподаватели кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Бочаров С.С., Буракова И.С., Говенко Ю.А., Оробинская А.Н., Осокина В.Н., Перепёлкина Н.А. участвовали в традиционной IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения» (с международным участием), приуроченной к Десятилетию детства, научные статья вошли в сборник материалов конференции.

Преподаватель кафедры Концевич Г.Е. осуществляла научное руководство выступлением студента Ивановой А. (Б-2дн) на Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Мир без границ» (г.Ставрополь), публикацией студента филиала Сивак С. (4-1н) в конкурсе «Лучшая студенческая статья», который проводился СГПИ.

Научно-исследовательская работа кафедры.

За отчетный период опубликовано:

- 2 коллективные монографии

1) Буракова И.С., Ситак Л.А., Смирнова О.С.»Социокультурные и образовательные проблемы молодежи», Пятигорск: рекламно-информационное агентство Кавминвод, 2020, 144 с.;

2) Концевич Г.Е., Буракова И.С., Хубулова В.В., Степаненко Г.А. «Проблемы организации целостного педагогического процесса в образовательном учреждении в условиях современной цифровой образовательной среды», 2 квартал 2021 г., 106 с. – в печати.

- 7 статей ВАК:

1) Степаненко Г.А., Марфутенко Т.А.,Петрова М.Г. Математика в окружающем нас мире или как заинтересовать ребёнка математикой - ModernHumanitiesSuccess / Успехи гуманитарных наук. 2020. № 10. С.85-90.mhs-10.pdf (mhs-journal.ru)

2) Бочаров С.С., Двадненко А.В. Педагогическая сущность и содержание инклюзивного образовательного процесса в детских учреждениях санаторного типа. - Наука и школа. 2020. №5. С. 101-111.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44296044

3) Хубулова В.В., Романов В.А. Индустрия Финтех: основные технологии и направления развития финансовой цифровизации. - Вестник российского университета дружбы народов Серия: Экономика. 2020. Т.29. №4. С.700-712. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44428943

4) Хубулова В.В., Новоселова Н.Н., Яковенко З.М. Разработка открытых платформ на основе программных интерфейсов (API) с целью обеспечения финансовой эффективности и безопасности банков и перехода к открытым

бизнес-моделям. //Вестник института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки № 4 (56). Год: 2020. Порядковый номер: 5. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645369

5) Хубулова В.В., Новоселова Н.Н., Карпенко К.В., Ревякин А.С. Перспективы развития предприятий на основе цифровой трансформации: пятая эра проектного управления. // Вестник института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки № 4 (56). Год: 2020. Порядковый номер: 17. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645381

6) Говенко Ю.А., Мазуренко А.П., Таболова Э.С., Шерудило А.Р. Криминализация молодежи как социально-политическая проблема. - Современная наука и инновации. -Научный журнал Выпуск №1 (33), Ставрополь – Пятигорск 2021.С. 162-173.https://www.ncfu.ru/NCFU_PYATIGORSK/.doc/VAC/arhiv/2021/1-2021.pdf

7) Степаненко Г.А., Баранская М.Ф. Математика и социально-гуманитарные знания. - Журнал «Социально-гуманитарные знания» Научно-образовательное издание. 2021, №2 – С.255-261- в печати

- 1учебное пособие:

1) Буракова И.С., Бочаров С.С., Ситак Л.А., Смирнова О.С. «Формирование информационной гигиены у будущих педагогов». - Москва, 2020. – Знание-М – 80 с.;https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43148338

- 8 учебно-методических пособий:

1) Хубулова В.В. Основы социального проектирования: схемокурс. - Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 80 с.- в печати

2) Осокина В.Н., Ярлыкова О.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: методическое пособие. - Железноводск: ООО «Минераловодская типография», г. Минеральные Воды. 2020 г. - 76 с.

3)Говенко Ю.А. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и проведению презентаций (для студентов очной и заочной формы обучения). - Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 38 с.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44132316

4) Степаненко Г.А., Марфутенко Т.А. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики, 2021 г. - в печати.

5) Бураков И.С., Перепёлкина Н.А. Организация дистанционного обучения в образовательных организациях (часть 1), 2021 г.- в печати.

6) Бураков И.С., Перепёлкина Н.А. Организация дистанционного обучения в образовательных организациях (часть 2), 2021 г.- в печати.

7) Говенко Ю.А. Методические рекомендации по оказанию первой помощи (для студентов очной и заочной формы обучения), 2021 г.- в печати.

8) Осокина В.Н., Ярлыкова О.В. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроке физической культуры, 2021 г. - в печати.

34 статьи ППС опубликованы в научных журналах (изданиях), включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ).

1)Бочаров С.С., Двадненко А.В. Инновации в теории и практике инклюзивного образовательного процесса в условиях детских лечебно - оздоровительных учреждений санаторного типа.- Университетская Наука. UniversityScience. «Современная наука: от теории к практике» // Журнал по материалам XXI международной научно-практической конференции /Минеральные Воды: Копир.множ. бюро СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, - №1(9) 2020. С.156-158.

2) Бочаров С.С., Васильева Е. А. Экологические факторы и здоровье детей дошкольного возраста. - Университетская Наука. UniversityScience. «Современная наука: от теории к практике» // Журнал по материалам XXII международной научно-практической конференции /Минеральные Воды: Копир.множ. бюро СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, - №2(10) 2020. С.186-190.

3) Говенко Ю. А., Таболова Э. С., Какилова Л. З. Девиантное поведение учащихся. - Университетская Наука. UniversityScience. «Современная наука: теоретический и практический аспект» // Журнал по материалам XXII ой международной научно-практической конференции /Минеральные Воды: Копир. множ. бюро СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, - №2(10) 2020. С. 198-201.

4) Говенко Ю. А., Таболова Э. С., Кациева Х.И. Использование устного народного творчества в педагогической практике. - Университетская Наука. UniversityScience. «Современная наука: теоретический и практический аспект» // Журнал по материалам XXII ой международной научно-практической конференции /Минеральные Воды: Копир. множ. бюро СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, - №2(10) 2020. С. 202-205.

5) Говенко Ю. А., Мочалова А.А., Донева О.В. Этнопедагогика в семейном воспитании. - Университетская Наука. UniversityScience. «Современная наука: теоретический и практический аспект» // Журнал по материалам XXII ой международной научно-практической конференции /Минеральные Воды: Копир. множ. бюро СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, - №2(10) 2020. С. 209-212.

6) Говенко Ю.А., Шерудило А.Р., Таболова Э. С. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младшего школьника. - Университетская Наука. UniversityScience. «Современная наука: теоретический и практический аспект» // Журнал по материалам XXII ой международной научно-практической конференции /Минеральные Воды: Копир. множ. бюро СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, - №2(10) 2020. С. 243-246.

7) Хубулова В.В.«Умная» городская среда Магаса как структурный элемент «умного» города. - 250 лет единения Ингушетии с Россией: время, события, люди. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. Магас, 2020. С. 168-171

8) Хубулова В.В. Субконтрактация как механизм взаимодействия субъектов малого и среднего бизнеса. - Становление и развитие предпринимательства в России: история, современность и перспективы. Сборник материалов 6-й Международной научной конференции. Курск, 2020. С. 257-261.

9) Хубулова В.В., Иванченко И.В., Марфутенко Т.А. Образовательная среда в эпоху цифровых технологий. - Материалы XIII региональной научно-практической онлайн-конференции «Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции инновации», Буденновск – 2020. С. 132-136.

10) Концевич Г.Е., Буракова И.С., Ситак Л.А. Цифровая культура педагога. - Уфимский гуманитарный научный форум «Гуманитарная миссия обществознания на пороге нового индустриального общества». Сборник статей международного научного форума / Под ред. А.Н. Дегтярева, А.Р. Кузнецовой. Уфа: Слово, 2020. С. 44-48.

11) Концевич Г.Е, Быкова А.В. Реализация инновационных технологий и проектов. - Инноватика: современные технологии модернизации общества – 2020. Материалы II Региональной конференции. – Пятигорск: ПГУ, 2020

12) Концевич Г.Е, Дорохова А.Д. Экологизация как инновационный прорыв в гостиничной индустрии. - Инноватика: современные технологии модернизации общества – 2020. Материалы II Региональной конференции. – Пятигорск: ПГУ, 2020

13) Концевич Г.Е, Цакоева Е.В. Реализация инновационных технологий в гостиничном бизнесе. - Инноватика: современные технологии модернизации общества – 2020. Материалы II Региональной конференции. – Пятигорск: ПГУ, 2020.

14) Концевич Г.Е, Шерудило А.Р. Исследование восприятия современными младшими школьниками педагога. - Инноватика: современные технологии модернизации общества – 2020. Материалы II Региональной конференции. – Пятигорск: ПГУ, 2020

15) Осокина В.Н., Аванесян Н.А., Чернова Е. А. Исторический аспект инноваций в экологическом образовании и воспитании дошкольников. - Инноватика: современные технологии модернизации общества. Материалы 2 Региональной конференции. - Пятигорск: ПГУ, 2020.

16) Осокина В.Н., Баратилова Ю. А. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «окружающий мир» - Инноватика: современные технологии модернизации общества. Материалы 2 Региональной конференции. - Пятигорск: ПГУ, 2020.

17) Осокина В.Н. Гудзенко А. М. Инновационные подходы в экологическом образовании и воспитании младших школьников. - Инноватика: современные технологии модернизации общества. Материалы 2 Региональной конференции. - Пятигорск: ПГУ, 2020.

18) Осокина В.Н. Мирзоян К. С. Инновационные подходы в развитии экологической культуры дошкольников. - Инноватика: современные технологии модернизации общества. Материалы 2 Региональной конференции. - Пятигорск: ПГУ, 2020.

19) Осокина В.Н. Самсонова М. М. Краеведческие экскурсии в экологическом воспитании младших школьников. - Инноватика: современные технологии модернизации общества. Материалы 2 Региональной конференции. - Пятигорск: ПГУ, 2020.

20) Фенухин В.И., Гончарова Н.В., Организация работы по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков. - Тенденции развития науки и образования. 2020. №61, С.68-71.

21) Буракова И.С. Киберадикция как психолого-педагогический феномен. – Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

22) Буракова И.С., Перепелкина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни у обучающихся с нарушениями аутического спектра. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

23) Буракова И.С., Донева О.В., Гладченко А.Н. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

24) Буракова И.С., Донева О.В., Матвейко В.Б. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления с геометрическим материалом. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

25) Говенко Ю.А. Здоровый образ жизни и алкоголизм в жизни ребёнка.- Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

26) Говенко Ю.А. Современная государственная политика в области образовательных услуг как одно из условий защиты детства в современных условиях. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

27) Степаненко Г.А., Петрова М.Г. Математические экскурсии как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

28) Смирнова О.С., Тишкина Е.В. Формирование познавательных УУД средствами межпредметных связей на уроках физики и математики с использованием ИК-технологий. - Материалы Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

29) Концевич Г.Е. Проблемы и тенденции цифровизации образования в современных реалиях. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

30) Концевич Г.Е., Какилова Л.З.Процесс социализации личности в современном обществе. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

31) Концевич Г.Е., Котлярова Д.В. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

32) Назаренко Н.Н. Информационно-коммуникационная компетентность преподавателя в современном образовательном пространстве – проблемы и перспективы. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

33) Оробинская А.Н.,Кострицкая Е. С.,Цибулина Е. А. Баскетбол как средство развития двигательных способностей у обучающихся. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

34) Оробинская А.Н., Мелкумян А.В.Здоровьесберегающие технологии в детском саду. - Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»: сборник материалов – в печати.

Все преподавателикафедры прошли повышение квалификации в 2020-2021 гг.:

Боклагова С.Г., Бочаров С.С., Буракова И.С., Оробинская А.Н., Осокина В.Н., Пономаренко В.П., Смирнова О.С., Ситак Л.А., Степаненко Г.А., Фенухин В.И., Хубулова В.В., Ярлыкова О.В. прошли повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательной организации», в объеме 72 часа, АНО ДПО «Академия профессионального развития», г. Тула

Буракова И.С. прошла переподготовку в объеме 620 часов по программе «Профессиональное обучение: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии», Московская академия профессиональных компетенций, г. Москва; повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования в объеме 19 часов «Основы цифровой трансформации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа г. Саратов; в объеме 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)« и в объеме 36 часов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20« ООО «Центр инновационного и дистанционного образования»

Говенко Ю.А. прошел повышение квалификации в объеме 300 часов по программам дополнительного профессионального образования «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», г. Смоленск.

Хубулова В.В. прошла повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования «Основы цифровой трансформации», в объеме 19 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа г. Саратов и в объеме 72 часа «Эффективная организация учебной и научной работы в современном вузе», МОО «Лига преподавателей высшей школы». г. Москва

Смирнова О.В. прошла повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования в объеме 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)« и в объеме 36 часов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20« ООО «Центр инновационного и дистанционного образования»;

Концевич Г.Е. прошла повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования в объеме 36 часов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)« и в объеме 36 часов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20« ООО «Центр инновационного и дистанционного образования»; переподготовку в объеме 285 часов по программе «Цифровая грамотность педагогического работника», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Сотрудники кафедры являются руководителями студенческих научных объединений (СНО):

1) «Влияние современной цифровой образовательной среды на развитие обучающихся» (Буракова И.С.),
2) «Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза» (Ситак Л.А.),
3) «Формирование здорового образа жизни студентов в условиях цифровизации в образовании» (Ярлыкова О.В.).

Руководителями СНО был составлен и реализован план работы научных объединений. В течение года осуществлялась работа научных объединений в форме дискуссий, семинаров, круглых столов. Под руководством преподавателей кафедры осуществлялась подготовка статей на международные, всероссийские и региональные конференции студентов.

Студенты научных объединений принимали активное участие. в IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию детства в России, а также во II и III Всероссийских научно-практических конференций студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» (с международным участием), которые проводились на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Таблица 146

«Влияние современной цифровой образовательной среды на развитие обучающихся» Научный руководитель СНО: Буракова Ирина Сергеевна 2020-2021 учебный год

Месяц	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия в соответствии с планом СНО (вне плана)	Форма проведения мероприятия	Статус мероприятия (кафедральное, факультетское, вузовское, межвузовское и др.)	ФИО студентов, участвующих в мероприятии	Результат Подтверждающий документ: программа мероприятия, раздаточный материал, диплом, благодарственное письмо и др. (указать подтверждающий документ и приложить в электронном варианте)
сентябрь	15.09.20 24.09.20	Участие в ярмарке СНО Цифра рядом: как школьники, студенты и молодые ученые по всему миру получают поддержку российский университетов	Ярмарка СНО Круглый стол в формате видеомоста	Вузовское Международное	Мамонов А.А. Овчинникова Е.С. Тохян Т.Г. Келдишвили М.Д. Бутенко М.П.	
октябрь	12.10.20 19.10.20	Тестирование студентов первого курса Обработка результатов	Тест «Интернет зависимость»	Вузовское		
ноябрь	11.11.20	«Цифровые образовательные технологии»	Круглый стол	Вузовское	Мамонов А.А.	Сертификат участника
					Аушева З.А.	Сертификат участника
					Сафарян С.А.	Сертификат участника
					Зоря К.С.	Сертификат участника
	9.11.20	«Образование в цифровой среде»	Вебинар	Вузовское	Сивак С.С. Неверов Д.И. Прудникова В.И. Свешникова Д.Д.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
декабрь	16.12.20	Круглый стол, посвященный Всемирному дню информационной безопасно-	Круглый стол	Вузовское	Хачатрян И.	Сертификат участника
					Макарьева П.	Сертификат участника

		сти			Тайдла Д.	Сертификат участника
					Морозкина К.	Сертификат участника
					Яковлева В.	Сертификат участника
					Горюнова В.	Сертификат участника
					Иванова Е.	Сертификат участника
					Григорянц А.	Сертификат участника
февраль	12.02.21	II Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»	Научно-практическая конференция	Всероссийское	Оганджанян И.В. Прудникова В.И.	Сертификат участника Сертификат участника
март	10.03.21	«Особенности педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения»	Круглый стол	кафедральное	Поддубная Ю.И. Беглерова З.Р. Кузьмина О.Е. Заруднева В.С. Тесленко Т.Д.	
	08.04.21 22.04.21	«Финансовая грамотность в цифровом мире» «SMART образование – стратегия современности»	Круглый стол вебинар	Кафедральное Всероссийская акция #НАОСТРИЕНАУКИ	Мамонов А.А. Келдишвили М.Д. Моргун В.П. Бутенко М.П Зоря К.С. Калиничев Д.Д.	
май	18.05.21	III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»	Научно-практическая конференция	Всероссийское	А.А.Мамонов, М.Д.Келдишвили А.Чхаидзе, М.А.Варосян З.А. Аушева С.А. Саркисян А.В.Фадеева, Д.В.Крылова М.П. Бутенко Г.Р. Гаврилова Н.А. ЛанскаяЛ.Ю. Юханова А. Р. Чилингарян М.А. Куделенко Л.Ф.Бутенко Д. Хакиева М. Бжахова З.Р. Пшукова С.А. Ткаченко Дыбова Э.А . Сухарева МА А.С. Тишкова С.А.Полбицева Епанян Э.Э. Конотовская К.А.	Сертификаты участника

июнь	03.06.21 17.06.21	«Цифровая компетентность учителя – условие информационной безопасности школьника» Подведение итогов работы	круглый стол, посвященный международному Дню защиты детей Круглый стол	Вузовское кафедральное	Г.Р. Гаврилова Н.А. Ланская Л.Ю. Юханова А. Р. Чилингарян М.А. Куделенко Л.Ф.Бутенко	

Таблица 182

«Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза»
Научный руководитель СНО: Ситак Лариса Александровна
2020-2021 учебный год

Месяц	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия в соответствии с планом СНО (вне плана)	Форма проведения мероприятия	Статус мероприятия (кафедральное, факультетское, вузовское, межвузовское и др.)	ФИО студентов, участвующих в мероприятии	Результат Подтверждающий документ: программа мероприятия, раздаточный материал, диплом, благодарственное письмо и др. (указать подтверждающий документ и приложить в электронном варианте)
сентябрь	15.09.20	Участие в ярмарке СНО	Ярмарка СНО	Вузовское	Муртузова А.	
					Гурова Е.	
					Яковенко П.	
					Сергеева Д.	
					Чикунова А.	
					Арамян М.	
					Чаликова Т.	
октябрь	29.10.20	Организационный сбор: 1) определение основных целей и задач работы проблемной группы; 2) выбор направлений исследовательской деятельности	Участие студентов между народном кон курсе научно- «FALL-INGWALLSL АВ СКФ У в Ставрополь»	Международное	Сергеева Д. Б2дн	Сертификат участника
			Участие студентов во Всероссийском слете «Зеленые вузы России» онлайн - формат	Всероссийское	Команда «Наяды»	Диплом команды
					Команда «Наяды»	Благодарственное пи сьмо

ноябрь	21.11.20	Инноватика : современные технологии модернизации общества	Заседание СНО	региональное	Бабгоева З.М. «Аспекты безопасности здоровья», Б-5дн	Статья – в печати
					Гулакова Г.А. Здоровый образ жизни-проблема современного общества Б 5дн	Статья – в печати
					Кошелева О.В. Основные принципы формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста Б 5 дн	Статья – в печати
					Малевченко Д.А. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности ДОО и семьи, Б 5дн	Статья – в печати
декабрь	20.12.20	Участие в онлайн-вебинаре ассоциации «Зеленые вузы России»	Онлайн - формат	всероссийское	Команда «Наяды»	
февраль	В течение месяца	Курс по развитию навыка «Работа в команде» Курс по развитию навыка «Креативность» Курс по развитию навыка «Целеустремленность» Курс по развитию навыка «Адаптивность» Курс по развитию навыка «Проектное мышление»	Онлайн-обучение	Всероссийское	Галанина Ангелина	есть
					Сосина Валерия	есть
март	06.03.21	Медико-биологические и социальнообразрвательные аспекты коронавирусной инфекции «Covid-19»	Круглый стол	кафедральное	Б 1дн 1-4 н	Информация на сайте от 09.03.2021 Филиала СГПИ в г. Железноводске.
		Вебинар «Грамотный инвестор-руководство к дейтвию»	Вебинар-онлайн	Вузовское	4-5д	Диплом команды Благодарственное письмо

апрель	21.04 и 23.04.21	Квест «По Лермонтовским местам Пятигорска»	Квест	региональное	Сосина ВЕ.	Информация на сайте ГКОУ СКОШИ 27 г. Пятигорска от 28.04.2021
	12.04-30.04.21	Всероссийский экоквест «Вода.онлайн»2.0			Найденова Я.И.	
					Завершинская Б.А.	Есть
					Чикунова А Группа Б 2 дн	Есть Есть
май	12.05-30.05.21	Всероссийский экоквест «Вода.онлайн» 2.0	Квест	Всероссийский	Группа 2-4д Группа 2-4д	Есть
	12.05.2021	Экологическая акция «Цветущий старт»	Экологическая акция	межфакультетское	Группа 2-4д Группа 2-5д	Информация на сайте Филиала СГПИ в г Железноводске от 14.05.2021
июнь	02.06.21	Выставка «Моделеив экологическом образовании детей дошкольного возраста»	Выставка	Филиальное	Группа 2-4д	Информация на сайте Филиала СГПИ в г Железноводске в обработке
					Группа 2-5д Г	
	15.05.21	Экскурсия в интерактивный музей Национального парка г. Кисловодска с посещением Нижнего парка	Экскурсия	Факультетское	Группа 2-1н Группа 2-3н Группа 1-5н	Информация на сайте Филиала СГПИ в г Железноводске в обработке

Таблица 147

«Роль физкультурно-оздоровительной работы в формировании здорового образа жизни студентов»
Научный руководитель СНО: Ярлыкова Ольга Васильевна
2020 – 2021 уч. год

Месяц	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия в соответствии с планом СНО (вне плана)	Форма проведения мероприятия	Статус мероприятия (кафедральное, факультетское, вузовское, межвузовское и др.)	ФИО студентов, участвующих в мероприятии	Результат Подтверждающий документ: программа мероприятия, раздаточный материал, диплом, благодарственное письмо и др.
сентябрь	15.09.20	Ярмарка СНО		вузовское		
	20.09.20	Организационный сбор Определение цели, задач СНО		вузовское	Губанова Т. Вяткина К. Охрименко Л. Дзебоева Д. Воронцова М. Закалина Л. Хаджиян М Якушева Д. Гуляева А. Чебанова В. Тишкина Е. Куделенко М. Шилова Анна	
октябрь	11.10.20	Круглый стол «Роль физкультурно-оздоровительной работы в формировании здорового образа жизни студентов»	Круглый стол	вузовское	Губанова Т. Вяткина К. Дзебоева Д. Закалина Л. Воронцова М.	План проведения круглого стола. Доклады
ноябрь	16.11.20	Подвиг паралимпийцев	Круглый стол	вузовское	Губанова Т. Вяткина К. Закалина Л. Скрипникова Лада	План проведения и выступления Фото
декабрь	24.12.20	Исследование уровня психоэмоционального состояния студентов	Практические занятия	вузовское	Губанова Т. Закалина Л. Воронцова М. Скрипникова Л. Куделенко М.	Протоколы исследования
февраль	03.02.21	Заседание СНО «Об участии во II Всероссийской научно-практической конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»			Группа СНО	

	12.02.21	участие во II Всероссийской научно-практической конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»			Дзебоева И., Хаджиян М., Охрименко Л., Дорожинская А., Сивирина Ю., Чикунова А., Тишкина Е.	Диплом 1 степени – Тишкина Е.
март	21.03.21	Выдающиеся ученые в создании системы физического воспитания в России	Круглый стол	вузовское	Губанова Т. Закалина Л. Воронцова М. Шилова А. Вяткина К. Дзебоева И. Хаджиян М. Скрипникова Лада Калиничев Д.	План проведения, выступления презентация фото
апрель	17.04.21	Обеспечение психологической безопасности студентов в образовательной среде педагогического вуза.22.04.2021г.	Круглый стол	вузовское	Студенты 1 курса Б-1ио	Фото Протоколы исследования психоэмоционального состояния студентов
май	15.05.21	Исследование уровня психоэмоционального состояния студентов	круглый стол	вузовское	Губанова Т. Закалина Л. Воронцова М. Шилова А. Вяткина К.	Протоколы исследования психоэмоционального состояния студентов
июнь	15.06.21	Участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения»		Всероссийское		

Воспитательная работа кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин в рассматриваемый период осуществлялась в соответствие с планом воспитательной работы вуза.

На кафедре работают 8 кураторов групп: Буракова И.С., Осокина В.Н., Оробинская А.Н., Смирнова О.С., Ситак Л.А., Пономаренко В.П., Ярлыкова О.В., Бочаров С.С.

Цель воспитательной работы, осуществляемой преподавателями кафедры, была обозначена как обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента в образовательном пространстве вуза, факультета на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных, профессиональных ценностей, реализующихся в учебной и внеучебной деятельности.

В рамках этих направлений решались такие задачи воспитательной работы: создание условий для формирований у студентов общекультурных компетенций в процессе организации внеурочной деятельности; сохранение традиций и привлечение выпускников к презентации своих достижений; организацию работы по повышению квалификации кураторов в сфере организации воспитательной деятельности; совершенствование форм и механизмов студенческого самоуправления, способствующих формированию ценностного отношения к созидательной деятельности, осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

На кафедре воспитательная работа осуществляется каждым преподавателем в рамках дисциплин, закрепленных по учебной нагрузке.

Кроме того, воспитательная работа ведется в рамках работы куратора. Так, за исследуемый период кураторами групп 4-4д, 4-5д (Ситак Л.А.), 4-3н (Ярлыкова О.В.), 2-2н (Осокина В.Н.), Б-1ио (Буракова И.С.), 3-2н (Оробинская А.Н.), Б-4ир (Пономаренко В.П.), 3-1н (Смирнова О.С.), Б-1дн (Бочаров С.С.) были подготовлены и проведены праздники: онлайн фестиваль в рамках Дня народного единства, Международный женский день 8 марта, Экспресс Победы, День матери, Парнас, «Алло, мы ищем таланты», студенческие спартакиады, торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года и последний звонок. Преподаватели кафедры принимали активное участие в мероприятиях общественно-значимой направленности, проводимых вузом.

Преподаватели кафедры Осокина Н.А. и Перепёлкина Н.А. участвовали в организации площадки для проведения масштабной международной просветительской акции «Географический диктант», организуемой Русским географическим обществом. Акция проводится по инициативе Председателя Попечительского Совета Русского географического общества, Президента РФ В.В.Путина с целью популяризации географических знаний. В акции приняли участие студенты 1-1н и 1-6д групп, а также обучающиеся 9 класса Базовой школы.

Преподаватели кафедры Бочаров С.С., Ситак Л.А., Буракова И.С. организовали участие студентов во втором Всероссийском экологическом квесте для студентов «Вода. Онлайн», посвященном вопросам бережного отношения к водным ресурсам и организованном Росводресурсами при поддержке Минприроды России.

Под руководством доцента кафедры Ситак Л.А. студенты филиала Галанина А., Сосина В., Степанян А. приняли участие во Всероссийском чемпионате «SoftSkillsRussia» по компетенциям «Коммуникабельность» и «Умение работать в команде» и прошли отбор к очному участию в г. Казань.

Преподаватели кафедры Бочаров С.С., Перепёлкина Н.А. участвовали в проведении Всероссийских открытых уроков по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов с привлечением представителей МЧС России в сентябре, октябре и марте 2020-2021 уч. года. Уроки проводились с целью подготовки обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, адаптации после летних каникул,

Обобщая вышеуказанное, можно заключить, что на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин имеются условия для воспитательной работы. На заседаниях кафедры обсуждаются проблемы и результаты мероприятий по воспитательной работе. Преподаватели кафедры осуществляют оценку и самооценку результатов воспитательной работы.

Кафедра принимала активное участие в области профориентационной деятельности и формировании контингента студентов. Целью профориентационной работы на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин в отчетный период выступало определение, планирование и реализация оптимальных способов предоставления потенциальным абитуриентам и их родителям полной и достоверной информации о характере и содержании обучения по предлагаемым профессиям и возможностях дальнейшей трудовой деятельности в её рамках. В отчетный период были реализованы следующие задачи по профориентационной деятельности: проведена электронная переписка и профориентационные встречи на платформе Zoom со школами г. Железноводска, г. Пятигорска, г. Лермонтова, г.Минеральные Воды, Предгорного и Георгиевского районов, Зеленчукского, Зольского, Майского, Терского районов КБР, организовано участие школьников в Дне открытых дверей. Кроме того, преподаватели кафедры активно участвовали в организации профориентационной работы в школах города и края. Дистанционный формат профориентационных встреч был связан с опасностью заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

В целом, задачи, поставленные перед кафедрой, выполнены в полном объеме.

С учетом новых требований, стоящих перед Филиалом и кафедрой, в перспективе целесообразно сосредоточиться на решении следующих задач:

1. Сохранить и преумножить научный потенциал кафедры, принять меры к притоку на кафедры высококвалифицированных и молодых кадров;
2. Дальнейшее развитие современных информационных форм обучения, подготовка учебных материалов;
3. Дальнейшая разработка и актуализация учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий;
4. Дальнейшее развитие и активизация научно-исследовательской работы, в частности, активизация публикационной активности в научных изданиях периодической печати;
5. Дальнейшее расширение формы научно-исследовательской работы кафедры, в частности проведение научно-практических конференций совместно с другими вузами.

Отчет о работе кафедры историко-филологических дисциплин

На протяжении 2020-2021 учебного года кафедра историко-филологических дисциплин осуществляла обучение студентов по очной и заочной формам.

Основными задачами кафедры в отчетный период являлись:

– повышение научно-методического уровня и профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедры посредством прохождения ими курсов повышения квалификации, участия в деятельности научно-исследовательских лабораторий, в конференциях, форумах и семинарах международного, всероссийского, регионального и городского уровней;

– обновление содержания учебно-методического обеспечения рабочих дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО и ФГОС СПО третьего поколения на очном и заочном отделениях;

– обогащение научно-методического знания в сфере исторического и филологического образования посредством целенаправленной организации научных исследований, научно-методических и практических конферен-

ций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, проводимых в студенческих проблемных группах, на учебных занятиях, во внеаудиторных занятиях, в совместной творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся с последующей публикацией и применением полученных результатов на практике и их использованием в современном образовательном процессе;

– использование с максимальной отдачей научного потенциала кафедры с целью совершенствования научно-исследовательского процесса, организации НИРС, повышения рейтинговых показателей вуза.

– обеспечение качества подготовки кадров для образовательных учреждений в соответствии с ФГОС нового поколения на основе реализации компетентностного подхода, интеграции фундаментальных и прикладных научных исследований и инновационных достижений.

– участие в профориентационной работе и организации агитационной кампании, обеспечивающей выполнение плана набора на 2020-2021 учебный год;

Работа кафедры осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки России, Положением о кафедре, планами основных мероприятий Филиала, годовым планом работы кафедры, планами научной деятельности, а также индивидуальными планами работы преподавателей с учетом их должностных инструкций.

Основными направлениями работы кафедры в отчетном периоде были:

1. Совершенствование уровня преподавания учебных дисциплин.
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов в рамках научного направления кафедры.
3. Совершенствование учебно-методической базы кафедры.
4. Курирование и организация научно-исследовательской деятельности кафедры по научному направлению;
5. Воспитательная работа со студентами вуза.
6. Организация и контроль за прохождением практик студентами профиля кафедры.
7. Профориентационная работа в школах и средних специальных учебных заведениях города и края.
8. Связь кафедры с образовательными учреждениями города и края, трудоустройство выпускников.

В отчетном периоде кафедра историко-филологических дисциплин трудилась в составе 21 преподавателя. Штатных сотрудников – 18 человек, 3 – внешних совместителей (Л.А. Бабитова, А.В. Двадненко, Л.А. Назарова).

Из них по качественному составу: 9 – доцентов, 10 – старших преподавателей, 2 ассистента: 1 – по должности, 1 – по договору ГПХ. Ученое звание доцента имеют два педагога.

По возрасту состав кафедры выглядит следующим образом: 70 и более лет – 1 человек; 60-69 лет – 5 человек; 50-59 – 3; 40-49 – 5; 36-39 – 2; 34-35 – 1; 30-33 – 1. Возрастной состав ППС свидетельствует о хорошем профессиональном уровне коллектива, о гармоничном сочетании опытных и молодых преподавателей: преподаватели со стажем работы от 25-ти лет и выше составляют 49 процентов.

Заслуженным авторитетом пользуются опытные педагоги, имеющие высокие звания: «Почетный работник среднего профессионального образования РФ» – 4 человека, «Отличник профессионально-технического образования» – 1 человек, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» – 4 человека, медалью «За трудовое отличие», медалью правительства Ставропольского края «За доблестный труд» III степени – 3 человека, Почетными грамотами Министерства народного образования РФ отмечено 5 человек, Почетной грамотой Министерства культуры РФ - 1. Педагоги внедряют инновационные формы обучения, совершенствуют приемы и методы обучения студентов. Научно-исследовательская, научно - методическая и воспитательная деятельность педагогов ежегодно совершенствуется. Уровень профессионализма, достижения в области высшей школы очевидны.

Награды и поощрения:

За отчётный период Дудникова Т.А., старший преподаватель кафедры, была награждена благодарственными письмами за участие в развитии волонтёрского движения, за успешную реализацию государственной молодёжной политики – организацию и проведение значимых мероприятий для молодёжи, за неоценимый вклад в воспитание и подготовку стипендиата (лауреата премии) Губернатора Ставропольского края.

Организационная работа.

В работе кафедра руководствовалась законом РФ «Об образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования», «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионально образования», «Положением о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (2017г.)», «Положением о кафедре историко-филологических дисциплин» и другими нормативными актами.

Кафедрой историко-филологических дисциплин проведено 11 заседаний, на которых обсуждались вопросы, касающиеся учебной, научной, профориентационной и воспитательной деятельности.

В ходе заседаний были рассмотрены вопросы и приняты следующие решения по кадровому составу: утверждение тарификации (тарификационный состав ППС кафедры с указанием учебной нагрузки), о выдвижении ППС кафедры на конкурс о замещении вакантных должностей, утверждение индивидуальных планов, отчёты по научной деятельности. Учёт эффективности деятельности ППС проводился в соответствии с индивидуальными планами, заявочными рейтинг-листами, отчётами о работе ППС кафедры.

В сентябре профессорско-преподавательский состав кафедры успешно прошёл рейтинговую оценку работы. ППС кафедры успешно справились с конкурсом на соответствие занимаемой должности. Педагоги продемонстрировали свой профессиональный уровень, продуктивную работу в сфере научно-исследовательской, учебно-

методической и воспитательной деятельности, эффективность компетентностно-модульного подхода при формировании профессиональных навыков у будущих учителей.

Повышение профессионального мастерства.

За отчётный период 18 преподавателей кафедры историко-филологических дисциплин повысили квалификацию. В связи с работой коллектива в условиях как дистанционного, так и очного осуществления учебного процесса члены кафедры в системе онлайн-курсов активно повышали свое профессиональное мастерство. Так, например, И.В Величко, К.В. Данилова, В.С. Краснокутский, Л.И. Краснокутская, Т.А. Неверова, Т.Г. Пикалова, В.В. Решетникова, О.И. Сотникова прошли обучение по программам повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям со-гласно СП 2.4 3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объёме 36 часов (на каждую программу) на базе Центра инновационного образования и воспитания в г. Саратове.

Профессиональную переподготовку в рамках образовательного интернет-проекта «Инфоурок» прошли:

Н.В. Гончарова – программа «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», г. Смоленск, в объёме 72 часов.

А.В. Двадненко – по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», г. Смоленск, в объёме 500 часов.

Ю.И. Кузнецова – «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» (72 ч.), «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч.), «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (72 ч.), «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 ч.).

Также Гончарова Н.В. изучила программу «Медиация в образовательной организации» в объёме 72 часов. Неверова Т.А. завершила обучение по курсу «Цифровая грамотность педагогического работника» в объёме 285 часов. Е.Е. Сухарева прошла курсы по теме «Использование стандарта WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП – 50» (на базе ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный Образовательный Центр», 108 ч.). О.И. Сотникова освоила программу «Наиболее перспективные российские и зарубежные инновации и разработки в системе образования в сфере сохранения, укрепления и развития русского языка и культуры» в объёме 36 часов (ООО СП «Содружество», г. Москва).

В условиях адаптации к дистанционному обучению в связи с эпидемиологической обстановкой преподаватели повысили свой профессиональный уровень в области электронного обучения.

Так, Л.В. Васильева, И.В. Величко, Н.В. Гончарова, К.В. Данилова, Т.А. Дудникова, В.С. Краснокутский, Л.И. Краснокутская, Ю.И. Кузнецова, Р.И. Пелипенко, Т.Г. Пикалова, Т.А. Подрезова, Н.Д. Суховеева, Е.Л. Щербакова в очно-заочной форме с использованием интернет-технологий в объёме 72 часов на базе АНО ДПО «Академия профессионального развития», г. Тула освоили программу «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательной организации».

В свою очередь, обмену опытом между преподавателями кафедры способствовало регулярное взаимопосещение занятий. Данное содействие несомненно повысило качество преподаваемых дисциплин в 2020-2021 учебном году, о чём свидетельствуют результаты ПА и ВА. За отчётный период каждый из преподавателей посетил несколько занятий в соответствии с графиком взаимопосещений.

Учебная работа.

На начало учебного года учебная нагрузка составляла 16528,80 часов. За 19 преподавателями кафедры было закреплено 72 дисциплины.

В период с 16.09.2020 г. по 26.09.2020 г. с целью выявления знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам и контроля остаточных знаний студентов 2-5 курсов по дисциплинам, изученным в весеннем семестре 2019-2020 учебного года и оканчивающихся экзаменом, были проведены мониторинги:

- «Входной контроль знаний студентов первого курса по базовым общеобразовательным дисциплинам»;
- «Контроль остаточных знаний студентов 2-5 курсов».

Входной контроль был проведен по дисциплинам «История» и «Русский язык».

Тестовый входной контроль по дисциплине «История» выявил слабое владение терминологией и хронологией исторических событий. Качество знаний составило 75% с учётом 100% успеваемости, при этом средний балл вывел показатель 3,8. По сравнению с результатами ЕГЭ наблюдалось снижение показателей качества знаний на 25%, средний балл упал на 0,7, показатель успеваемости не изменился – 100%.

Анализ основных недостатков, ошибок в работах выявил затруднение при усвоении периода феодальной раздробленности Руси и 90-х годов XX века. Также понижение показателей можно объяснить разницей условий организации проведения контрольных мероприятий, естественными процессами адаптации студентов к обучению на другом уровне образования, подразумевающем сформированность умения учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

Входной контроль по дисциплине «Русский язык» был проведён в форме письменной работы – диктанта разной сложности с учётом каждого уровня образования. Студенты первого курса СПО выявили следующие показатели: 95,2% успеваемости, 55,7% качество знаний, 3,6 – средний балл.

С целью повышения качества знаний студентов по дисциплине «Русский язык» профессорско-преподавательским составом были разработаны рекомендации по восстановлению недостающих знаний студентов. В практику были введены индивидуальные диагностические работы для контроля эффективности рекомендуемых мероприятий.

Анализ результатов входного контроля позволил выявить приемлемую подготовленность первокурсников к изучению профильных дисциплин и наметить пути оптимизации учебного процесса на дальнейшую перспективу.

Результаты контроля остаточных знаний 2020-2021 учебного года показали готовность студентов к дальнейшему освоению основных профессиональных образовательных программ. Разница в показателях качества знаний, а соответственно и среднего балла, объяснима использованием электронного обучения и дистанционных технологий во время промежуточной аттестации прошлого учебного года: отсутствием полноценной контактной работы.

Важным этапом в ходе учебного процесса стало проведение внутрисеместровой аттестации (ноябрь 2020 года). Аттестация в первом семестре 2020/2021 уч. года была организована с 02.11.2020 г. по 14.11.2020 г. в целях мониторинга качества освоения основных профессиональных образовательных программ у студентов очной формы. Для студентов, обучающихся по уровню СПО, аттестация ставилась по текущим оценкам по дисциплинам, заканчивающимся в текущем семестре экзаменом или дифференцированным зачетом, по остальным дисциплинам проводились проверочные работы. Из 1799 работ, выполненных студентами СПО, на отлично сданы 378 работ, на «хорошо» – 878, что составило70% от общего числа. На удовлетворительную оценку выполнено – 516, что составило29%, на неудовлетворительную оценку – 27 работ, что составило 1%.

Внутрисеместровая аттестация включала в себя 40 дисциплин, закреплённых за кафедрой историко-филологических дисциплин. Всего было охвачено контролем внутрисеместровой аттестации по уровню ВО 996 студентов. Им были выставлены отметки по дисциплинам кафедры согласно БРС. Из них на «отлично» и «хорошо» аттестовано 795, что составило 80%,на «удовлетворительно» – 201, что составило 20% от общего числа.

В процедуру проведения внутрисеместровой аттестации по дисциплинам кафедры было выполнено 2795 работ. В целом по кафедре историко-филологических дисциплин получены следующие результаты внутрисеместровой аттестации: на «отлично» и «хорошо» сданы 2051 работа – 27,86% и на «удовлетворительно» – 717 работ, что составило 26%; 22 работы на «неудовлетворительную» отметку, чему соответствует 0,96%. Из вышеприведённых данных можно заключить, что качество знаний выражено в 73,10 %, следовательно, успеваемость составила 98,60 %, а средний балл – 4,00. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний по сравнению с показателями 2019/2020уч. года на 2,46%. Промежуточная аттестация в первом семестре 2020/2021 уч. года была организована по всем дисциплинам с итоговой формой контроля «экзамен». В период сессии по дисциплинам кафедры историко-филологических дисциплин было выполнено 649 работ; 120 работ по гуманитарному факультету и 529 работ по психолого-педагогическому факультету. В отчетный период было проведено 25 экзаменов. Из 120 работ, выполненных студентами СПО, 88 сданы на «хорошо» и «отлично, на удовлетворительную оценку выполнено 32 работы. Для студентов по уровню ВО по дисциплинам выставлены отметки согласно БРС. По уровню ВО было охвачено контролем промежуточной аттестации 529 студентов. Из них на «отлично» и «хорошо» аттестовано 467, на «удовлетворительно» – 62. В целом по кафедре историко-филологических дисциплин получены следующие результаты аттестации: на «хорошо» и «отлично» 555 работ, качество знаний составило – 85,52 %, на «удовлетворительно» – 94 работы. Следовательно, успеваемость составила – 100%, средний балл – 4,3.

Внутрисеместровая аттестация второго семестра 2020/2021 уч. года была организована с 29.03.2021 г. по 17.04.2021 г. по всем дисциплинам кафедры. Из 1178 работ, выполненных студентами СПО 843 - на «хорошо» и «отлично, на удовлетворительную оценку выполнено – 321, неудовлетворительно - 14. Для студентов по уровню ВО по дисциплинам выставлены отметки согласно БРС. Всего было охвачено контролем промежуточной аттестации 816 студентов по 56 дисциплинам кафедры. Из них на «отлично» и «хорошо» аттестовано 657, на «удовлетворительно» - 159 работ. В процедуру проведения промежуточной аттестации по дисциплинам кафедры было выполнено 1994 работы. В целом по кафедре историко-филологических дисциплин получены следующие результаты аттестации: на «хорошо» и «отлично» 1500 работ, качество знаний составило – 75,2 %, на «удовлетворительно» - 480 работ, неудовлетворительно - 14. Следовательно, успеваемость составила – 99,3%, средний балл – 4.

На основании Постановления губернатора Ставропольского края от 31.10.2020г. с 1 ноября был реализован переход на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Очный формат был возобновлён с 08.02.2021 г. Данный период показал готовность профессорско-преподавательского состава к реализации образовательных программ в дистанционном формате. В указанный период заметно увеличилась прозрачность учебного процесса, что позволило убедиться в исполнительности, ответственности и профессионализме ППС кафедры. Каждый из преподавателей стремился разрабатывать, совершенствовать и выдавать как лекционный, так и практический материал на высоком и доступном уровне. Вопросы к семинарам и практическим занятиям формулировались более чётко, требовали от студентов вдумчивости, самостоятельности, индивидуального подхода.

Промежуточная аттестация во втором семестре 2020/2021 уч. года была организована по всем дисциплинам с итоговой формой контроля – экзамен. В результате промежуточной аттестации были подготовлены рекомендации по ликвидации академической задолженности.

Другим важным рубежным этапом в обучении студентов стала разработка тематики курсовых работ и научное руководство курсовыми работами. Согласно учебным планам в 2020-2021 учебном году студенты группы Б-3ир, очной формы обучения, профиль «История» и «Русский язык» выполняли курсовые работы (18 человек) по дисциплине «Методика обучения истории». Результаты: на «отлично» – 10 человек, «хорошо» – 7, «удовлетворительно» – 1.

Все преподаватели кафедры ИФД в целях повышения качества знаний мотивировали участие студентов СПО и ВО в предметных олимпиадах:

1.В Международных олимпиадах приняли участие 44 студента;

2. Во Всероссийских олимпиадах – 87 студентов.

Кафедра историко-филологических дисциплин являлась организатором участия студентов в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (International action «History test of the victory over fascism») (далее – Тест) международного проекта «Большая история». На просьбу пройти тестирование, состоящее из 30 вопросов, на которые необходимо ответить в течении 30 минут, откликнулись более 120 студентов. Тестирование проводилось в единый день – 03 декабря 2020 года, в День Неизвестного солдата в России.

Учебно-методическая работа.

В рамках учебно-методической работы проведена большая работа по методическому обеспечению учебного процесса.

В целях совершенствования образовательного процесса преподаватели активно внедряли инновационные педагогические технологии: технологию деловой игры применила К.В. Данилова при подготовке заданий для X Олимпиады студентов по педагогическим наукам «Шаг в науку», технологии проблемного обучения активно применяют преподаватели дисциплин исторического цикла Н.В. Гончарова, Л.И. Краснокутская, Т.А. Подрезова; технологию портфолио применила И.В. Величко как форму приёма экзамена по дисциплине «Риторика. Технология риторического образования».

Особое внимание уделяют преподаватели Л.А. Бесланеева, Л.В. Васильева, И.В. Величко, Т.А. Дудникова, Н.В. Гончарова, Т.А. Неверова, Т.А. Подрезова, В.В. Решетникова, Е.Е. Сухарева разработке практико-ориентированных заданий в рамках преподаваемых дисциплин: «Речевые практики», «Методика обучения русскому языку», «Технология внеурочной работы по истории», «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», «История», «Иностранный язык» и других предметов. Данный подход позволяет наиболее эффективно и успешно осваивать профессиональные компетенции, формируемые в рамках изучаемых дисциплин при подготовке бакалавров соответствующего профиля. Заметным и, вместе с тем, закономерным явлением за последние четыре года, в том числе и за прошедший учебный год, стала активность преподавателей в вопросах издательской деятельности по учебно-методическому направлению. Это учебные и учебно-методические пособия, задания для итоговых практических работ, методические рекомендации, хрестоматии, практикумы.

Увеличилось количество опубликованных методических пособий по сравнению с предыдущим учебным годом, по предметам, улучшилось их качество, что свидетельствует о профессиональном росте педагогов.

По итогам отчётного периода разработаны и опубликованы:

- Переиздано учебно-методическое пособие для практических занятий по каллиграфии «Учимся писать красиво», Дудникова Т.А. – Пятигорск: Печатное Агентство «МАРТ» 2020. - 60 с.

- Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации для вожатых и педагогов-организаторов в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», Кузнецова Ю.И., Бадулина Г.Е., Дудникова Т.А, Решетникова В.В., Вяткина, К.Р., Беликова А.А., Сивирина Ю.В., Коломийченко А.А. Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 80 с.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1041340&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0.

- Учебно-методическое пособие «Современный русский язык» раздел «Морфология» для студентов педагогических вузов», Величко И.В., Пелипенко Р.И. Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 68 с.
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1026018&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0.

- Учебно-методическое пособие «Нестандартные методы организации продуктивных видов деятельности на уроках изобразительного искусства», Л.А. Бесланеева. Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 44 с.

- Учебно-методическое пособие «Практикум по русскому языку», Сухарева Е.Е. Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 100 с.

- Хрестоматия по истории Средних веков (раннее Средневековье), Подрезова Т.А. Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 88 с.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=517569&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0.

Таким образом, преподаватели успешно делятся наработанным опытом в научно-методической печати.

Разрабатывались и частично обновлялись экзаменационные вопросы и билеты по всем дисциплинам, закрепленными за преподавателями кафедры. Расширилось число преподавателей, проводящих экзамены и зачеты с практико-ориентированными заданиями и вопросами (И.В. Величко, Т.А. Неверова, Е.Е. Сухарева, О.И. Сотникова), что влияет на развитие самостоятельной учебной деятельности студентов и совершенствование качества обучения в целом.

Преподаватели кафедры в течение учебного года являлись руководителями учебной и производственной практик на психолого-педагогическом и гуманитарном факультетах по направлениям бакалавриата и специальностям среднего профессионального образования.

Программы производственных практик были успешно реализованы.

Отдельным направлением внеаудиторной нагрузки преподавателей является руководство индивидуальными проектами студентов-первокурсников уровня СПО. Индивидуальные проекты разрабатывались в соответствии с «Положением об индивидуальных проектах, обучающихся по программам СПО» (от 29 августа 2017 г.). Студенты первых курсов разрабатывают проекты по дисциплинам литература, русский язык, история, что составляет охват 100%. Тематика была утверждена на заседании кафедры (Протокол №3 заседания кафедры историко-филологических дисциплин от 21 октября 2020 г.).

Большинство студентов испытывали трудности при их разработке, так как впервые осваивают основы методики написания и оформления учебно-научных работ, научно-справочного аппарата, структурирования темы, уме-

ние работать с источниками, литературой, поиском и обработкой материалов, найденных в сети Интернет, пониманию научного стиля изложения, технических требований к тексту.

Научно-исследовательская работа кафедры

Научно-педагогический коллектив кафедры в отчётном периоде трудился по научному направлению «Лингвистическая и историческая компетентность в историко-филологическом образовании».

Результатом научно-исследовательской работы стала монографии и их публикация:

Краснокутская Л.И., Багдасарян А.А., Краснокутский В.С. «Трудовой подвиг пятигорчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»: монография 2020.- 160 с.)

Преподаватели кафедры приняли активное участие в 12 научных конференциях вуза и сторонних организаций. Перечислим некоторые из них.

Т.А. Подрезова приняла участие в Международной научно-практической конференции «Региональные аспекты развития профессионального образования: теория, методология, актуальные проблемы» 14.05.2021 Выборгский институт (филиал) ГЛОУ ВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Т.А. Неверова стала участником XVI Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования», проходившей в г. Ставрополе.

Н.Д. Суховеева приняла участие в конференциях: 26-27 февраля 2021. «ММСО. Осознанность» на платформе ММСО/Коннект; Всероссийская Онлайн-конференция для работников образования и родителей подростков 25.03.21 «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя». Москва, Инновационный центр Сколково.

Л.И. Краснокутская организовала Научно-практическую конференцию «Северный Кавказ в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: актуальные проблемы изучения и сохранения памяти».

Руководство НИРС.

На кафедре осуществлялось руководство 4 студенческими СНО под руководством Васильевой Л.В. – «Ономастикон Северного Кавказа», Краснокутской Л.И. – «Развитие системы управления курортами Северного Кавказа (конца XVIII – начала XX вв.)», Краснокутского В.С – «Вехи истории», Гончаровой Н.В. - «Время науки».

Руководителями проблемных групп был составлен и реализован план работы научных объединений. В течение года осуществлялась работа научных объединений в форме дискуссий, семинаров, круглых столов, посещений выставок, участие в научных чтениях. Как правило, в крупных и итоговых мероприятиях руководители проблемных групп объединяли студентов и демонстрировали полученные знания по различным аспектам истории.

Под руководством преподавателей кафедры осуществлялась подготовка статей на международные, всероссийские и региональные конференции студентов. Также в течение года статьи студентов очного и заочного обучения отправлялись в различные онлайн-сборники, на разноуровневые конкурсы.

Воспитательная работа.

Кафедра историко-филологических дисциплин на протяжении 2020-2021 учебного года осуществляла воспитательную работу в соответствии с планом. На кафедре воспитательная работа осуществляется каждым преподавателем кафедры в рамках дисциплин, закрепленных за преподавателями по учебной нагрузке.

Целью воспитательной работы, осуществляемой преподавателями кафедры, являлось обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализация личности студента в образовательном пространстве вуза, факультета на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных, профессиональных ценностей, реализующихся в учебной и внеучебной деятельности.

Важно отметить, что основное влияние на формирование личности будущего специалиста оказывается педагогами в ходе учебного процесса при обучении профессиональным навыкам и на учебных и производственных практиках. Дополнительное влияние – в период внеаудиторной деятельности через студенческие коллективы, содействие активам учебных групп в проведении бесед, встреч, дискуссий и участие в мероприятиях кафедры, факультета, вуза, города.

Активная деятельность педагогов кафедры во время внеаудиторной деятельности также эффективно сказывается на творческом развитии студентов.

Наряду с тем, воспитательная работа ведется в рамках работы кураторства. Эту работу успешно ведут Л.А. Бесланеева, Л.В. Васильева, И.В. Величко, Н.В. Гончарова, К.В. Данилова, Т.А. Подрезова, О.И. Сотникова, Е.Е. Сухарева. Так, за отчётный период под руководством своих кураторов группы Б-3ир, Б-2дн, 2-1н, 2-5д, 3-3н, 4-1н, 4-2н. проводили общевузовские мероприятия. Всего преподавателями кафедры за отчетный период было проведено 35 мероприятий:

- интеллектуально-познавательная патриотическая игра, посвященная Дню Победы, «Экспресс Победы» (ППС кафедры ИФД);
- подготовка и участие в Днях открытых дверей: выставки студенческих работ, научных публикаций преподавателей, фотоматериалов, презентации (Н.В. Гончарова, В.С. Краснокутский, Р.И. Пелипенко В.В. Решетникова, Т.А. Пикалова, Т.А. Дудникова);
- сбор и анализ информации о детях из многодетных семей и студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; о социально незащищенных семьях (Т.А. Дудникова, Н.В. Гончарова);
- составление социальных паспортов групп, сбор информации и составление характеристик на студентов группы-риска, сбор и анализ информации о студентах, находящихся под опекой (Н.В. Гончарова);
- беседа с проживающими в общежитии «О правилах распорядка и проживания в общежитии»; беседа «STOP — Коррупция!» или «Жить по законам справедливости» (Н.В. Гончарова);

- Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны - «Диктант Победы» (Т.А. Дудникова);

- курсовое занятие для студентов групп нового набора «Посёлок с Великой историей» (Л.И. Краснокутская);

- час социального педагога «Я в мире, мир во мне» (Н.В. Гончарова);

- правовая игра: «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»« (Н.В. Гончарова);

- час толерантности: «Мы очень разные, но мы вместе» (Н.В. Гончарова);

- круглый стол «Конфликт и пути решения» (Н.В. Гончарова);

- круглый стол «Культура межнационального общения» с приглашением представителей различных религиозных конфессий (Т.А. Дудникова);

- концерт ко Дню учителя «Спасибо тем, кто нас ведёт к познанью, кто выбрал путь нелёгкий из дорог. Спасибо тем, кто гордо носит званье: учитель, воспитатель, педагог» (К.В. Данилова, 4-2н группа);

- масленичные гуляния (Л.А. Бесланеева, Л.В. Васильева, И.В. Величко, Н.В. Гончарова, К.В. Данилова, Т.А. Подрезова, О.И. Сотникова, Е.Е. Сухарева);

- месячник оборонно-массовой работы (Т.А. Дудникова);

- участие в зональном и краевом конкурсе «Солдатский конверт» (Т.А. Дудникова);

- открытый кураторский час «Святые подвиги российских сыновей», посвящённый Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Т.А. Подрезова, 3-3н группа);

- конкурс чтецов «Перо, приравненное к штыку», посвящённый Дню защитника Отечества» (О.И. Сотникова);

- неделя «Вахта памяти» (Т.А. Дудникова);

- акция «Бессмертный полк» (Т.А. Дудникова);

- участие в «Лермонтовских сезонах», посвященных празднованию дня рождения великого русского поэта (О.И. Сотникова);

- новогодние посиделки (Л.А. Бесланеева, Л.В. Васильева, И.В. Величко, Н.В. Гончарова, К.В. Данилова, Т.А. Подрезова, О.И. Сотникова, Е.Е. Сухарева);

- беседа «Нравственные основы семьи» (Н.В. Гончарова);

- участие в фестивале православной культуры «Пасхальная радость» (Т.А. Дудникова);

- конкурс на лучшую учебную аудиторию «Дом, в котором мы живём» (Н.В. Гончарова);

- посещение музеев: Дома-музея Н.А. Ярошенко в г. Кисловодске, Государственный литературный музей-заповедник М. Ю. Лермонтова в г. Пятигорске, историко-краеведческого в г. Железноводске, г. Пятигорске, г. Ессентуки, г. Кисловодске, Культурный центр Л.Н. Толстого г. Железноводск (В.С. Краснокутский, Л.И. Краснокутская);

- выпускной вечер (И.В. Величко, Б-2дн группа);

- участие во Всероссийской акции «СТОП, ВИЧ/СПИД!» (Н.В. Гончарова);

- анкетирование студентов «выявление отношения студентов к алкоголю и табакокурению» (Н.В. Гончарова);

- беседа «Береги здоровье смолоду» (Н.В. Гончарова);

- открытый микрофон «Актуальные вопросы из студенческой жизни» (Т.А. Дудникова);

- участие в городских мероприятиях, акциях членами СПО «Данко» и волонтерского отряда «Лучик» (Ю.И. Кузнецова);

- участие в краевой благотворительной акции «Студенческие отряды – детям!» (Ю.И. Кузнецова);

- конкурс программ студенческих педагогических отрядов летней детской оздоровительной кампании 2020 года «Секреты лета» (Ю.И. Кузнецова);

- акция «Сделай ярче краски лета», посвященная Дню защиты детей (Ю.И. Кузнецова).

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что ППС кафедры историко-филологических дисциплин активно используют разнообразные формы как внутри Филиала, так и в культурных центрах КМВ и Ставрополья. На заседаниях кафедры обсуждаются проблемы и результаты мероприятий по воспитательной работе. Преподаватели кафедры критически оценивают результаты воспитательной работы и постоянно работают над совершенствованием работы.

Профориентационная деятельность.

Кафедра принимала активное участие в области профориентационной деятельности и формировании контингента студентов. Цель профориентационной работы – определение, планирование и реализация оптимальных способов предоставления потенциальным абитуриентам и их родителям полной и достоверной информации о характере и содержании обучения в филиале по предлагаемым профилям и возможностях дальнейшей трудовой деятельности. В отчетный период были реализованы следующие задачи по профориентационной деятельности; проведена электронная переписка со школами, обмен информацией через Интернет; организовано участие школьников региона Кавказских Минеральных Вод в Днях открытых дверей (ноябрь 2020 г., февраль 2021 г.). Например, Т.А. Подрезова провела профориентационную работу в МБОУ СОШ №10 города-курорта Железноводска, Е.Л. Щербакова СОШ с. Юца; Т.Г. Пикалова в МОУ СОШ №8 с. Новоселицкого.

Установленные связи помогли обеспечить набор абитуриентов на 20221-2022 учебный год.

Кроме того, преподаватели кафедры активно участвовали в организации профориентационной работы в школах города и края. Кафедра в течение учебного года работала по плану.

Подводя итоги, следует отметить эффективность работы кафедры историко-филологических дисциплин в 2020-2021 учебном году.

Отчет о работе кафедры начального и дошкольного образования

Кафедра начального дошкольного и образования является структурным подразделением психолого-педагогического и гуманитарного факультетов и является выпускающей. Осуществляет обучение студентов по очной и заочной формам обучения.

На кафедре реализуются основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную Филиалом СГПИ в г. Железноводске с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной образовательных программ ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению подготовки.

Также на кафедре реализуются основные профессиональные образовательные программы СПО /ППССЗ по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.01 Дошкольное образование Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) в соответствии с ФГОС СПО.

Возглавляет кафедру кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального дошкольного и образования Бережнова О.В.

Основными задачами кафедры в отчетный период являлись:

Осуществление научно-методического сопровождения, введения и реализации современной модели образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ДО; ФГОС СПО;

Учебно-методическое и организационно-консультационное обеспечение и сопровождение учебных дисциплин, координация и контроль работы преподавателей и сотрудников кафедры;

Модернизация технологии обучения и внедрение перспективных форм организации учебного процесса;

Обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей школы с использованием новейших достижений науки;

Исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего профессионального образования;

Сотрудничество и взаимодействие с Базовой общеобразовательной школой Филиала СГПИ в г. Железноводске по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО;

Работа кафедры осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки России, Положением о кафедре, планами основных мероприятий Филиала СГПИ в г. Железноводске, годовым планом работы кафедры, планами научной деятельности, а также индивидуальными планами работы преподавателей с учетом их должностных инструкций.

Основными направлениями работы кафедры являлись:

1. Совершенствование уровня преподавания учебных дисциплин.
2. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов в рамках научного направления кафедры.
3. Совершенствование учебно-методической базы кафедры.
4. Руководство и организация научно-исследовательской деятельности.
5. Работа на экспериментальной площадке, закрепленной за кафедрой.
6. Воспитательная работа со студентами филиала.
7. Организация и контроль за прохождением практик студентами.
8. Профориентационная работа с выпускниками школ городов КМВ и края.

В отчётном периоде проведено 13 заседаний кафедры, на которых обсуждены вопросы учебной, научно-методической, научно-исследовательской, профориентационной, воспитательной работы.

Дважды проведена рейтинговая оценка работы преподавателей (сентябрь, март).

Повышение квалификации

За отчётный период повысили квалификацию все преподаватели кафедры по программе: АНО ДПО «Академия профессионального развития», программа «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательной организации», с 17.08.2020 г. по 28.08.2020 г г.Тула, очно-заочно, 72 часа ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», программа «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО», г. Красноярскочно-заочно, 72 часа, с 25.08.2020 г. по 31.08.2020 г.

Учебная работа

В этом году учебная нагрузка составляла 15927,20 часов.

Нагрузку по кафедре обеспечивали: 10 штатных преподавателей кафедры; 25 внутренних совместителей; 12 внешних совместителей.

Произошли небольшие изменения распределениячасов в тарификации профессорско-преподавательского состава, связанные с уходом в декретный отпуск по уходу за ребенком Марфутенко Т.А. и с уменьшением часов по больничным листам сотрудников кафедры, праздничными днями, отчислением студентов. Нагрузка выполнена преподавателями в полном объеме.

Зимняя экзаменационная сессия 2020-2021 учебного года была организована с 11.01.2021 г. по 01.02.2021 г. по всем дисциплинам учебного плана, закрепленным за кафедрой. В процедуру проведения зимней экзаменационной сессии были включены студенты гуманитарного факультета 1-3 курсов и психолого-педагогического факультета 1-5 курсов очной формы обучения. Промежуточная аттестация преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Программный материал, определенный преподавателями в соответствии с учебно-методическими комплексами и указанный в календарно-тематическом планировании, выполнен по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрой. Всего по кафедре успеваемость 100%, качество знаний 91,31%, средний балл 4,4. По сравнению с прошлым годом показатели качества знаний повысились на 4,17.

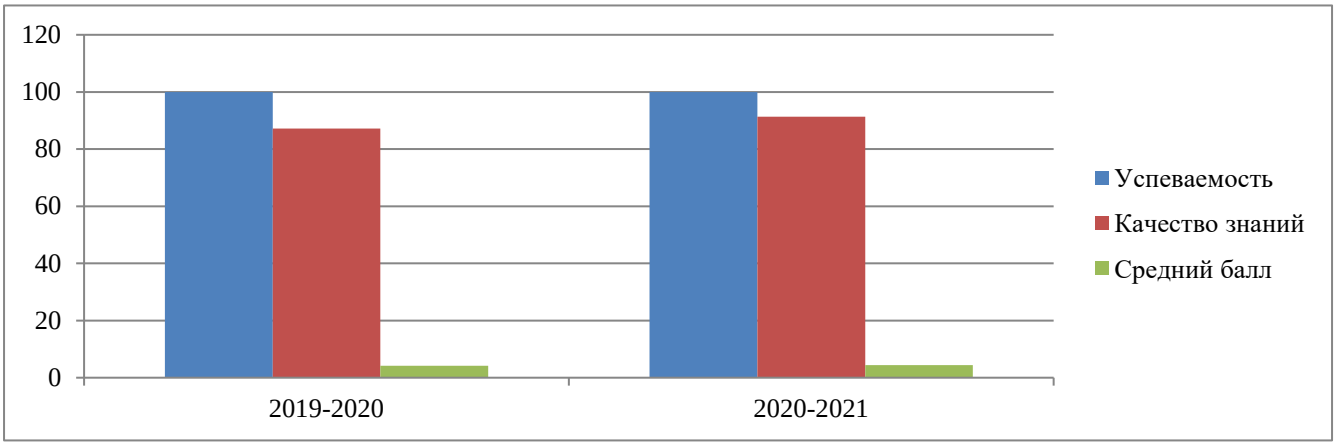


Рисунок 37. Сравнительный анализ результатов зимней экзаменационной сессии в целом по кафедре начального и дошкольного образования (2019-2020, 2020-2021 учебных годов).

Летняя экзаменационная сессия 2020-2021 учебного года была организована с 18.06.2021 г. по 09.07.2021 г. учебного года по всем дисциплинам учебного плана, закрепленным за кафедрой. В процедуру проведения летней экзаменационной сессии были включены студенты гуманитарного факультета 1-3 курсов и психолого-педагогического факультета 1-5 курсов очной формы обучения. Промежуточная аттестация преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Программный материал, определенный преподавателями в соответствии с учебно-методическими комплексами и указанный в календарно-тематическом планировании, выполнен по всем дисциплинам закрепленными за кафедрой.

Одним из этапов в обучении студентов является разработка и написание курсовых работ. Согласно учебным планам в 2020-2021г. по уровню СПО студенты групп 3-1н, 3-2н, 3-3н, 3-4н очной формы обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах защищали курсовые работы (90 человек) по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», результаты: на «отлично» - 48 человек, «хорошо» - 34, «удовлетворительно» - 8.

Студенты группы 3-5д очной формы обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование (17 человек) по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования», результаты: на «отлично» - 4 человека, «хорошо» - 11, «удовлетворительно» - 2.

По уровню ВО студенты группы Б-3дн очной формы обучения направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» защищали курсовые работы (23 человека) по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников». Результаты: на «отлично» - 14 человек, «хорошо» - 7, «удовлетворительно» - 2

Кафедрой начального и дошкольного образования были разработаны и утверждены 79 тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) для выпускников ВО очной и заочной форме обучения, а также были подготовлены и утверждены 55 тем для выпускников СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 33 темы для выпускников СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Кафедра является выпускающей, поэтому студенты обязательно проходят предзащиты ВКР. Общая численность выпускников 167 человек.

Успешно прошли предзащиты по уровню СПО студенты групп 4-1н, 4-2н, 4-3н, очной формы обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (55 человек), 44.02.01 Дошкольное образование 4-4д, 4-5д. (33 человека), по уровню ВО студенты группы Б-5дночной формы обучения направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование», «Начальное образование» (24 человека), 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» (29 человек), 44.03.01. Педагогическое образование «Начальное образование» (26 человек) Все корректировки отражены в протоколах кафедры.

С 28.05.2021г. по 08.07.2021г. проводилась подготовка и сдача государственной итоговой аттестации выпускников ВО, с целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» очной формы обучения (24человека). С 11.01.2021г. по 06.02.2021г. 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» (29 человек), 44.03.01. Педагогическое образование «Начальное образование» (26 человек) по заочной форме обучения.

Экзаменационные материалы в полном объеме отражают сформированные компетенций выпускников-бакалавров, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту. В ходе государственного экзамена выпускники продемонстрировали комплекс сформированных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности – педагогической.

Итогами государственного экзамена по заочной форме обучения являются следующие результаты: из 55 студентов ответил на «отлично» 31 студент (56,36 %), 23 - на «хорошо» (41,82 %), 1 – на удовлетворительно (1,8 %). Качество знаний – 98,18 %, средний балл – 4,6.

По итогам государственного экзамена по очной форме обучения получены следующие результаты: 18 студентов ответили на «отлично» (75%), 6 - на «хорошо» (25%). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,8.

Защита показала, что в процессе работы над выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студенты систематизировали, закрепили и расширили теоретические и практические знания, научились применять эти знания при решении профессиональных задач, овладели методами исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов.

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по направлению 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Начальное образование»; 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения отметила, что выпускники способны самостоятельно решать профессиональные задачи в практической и научно-исследовательской деятельности, имеют достаточный уровень профессиональной эрудиции, грамотности и профессиональной зрелости.

Защита выявила высокую теоретическую подготовку выпускников, обучающихся поочной форме обучения, специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», способность к практической деятельности по решению профессиональных задач, владение профессиональными компетенциями, а также умение использовать средства для ведения профессиональной деятельности.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ) студентов, обучавшихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование проходила с 19.06.2021 г. по 02.07.2021г. представляла собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, очная форма обучения. 55 выпускаемых студентов, прошедших государственную итоговую аттестацию, 12 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании «с отличием», что составляет 21,82%. По итогам защиты выпускной квалификационной работы получены следующие результаты: 55 студентов ответили на: «отлично» 27 (49 %), 28 - на «хорошо» (51 %). По специальности 44.02.01 Дошкольное образование, очная форма обучения из 33 выпускаемых студентов, прошедших государственную итоговую аттестацию, 6 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании «с отличием», что составляет 18,2%. По итогам защиты выпускной квалификационной работы получены следующие результаты 33 выпускников: ответили на «отлично» - 11 (33,33 %), 22 - на «хорошо» (66,67%). Результаты защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ) соответствуют ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП/ППССЗ СПО и отвечает требованиям ФГОС СПО.

Разработаны программы государственной итоговой аттестации на соответствие подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»; 44.03.01. Педагогическое образование «Начальное образование» по заочной форме обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» для выпускников 2021 года подготовки. Госдарственная итоговая аттестация проводилась государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Также по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – соответствия компетентностно-ориентированным ОПОП/ППССЗ СПО. Программы определяют совокупность требований к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР), условия для работы обучающихся над ВКР, структуру ВКР, а также критерии оценки защиты.

Учебно-методическая работа.

На кафедре осуществляется руководство ОПОП по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»; 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»; 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

На кафедре велась работа по методическому обеспечению учебного процесса, разрабатывались и корректировались аннотации, рабочие программы, лекционный материал, содержание семинаров, практических занятий, по преподаваемым дисциплинам.

Подготовлено и размещено в ИОС 480 УМКД. Проведена корректировка действующих учебных программ, УМКД ФГОС.

Научно-исследовательская работа кафедры

Учитывая научный интерес профессорско-преподавательского состава, на кафедре начального и дошкольного образования была утверждена проблема: «Личностно-ориентированные модели обучения и воспитания дошкольников и младших школьников»

Перечень статей ППС опубликованных в журналах, входящих в перечень ВАК:

— Ланцова Т.И., Иванченко И.В., Петьков В.А. Проектная технология формирования готовности младших школьников к трудовому обучению и воспитанию Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». Вып. (263). 2020. С. 90-97

— Петрова М.Г., Марфутенко Т.А. Практические аспекты использования методов активного взаимодействия участников образовательного процесса в педагогическом вузе. Социально-гуманитарные знания,2020.;

— Ланцова Т.И. Развитие творческих способностей младших школьников посредством цифровой среды на уроках музыки. «Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №6.

Была издана монография и учебно-методические пособия:

Бережнова О.В. Ерохина Е.А., Хутиева О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в контексте взаимодействия центра дополнительного образования и семьи. Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 8, 1 монография (коллективная)

— Практикум по курсу «Теория методика музыкального воспитания» / учебно-методическое пособие сост. С.Б. Онищенко, Т.И. Ланцова, -2020.-154с.;

— Особенности работы с акварелью и гуашью на уроках изобразительного искусства в начальной школе / учебно- методическое пособие-/сост. К.Ю. Чепуков,-2020.-56с. «

— «Методические рекомендации по изучению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» / учебно- методическое пособие-/сост. Бережнова О.В., Поповкина О.П., Хутиева О.А.-2020.

Участие ППС кафедры в конференциях

XXI Международная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров», Марфутенко Т.А., Бадулина Г.Е. участовали с докладом на тему: «Опыт подготовки вожатских кадров в филиале СГПИ в г. Железноводске к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления»;

XV Международная научно-практическая конференция «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования», Хутиева О.А. участвовала с докладом «Антропологические основы обучения, воспитания и развития с позиции педагогических взглядов»;

Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития профессионального образования в современном мире», участник Хутиева О.А.;

II Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие современной науки: теория, методология, практика», участник Хутиева О.А.;

Международная научно-практическая конференция «Стратегии решения математических задач: выбор оптимальных решений», участники Марфутенко Т.А., Петрова М.Г.;

XIV региональная научно-практическая конференция «Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации» г. Будденовск (16 апреля, 2021), участник Бережнова О.В.

Мероприятия, проводимые в рамках научно-исследовательской деятельности

Межгиональный семинар-совешание ««Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации», г. Ессентуки, 2021 г. Участники от кафедры: Бережнова О.В., Ланцова Т.И.

Круглый стол «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды», Участники от кафедры: Бережнова О.В., Ланцова Т.И..

XI Региональный фестиваль педагогических идей «Инновации. Внедрение. Современная практика в системе среднего профессионального образования» (номинации «Мастер-класс», «Педагогический квест «В поисках решений» (декабрь 2020).

V Международный научно-исследовательский конкурс «Преподаватель года 2021», «Использование компьютерных игр для развития старших дошкольников»- Бережнова О.В. (диплом 3 степени).

X Краевой конкурс учебно-методических комплексов для обучающихся среди преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края, «Учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу «Основы во-

жатской деятельности» (май 2021)- старший преподаватель-Ерохина Е.А.

Круглый стол «Театрализованная деятельность в жизни ребенка дошкольного возраста», в котором приняли участие студенты группы 3-5д. Театрализованная деятельность является не только знакомством с текстом какого-либо литературного произведения или сказки, но и с жестами, мимикой, движением, костюмами, мизансценой, т.е. со «знаками» визуального языка. В соответствии с этим практическое действие каждого ребенка является важнейшим методическим принципом проведения данных мероприятий.

Круглый стол «Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников средствами арттерапии», в котором приняли участие студенты группы 3-5д.

Круглый стол «Развитие познавательного интереса у старших дошкольников средствами эстетической развивающей предметно-пространственной среды», 11 ноября 2020г., приняли участие студенты группы 4-4д , 4-5д.

Круглый стол «Педагогическая система М. Монтессори: современный взгляд» (май 2021). Приняли участие Колмыкова Т.И., заведующая детским садом № 14 «Елочка» г. Лермонтов и ведущий специалист дополнительного образования Антоненко О.Ю., а также студенты гуманитарного и психолого-педагогического факультетов. Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача взрослого - помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу. Выступали студентка гр.4- 5д Меркулова А.В. с докладом «Рождение педагогической системы Марии Монтессори», Криенко А.Ю. с докладом «Роль педагога в системе Монтессори». Педагог дополнительного образования провела мастер-класс, где показала, как взаимодействовать с детьми и работать с дидактическим материалом по системе Марии Монтессори.

Открытые занятия и мастер-классы

Мастер-класс «Народный фольклор в работе с дошкольниками» провела старший преподаватель кафедры Поповкина О.П., участие приняли студенты гр.3-5д. Цель данного мероприятия: познакомить участников с опытом использования русского фольклора в работе с детьми по формированию связной речи дошкольников старшего возраста (апрель 2021).

Доцент кафедры начального и дошкольного образования Чепуков К.Ю. в группе 2-3н провел открытое занятие на тему: «Методика обучения живописи учащихся начальных классов». Мастер-класс акварельной живописи представлял собой наглядный творческий показ преподавателем последовательных этапов создания произведения, студенты смогли на практике продемонстрировать полученные знания (28.04.2021г.).

Научно-исследовательские лаборатории, опытно-экспериментальные площадки, функционирующие на базе кафедры

1. «Формирование современной цифровой школы посредством электронных образовательных ресурсов» - создана на базе Базовой общеобразовательной школы 10 сентября 2019 г. Одно из направлений - сформировать систему непрерывной методической поддержки учителей, организующих учебный процесс с использованием возможностей ЭОР.

В рамках педагогической площадки был проведен круглый стол «Секреты успешного мастерства учителя». Приняли участие ведущие учителя Базовой общеобразовательной школы Гринь М.В., Мирошниченко И.П., заведующий кафедрой Бережнова О.В. и преподаватели кафедры Деревич О.Л., Шкутина Н.С. Обсуждался вопрос компетенций современного учителя, говорилось о процессе информатизации нашего общества, стремительно движущемся вперёд, в результате чего у учителя нет иного выбора, кроме адаптации к информационному веку. Именно современный учитель должен научить детей обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, происходящих в обществе, использовать информационные технологии.

2. «Интерактивная площадка как форма сотрудничества педагогов, детей и родителей» создана 15 сентября 2017 г. на базе Центра всестороннего развития «Уникум» (Филиал СГПИ г. Железноводск). Реализация данного проекта рассчитана на 5 лет – до 2021 г. Научный руководитель кандидат пед. наук, доцент Бережнова О.В., руководитель центра Бесланеева Л.А.

Преподаватели, реализующие проект: доцент, кандидат педагогических наук кафедры начального и дошкольного образования Хутиева О.А., старшие преподаватели кафедры начального и дошкольного образования Поповкина О.П.и Ерохина Е.А.

Проект сегодня является актуальным в отношении воздействия общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, предполагающая освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах:

— наглядной пропаганды, оформляемой педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

— проведение квестов, тренингов, обучающих семинаров;

— Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка.

В сентябре в рамках педагогической площадки (руководитель Бережнова О.В., заведующий кафедрой начального и дошкольного образования) «Интерактивная площадка как форма сотрудничества педагога, детей и родителей» был организован и проведен круглый стол «Организация информационно-развивающего пространства при взаимодействии центра дополнительного образования и семьи». Приняли участие и выступили с докладами студен-

ты гуманитарного и психолого-педагогического факультета, научные руководители Поповкина О.П., Ерохина Е.А., Хутиева О.А.

Руководитель Центра «Уникум» Бабитова Лиза Асланбиевна провела мастер-класс «Творческая мастерская» как одна из форм взаимодействия педагогической площадки с семьёй», где особое внимание уделялось развитию партнёрских отношений педагогической площадки и семьи, творческого союза родителя и ребенка. Педагог показала возможности раскрытия во время работы таких мастерских творческих талантов взрослых и детей, задействованих такие виды детской деятельности, как игровая, коммуникативная, поисково – исследовательская, художественно-творческая.

14 апреля старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Поповкина О.П. провела вебинар на тему: «Взаимодействие воспитателей и родителей по организации развивающей среды в области познавательного развития старших дошкольников», в котором приняли участие студенты группы З-5д по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Заседание прошло в форме диалога с применением дистанционных образовательных технологий. Содержанием вебинара стало обсуждение вопросов, связанных с понятием взаимодействия воспитателя и родителей детей старшего дошкольного возраста, с выявлением особенностей развития познавательного интереса у старших дошкольников. Особое внимание и живой интерес вызвало обсуждение проблемы организации развивающей среды в области познавательного развития старших дошкольников на основе взаимодействия педагога и родителей.

За отчетный период были опубликованы:

Учебно-методическое пособие «Продуктивная деятельность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», предназначенное студентам, магистрантам, воспитателям дошкольных организаций.

Коллективная монография «Организация развивающей предметно-пространственной среды в контексте взаимодействия центра дополнительного образования и семьи». Материалы монографии посвящены развивающей предметно-пространственной среде дошкольников и её влиянию на развитие умственных, психических и личностных качеств детей дошкольного возраста. Книга представляет собой цельную и стройную систему взглядов, единую по своему идейному содержанию.

Также прошла защита ВКР в рамках педагогической площадки на тему: «Использование конструктора LEGO в развитии детей дошкольного возраста» - студентка Мамедова Э.С., гр.4-5д., научный руководитель: Ерохина Е.А.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

1.Даны рекомендации педагогам и родителям по организации обогащенной развивающей предметно-пространственной среды.

2.Разработано и реализовано для педагогов учебно-методическое пособие «Продуктивная деятельность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», которое показало свою результативность в организации развивающей предметно-пространственной среды.

3. Результаты работы могут быть применены в системе высшего и среднего профессионального педагогического образования при разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов по педагогическим дисциплинам, при выполнении студентами исследовательских работ и в процессе профессиональной переподготовки.

Участие преподавателей в выставках:

1. Региональная выставка Творческого Союза художников России «Динамика цвета», , г. Армавир, 18 марта 2021г. Отчетная выставка ТСХ РФ посвящена подведению итогов работы отделения по СКФО за год. Было представлено более 70 живописных и графических работ художников, членов Творческого Союза Художников России. Доцент Чепуков К.Ю. представил две работы: «Отшельник в гроте» и «Тыквенный домик». Выставку открывал председатель ТСХ РФ по СКФО Рубец Александр Михайлович.

2. Всероссийский ежегодный выставочный конкурс молодежного проекта «АРТ-МАЙ»-»АРТ-ТЕАТР», 4 мая 2021 г. Кисловодск. Это ежегодный всероссийский проект. Каждый год выставка проходит под объединяющей идеей. В этом году такой концепцией был театр как таковой и театральная тема в искусстве. Были представлены работы художников городов группы Кавказских Минеральных вод и республик Северного Кавказа. Доцент Чепуков К.Ю. выставил две живописных работы в технике холст, масло: «Чаепитие у дядюшки» и « Острова». Выставка продолжалась месяц.

3. «Феродиз» - XIX Всероссийский фестиваль дизайна, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов, 23-25 мая 2021 г., Ессентуки. Это всероссийский проект с более чем десятилетней историей. Проводится каждый год и представляет собой экспонирование различных направлений дизайна. В этом году были представлены различные направления дизайна: дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, полиграфический. Помимо этого, была представлена живопись и графика. Доцент Чепуков К.Ю. представил работу «Королевская охота», холст, масло.

Научно-исследовательская деятельность студентов

Участие (заочное) студентов (участников СНО) в III Всероссийской научно-практической конференции «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», 18 мая 2021 г., г. Железноводск. Были опубликованы статьи:

Севян С., 4-1Н группа, «Элементы стохастики на уроках математики как средство формирования логического мышления младших школьников»;

Тарасенко А., 4-1 Н, «Использование социо-игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики»;

Швецова А.С., «Дополнительное образование детей как фактор формирования самооценки».

Студенты под руководством преподавателей кафедры участвовали во Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения» (Филиал СГПИ в г.Железноводске). Были опубликованы статьи:

Герасенко А.Х., Меркулова А.В., Ерохина Е.А. Сенсорное развитие дошкольников посредством конструирования;

Муртузова А.Л. Денисенко А.Б., Ерохина Е.А. Игровые упражнения и задания как эффективное средство математического развития старших дошкольников;

Пугина А.С., Ерохина Е.А. Развитие интеллектуальной активности старших дошкольников в процессе образовательных квестов.

Студенты психолого-педагогического факультета заочной формы обучения Б-5Д-Алтуева А.А.,Грицай Н.Н.,Коробко Н.А.,Валиева А.В. приняли участие во Всероссийской конференции «Применение игровых образовательных методик педагогами ДОО России» Темы докладов: «Готовность дошкольников к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема», Алтуева А.А.; «Психолого-педагогические основы развития культуры творческой деятельности старших дошкольников», Н.Н.Грицай; «Роль физической культуры в формировании готовности дошкольников к образовательной деятельности в школе»; Психолого-педагогические основы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста», Валиева А.В.

Студенческие научные объединения (СНО)

На кафедре организована работа со студентами, входящими в студенческие научные объединения (СНО). Их работа направлена на совместное участие в научно-исследовательской, грантовой и проектной деятельности, на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО, ФГОС СПО).

Научно-исследовательская работа, выполняемая студентами во внеучебное время, предусматривает:

— работу в студенческих научных кружках;

— работу в студенческих научных семинарах;

— участие студентов в научно-исследовательской и проектной деятельности, выполняемой на кафедрах в виде курсовых работ, квалификационных работ (бакалаврских работ), (дипломных работ) и в других научных подразделениях Филиала.

На кафедре осуществлялась работа со студентами по трем направлениям студенческих научных объединений (СНО):

1. Руководитель Петрова М.Г., старший преподаватель кафедры, тема: «Актуальные проблемы обучения математике младших школьников»;
2. Руководитель Чепуков К.Ю., доцент кафедры, тема: «Инновационный подход в художественно эстетическом образовании дошкольников и младших школьников»;
3. Руководитель Поповкина О.П., старший преподаватель кафедры, тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

В рамках работы СНО проведены: образовательный семинар «Студент – научный исследователь» (октябрь); секционные заседания «Социоигровые приемы как средство формирования мотивации у младших школьников» (ноябрь), «Элементы стохастики на уроках математики как средство развития логического мышления младших школьников» (январь); «Актуальные вопросы современного математического образования» (апрель), семинары- практикумы «Метод моделирования как средство развития пространственного воображения у младших школьников» (февраль); «Проектная деятельность на уроках математики как средство формирования исследовательских умений младших школьником» (март); конкурс методических копилок по дисциплине Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (июнь).

Научно-студенческие мероприятия:

Под руководством преподавателей кафедры в сентябре кураторы групп проводили мероприятие «Ярмарка научных объединений». Научно-практический семинар вызвал у студентов по интересующим их проблемам большой интерес. Преподавателями были представлены презентации, где подробно осветили заявленные темы научных направлений: «Актуальные проблемы обучения математике младших школьников», «Инновационный подход в художественно эстетическом образовании дошкольников и младших школьников», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО». По результатам данного мероприятия были сформированы группы СНО на факультете.

Особый интерес у студентов вызвало заседание СНО на тему «Наглядные методы обучения как средство формирования познавательной мотивации у младших школьников», на котором проводился конкурс наглядных пособий с созвучной тематикой. Данные разработки носили прикладной характер: материал был использован на занятиях по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итоги работы СНО обсуждаются в обязательном порядке на заседани кафедры, совете факультета, на факультетском и филиальских научно-практических конференциях.

Участие в конкурсах проектов, грантов

Доцент кафедры Хутиева О.А. осуществляла методическое руководство реализацией проекта «Интерактивный музей истории родного края» студентки психолого-педагогического факультета Баратилова Ю.А., которая подала проект на Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц в 2021 году.

По итогам Международного научно-исследовательский конкурса «Студент года 2021» Карамова К.И., студентка гр. Б-3дн, получила диплом 1 степени, номинация: «Педагогические науки»;

Студентка гр Б-3дн Охрименко Л.С. участовала в Международном профессинально-исследовательском конкурсе «Педагогика как призвание», н/р. Хутиева О.А.

Студенты 2, 3 и 4 курсов СПО, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приняли участие во Всероссийской олимпиаде Образовательного портала «Академия Интеллектуального Развития» по дисциплине МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Под руководством преподавателей кафедры студенты приняли участие в конкурсе «Лучшая научная статья», 1 этап - Филиал СГПИ, 2 этап - ГБОУ ВПО СГПИ, проведенном в 2020-2021 уч. году с 10 марта – 13 апреля 2021 г. Победители: Тишкова А.С. –Б-3дн, н/р Хутиева О.А студентка Б-3дн, по номинации «Педагогические науки» -диплом 1 степени. Участники: Рыбкина А.С.- Б-3дн, н/р Хутиева О.А. «Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как совместная деятельность педагога и дошкольника»; Е.А. Васильева - Б-3дн, н/р Бережнова О.В.»Использование компьютерных игр для развития старших дошкольников».

Воспитательная работа

Преподавателями кафедры осуществляется воспитательная работа со студентами с целью формирования у них идеалов гуманизма, высокой гражданственности, патриотизма, социальной ответственности. Преподаватели кафедры принимают активное участие в проведении воспитательной работы со студентами, подготовке и проведения различных мероприятиях социально-воспитательной работы.

Воспитательная и внеаудиторная работа является одним из важнейших направлений деятельности кафедры и филиала в целом, нацелена на формирование социальных компетенций и гражданственности у студентов, подготовку их к трудоустройству и будущей карьере путем создания социально-культурной образовательной среды. В рассматриваемый период осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы филиала и факультетов.

Следует отметить, что основное влияние на формирование личности будущего специалиста оказывается в ходе учебного процесса при обучении профессиональным навыкам и на учебных и производственных практиках; дополнительное влияние во внеучебное время - через организованные студенческие коллективы, содействие активам учебных групп в проведении бесед, встреч, дискуссий и участие в мероприятиях кафедры, факультета и филиала в целом.

Решались следующие задачи воспитательной работы: воспитание духовно развитой, современно и перспективно мыслящей личности; создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально значимых качеств, которые дадут им возможность активного профессионального и личностного роста в условиях общества; формирование у будущих специалистов глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценность избранной специальности, ответственного отношения к профессиональному долгу.

На кафедре воспитательная работа осуществлялась кураторами: Поповкиной О.П., Петровой М.Г., Ерохиной Е.А., назначенными заместителем директора по воспитательной работе.

Старший преподаватель Ерохина Е.А. – куратор студенческой группой 1-6д гр. гуманитарного факультета, победа в конкурсе «Лучшая группа» (1 место), в конкурсе «Зеленое яблоко». Приоритетным направлением на сегодняшний день является духовно-нравственное воспитание студентов. В целях нравственного воспитания, развития познавательных интересов, творческой активности студентов, привития интереса к профессии в группе проведены мероприятия: диспут «Добро и зло. Милосердие и гуманность. В чем они проявляются?», круглые столы «Мы за мир, мы против террора», «Крепкая семья - крепкая держава».

Ключевым моментом в решении социальной активности является привлечение студентов к волонтерской деятельности, которая также влияет на нравственное становление личности. Кураторы групп со студентами принимали участие в благотворительной акции «Спеши делать добро», посвященной Дню пожилого человека и др.

С целью художественно-эстетического и патриотического воспитания студентов проведены следующие мероприятия:

Экскурсия «Железноводск – город- курорт-госпиталь».

Конкурс рисунков, плакатов «Весенний букет», в котором приняли участия студенты гуманитарного факультета, студентка Гладких (гр. 1-1 н) заняла первое место, организатор конкурса – Чепуков К.Ю.

Конкурс рисунков, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «День Победы», организатор конкурса – Чепуков К.Ю, победители: Горбай 2-2 н, Сурмило Б-3ДН, Баратилова Б-3ДН.

Обобщая сказанное, можно заключить, что на кафедре начального и дошкольного образования преподаватели включались в воспитательный процесс и реализовывали его. На заседаниях кафедры обсуждаются проблемы и результаты мероприятий по воспитательной работе. Кураторы осуществляют оценку и самооценку результатов воспитательной работы.

Профориентационная работа

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в формировании контингента обучающихся, все преподаватели проводят агитационную работу по привлечению абитуриентов в закрепленных за ними школах и колледжах.

Целью профориентационной работы на кафедре начального и дошкольного образования в отчетный период

выступали организация работы с абитуриентами, изучение профессиональных интересов студентов-старшекурсников с целью ориентации на послевузовское педагогическое образование.

В отчетный период были реализованы следующие задачи по профориентационной деятельности: проведены агитационные мероприятия по школам; проведены вебинары со школами районов края, закрепленными за кафедрой, осуществлен показ презентации на родительских собраниях в онлайн-режиме. Кроме того, преподаватели кафедры активно участвовали в организации профориентационной работы в школах городов КМВ и края.

Выводы и предложения кафедры:

С учетом требований ФГОС, в перспективе целесообразно сосредоточиться на решении следующих задач:

1. Сохранить и приумножить научный потенциал кафедры, принять меры к притоку на кафедру остепененных молодых кадров.

2. Дальнейшее развитие современных форм обучения, проведение исследований и подготовка учебных материалов совместно с другими вузами и научными центрами.

3. Дальнейшая разработка и актуализация учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы студентов. В этих целях предстоит расширить применение практико-ориентированных заданий по дисциплинам кафедры, а также ситуационных задач с использованием современных информационных технологий.

4. Дальнейшее расширение формы научно-исследовательской работы кафедры, в частности, проведение научно-практических конференций совместно с другими вузами и международными сообществами.

В целом задачи, поставленные перед кафедрой, выполнены.

Отчет о работе кафедры педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии является основным учебно-научным структурным подразделением филиала, осуществляющим организацию и проведение учебной, методической и научно-исследовательской деятельности, воспитательной и внеучебной работы со студентами, а также подготовку и обучение студентов по очной и заочной форме обучения.

Работа кафедры педагогики и психологии направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими теоретическими и прикладными знаниями, высоким уровнем профессионализма и компетентности по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и профиль «Дошкольное образование», 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», «Дополнительное образование», 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация.

Заведующий кафедрой - кандидат психологическихнаук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Е.И. Пилюгина.

Основными задачами кафедры в отчетный период являлись:

1. Учебно-методическое и организационно-консультационное обеспечение и сопровождение учебных дисциплин.
2. Координация и контроль учебно-методической работы преподавателей и сотрудников кафедры.
3. Модернизация технологии обучения и внедрение перспективных форм организации учебного процесса.
4. Анализ, обобщение и распространение передового опыта преподавания учебных дисциплин.
5. Постоянное повышение уровня качества преподавания основных и специальных дисциплин для обеспечения профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием.
6. Координация научно-исследовательской работы преподавателей (НИР) и организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС).
7. Организация и проведение внеучебной работы со студентами.

Работа кафедры осуществлялась в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Положением о кафедре, планами основных мероприятий института, годовым планом работы кафедры, планами научной деятельности, а также индивидуальными планами работы преподавателей с учётом их должностных инструкций.

Основными направлениями работы кафедры явились:

1. Совершенствование уровня преподавания учебных дисциплин**.**

2. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов в рамках научного направления кафедры.

3. Совершенствование учебно-методической базы кафедры.

4. Курирование и организация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках, закрепленных за кафедрой.

5. Воспитательная работа со студентами вуза.

6. Организация и контроль за прохождение практик студентами психолого-педагогического факультета и гуманитарного факультета.

7. Профориентационная работа с выпускниками школ города и края.

8. Связь кафедры с образовательными учреждениями города и края, трудоустройство выпускников.

На кафедре работает 14 человек. Из них 9 кандидатов наук, 2 доцента ВАК. Соответственно, остепенность кафедры составляет 64,2%. Высокий уровень преподавания обеспечивается также регулярным повышением квали-

фикации преподавателей кафедры. Так, сотрудники кафедры Иванченко И.В., Бадулина Г.Е., Лалаян А.Ю, Перепелкина Н.А., Захарова С.Н., Качалова И.Ю., Пилюгина Е.И., Таболова Э.С. прошли в апреле 2021 г. следующие программы повышения квалификации:

- повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» в объёме 36 часов.

- повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» программа «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов.

Качалова И.Н. прошла повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» (13.04.2021-05.06.2021) по дополнительной профессиональной программе «Медиация в образовательной организации» в объёме 72 часа, удостоверение КПК-4379550575, регистрационный номер 0101409, 2021 год, Екатеринбург.

Лалаян А.Ю. прошла повышение квалификации в АНО ДПО «Академия профессионального развития» г. Тула по программе «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовательной организации» в объёме 72 часа, удостоверение 710400001166, регистрационный номер 2801/ЭО, 28.08.2020 год, Тула;

Таболова Э.С. прошла повышение квалификации в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова «Цифровой дизайн в образовании и науке» в объёме 108 часов, удостоверение о повышении квалификации 202413188833, регистрационный номер 5258, 2020 год, Грозный.

Перепелкина Н.А. прошла следующую программу повышения квалификации:

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» Дистанционная форма обучения, 285 часов. Диплом о профессиональной переподготовке 466-1961491 (Апрель 2021 г.)

Содержание учебной работы на кафедре педагогики и психологии представлено следующим образом: учебная нагрузка выполнена преподавателями кафедры в полном объеме. Больничные листы сотрудников кафедры учитывались при замене занятий другими преподавателями; количество часов по кафедре составляло на начало учебного года – 9995,4 по окончанию – 9912,15. Разница составила 83,25 часа. Выполнение нагрузки контролируется в журналах кафедры, где отражено количество часов выданные преподавателем.

Основным видом деятельности явялется учебная деятельность. Результатами зимней кзаменнационной сессии 2020 – 2021 уч.гг. по кафедере явились: в промежуточной аттестации участвовало 230 обучающихся, из них 100 человек - ВО; 130 - СПО. В результате было выполнено 408 работ, из них на ВО-148; СПО-260.Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации с зимней сессией 2019-2020, показал, что средний балл (4,3%) не изменился. Успеваемость -100%. Качество знаний повысилось на 0,7% с 83,87% на 84, 56%. Данный факт можно объяснить следующими причинами:

-уменьшение контингента обучающихся;

- успешная адаптация дистанционным формам обучения;

- реализацией индивидуального подхода в обучении.

Необходимо отметить, что данный период обучения зимнего семестра 2020-2021 учебного года преимущественно осуществлялся в дистанционной форме. Исходя из этого, нами предложены следующие рекомендации по оптимизации данного процесса:

1. Обеспечение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем выбора индивидуальной траектории обучения и использования балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений.

2. Осуществление целеполагания, отбора и структурирования содержания учебно-методических материалов по учебным курсам дистанционной подготовки при создании мультидисциплинарных электронных учебно-методических комплексов (курсовых кейсов).

3. Проведение мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся на всех этапах дистанционного обучения с организацией обратной связи для оперативной коррекции содержания материалов курсовых кейсов и технологии дистанционного обучения.

Обязательным элементом подготовки бакалавров высших учебных заведений является проведение самостоятельных научных, прикладных и методических исследований, результатом которых становится курсовая или выпускная квалификационная работа. На кафедре педагогики и психологии в целях обеспечения эффективного руководства курсовыми работами студентов вторых, третьих и четвертых курсов, обучающихся по программам высшего образования, приказом была утверждена тематика курсовых работ и назначены руководители курсовых работ. На кафедре педагогики и психологии были подготовлены и защищены курсовые работы по следующим направлениям подготовки:

1. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»:

- дисциплина - Психология (4 сем.), гр. Б2ДН – очная и заочная форма обучения;

- дисциплина «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях» (8 сем), гр. Б-4ДН - очная форма обучения.

2. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»:

- дисциплина - Психология (4 сем.), гр. Б2ИО - очная форма обучения;

3. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и социальная педагогика»:

- дисциплина «Педагогическая психология» (5 сем.), гр. Б-3П - заочная форма обучения.

- модуль 4 «Научные исследования в профессиональной деятельности» - (4 сем.), гр. Б-2П - заочная форма обучения.

4. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»:

- модуль 6 «Научные исследования в профессиональной деятельности» (4 сем.), гр. Б-2Л - заочная форма обучения.

- дисциплина «Логопедия» (6 сем.), гр. Б-3Л - заочная форма обучения.

Необходимо отметить, что руководство курсовыми работами осуществляли доценты с ученой степенью и соответствием базового образования конкретной дисциплине, среди которых определены и работодатели.

В целом хотелось бы отметить, что курсовые работы выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа, разработанная тематика соответствует направлению и профилю подготовки. Работы сопровождаются отзывом руководителя. Содержание работ отличается углубленной теоретической и практической значимостью, грамотно составленным научным аппаратом, кроме того, современным видением проблемы. Однако в ряде работ были отмечены следующие недочеты: не все студенты придерживались календарного графика выполнения курсовых работ, у некоторых студентов отмечена низкая самостоятельность и уровень творчества, недостаточные умения работать с информационными источниками; в ряде случаев - отсутствие структурированности материала; непропорциональность частей работы - чрезмерная краткость и/или сжатость изложения, что чаще всего свидетельствует о неумении анализировать, отбирать и группировать материал; ошибки оформления и недочеты при оформлении ссылок.

На защите курсовых работ студенты выступали с докладами, сопровождаемыми презентациями, отличились умением соблюдать нормы научной этики и соблюдением делового стиля общения. В целом процент успеваемости - 100%.

В рамках дисциплин, закрепленных за кафедрой: «Педагогика» и «Психология», студенты всех направлений подготовки филиала участвовали во внешней независимой оценке уровня образовательных достижений студентов- в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО). Ответственными за данный вид деятельности были: Пилюгина Е.И., Таранов В.А., а также активное участие в подготовке студентов приняли Перепелкина Н.А, Качалова И.Н. По результатам данного экзамена выдан сертификат качества по итогам ФЭПО, который учитывается при процедуре профессионально-общественной аккредитации и дает преимущество при участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» (Решение Национального аккредитационного совета от 30.09.2013 г.).

В рамкахучебно-методической работы: на кафедре в связи со вступлением в силу приказа Минобрнауки России №885/390 от 05.06.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» рабочей группой в составе руководителя ОПОП Пилюгиной Е.И. были выделены часы на практическую подготовку при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в рамках реализации ФГОС 3+по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия.

В течение года разрабатывалась тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, составлялись экзаменационные билеты по всем дисциплинам кафедры. Ряд тем курсовых и выпускных квалификационных работ студентами направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика был выполнен в рамках проблематики действующей на кафедре городской опытно-экспериментальной площадки «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение депривированных воспитанников детского дома» на базе ГКУ «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К. Крупской» в г. Железноводске.

Разработаны программы ГИА для бакалавриата (44.03.02.Психолого – педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»- очная и заочная формы обучения, программы вступительных испытаний для бакалавриата: профили «Психология и социальная педагогика», профиль «Логопедия»).

С целью обмена опытом преподавателей кафедры и повышения качества преподаваемых дисциплин в течение 2020-2021 учебного года осуществлялось регулярное взаимопосещение занятий, а также взаимопосещение лекций, проводимых членами кафедры на онлайн–платформе Microsoft Teams.

На кафедре в отчетный период активно велась научно-методическая работа:

1. Дискуссионные качели: «Психологизация образования в контексте дистанционного обучения», Пилюгина Е.И., Качалова И.Н. (октябрь 2021);
2. Интерактив «День психолога», Качалова И.Н. (декабрь 2020 г.);
3. Методический семинар для специалистов детского дома по проблемам психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома (Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К. Крупской»), Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А., Качалова И.Н., Таболова Э.С. (январь 2021);
4. Брифинг «Школа будущих педагогов» (4 курс гуманитарного факультета), Таранцова А.В., Захарова С.Н. (февраль 2021);
5. Декада кафедры педагогики и психологии «Научное наследие З. Фрейда», посвященная 165-летию со дня рождения Зигмунда Фрейда, Пилюгина Е.И., ППС кафедры (март 2021);
6. Круглый стол «Проблема использования технологий дистанционного обучения при освоении курса «Педагогика», Таранов В.А., Таболова Э.С. (май 2021);

7. Круглый стол по вопросам моделирования процесса комплексного психолого-педагогического сопровождения депривированны воспитанников детского дома (Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К. Крупской»), Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А., Качалова И.Н., Таболова Э.С. (май 2021).

Кроме того, преподаватели кафедры активно участвуют и являются руководителями в конкурсах проектах, грантах:

1. V краевой педагогический форум «Учитель и время» - 31.10.2020 (участие дистанционно) – Захарова С.Н.

2. В апреле - мае 2021 г. Бадулина Г.Е. участвовала в региональном этапе Всероссийского конкурса среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Ставропольского края «Мастер года Ставропольского края 2021» в г. Невинномысске (4 место). Кроме того, Бадулина Г.Е. является экспертом – консультантом при подготовке студентов выпускных курсов гуманитарного и психолого-педагогического факультетов Филиала СГПИ в г. Железноводске к краевому этапу Всероссийского конкурса «Учитель года» 2021, экспертом – компатриотом регионального чемпионата «Молодые профессионалы» «WorldSkills» Ставропольского края – 2021 по компетенции Преподавание в младших классах в г. Невинномысске (Боброва В., 4-1н группа гуманитарного факультета).

3. Международный профессионально-исследовательский конкурс «Преподаватель года 2021», организатор Международный центр научного партнёрства «Новая наука», г. Петрозаводск (диплом 1 степени, май 2021 г.) – Перепелкина Н.А.

4. Международный профессионально-исследовательский конкурс «Преподаватель года 2021», организатор Международный центр научного партнёрства «Новая наука», г. Петрозаводск (диплом 3 степени, май 2021 г.) – Пилюгина Е.И.

5. Под руководством Пилюгиной Е.И.:

- студентка гр.Б-4 дн Савенкова Д.А. приняла участие в Профессиональном конкурсе «Учитель будущего. Студенты» - Сертификат участника № 1423230;

- студентка гр.Б-4 дн Савенкова Д.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц в 2021 году (заочный конкурс) с темой проекта «Малая Родина в сердце особенного ребенка»;

- стулнетка гр.Б-2дн Кулоченко Е.А. приняла участие в конкурсе молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа среди фидических лиц в Ставрополсьском крае с проектом «Свет семейной жизни».

6. Под руководсвом доцента Таболовой Э.С.:

- студентка психолого-педагогического факультета Шаповалова Т.В. приняла участие во Всероссийском студенческом научном форуме «Актуальные исследования – 2021» с докладом «Особенности формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на различных учебных предметах»;

- студентка психолого-педагогического факультета Кунцевич Е.В. приняла участие в Международном учебно-исследовательском конкурсе «Студент года» 2021 в номинации «Педагогические науки», диплом I степени.

5. Под руководством старшего преподавателя Таранцовой А.В.:

- студент гр. 4-4д Мелкумян А. принял участие во Всероссийском конкурсе им. Льва Выготского, номинация «Студент». Тема выступления: «Виртуальные музыкальные экскурсии как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2020 г. - март 2021).

- - студенты гр. 4-5д Жмелева А., Сорокина И приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» (с международным участием) (12 февраля 2021 г. Железноводск);

6. Под руководством Захаровой С.Н. студенты Филиала приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

- Жулина Д.А. гр. 3-5д - диплом победителя, 1 место, Всероссийская интернет - олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - январь 2021;

- Литвинова Д.Д. гр. 3-5д - диплом победителя, 1 место, Всероссийская интернет - олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - январь 2021;

- Мамедова А.Т.к. гр. 3-5д - диплом победителя, 1 место, Всероссийская интернет - олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - январь 2021;

- Насыбулина Л.А. гр. Б2дн - диплом победителя, 1 место, Всероссийская интернет - олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - январь 2021;

- Едапина Л.Д. гр. 3-5д - диплом победителя, 1 место, Всероссийская интернет -олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - июнь 2021;

- Кожевникова Н.П. гр. 3-5д - диплом победителя, 1 место, Всероссийская интернет -олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - июнь 2021;

- Арутюнян М.А. гр. 3-5д - диплом победителя, 3 место, Всероссийская интернет -олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - июнь 2021;

- Марченко А.В. гр. 3-5д - диплом победителя, 3 место, Всероссийская интернет -олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - июнь 2021;

- Турченко М.Р. гр. 3-5д - диплом победителя, 3 место, Всероссийская интернет -олимпиада «Физическое воспитание дошкольников» (Физическая культура и спорт), - июнь 2021.

ППС кафедры приняли активное участие с подготовленными творческим проектами студентов под руководством научных руководителей в Ярмарке грантовых идей, которая состоялась 10 марта 2021 гола на базе Филиала.

Научно-исследовательская работа кафедры.

Научно-исследовательская работа кафедры прежде всего исходила из реализации план изданий научных трудов кафедры педагогики и психологии в рамках гос.задания. За отчетный период опубликовано или находится в печати:

1. Статья WoS: Профессиональная ориентация как форма самоопределения и жизненной самореализации молодёжи - Таболова Э.С., Таранов В.А., Перепёлкина Н.А.
2. Статья ВАК Исследование проблемы тревожности у детей младшего школьного возраста. Проблемы современного педагогического образования- Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020 – Вып. 68.- Ч.4- 305-308. https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=698782&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 - Пилюгина ЕИ. Бережнова О.В.
3. Статья ВАК Проблема компьютерной зависимости обучающихся и её профилактика в условиях общеобразовательной школы. Вестник Адыгейского государственного университета.2020. № 3. С. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=752456&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 - Перепёлкина Н.А, Иванченко И.В и др.
4. Монография «Метод Марии Монтессори: от теории к практике»/ Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 114 с.https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=273718&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 - Еремина Ю.С., Перепёлкина Н.А.; Пилюгина Е.И.; Таболова Э.С. и др.
5. Монография «Социально-психологическая адаптация студентов - мигрантов в образовательном пространстве вуза» - https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=711911&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 - Петьков В.А., Пилюгина Е.И., Глущенко И.А.
6. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогические аспекты формирования самооценки детей подросткового возраста-воспитанников детского дома» Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 48 с. https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=851877&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0- - Перепёлкина Н.А., Таранов В.А.
7. Учебно-методическое пособие «Практикум по курсу «Психология» для студентов педагогических вузов (для студентов I и II курса направления подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 91 с.https://elibrary.ru/item.asp?id=44200775 - Пилюгина Е.И.
8. Учебно-методическое пособие «Особенности организации и проведения учебной, производственной практики в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»- Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 120 с.https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=719068&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 - Бадулина Г.Е.
9. Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по производственной практике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» для 4 курса» (часть2). Ставрополь: Тимченко О.Г., 2020 – 90 с. https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=719068&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 - Бадулина Г.Е.
10. Коллективная монография «Современный психоанализ-смена парадигмы мышления» (посвященная 165-летию со дня рождения З. Фрейда)- Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А., Таболова Э.С., Еремина Ю.С., Качалова И.Н., Лалаян А.Ю. - в печати
11. Учебно-методическое пособие «Этика и эстетика труда учителя» - Таранов В.А.- в печати
12. Учебно-методическое пособие «Документальное обеспечение деятельности учителя-логопеда ДОУ» - Пилюгина Е.И., Еремина Ю.С. - - в печати

Кроме того, отмечены статьи, опубликованные в научных журналах (изданиях), включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ):

1. Лалаян А.Ю.Психологическая поддержка семей воспитывающих детей с ОВЗ. Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования: XVI Международная научно-практическая конференция. СГПИ г.Ставрополь –в печати
2. Еремина Ю.С.Пилюгина Е.И. Психологические детерминанты вступления молодежи в экстремистские и террористические организации // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.
3. Захарова С.Н.Воробьева Н.В. Квест как педагогическая технология развития познавательной активности дошкольников // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.
4. Захарова С.Н.Заргарова В.А. Использование нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию в условиях ДОО //Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.
5. Захарова С.Н.Малявская Т.Ю. Особенности формирования здоровьесберегающих компетенций у детей дошкольного возраст // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.

6. Качалова И.Н. Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях дистанционного образования //Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.

7. Лалаян А.Ю. Влияние мультипликационных фильмов на психическое развитие детей дошкольного возраста //Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.

8. Перепёлкина Н.А., Таболова Э.С., Гриненко М.А. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами по методике Марии Монтессори //Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.

9. Таболова Э.С. Отдых и здоровье детей как одно из условий защиты детства // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.

10. Таранов В.А. Проблемы подготовки выпускников педвуза к профессиональному взаимодействию в педагогической деятельности // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России (Россия, г. Железноводск, 10-11 июня 2021 г.) – в печати.

Также ППС кафедры опубликовал результаты своих научных исследований в сборниках материалов конференций, сборниках научных трудов (кроме ВАК, РИНЦ):

- Пилюгина Е.И., Бережнова О.В. Использование информационных технологий в системе взаимодействия детского сада с семьей // Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: сборник материалов XIV региональной научно-практической конференции (16 апреля 2021 г., г. Буденновск) – в печати.

Необходимо отметить участие студентов в научных конференциях и иных научных мероприятиях, руководителями которых явились члены кафедры:

1. Под научным руководством доцента Пилюгиной Е.И.:

- студент Куделенко М.А. (гр. Б-1дн) участвовала в III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» с докладом «Проблема семейных конфликтов и их влияние на ребёнка» (май 2021 г., Железноводск);

- студент Шербак А. (гр. Б-2дн) участвовала в III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» с докладом «Применение цифровых технологий в обучении и развитии детей младшего школьного возраста» (май 2021 г., Железноводск);

- студент Савенкова Д.А., (гр. Б-2дн), XI Всероссийская научно-практическая конференция для студентов и молодых ученых «Мир без границ», доклад «Современные лечебно-коррекционные техники при детском церебральном параличе» -4 декабря 2020 г, г. Ставрополь.

2. Под научным руководством доцента Перепелкиной Н.А.:

- студент Румянцева О. гр. Б5П (ЗФО) приняла участие в XXII международной научно-практической конференции «Современная наука: от теории к практике» (БГТУ им. Шухова, Минеральные Воды, октябрь 2020 г. - статья «Формирование положительного образа семьи у подростков – воспитанников детского дома»;

- студент Семеновская А. гр. Б5П (ЗФО) приняла участие в XXII международной научно-практической конференции «Современная наука: от теории к практике» (БГТУ им. Шухова, Минеральные Воды, октябрь 2020 г. – статья «Психолого-педагогическая профилактика одиночества у воспитанников детского дома»;

- студент Кущенко Э. гр. Б5П (зфо) статья «Социально-педагогические условия воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме»;

- студент Кулябина В. гр. Б5П (зфо) приняла участие во II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» (с международным участием) февраль 2021 г., Железноводск - статья «Творческая деятельность младших школьников, оставшихся без попечения родителей, как условие социально-педагогической адаптации»;

- студент Столоверова А. гр. Б4П (офо) приняла участие во II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» (с международным участием) февраль 2021 г., Железноводск - статья «Психолого-педагогические аспекты межличностных отношений одаренных детей младшего школьного возраста в образовательной организации».

3. Под научным руководством доцента Таранова В.А.:

- студентка гр. Б-5Н Мальцева Н.В. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» (с международным участием) Филиал СГПИ г. Железноводск, со статьёй: «Цифровизация образования: вызовы времени»;

2.Под научным руководством доцента Таболовой Э.С.:

- «Девиантное поведение учащихся»// Университетская наука. 2020. № 2 (10). С. 198-201. - Какилова Л.З.

- «Использование устного народного творчества в педагогической практике»//Университетская наука. 2020. № 2 (10). С. 202-205 - Кациева Х.И.

- «Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младшего школьника»// Университетская наука. 2020. № 2 (10). С. 243-246 - Шерудило А.Р.,

4. Под научным руководством старшего преподавателя Захаровой С.Н.:

- студент Омельченко Л.С. (гр.4-4д), II Всероссийская научно - практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», доклад «Особенности взаимодействия в системе «Дошкольная образовательная организация – семья дошкольников» (февраль 2021 г., Железноводск);

- студент Курбатова А.А. (гр.4-5д), II Всероссийская научно - практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», доклад «Развитие основных движений детей дошкольного возраста в подвижных играх» (февраль 2021 г., Железноводск);

- студент Есаян Н.Н. (гр.4-4д), III Всероссийская научно - практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», доклад «Игровые технологии как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста» (май 2021 г., Железноводск);

- студент Кочеткова Л.О. (гр.4-4д), III Всероссийская научно - практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», доклад «Развитие креативности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» (май 2021 г., Железноводск);

- студент Галанина А.Е. (гр.3-1н), III Всероссийская научно - практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», доклад «Психологические барьеры общения в подростковом возрасте» (май 2021 г., Железноводск);

- студент Кубанова А.И. (гр.3-1н), III Всероссийская научно - практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», доклад «Проблемы общения в психологии» (май 2021 г., Железноводск);

- студент Воробьева Н.В. (гр.4-5д), Всероссийская научно - практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения», доклад «Квест как педагогическая технология развития познавательной активности дошкольников» (июнь 2021 г., Железноводск);

- студент Заргарова В.А. (гр.4-5д), Всероссийская научно - практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения», доклад «Использование нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию в условиях ДОО» (июнь 2021 г., Железноводск);

- студент Малявская Т.Ю. (гр.4-5д), Всероссийская научно - практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения», доклад «Особенности формирования здоровьесберегающих компетенций у детей дошкольного возраста» (июнь 2021 г., Железноводск).

5. Под научным руководством старшего преподавателя Качаловой И.Н.:

- студенты Шакулова М., 3-1н группа приняла участие в публикации монографии «Профессиональная подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьей» (кафедра педагогики и психологии Филиала СГПИ в г.Железноводске, октябрь 2020 г.) - статья «Личностная готовность педагога-психолога к работе с родителями»;

- студенты Галанина А., Шакулова М., Кубанова А. гр. 3-1н (ОФО) приняли участие с публикациями в III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» 18 мая 2021 г.) (доклады Шакулова М. «Психологическое здоровье человека», Кубанова А. «Психологическая помощь детям», Галанина А. «Психологическое здоровье педагога», Какилова Л. «Роль диагностики в осуществлении индивидуального подхода к школьникам»);

- студент Остриков Д., гр. 3-1н, принял участие в публикации монографии «Фрейд», статья « Психоаналитические взгляды З. Фрейда на поведение человека»; (июнь 2021г., в печати).

В целом необходимо отметить активное участие ППС кафедры в научно-практических конференциях различного уровня, семинарах и олимпиадах.

Сотрудники кафедры являются руководителями студенческих научных объединений (СНО):

Таблица 148

Список студенческих научных объединений по кафедре педагогики и психологии 2020-2021г.
Отчёт о деятельности СНО
«Проблемы формирования нравственного сознания педагога»
Научный руководитель СНО: Таранов Владимир Андреевич

Месяц	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия в соответствии с планом СНО (вне плана)	Форма проведения мероприятия	Статус мероприятия (кафедральное, факультетское, вузовское, межвузовское и др.)	Место проведения мероприятия	ФИО студентов, участвующих в мероприятии, группа	Заявка на участие	Результат Подтверждающий документ: программа мероприятия, раздаточный материал, диплом, благодарственное письмо и др. (указать подтверждающий документ и приложить в электронном варианте)
Октябрь	14.10.2020	«Этические и эстетические идеи в истории педагогики»	Беседа за круглым столом	Кафедральное	СГПИ г. Железноводска	Алексеева Е. – Б-2ИО Бабакова А. – Б-2ИО Башкатова Ю. – Б-2ИО Перькова К. – Б-2ИО Уртан А. – Б-2ИО Широкая Т. – Б-2ИО Арамян М. – Б-2ДН Земляная О. – Б-2ДН Тишкина Е. – Б-2ДН		план

Ноябрь	18.11.2020	«Особенности педагогической профессии и нравственности учителя»	Групповое обсуждение.	Кафедральное	СГПИ г. Железноводска	Алекесеева Е. – Б-2ИО Бабакова А. – Б-2ИО Перькова К. – Б-2ИО Уртан А. – Б-2ИО Широкая Т. – Б-2ИО Земляная О. – Б-2ДН Тишкина Е. – Б-2ДН		план
Декабрь	10.12.2020	«Связь педагогической этики с профессиональной педагогической эстетикой»	Конференция (открытое занятие)	Факультетское	eTutorium	Алекесеева Е. – Б-2ИО Бабакова А. – Б-2ИО Башкатова Ю. – Б-2ИО Перькова К. – Б-2ИО Уртан А. – Б-2ИО Широкая Т. – Б-2ИО Арамян М. – Б-2ДН Земляная О. – Б-2ДН Тишкина Е. – Б-2ДН		план-конспект

Февраль	16.02.2021	«Принципы и нормы нравственности учителя»	диспут	Кафедральное	СГПИ г. Железноводска	Агаркова Е. – Б-2ИО Бабакова А. – Б-2ИО Башкатова Ю. – Б-2ИО Перькова К. – Б-2ИО Уртан А. – Б-2ИО Широкая Т. – Б-2ИО Арамян М. – Б-2ДН Земляная О. – Б-2ДН Тишкина Е. – Б-2ДН		прграмма
Март	17.03.2021	«Морально-психологическая культура педагога и противоречия в общении с учениками»	Беседа за круглым столом	Кафедральное	СГПИ г. Железноводска	Агаркова Е. – Б-2ИО Бабакова А. – Б-2ИО Башкатова Ю. – Б-2ИО Перькова К. – Б-2ИО Уртан А. – Б-2ИО Широкая Т. – Б-2ИО Арамян М. – Б-2ДН Земляная О. – Б-2ДН Тишкина Е. – Б-2ДН		план

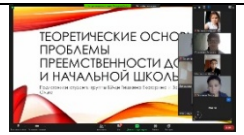
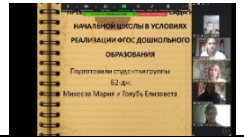
Апрель	14.04.2021	Утверждение статьи Н.В. Мальцевой «Цифровизация образования: вызовы времени» для участия в студенческой конференции	Рабочее заседание	Кафедральное	ZOOM	Бабакова А. – Б-2ИО Башкатова Ю. – Б-2ИО Перькова К. – Б-2ИО Уртан А. – Б-2ИО Широкая Т. – Б-2ИО Арамян М. – Б-2ДН Земляная О. – Б-2ДН Тишкина Е. – Б-2ДН Мальцева Н.В. – Б-5Н		план
Май	20.05.2021	«Специфика нравственно-этических взаимоотношений в системе «педагог-учащиеся»	диспут	Кафедральное	СГПИ г. Железноводска	Агаркова Е. – Б-2ИО Бабакова А. – Б-2ИО Башкатова Ю. – Б-2ИО Перькова К. – Б-2ИО Уртан А. – Б-2ИО Широкая Т. – Б-2ИО Арамян М. – Б-2ДН Земляная О. – Б-2ДН Тишкина Е. – Б-2ДН		план

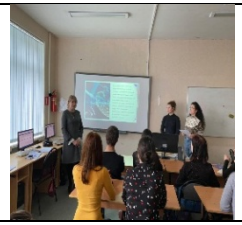
Июнь	17.06.2020	«Специфика моральной регуляции отношений в педагогическом коллективе»	итоговое заседание	Кафедральное	ZOOM	Агаркова Е. – Б-2ИО Бабакова А. – Б-2ИО Башкатова Ю. – Б-2ИО Перькова К. – Б-2ИО Уртан А. – Б-2ИО Широкая Т. – Б-2ИО Арамян М. – Б-2ДН Земляная О. – Б-2ДН Тишкина Е. – Б-2ДН		прграмма

Таблица 149

Отчёт о деятельности СНО
«Актуальные проблемы преемственности ДОО и начальной школы в условиях реализации ФГОС»
Научный руководитель СНО: Захарова Светлана Николаевна

Месяц	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия в соответствии с планом СНО (вне плана)	Форма проведения мероприятия	Статус мероприятия (кафедральное, факультетское, вузовское, межвузовское и др.)	Место проведения мероприятия	ФИО студентов, участвующих в мероприятии	Заявка на участие	Результат Подтверждающий документ: программа мероприятия, раздаточный материал, диплом, благодарственное письмо и др. (указать подтверждающий документ и приложить в электронном варианте)
ентябрь		Участие в ярмарке СНО	Выступление с презентацией о деятельности СНО	вузовское,	СГПИ г.Железноводска	Мамедова Д. Магомедова М. Чаликова Т. Завершинская Б. Голубь Л. Тишкина Т.		

октябрь		Рабочее заседание. Утверждение плана работы на текущий учебный год.	Утверждение плана работы	вузовское	СГПИ г.Железноводска	Завершинская Б. Голубь Л. Тишкина Т. Земляная О. Мамедова Д. Магомедова М. Чаликова Т.		
ноябрь		заседание Тема «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам подготовки детей к школьному обучению»	заседание	вузовский	Филиал СГПИ в г.Железноводске	Михеева М. Голубь Л. Тишкина Т. Земляная О.		
декабрь	04.12. 2020 г.,	Открытое занятие проблемной группы	Заседание - дистанционно	вузовское,	Филиал СГПИ в Железноводске	Завершинская Б. Голубь Л. Тишкина Т. Земляная О. Мамедова Д. Магомедова М. Чаликова Т.		 
январь		Участие студентов в онлайн олимпиадах	онлайн олимпиады	Всероссийское	Всероссийская интернет - олимпиада «Физическое воспитание дошкольников»	Жулина Д.А.. гр. З-5д Литвинова Д.Д.. гр. З-5д Мамедова А.Т.к.. гр. З-5д Насыбулина Л.А.. гр. Б2дн		сертификат
		Заседание СНО Подготовка детей к обучению в школе – итоговые показатели готовности.	Заседание	Вузовский	Филиал СГПИ в г.Железноводске	Завершинская Б. Голубь Л. Тишкина Т. Земляная О. Мамедова Д. Магомедова М. Чаликова Т.		

февраль	Контроль участия студентов в научных конференциях подготовка публикаций	«Развитие основных движений детей дошкольного возраста в подвижных играх»	II Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития»	Всероссийское	Филиал СГПИ в г.Железноводске	Курбатова А.А. (гр.4-5д)		сертификат
		«Особенности взаимодействия в системе «Дошкольная образовательная организация – семья дошкольников				Омельченко Л.С. (гр.4-4д)		сертификат
март	01.03.2021	Тема: «Педагогическое мастерство как основа профессионализма педагога»	Круглый стол	вузовский	Филиал СГПИ в г.Железноводске	4-1н, 4-2н, 4-3н		на сайте
апрель	22.04.2021	Акция «На острие науки»	заседание	Всероссийское	Филиал СГПИ в г.Железноводске	Завершинская Б. Голубь Л. Тишкина Т. Земляная О. Мамедова Д. Магомедова М. Чаликова Т.		
май	Контроль участия студентов в научных конференциях подготовка публикаций	«Игровые технологии как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста»	III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы	Всероссийское	Филиал СГПИ в г.Железноводске	Есаян Н.Н. (гр.4-4д)		сертификат
		«Развитие креативности детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре»				Кочеткова Л.О. (гр.4-4д)		сертификат

		«Психологические барьеры общения в подростковом возрасте»	развития»			Галанина А.Е. (гр.3-1н)		сертификат
		«Проблемы общения в психологии»				Кубанова А.И. (гр.3-1н),		сертификат
		Участие студентов в онлайн олимпиадах	онлайн олимпиады	Всероссийское	Всероссийская интернет - олимпиада «Физическое воспитание дошкольников»	Едапина Л.Д. гр. 3-5д Кожевникова Н.П. гр. 3-5д Арутюнян М.А.. гр. 3-5д Марченко А.В. гр. 3-5д Турченко М.Р. гр. 3-5д		сертификат
июнь	Контроль участия студентов в научных конференциях подготовка публикаций	«Квест как педагогическая технология развития познавательной активности дошкольников»	IV Всероссийская научно - практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения»	Всероссийское	Филиал СГПИ в г.Железноводске	Воробьева Н.В. (гр.4-5д)		сертификат
		«Использование нетрадиционных форм работы по физическому воспитанию в условиях ДОО»				Заргарова В.А. (гр.4-5д)		сертификат
		«Особенности формирования здоровьесберегающих компетенций у детей дошкольного возраста»				Малявская Т.Ю. (гр.4-5д),		сертификат

На кафедре под руководством кандидата социологических наук Н.А. Перепелкиной функционирует городская опытно-экспериментальной площадка «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение депривированных воспитанников детского дома» на базе ГКУ «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К. Крупской» в г. Железноводске.

В период 2020-2021 уч. года экспериментальное исследование осуществляло реализацию 2 этапа – практико-ориентированного.

Таблица 150

Мероприятия в рамках экспериментальных исследований

Месяц	Мероприятие	Исполнители и ответственные лица	
Январь	Подготовка к публикации статьи «Педагогические условия воспитания толерантных межличностных отношений воспитанников детского дома»	Авагжанова Л. (гр. Б5П) направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	Н. рук. Пилюгина Е.И.
	Подготовка к публикации статьи «Психологическое сопровождение социализации подростков в условиях детского дома»	Тесленко К. (гр. Б5П) направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
	Подготовка к публикации статьи «Психолого-педагогическое сопровождение развития депривированных воспитанников детского дома»	Кобзев А. (гр. Б5П) направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
	Подготовка к публикации статьи «Социально-педагогические условия воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме»	Кущенко Э. (гр. Б-5П) направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	Н. рук. Перепёлкина Н.А.
	Подготовка к публикации статьи «Творческая деятельность младших школьников, оставшихся без попечения родителей, как условие социально-педагогической адаптации»	Кулябина В. (гр. Б-5П) направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
	Подготовка к Государственной защите ВКР студентов направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» в контексте тематики ОЭП	студенты Водолазкина Е., Дикиева З., Кулябина В., Кущенко Э., Румянцева О., Семеновская А. (Б5П); Светлова О. (Б-4П ускор.)	Н. рук. Перепёлкина Н.А.
		студенты Авагжанова Л. Тесленко К. Кобзев А. (Б5П)	Н. рук. Пилюгина Е.И.
		студент Светлова Ю. (Б-4П ускор.)	Н. рук. Войнова А.В.
Февраль	Представление результатов работы площадки на II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и пер-	Авагжанова Л. Тесленко К. Кобзев А. (гр. Б5П)	Н. рук. Пилюгина Е.И.

	спективы развития» (с международным участием) приуроченная ко Дню Российской науки	направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	
		Кущенко Э.,Кулябина В. (гр. Б-5П) направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	Н. рук. Перепёлкина Н.А.
Март	Участие членов ОЭП в работе круглого стола «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды» Педагогическом брифинге (г. Ставрополь – г. Ессентуки, 22.02.2020)	Пилюгина Е.И., Таболова Э.С., Перепёлкина Н.А., Качалова И.Н.	
	Участие членов ОЭП в научном диспуте «Критический анализ идей Зигмунда Фрейда» в рамках декады кафедры педагогики и психологии посвященной 165-летию со дня рождения З. Фрейда (Железноводск, 18 марта 2021 г.)	Пилюгина Е.И., Таболова Э.С., Перепёлкина Н.А., Качалова И.Н.	
Май	Вебинар «Развитие гендерной идентичности у воспитанников детского дома подросткового возраста психолого-педагогическими средствами» (25 мая 2021 г. в 14.00)	студенты группы Б4П ЗФО направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование	Пилюгина Е.И., Перепёлкина Н.А.
	Участие с конкурсной работой «Формирование социальной активности у подростков-воспитанников детского дома» в Международном научно-исследовательском конкурсе «Преподаватель года 2021», проводимого Международным центром научного партнерства «Новая наука» (17 мая 2021 г., город Петрозаводск)	Перепёлкина Н.А. - Диплом 1 степени	
Июнь	Участие членов ОЭП в интерактивной программе, посвященной «Дню защиты детей» совместно со студенческим педагогическим отрядом «Данко» (Филиал СГПИ в г.Железноводске) – выездное мероприятие	Пилюгина Е.И. Перепёлкина Н.А. Качалова И.Н. Таболова Э.С. Кузнецова Ю.И. и специалисты ГКУ «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К. Крупской» в г. Железноводске: Войнова А.В., Севостьянова Н.В., Журавлева И.И., Муратова Е. П. и др.	
	Круглый стол по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения депривированных воспитанников детского дома (01.06.2021 г.)	студенты группы Б-4дн офо направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	Перепёлкина Н.А., Пилюгина Е.И., Таболова Э.С., Качалова И.Н., Войнова А.В. и специалисты ГКУ «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К. Крупской» в г. Железноводске

Воспитательная работа кафедры педагогики и психологии в рассматриваемый период осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы вуза.

Цель воспитательной работы, осуществляемой преподавателями кафедры, была обозначена как обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента в образовательном пространстве вуза,

факультета на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных, профессиональных ценностей, реализующихся в учебной и внеучебной деятельности.

Следует отметить, что основное влияние на формирование личности будущего специалиста оказывается в ходе учебного процесса при обучении профессиональным навыкам и на учебных и производственных практиках; дополнительное влияние оказывается во внеучебное время через организованные студенческие коллективы, содействие активам учебных групп в проведении бесед, встреч, диспутов, дискуссий и участие в мероприятиях кафедры, вуза.

Кафедрой решались следующие задачи воспитательной работы: создание условий для формирований у студентов общекультурных компетенций в процессе организации внеурочной деятельности; сохранение традиций и привлечение выпускников к презентации своих достижений; организация работы по повышению квалификации кураторов в сфере организации воспитательной деятельности; совершенствование форм и механизмов студенческого самоуправления, способствующих формированию ценностного отношения к созидательной деятельности, осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

На кафедре воспитательная работа осуществляется каждым преподавателем в рамках дисциплин, закрепленных по учебной нагрузке.

Кроме того, воспитательная работа ведется в рамках работы куратора. На кафедре 6 преподавателей осуществляет кураторскую деятельность, они же явились организаторами мероприятий согласно плану воспитательной работы Филиала:

- День дошкольного работника, «Масленица», «Ступень к Парнасу», Вечер встречи выпускников Филиала СГПИ в г.Железноводске. (куратор- Захарова С.Н.);
- организация праздничного концерта к Международному Женскому дню (5.03.2021г., Б-4Дн гр.) (куратор- Качалова И.Н.);
- подготовка и организация группы 1-5н для участия в конкурсе «Зеленое яблоко». (октябрь 2020г.) (куратор- Качалова И.Н.);
- 24 марта 2021 года совместно с педагогом-психологом Качаловой И.Н и учебно - методическим управлением филиала СГПИ в группе Б-5днпсихолого-педагогического факультета была проведена организационная беседа на тему: «Психологические рекомендации по составлению резюме» (куратор- Таболова Э.С.);
- 19 апреля Минпросвещения России провело Всероссийскую акцию «День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершённых нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». На факультетском часе Психолого-педагогического факультета студенты смотрели и обсуждали фильм «Без срока давности» (куратор- Таболова Э.С.);
- 26 апреля студенты психолого-педагогического факультета, группы Б-1ИО провели информационный час «Чернобыль - атомная трагедия XX в.» (куратор- Таболова Э.С.);
- 2-4д группа в рамках изучаемой дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» посетила музыкальный спектакль: «Все хорошо, прекрасная маркиза». (18 мая 2021г. Лермонтовская галерея г. Пятигорск) - (куратор- Таранцова А.В.).

Преподаватели кафедры принимали активное участие в мероприятиях общественно-значимой направленности, проводимых филиалом.

Обобщая вышеуказанное, можно заключить, что на кафедре педагогики и психологии имеются условия для воспитательной работы. На заседаниях кафедры обсуждаются проблемы и результаты мероприятий по воспитательной работе. Преподаватели кафедры осуществляют оценку и самооценку результатов воспитательной работы.

Кафедра принимала активное участие в профориентационной деятельности и формировании контингента студентов. Целью профориентационной работы на кафедре педагогики и психологии в отчетный период выступало определение, планирование и реализация оптимальных способов предоставления потенциальным абитуриентам и их родителям полной и достоверной информации о характере и содержании обучения по предлагаемым профессиям и возможностях дальнейшей трудовой деятельности в её рамках. В отчетный период были реализованы следующие задачи по профориентационной деятельности: проведена электронная переписка со школами, обмен информацией через Интернет; организовано участие школьников в Дне открытых дверей. В данных мероприятиях участвовали все преподаватели кафедры. Кроме того, преподаватели кафедры активно участвовали в организации профориентационной работе в школах города и края.

Кроме того, в рамках проекта для абитуриентов 2021 года «Перекресток семи дорог» членами кафедры были организованы и проведены:

1. Мастер – класс для родителей «Я могу убедить учиться своего ребенка» (январь 2021) – Пилюгина Е.И., Качалова И.Н., Перепелкина Н.А.
2. Дистанционное задание (представление педагогической модели) (январь 2021) – Таранцова А.В.
3. Совместное мероприятие для родителей и будущих абитуриентов «Хочу + Могу = Правильный выбор» (май 2021 г.) (проводилась на платформе Zoom) – Перепелкина Н.А., Пилюгина Е.И., Качалова И.Н.., Таболова Э.С.

Кроме того, было организовано проведение профориентационных встреч со школьниками (онлайн), а также рассылка материалов на электронные адреса школ для ознакомления с информацией о поступлении:

- МБОУ основная общеобразовательная школа №1 города-курорта Железноводск, Ставропольского края.
- МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский.
- МБОУ СОШ №7 г. Минеральные Воды
- МБОУ СОШ №20 г. Минеральные Воды

- МБОУ СОШ №111 г. Минеральные Воды
- МБОУ СОШ №11 пос. Новотерский, Минераловодский район
- МКОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь, Минераловодский район
- МКОУ СОШ №5 с. Прикумское, Минераловодский район
- МБОУ СОШ №3 с. Гражданское, Минераловодский район
- МКОУ СОШ №17 с. Сунжа, Минераловодский район
- МБОУ СОШ №1 с. Канглы, Минераловодский район
- МБОУ СОШ №19 с Побегайлова, Минераловодский район
- МБОУ СОШ №7 с. Марьины Колодцы, Минераловодский район
- МБОУ СОШ №10 с. Юца, Предгорный район
- МБОУ СОШ №11 с. Юца, Предгорный район
- МКОУ СОШ №5 с. Эдиссия, Курского района
- МКОУ «ООШ ст. Сторожевой» Зеленчукского муниципального района
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.п. Терек им. Т.К. Мальбахова» Терского муниципального района
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Терек Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
- МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» Зеленчукского муниципального района.
- МКОУ «СОШ№3» с. п. Сармаково Зольского муниципального района.
- МБОУ СОШ №1 им. М.Ю.Лермонтова г. Пятигорска и др.

В целом, задачи, поставленные перед кафедрой, выполнены в полном объеме.

2.3 Реализация программ дополнительного образования

2.3.1 Программы дополнительного профессионального образования

В условиях современных требований главной задачей в области образования является удовлетворение возрастающего спроса стратегически важных отраслей в высококвалифицированных кадрах, обладающих высоким уровнем профессиональныхкомпетенций.

Удовлетворение потребности образовательных организаций в профессиональных кадрах позволит обеспечить конкурентоспособность экономики региона.

В этой связи повышение требований к качеству образования на всех его уровняхстановится приоритетной задачей для развития системы образования Ставропольского края. В рамках решения этой задачи необходимо обеспечить движение системы образования по следующим стратегическим направлениям:

- повышение доступности и качества образования,
-использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения;
- совершенствование кадровой политики, в том числе путем переподготовки и повышенияквалификации кадров;
- увеличения доли молодых учителей;
- дальнейшее внедрение в систему дополнительного образования инновационных технологий, в том числе информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития и самообразования;
- создание условий для развития системы исследовательской деятельности детей и молодежи;
- принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- повышение привлекательности программ профессиональной переподготовки.

Центр дополнительного образования является структурным подразделением Филиала СГПИ в г. Железноводске. Учебный процесс в центре дополнительного образования Филиала осуществляется в течение всего календарного года. Центр реализует свою деятельность на внебюджетной основе. В 2020-2021 учебном году деятельность центра реализовывалась в двух формах:

– профессиональная переподготовка;
– повышение квалификации.

За 2020-2021 учебный год в число слушателей центра дополнительного образования филиала был зачислен 201человек.

За отчетный период были реализованы программы профессиональной переподготовки по направлениям: Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия», Педагогическое образование профиль «Физическая культура», Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» и Педагогическое образование профиль «Математика».

Количество слушателей, зачисленных на обучение по программам профессиональной переподготовки, составило110 слушателей (Диаграмма 15).

Профессиональная переподготовка осуществлялась по следующим направлениям:

– Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»;
– Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»;

– Педагогическое образование профиль «Физическая культура»;
– Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»;
– Педагогическое образование профиль «Математика».

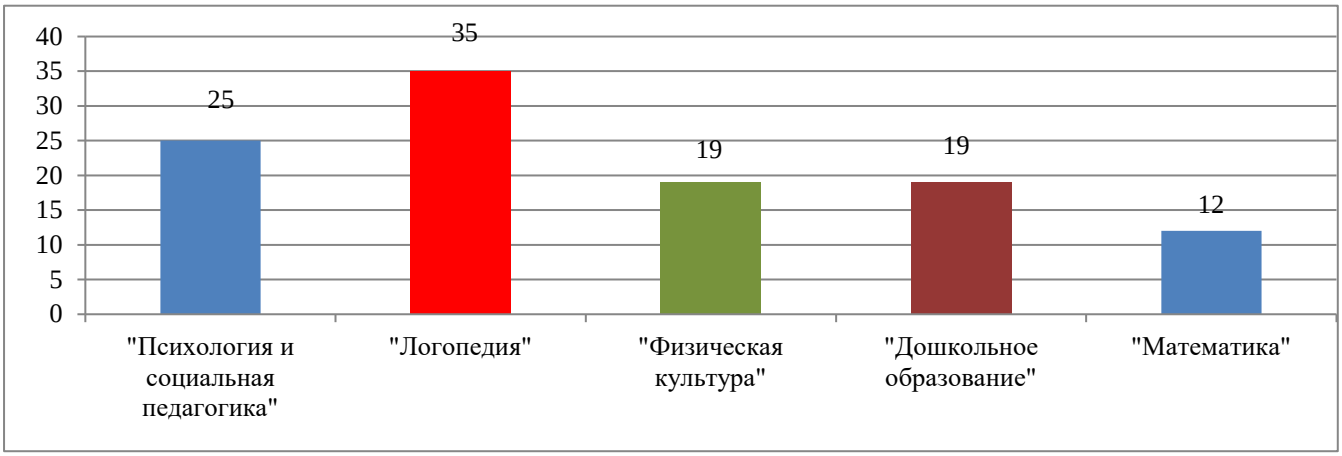


Диаграмма 15. Количество слушателей программ профессиональной переподготовки, чел.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 91 человек. Актуальными и востребованными программами являются курсы повышения квалификации, связанные с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и общего образования, а также программы для детей с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в центре проводились курсы повышения квалификации по двум направлениям дополнительного образования (Диаграмма 16):

1.»Теория и практика реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

2. «Психолого-педагогическое сопровождение использования интерактивных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»;

3. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»;

4. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

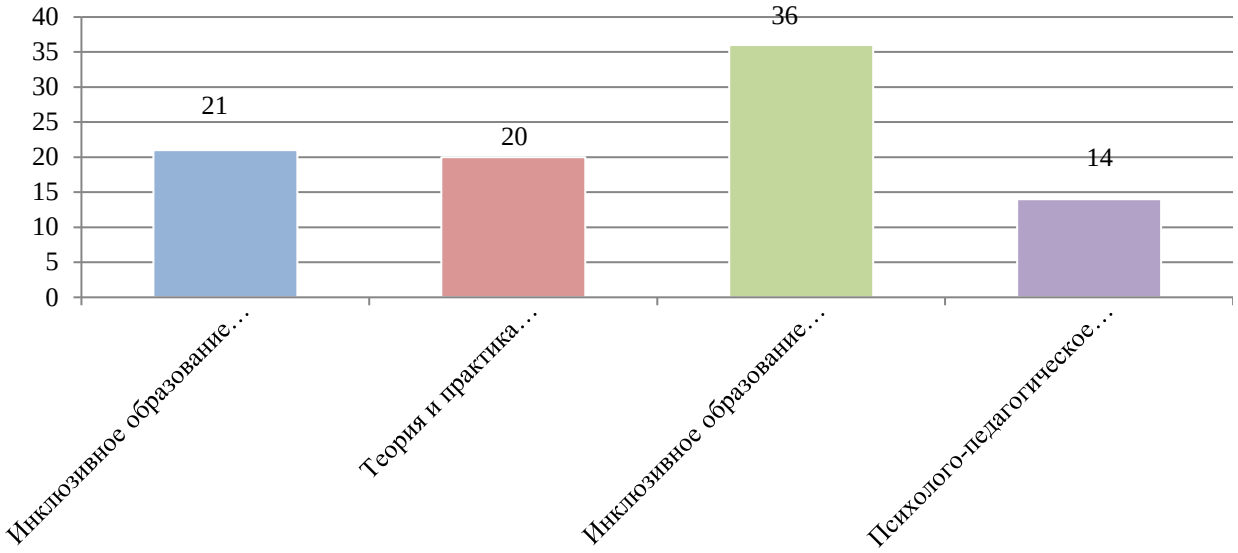


Диаграмма 16. Количество слушателей программ повышения квалификации, чел.

В 2020-2021 учебном году в центр дополнительного образования обращались следующие категории слушателей:

– педагоги образовательных организаций разных видов;
– служащие с высшим и средним профессиональным образованием;
– студенты вузов;
– безработные.

Качество программ дополнительного образования, реализуемых в филиале, обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава, задействованного в системе центра дополнительного образования.

За отчетный период реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования обеспечивали 68 педагогических работников.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания, осуществлявших образовательный процесс центра дополнительного образования, составила:

– в системе повышения квалификации - 82%,
– профессиональной переподготовки - 85%.

Это высокий показатель научного подхода в обучении взрослых. Особенность реализуемых филиалом дополнительных программ состоит в предложении различных моделей взаимодействия со слушателями, сочетающих в себе фундаментальный и практический подходы с ориентацией на потребности конкретного слушателя.

Развитие профессионализма слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки и переподготовки кадров, обеспечивается за счет создания условий освоения способов и средств профессиональной деятельности, необходимых для решения новых профессиональных задач.

Существенными факторами уровня качества дополнительного профессионального образования являются условия, формирующие личностную значимость образования, его осмысленность, открывающие возможности для развития личности обучающегося. Преподаватели понимают, что путь к достижению более высокого качества образования состоит не в том, чтобы предъявлять к обучающемуся высокие требования, а в том, чтобы открыть перед ним жизненную перспективу, предъявляющую к нему высокие требования. Иными словами, стимуляция качества образования постепенно повышает мотивацию обучения, а результаты определены сдачей итогового междисциплинарного экзамена: средний балл - 4,7; успеваемость - 100%, качество знаний - 100%.

Занимая активное положение на рынке образовательных услуг, Филиал СГПИ в г.Железноводске уверенно набирает своих слушателей, обеспечивая им качественное обучение и высокую организацию различных современных интерактивных форм обучения.

С целью повышения эффективности деятельности руководством центра систематически проводится мониторинг востребованности образовательных услуг. Цель соответствующих исследований – выявление эффективных направлений развития системы дополнительного образования и путей продвижения дополнительных образовательных услуг.

В результате исследований определены сегменты рынка потребителей дополнительных образовательных услуг, их запросы, покупательская способность потенциальных слушателей, а также потенциал профессорско-преподавательского состава Филиала для работы в центре дополнительного образования.

Так, актуальными задачами на сегодняшний день является реализация программ профессиональной переподготовки.

В 2021-2022 учебном году планируется осуществление профессиональной переподготовки по направлению Педагогическое образование профиль «Обществознание».

С целью рекламы и продвижения дополнительных программ Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществляет:

– издание рекламной продукции – листовки;
– электронную рассылку по адресам, как отдельных слушателей, так и организаций разных сфер деятельности;
– информационную поддержку дополнительных программ на сайте Филиала, которая призвана обеспечить стабильный поток слушателей;
– использование внутреннего информационного пространства филиала и т.д.

Активная реклама дополнительных программ помогает в более сжатые сроки, более эффективно набирать слушателей и обеспечивает продвижение СГПИ как одного из ведущих центров непрерывного дополнительного образования в Северо-Кавказском регионе.

Рисунки 38-39. Рекламная деятельность

Таким образом, дальнейшее развитие центра дополнительного образования видится в повышении доступности качественного дополнительного профессионального образования, а именно в разнообразии программ и форм переподготовки педагогов в условиях реализации ФГОС, во внедрении эффективных тьютерских программ для педагогов, осуществляющий образовательный процесс; в создании системы прогнозирования и мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различных квалификаций; в развитии новых форм и механизмов оценки и контроля качества дополнительных профессиональных программ, в использовании внешнего ресурса (ауторсинг) и внедрении сетевой формы организации учебного процесса для работы со взрослыми людьми.

В целом система дополнительного образования в Филиале СГПИ в г. Железноводске развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди самых различных категорий слушателей, а также приносит стабильный финансово-экономический результат.

Деятельность центра создаёт условия для выбора сферы деятельности в соответствии со своими потребностями, интересами и способностями.

2.3.2 Программы дополнительного образования детей

Программы дополнительного образования реализуются в рамках работы центра дополнительного образования детей. Целью центра является организация педагогически целесообразной занятости детей в свободное (внеурочное) время, организуемой на принципах гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске, Положением о центре дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность центра строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Основными документами, регламентирующими деятельность центра дополнительного образования детей, являются годовой учебный план дополнительного образования, дополнительные образовательные программы различной направленности: социально-педагогической, художественно-эстетической, технической, физкультурно-оздоровительной.

В течение учебного года центр дополнительного образования реализовал программы: «Безопасные опыты», «Арт-студия», « Скорочтение», оказывал дополнительные образовательные услуги: «Организация внеурочного времени».

В течение 2020-2021 года было оказано дополнительных образовательных услуг – 91 (Рисунок 40). Большая отрицательная динамика обусловлена уменьшением контингента обучающихся начальных классов в Базовой общеобразовательной школе как основных потребителей данных образовательных услуг. Из-за пандемии центр дополнительного образования детей не мог функционировать в обычном режиме. В связи с этим количество заключенных договоров резко снизилось.

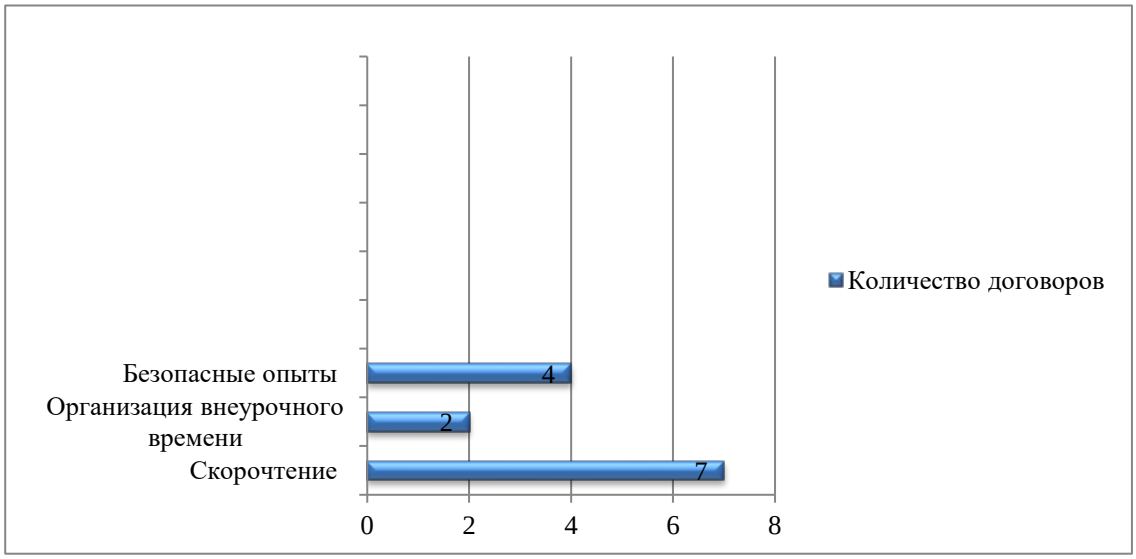


Рисунок 40. Количество заключенных договоров по объединениям и дополнительным услугам.

Наиболее успешно реализовывались дополнительные образовательные услуги «Скорочтение» и «Безопасные опыты».

Появилось новое объединение «Скорочтение», которое пользуется большим успехом среди детей. На занятиях «Безопасные опыты» дети осваивают нетрадиционные техники рисования и разные химические реакции, что отражено на странице в социальной сети Инстаграм.

Новым направлением деятельности центра является проведение различных мастер-классов, в которых принимают участие как ученики Базовой общеобразовательной школы, так и студенты филиала. Общее количество участников мастер-классов в 2020-2021 году составляет 117.

Таким образом, деятельность центра дополнительного образования детей в течение года можно считать удовлетворительной, так как в данный период:

1) велась целенаправленная систематическая деятельность по освоению и внедрению программ дополнительного образования;

2) создавались оптимальные условия для развития творческих способностей и задатков воспитанников, удовлетворения их интересов и склонностей, организации разумного досуга, отдыха и развлечений; осуществление дополнительного образования, способствующего развитию личности воспитанников, формированию ее нравственных начал, социально-ответственного поведения.

2.4. Характеристика информационно-образовательной среды

Отдел информатизации Филиала СГПИ в г. Железноводске обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды филиала и создание IT-инфраструктуры; внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы; поэтапное решение задач информатизации образования; информационно-методическую поддержку процессов выявления, изучения и пропаганды передового педагогического опыта, инноваций в области образования.

В 2020 году в рамках реализации вышеперечисленных задач в филиале проводились следующие мероприятия:

- модернизация и техническое обслуживание парка компьютерной техники, оснащение аудиторного фонда мультимедийным и компьютерным оборудованием;
- обновление программного обеспечения оргтехники филиала;
- обеспечение выхода в сеть Интернет через официального провайдера ОАО «Ростелеком» (волоконно-оптическая связь) со скоростью до 100 Мбит/с;
- поддержка стабильной работы двух локальных сетей, функционирующих в филиале;

- обновление на веб-сайте филиала актуальной информации о структуре учебного заведения, изменениях в учебно-воспитательном процессе, текущих новостях;

- пополнение и расширение информационно-образовательной среды, нацеленной на использование возможностей ИКТ в методическом оснащении учебно-воспитательного процесса;

- проведение инструктажа всех пользователей ПК Филиала СГПИ в г. Железноводске по применению электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Решение этих задач обеспечивают сотрудники отдела информатизации филиала – специалисты по настройке программного обеспечения, обслуживанию оргтехники, компьютеров, офисной техники.

Для внедрения в жизнь вышеперечисленных направлений работы в период с 2018 по 2020 годы Филиалом СГПИ в г. Железноводске было потрачено (Таблицы 151-153):

Таблица 151

Затраты на информационные и коммуникационные технологии – всего (тыс. руб.)

2018 г.	2019 г.	2020
1188,8	699,8	1308,8

Таблица 152

Затраты на приобретение вычислительной техники и оргтехники (тыс. руб.)

2018 г.	2019 г.	2020
295,9	0	564,9

Таблица 153

Затраты на приобретение программных средств (тыс. руб.)

2018 г.	2019 г.	2020
74,7	163,5	314.9

Компьютерная база Филиала СГПИ в г. Железноводске располагается в учебных аудиториях и подразделениях.

На 31.12.2020 года компьютерные классы, деканаты, кафедры, службы административного, учебно-методического управления, отдел информатизации, а также другие структурные подразделения филиала оснащены компьютерной и множительной техникой в количестве:

- 117 компьютеров (в том числе 23 ноутбука), из них поступило в 2020 году – 7, все имеют доступ к информационным сетям и Интернету;
- 2 сканера;
- 11 лазерных принтеров;
- 35 МФУ – многофункциональные устройства (сканер, принтер, копир);
- 22 мультимедийных проектора;
- 5 интерактивных досок;
- 1 интерактивная панель.

Отношение количества компьютеров к приведённому контингенту студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, составляет 0,4.

В настоящее время в учебном процессе Филиала СГПИ задействовано 45 аудиторий, в том числе 3 компьютерных класса, на 38 рабочих станций, а также 6 аудиторий, оборудованных компьютерной техникой.

Для обеспечения эффективности управления в IT-инфраструктуру Филиала СГПИ входит 2 локальные сети (Диаграмма 17):

- первая обеспечивает учебный процесс, а также управление филиалом (она включает 93 рабочих станции);
- вторая создана для финансово-хозяйственных целей и облегчения документооборота. Она включает 9 рабочих станций.

Обе сети построены по технологиям Ethernet (пропускная способность – 100Мбит/с).

В филиале организована беспроводная сеть по технологии Wi-Fi, необходимая для предоставления удобного и качественного доступа к ресурсам INTERNET максимально возможному числу пользователей.

Современное активное сетевое оборудование производства D-Link позволяет организовать сетевое взаимодействие с максимальной гибкостью. Лицензионное программное обеспечение позволяет осуществлять эффективное управление активным сетевым оборудованием.

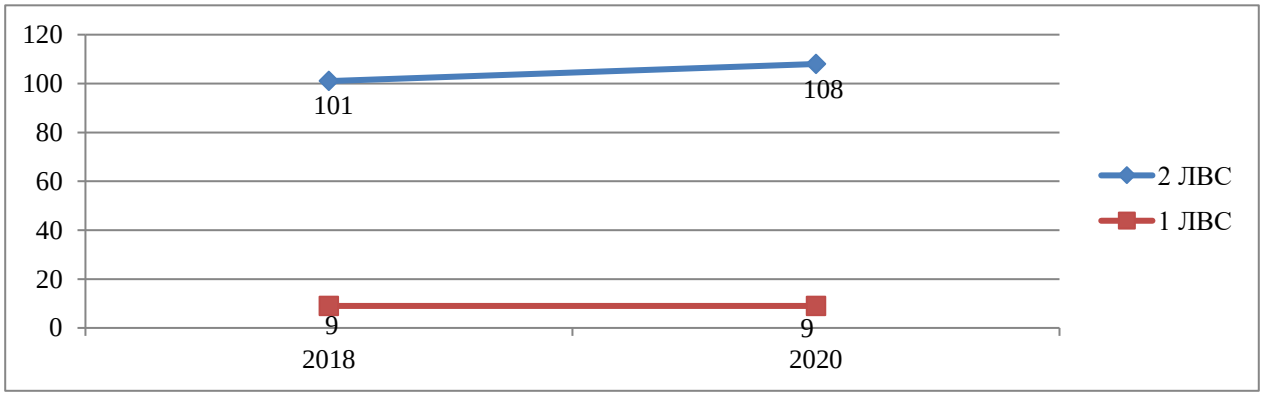


Диаграмма 17. Динамика роста рабочих станций, входящих в состав ЛВС и имеющих доступ в Интернет, Филиала СГПИ в г. Железноводске за 2018-2020 гг.

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории, необходимой мультимедийной техникой с установленным программным обеспечением: операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»); пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»); приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «AdobeAcrobatReader DC»; приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»); антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Управление безопасностью рабочих станций осуществляется на основе Kaspersky Administration Kit и Endpoint Security 11.1 при помощи групповых политик, что позволяет централизованно определять параметры среды и настройки для пользователей, исходя из их функциональных задач, а также устанавливать необходимое программное обеспечение с минимальным участием пользователя либо вообще без такового.

Отдел информатизации филиала формирует комплексную систему информационной безопасности. Важным аспектом деятельности отдела информатизации является техническое обеспечение безопасности информации, что предполагает:

- антивирусную защиту серверов и клиентских ПК;
- разграничение прав доступа к ресурсам и файлам на основе учётных записей;
- резервное копирование всех ресурсов на внешние накопители информации;
- хранение наиболее важных пользовательских данных на выделенном файл-сервере (также входит в план резервного копирования);
- использование электронной цифровой подписи для обеспечения целостности и подтверждения подлинности наиболее важных документов;
- защита пользователей при работе в сети Интернет от нежелательного либо вредоносного содержимого при помощи контент-фильтрации;
- защита информационных ресурсов Филиала СГПИ в г. Железноводске от несанкционированного доступа извне с помощью межсетевых экранов.

Система кадрового и финансового обеспечения, разработанная специально для нужд филиала на основе программного обеспечения 1С-Предприятие, позволяет вести интегрированный учёт всех аспектов обеспечения деятельности сотрудников. Также данная система адаптирована к особенностям финансирования филиала, ведет учет оплаты обучения студентами, обучающимися на внебюджетной основе.

В соответствии с требованиями пункта 4 Статьи 59 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями Правил, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 января 2012 года № 36 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения, проведения единого государственного экзамена и приема граждан в образовательные учреждения СПО и ВО и региональных информационных систем обеспечения проведения ЕГЭ» в филиале установлено и успешно функционирует специализированное автоматизированное рабочее место на базе программно-аппаратного комплекса ViPNetClient, включающее в себя SecretNet6, VIPNetClient 3.1, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 11 для подключения к ЗКСПД ФГБУ «ФЦТ».

На основе распоряжения правительства Ставропольского края от 30 декабря 2015 года №433-рп «Об утверждении Плана мероприятий по созданию в Ставропольском крае регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся» в филиале установлена и настроена специализированная ИСУ «АВЕРС: управление учреждением СПО» и «АВЕРС зачисление в ОО» на базе программно-аппаратного ком-

плекса ViPNetClient, включающего в себя VIPNetClient 3.2, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 11 для подключения к сети 2638.

С 2017 года в филиале имеется рабочее место для подключения к специализированной РИС «Контингент» на базе программно-аппаратного комплекса ViPNetClient, включающего в себя VIPNetClient 3.2, USB-ключ eToken, электронный замок «Соболь», KasperskyEndpointSecurity 11 для подключения к сети 2638.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2021 года № 226 было произведено подключение к «Супер сервису поступай онлайн», включающего в себя VIPNetClient 4.3, USB-ключ eToken, система защиты информации Dallas Lock 8.0-C, KasperskyEndpointSecurity 11, защищенная сеть передачи данных ФГАНУ ЦИТИС №13833.

Официальный web-сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске, расположенный по адресу: https://zhfil.sspi.ru/, регулярно обновляется и модернизируется в соответствии с приказом Рособрнадзора от 26.12.2019 № 1726.

Проверка сайта https://zhfil.sspi.ru/ осуществляется по 292 параметрам.

Индекс **J** (Индекс соответствия сайта нормативным правовым требованиям для сайта https://zhfil.sspi.ru/ равен **1**. (J=1), а сайт полностью удовлетворяет требованиям законодательства).

В приказе Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» одним из объектов мониторингового исследования является сайт образовательной организации.

Результаты проверки сайта https://zhfil.sspi.ru/ с использованием утвержденных показателей мониторинга системы образования из раздела 10.3.1 «Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», за исключением сведений, составляющих государственную тайну». Выполнено 108 из 108 показателей.

В открытом доступе на сайте филиала доступна следующая информация:

- сведения об образовательной организации («Специальный раздел») содержит следующие подразделы:

1. Основные сведения
2. Структура и органы управления образовательнойорганизацией
3. Документы
4. Образование
5. Образовательные стандарты и требования
6. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
7. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
8. Стипендии и меры поддержки обучающихся
9. Платные образовательные услуги
10. Финансово-хозяйственная деятельность
11. Вакантные места для приема (перевода)обучающихся
12. Доступная среда
13. Международное сотрудничество
14. Абитуриенту

- сведения для абитуриентов;
- расписание занятий обучающихся;
- новостная лента, объявления о проведении мероприятий в филиале, на факультетах, результаты проведения мероприятий;
- дополнительная информация (по мере необходимости).

На официальном сайте филиала работает информационно-образовательная среда организации, расположенная по адресу: https://ioszhfil.sspi.ru/. В результате постоянной работы с ЭИОС сотрудников и обучающихся представленная информация находится в актуальном состоянии.

Доступ к информации, размещенной в ЭИОС, можно получить только из личных кабинетов обучающихся и преподавателей, так как согласно федеральному закону № 152-ФЗ от 27.07.2006 г. «О персональных данных», информация, отражающая фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации, результаты освоения ОПОП, электронные портфолио обучающегося, в том числе работы обучающегося, рецензии и оценки на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса являются персональными данными обучающегося. Вход в личный кабинет осуществляется через авторизацию.

В личном кабинете обучающегося имеется возможность круглосуточного доступа к следующим информационным материалам:

- к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- информации о ходе образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения ОПОП;
- электронному портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В личном кабинете преподавателя имеется возможность доступа к следующим информационным материалам:

- информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатам освоения ОПОП студентов филиала;

- портфолио студентов, рецензии и комментарии по всем работам;
- портфолио преподавателя.

Поддержка среды осуществляется сотрудниками отдела информатизации, имеющими квалификацию, соответствующую должности. Функционирование ЭИОС филиала соответствует федеральному закону № 149-ФЗ от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информатизации».

Электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивает возможность внедрения и использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В 2020-2021 учебном году велась работа по внедрению элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках организации самостоятельной работы студентов и размещения дополнительной информации по дисциплинам.

Таким образом, информационное обеспечение образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативным документам.

2.5. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека как структурное подразделение филиала уделяет особое внимание полному и оперативному библиотечному обслуживанию всего контингента читателей, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы.

Задачи:

– обеспечение учебно-воспитательного процесса путём полного и оперативного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания студентов, учащихся базовой школы, преподавателей и других категорий читателей филиала в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам – книжному, периодических изданий, электронным ресурсам;

– совершенствование системы справочно-информационного обслуживания для более быстрого и точного поиска информации читателями; формирование комфортной библиотечной среды;

– формирование у студентов и учащихся базовой общеобразовательной школы навыков независимого библиотечного пользователя, стремление к самообразованию путём проведения библиотечных уроков, дней информации, выставочной работы.

Исходя из поставленных задач осуществляются следующие функции: формирование библиотечных фондов, путем приобретения научной, учебной, художественной литературы, согласно учебным планам, программам и тематики научных исследований, формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем вуза и информационными потребностями читателей.

В 2020-2021 учебном году библиотека работала по плану, утверждённому ВРИО директором Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Общий фонд библиотеки составляет 93049 экземпляров. Книжный фонд библиотеки филиала формируют:

- учебная литература - 61725 экз.;
- учебно-методическая литература - 13525 экз.;
- научная литература - 1605 экз.;
- художественная литература - 16194 экз.

Фонд библиотеки укомплектован по всем дисциплинам лицензированных основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профилем Филиала СГПИ в г. Железноводске, по всем дисциплинам лицензированных основных профессиональных образовательных программ, тематическим планом комплектования библиотеки, планом научно-исследовательской работы филиала, нормативными документами Минобразования и науки РФ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования. Порядок формирования фонда определяется картотекой книгообеспеченности учебного процесса. Сведения по книгообеспеченности всей образовательной программы или любой её дисциплины библиотека предоставляет заведующим кафедрами.

Библиотечный фонд (помимо учебной литературы) включает официальные, справочно-библиографические издания. В фонде читального зала широко представлены энциклопедии, словари, справочники по основным гуманитарным дисциплинам. В соответствии с ФГОС оформлена подписка на следующие периодические издания:

1. «Высшее образование сегодня».
2. «Классный руководитель».
3. «Педагогика».
4. «Открытый урок».
5. «Начальная школа».
6. «Дошкольное воспитание».
7. «Среднее профессиональное образование».
8. «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».
9. «Профессиональная библиотека работника дошкольного учреждения».
10. «Дошкольная педагогика».

Ссылки на электронные ресурсы и ресурсы свободного доступа, которые могут быть использованы в образовательном процессе, размещены на сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске в разделе «Библиотека» (таблица 154-155).

Таблица 154

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
5.	Интернет-магазин электронных изданий «Школа в кармане»	www.pocketschool.ru

Таблица 155

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	Наименование Электронный адрес 1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
3.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края [ресурс свободного доступа]	http://www.stavminobr.ru/
4.	4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов[ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
5.	5. Федеральный портал «Российское образование [ресурс свободного доступа]	http://www.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [ресурс свободного доступа]	http://fcior.edu.ru/
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [ресурс свободного доступа]	http://window.edu.ru/
8.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
9.	Российская государственная библиотека [ресурс свободного доступа]	https://www.rsl.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа]	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ. РУ» [ресурс свободного доступа]	ttps://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
14.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования] [ресурс свободного доступа]	https://elibrary.ru/defaultx.asp
15.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [ресурс свободного доступа]	http://www.gnpbu.ru/
16.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф

17.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
18.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
19.	Сайт Екатерины Кисловой [ресурс свободного доступа]	http://ekislova.ru/
20.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru
21.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) [ресурс свободного доступа]	http://rl-online.ru/

Общее количество зарегистрированных пользователей библиотеки – 1341 человек. Фактически обслуженных на всех пунктах выдачи 2671 человек. Общее количество посещений пользователей за отчётный год составляет 30370; выдано 95740 экземпляров.

Использовались различные формы и методы работы: дни информации, информационные обзоры, различного рода справки, беседы, индивидуальные и групповые консультации.

За 2020-2021 учебный год были проведены следующие мероприятия по библиотечно-библиографическому и информационному обслуживанию читателей:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением:

- обзоры новых поступлений;
- оформление в библиотеке, кабинетах книжных выставок на изучаемую тему по предметам;
- помощь в подборе учебно-методической, учебной, научной литературы для проведения научно-практических конференций, семинаров, предметных недель, дней информации.

2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- на абонементе;
- в читальном зале;
- оказание помощи в подборе литературы для написания рефератов, докладов, сообщений; в подготовке к пробным урокам;
- индивидуальная работа с читателями при регистрации и обмене литературы;
- помощь в подготовке массовых мероприятий.

3. Проведение библиотечных уроков в группах нового набора студентов.

4. Выдача учебно-методической литературы на урок по заявкам преподавателей.

5. Формирование у студентов навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, их поиску и отбору.

6. Оказание помощи педагогам в формировании личности студентов формами и методами индивидуальной и массовой работы.

7. Организация выставок вновь поступившей учебно-методической литературы.

8. Работа с задолжниками (Дни возвращенной книги).

Библиотечные уроки:

1. День открытых дверей. Знакомство с библиотекой: правилами пользования, графиком работы, информацией о справочно-библиографическом аппарате и др.

2. Дни первокурсников (индивидуальная работа при регистрации и обмене литературы, помощь в подборе учебной литературы для семинаров и практических занятий).

3. «Учись быть читателем» (формирование навыков независимого библиотечного пользователя).

4. Ознакомление обучающихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний.

Проводились мероприятия по комплектованию библиотечного фонда и работа с информационными ресурсами:

1. Подготовка библиотечного фонда к новому учебному году: работа с книжным фондом и библиотечной документацией. Подбор материала и оформление выставок для студентов.

2. Формирование учебных комплектов для учащихся базовой школы и для нового набора студентов.

3. Приём и техническая обработка поступившей учебно-методической литературы: сверка вновь поступившей литературы с сопроводительным документом; оформление в книге суммарного учёта; запись в инвентарную книгу; штампование и каталогизация новых поступлений в печатном и электронном вариантах.

4. Выявление и списание ветхой, морально устаревшей литературы по установленным правилам и нормам, а также литературы, утерянной читателями.

5. Расстановка учебной литературы в фонде в соответствии с ББК.

6. Оформление фонда - наличие полочных, буквенных разделителей, индексов, эстетика оформления.

7. Проверка правильности расстановки фонда.

8. Пополнение и редактирование картотеки статей.

9. Подключение к ЭБС.

Велась работа по сохранности фонда:

1. Проверка книг при выдаче и сдаче; контроль за выносом книг из библиотеки.

2. Проведение периодических проверок по сохранности особо ценных изданий фонда.

3. Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого носителям информации, в установленном порядке.

4. Организация работы по мелкому ремонту и переплёту изданий.

5. Обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Для расширения информации о содержании фонда учебной и научной литературы библиотека постоянно организует выставки: новых поступлений, периодических изданий, тематические выставки.

Книжные и журнальные выставки по-прежнему остаются популярной формой рекламы книги, выполняющей как образовательную, просветительскую, так и воспитательную функции. В библиотеке ежемесячно экспонируются разнообразные книжные выставки: тематические, юбилейные, выставки-персоналии к памятным и праздничным датам. Главное достоинство книжной выставки – непосредственный показ самих документов (произведений печати), предоставление читателям, реальной возможности контакта (знакомства) с книгой.

В течение 2020-2021 учебного года были организованы книжные выставки:

1. «В помощь педагогам» - выставка книг и журналов о воспитании.

2. «Имя в культуре» - выставка книг, посвящённая 150-летию со дня рождения А.И. Куприна (1870-1938), русского писателя.

3. «Галерея имён» - выставка книг, посвящённая юбилейным датам октября: 125 лет со дня рождения С.А. Есенина (1895-1925), русского поэта; 150 лет со дня рождения И.А. Бунина (1870-1953), русского писателя, лауреата Нобелевской премии.

4. «Мятежный гений» - день информации; выставка книг к 207-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова.

5. «С любовью и благодарностью к Учителю» - выставка книг, посвящённая Всемирному дню учителя.

6. «Персона» - выставка книг, посвящённая следующим юбилейным датам ноября: 105 лет со дня рождения К.М. Симонова (1915-1979), русского поэта; 140 лет со дня рождения А.А. Блока (1880-1921), классика русской литературы XX столетия

7. «Не попади в беду!» - день информации; книжная выставка к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12.отмечается с 1988 г.)

8. «Галерея имён» - выставка книг, посвящённая памятным датам декабря: 200 лет со дня рождения А.А. Фета (1820-1892) русского поэта-лирика и переводчика, мемуариста, первого лауреата полной Пушкинской премии

9. «Юбиляры месяца» - выставка книг: 195 лет со дня рождения известного русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)

10. «Дышать одной с природой жизнью» - выставка книг, посвящённая Дню заповедников и национальных парков.

11. Литературная витрина «Я вернулся в мой город» к 130-летию со дня рождения Осипа Мандельштама (1876-1918), видного русского поэта XX в.

12. «Имя в культуре» - информационный обзор: 190 лет со дня рождения Н.С. Лескова (1831-1895), видного русского писателя, публициста и литературного критика

13. «Любите музыку стиха» - выставка книг, посвящённая Всемирному дню поэзии (21.03)

14. «Юбиляры месяца» - информационный листок; выставка книг: 135 лет со дня рождения великого поэта Серебряного века, основателя акмеизма Н.С. Гумилева (1886-1921)

15. «Персона» - юбилейный калейдоскоп; выставка книг: 130 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940)

16. «Версты, версты военной поры» - информационный час, посвященный Дню Победы; выставка книг.

17. «И чувства добрые я лирой пробуждал..» - информационный листок, посвящённый Пушкинскому дню России»; выставка книг А.С. Пушкина.

18. «Никто не забыт и ничто не забыто» - информационные плакаты в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны.

Обслуживание читателей организовано по группам и в индивидуальном порядке. В интересах всех пользователей библиотеки на сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске (раздел «Библиотека») представлена следующая информация, посвящённая отдельным аспектам функционирования библиотеки: положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, права и обязанности читателя; рекомендации к самостоятельной работе студента; организация книжной выставки; как работать с книгой; библиографическая запись.

Для повышения качества библиотечно-библиографического обслуживания библиотека филиала продолжит работу по следующим направлениям:

1. Комплектование в соответствии с профилем филиала по всем дисциплинам лицензированных основных профессиональных образовательных программ, тематическим планом комплектования библиотеки, планом научно-исследовательской работы филиала, нормативными документами Минобразования и науки РФ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

2. Взаимодействие с кафедрами филиала, базовой общеобразовательной школой и издательствами по вопросам комплектования фонда библиотеки; формирование на перспективный период заявок о приобретении учебной, учебно-методической, научной литературы, периодических изданий по ОПОП.

3. Консультирование и оказание практической помощи всем категориям пользователей библиотеки по поиску литературы в справочно-библиографических аппаратах библиотеки, в электронно-библиотечных системах.
4. Расширение бесплатных источников электронной информации и Интернет-ресурсов.
5. Проведение библиографических обзоров литературы из фондов библиотеки.
6. Тематические подборы литературы и электронных источников по предварительным заявкам кафедр.
7. Выставка новых поступлений в фонд библиотеки по заявкам кафедр.
8. Пополнение рубрики для студентов «Полезная информация».

2.6. Организация работы по трудоустройству и востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников является одним из основных направлений в работе филиала. Положительный результат данной работы достигается не только посредством активного взаимодействия вуза с потенциальными работодателями, но и развитием у обучающихся необходимых компетенций для их успешного трудоустройства.

Филиалом СГПИ в г. Железноводске ведется активная работа по содействию временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников, осуществляется ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников, позволяющий отслеживать востребованность выпускников филиала на современном рынке труда.

В рамках содействия трудоустройству студентов и выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводске проводится работа в следующих направлениях:

- информирование студентов выпускных групп о состоянии и тенденциях развития современного рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- организация работы со студентами выпускных групп по вопросам ориентации на современном рынке труда;
- формирование базы данных потенциальных работодателей, на основе регулярного сбора информации о вакансиях на региональном рынке труда;
- оказание консультативной помощи в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации, обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей;
- сотрудничество и установление партнерских отношении с территориальными органами государственной службы занятости для обмена информацией о вакансиях и др.

Таблица 156

Сведения о трудоустройстве выпускников педагогических специальностей
Филиала СГПИ в г. Железноводске 2021года

*декретный отпуск - 10 чел.

№ п/п	Шифр профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Численность выпускников (чел.)	Из общей численности выпускников							
				Трудоустроены		Продолжили обучение		Призваны в ряды ВС РФ		Не трудоустроены (декрет)	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ											
Шифр и наименование УГСН высшего образования (БЮДЖЕТ)											
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ											
44.03.02 Психолого-педагогическое образование											
1.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	4	1	25	0	0	0	0	3	75
		Всего по направлению	4	1	25	0	0	0	0	3	75
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)											
1.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»	24	21	87,5	0	0	0	0	3	12,5
		Всего по направлению	24	21	87,5	0	0	0	0	3	12,5
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			28	22	78,5	0	0	0	0	6	21,5
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ											

Шифр и наименование УГСН высшего образования (БЮДЖЕТ)											
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ											
44.02.02 Преподавание в начальных классах											
1.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	55	35	63,6	17	31	1	1,8	2	3,6
		Всего по специальности	55	35	63,6	17	31	1	1,8	2	3,6
Шифр и наименование УГСН высшего образования (ВНЕБЮДЖЕТ)											
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ											
44.02.01 Дошкольное образование											
1.	44.02.01	Дошкольное образование	33	17	51,5	14	42,4	0	0	2	6,1
		Всего по специальности	33	17	51,5	14	42,4	0	0	2	6,1
ИТОГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			88	52	59	31	35,4	1	1,1	4	4,5
ИТОГО по ВО и СПО (бюджет+внебюджет)			116	74	63,8	31	26,7	1	0,9	10	8,6

Для трудоустройства молодых специалистов в Филиале СГПИ г. Железноводска спланирована систематическая работа в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, Министерства образования СК, Уставом ГБОУ ВО СГПИ и Положением о центре содействия трудоустройству и профессионального сопровождения выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалов, Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске и планом работы Филиала по содействию трудоустройству и профессиональному сопровождению выпускников. Данная работа ведется отдельными структурными подразделениями.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске реализуются следующие меры по содействию в трудоустройстве:

1. Сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников филиала.
2. Организация и проведение учебных, производственных практик, предусмотренных учебным планом филиала, в профильных организациях с последующим возможным трудоустройством. Заключены долгосрочные договоры об организации практической подготовки обучающихся с организациями как г. Железноводска, так и других городов Ставропольского края. В 2020-2021 учебном году заключено 27 договоров об организации практической подготовки обучающихся.
3. Взаимодействие с ГКУ «Центр занятости населения города-курорта Железноводска» и других городов Ставропольского края.
4. Постоянное информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда. Сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.
5. Участие студентов филиала в ярмарках вакансий, проводимых как в г. Железноводске, так и в других городах КМВ и регионах Ставропольского края.
6. Организация профориентационной, психологической, информационной поддержки студентов и выпускников.
7. Размещение на официальном сайте филиала в разделе «Содействие трудоустройству и профессиональному сопровождению выпускников» ссылок на наиболее востребованные сайты по трудоустройству как в Ставропольском крае, так и в других регионах.
8. Проведение организационных бесед на тему: «Психологические рекомендации по составлению резюме» для студентов выпускных групп.
9. Проведение консультаций для студентов выпускных групп о возможностях получения дополнительного профессионального образования.
10. Расширение практики заключения целевых договоров с руководителями органов управлений образования администраций городов и районов Ставропольского края на подготовку специалистов.
11. Организация временной занятости студентов по запросам профильных организаций.

В Филиале СГПИ в г. Железноводске ведется постоянная работа по трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также работа с выпускниками, относящимися к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда для обучающихся на выпускных курсах очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования по избранным направлениям и специальностям, проводятся дополнительные курсы повышения квалификации и переподготовки предназначенные также для слушателей, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.