## Отчет по работе учебно-методического управления за 2019-2020 учебный год

Образовательный процесс в Филиале СГПИ в г. Железноводске организуется и осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования (ФГОС 3+, ФГОС 3++ ВО и ФГОС СПО), нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ставропольского края, Положением о Филиале СГПИ в г. Железноводске, другими локальными нормативными актами института и филиала, приказами ректора института, директора филиала.

Основная цель организации образовательного процесса — создание условий, способствующих повышению качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования.

В филиале реализуется механизм включения студентов в компетентностно-ориентированный образовательный процесс. ОПОП направлены на создание условий, при которых студент может формироваться как личность и как субъект образования, развивать самостоятельность и творческую активность.

В 2019-2020 учебном году деятельность учебно-методического управления была направлена на реализацию следующих мероприятий:

- 1. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией.
- 2. Организация образовательного процесса в филиале по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования через организацию и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам и модулям в форме аудиторной и самостоятельной работы студентов, организацию и проведение практики.
- 3. Контроль качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.
- 4. Повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

В рамках решения задачи обеспечения образовательного процесса учебно-методической документацией было разработано 39 ОПОП ВО и ОПОП СПО/ППССЗ. Описание ОПОП, учебные планы, календарные учебные графики, аннотации, программы практик, методические материалы размещены на официальном сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске в разделе «Сведения об образовательной организации» (режим доступа: <a href="https://sgpizh.ru/sveden/education/eduOp/">https://sgpizh.ru/sveden/education/eduOp/</a>), рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств размещены в электронной информационно-образовательной среде филиала в разделе «Электронный каталог УМКД» (режим доступа: <a href="http://ios.sgpizh.ru/moodle/course/index.php?categoryid=25">http://ios.sgpizh.ru/moodle/course/index.php?categoryid=25</a>).

В рамках реализации задачи по организации образовательного процесса в филиале по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования через организацию и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам и модулям в форме аудиторной и самостоятельной работы студентов, организацию и проведение практики образовательный процесс был построен согласно календарным учебным графикам и утвержденному расписанию по соответствующим направлениям, профилям подготовки и специальностям.

Во исполнение требований п.34 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах в течение 2019-2020 учебного года профессорскопреподавательским составом кафедр был проведен ряд открытых учебных занятий в активных и интерактивных формах (Таблица 1).

Таблица 1 Тематика открытых учебных занятий в активных и интерактивных формах

№	ФИО	Дисципли-	Тема	Целевая аудито-
		на		рия, дата
1.	Красно-	История	Иноземцево: история,	1 курсы,
	кутская		взгляд в будущее	01.09.2020
	Л.И.			
2.	Подрезова	Технология	Формы и методы вне-	Б-3ир,
	T.A.,	внеурочной	урочной работы по исто-	03.03.2020
	Дудникова	работы по	рии	
	T.A.	истории		
		Технология		
		внеурочной		
		работы по		
		русскому		
		языку		
3.	Суховеева	Иностран-	Хэллоуин в США и Ев-	Б-1дн, Б-1ио,
	Н.Д., Ба-	ный язык	ропе (Halloween in the	25.10.2019
	битова		USA and Europe)	
	Л.А.			
4.	Суховеева	Иностран-	Рождество в Америке и	Б-1дн, Б-1ио,
	Н.Д., Ба-	ный язык	Англии (We wish you a	20.12.2019
	битова		Merry Christmas)	
	Л.А.			
5.	Бочаров	Естествен-	Пространство, время,	Б-2дн
	C.C.	нонаучная	симметрия	26.02.2020
		картина		

		мира		
6.	Осокина	Естество-	200 лет со дня открытия	1-2н
	B.H.	знание	Антарктиды русскими	20.02.2020
			мореплавателями	
7.	Айрапето-	Теория и	Особенности овладения	3-4д, 3-5д
	ва Д.А.	методика	детьми звуковой сторо-	12.12.2019
	, ,	развития	ной речи	
		речи у де-	•	
		тей		
8.	Ерохина	Управле-	Руководитель ДОО как	4-4д
	E.A.	ние до-	стратегический лидер	11.03.2020
		школьной	_	
		образова-		
		тельной		
		организа-		
		цией		
9.	Захарова	Психоло-	Педагогическое мастер-	4-1н, 4-2н, 4-3н,
	C.H.	гопедаго-	ство и профессиональная	29.01.2020
		гический	компетентность педагога	
		практикум		
	Таранцова	Основы		
	A.B.	педагоги-		
		ческого		
		мастерства		
10.	Оробин-	Физическая	Передача мяча с высоким	2-1н
	ская А.Н.	культура	и низким отскоком	17.03.2020
11.	Захарова	Теория и	Технология проведения	Б2дн,
	C.H.	технология	утренней гимнастики с	19.03.2020
		физическо-	детьми дошкольного воз-	
		го воспи-	раста	
		тания		

Кроме этого, на протяжении учебного года осуществлялся контроль административным составом проведения учебных занятий по дисциплинам. Было посещено 142 занятия, что отражено в журнале контроля за 2019-2020 учебный год.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией с 23 марта 2020 года Филиал СГПИ в г. Железноводске осуществлял образовательную деятельность с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на платформах eTutorium Webinar и Zoom и с использованием электронной информационнообразовательной системы на платформе Moodle. Данный процесс можно представить в виде следующей схемы (Рисунок 1).

За весь период на ЭИОС размещены материалы по 202 дисциплинам, проведено 1379 он-лекций, организована промежуточная аттестация на платформе Zoom и в ЭИОС (в форме тестирования): 110 экзаменов и 99 зачетов.



Рисунок 1. Реализация ОПОП с использованием ЭО и ДОТ.

Организация практики по программам среднего профессионального образования

Организация практики в 2019 – 2020 учебном году осуществлялось как создание среды формирования общих и профессиональных компетенций, освоения трудовых функций в образовательном пространстве филиала.

В 2019 - 2020 учебном году на гуманитарном факультете проводились учебная, производственная практики согласно действующим учебным планам, графикам учебных процессов и программам практик по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (таблица):

Практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс	Вид практики	Содержание	Количество	Недели
			студентов	
2	Учебная	Психолого-педагогическая	92	3
		Полевая	92	1
3	Учебная	Психолого-педагогическая	56	1
	Учебная	Инструктивно-	56	1
		методический лагерь		
	Производственная	Пробные уроки	56	4
	(по профилю спе-	Практика в ДОЛ	56	3
	циальности)	-		
4	Производственная	Первые дни ребенка в шко-	71	1
	(по профилю спе-	ле		
	циальности)	Пробные уроки	68	6
		Пробные уроки	70	3
	Производственная		70	4
	(преддипломная)			

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование проведены (таблица):

Таблица Практики по специальности 44.02.01 01 Дошкольное образование

Курс	Вид практики	Количество студентов	Недели
2	Учебная	17	3
3	Производственная	33	4
	(по профилю специальности)	33	4
		33	4
4	Производственная	20	10
	(по профилю специальности)		
4	Производственная	20	4
	(преддипломная)		

Руководил практикой студентов 2-4 курсов гуманитарного факультета 31 преподаватель (29 штатных сотрудников).

За данный учебный год заключено 32 договоров с образовательными организациями (Ставропольский край, КБР, РСО-Алания, республика Дагестан, КБР). Договоры о прохождении практик обучающихся оформлялись в положенные сроки (за месяц до начала конкретного вида практики).

В данном учебном году с 01 сентября 2019 г. по 21 марта 2020 г. практика осуществлялась в традиционном формате (шесть этапов), с 23 марта по 04 июля 2020 г. - в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий, что обусловило необходимость коррекции содержания учебной и производственных практик, коренных изменений мето-

дических рекомендаций для каждого из десяти этапов электронного формата практики:

- 2 этапа 4 курса, 1 этап для 3 курса, 1 этап для 2 курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 этапа 4 курса, 2 этапа для 3 курса, 2 этапа для 2 курса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика 3 курса осуществлялась в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске, МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового, Лицее казачества им. А.Ф. Дьякова п. Иноземцево.

Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки» 4 курса осуществлялась в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске, МБОУ ИСОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, Лицее казачества им. А.Ф. Дьякова п. Иноземцево (6 недель, ноябрь, декабрь 2020 г.).

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.05 Основы вожатской деятельности» 3 курса осуществлялась на основе летней площадки Центра дополнительного образования для детей Филиала СГПИ в г. Железноводске «Уникум».

Производственная практика (по профилю специальности) «Первые дни ребенка в школе» 4 курса традиционно осуществлялась в 3 образовательных организациях: МБОУ Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова; МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5 п. Иноземпево.

Практики, осуществлявшиеся в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий:

- производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная) 4 курса (специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах);
- производственная (по профилю специальности) 3 курса (специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах);
- учебная практика (второй курс 1 этап специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 2 этапа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; третий курс 1 этап специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

## Практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Учебная практика

Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Цель учебной практики:

- формирование личностно-мотивационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя дошкольных образовательных учреждений;

- овладение студентами первоначальными умениями учебноисследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений.

### Задачи учебной практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда воспитателя дошкольных образовательных учреждений;
- формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности дошкольных образовательных учреждений.

### Содержание учебной практики:

- установочная конференция (цель, задачи, содержание учебной практики по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения», виды деятельности, отчетная документация, права и обязанности практиканта);
  - знакомство с ДОУ базой практики;
- изучение должностных обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности;
- анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности;
  - диагностика игровой деятельности у дошкольников;
- диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников;
- диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми;
- анализ календарного плана воспитателя по организации различных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников;
  - деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Результаты учебной практики студентов 2 курса 2020 г. отражены в таблице.

### Результаты учебной практики студентов 2 курса 2020 г.

Группа	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2-5д	6	8	3	4,18	100	82,35

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты Литвинова Д., Фатьянова А., Хроменок К., Шарова О. Особого внимания методистов требовали студенты: Беломытцева П., Турченко М., Максименко А.

Сравнительный анализ учебной практики студентов 2 курса 2018 – 2020 г. отражен в таблице.

Таблица Результаты учебной практики студентов 2 курса 2018 – 2020 г.

Год	Группа	«5»		«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
			<b>«</b> 4				
			<b>&gt;&gt;</b>				
2018	2-4д	6	12	3	4,14	100	85,71
2019	2 курс	5	21	7	3,94	100	78,79
2020	2-5д	6	8	3	4,18	100	82,35

Сравнительный анализ результатов учебной практики 2-го курса 2019 - 2020 г. показал повышение среднего балла (с 3,94 до 4,18), повышение качества знаний (с 78,79% до 82,35%) при 100% успеваемости.

### Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) 3 курса проводилась на базе МБДОУ № 5 детский сад «Теремок» п. Иноземцево.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса, ноябрь 2019 г., 1 этап отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса, ноябрь 2019 г., 1 этап

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-4д	5	10	1	4,25	100	93,75
3-5д	5	9	3	4,12	100	82,35
По курсу	10	19	4	4,18	100	87,88

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты: Гурова Е., Ледовская И., Муртузова Л., Глазунова С., Сорокина И., Терехова Т. Особого внимания методистов требовали студенты: Макаревская А., Белецкая Д., Кривенко А., Крючкова Д.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса 2018 – 2019 гг. отражены в таблице.

Таблица

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса 2018 - 2019 гг.

Год	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2018	8	12	1	4,33	100	95,23
2019	10	19	4	4,18	100	87,88

Сравнительный анализ результатов производственной практики (по профилю специальности) 3-го курса 2018 - 2019 г. показал понижение среднего балла (с 4,33 до 4,18), понижение качества знаний (с 95,23% до 87,88%) при 100% успеваемости.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса, февраль 2020 г., 2 этап отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса, февраль 2020 г., 2 этап

Группа	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-4д	8	6	3	4,29	100	82,35
3-5д	5	8	3	4,125	100	81,25
По курсу	13	14	6	4,21	100	81,82

Наиболее высокие результаты в процессе производственной практики (по профилю специальности) показали студенты: Заргарова В., Малявская Т., Гурова Е., Ледовская Н. Особого внимания методистов требовали студенты: Белецкая Д., Кривенко А., Крючкова Д., Макаревская А., Мешек Е.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса 2019 – 2020 гг. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса 2019-2020 гг.

Год	<b>«5»</b>	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	4	16	1	4,14	100	95,23
2020	13	14	6	4,21	100	81,82

Сравнительный анализ результатов производственной практики (по профилю специальности) 3-го курса 2019 - 2020 г. показал повышение среднего балла (с 4,14 до 4,21), понижение качества знаний (с 95,23% до 81,82%) при 100% успеваемости.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса, июнь 2020 г., 3 этап отражены в таблице.

Таблица

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса, июнь 2020 г., 3 этап

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-4д	7	8	1	4,38	100	93,75
3-5д	6	6	5	4,06	100	70,59
По кур-	13	14	6	4,21	100	81,82
cy						

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты: Гурова Е., Ледовская Н., Жмелева А., Темуразян А.А. Особого внимания методистов требовали студенты: Макаревская А., Белецкая Д., Кривенко А., Крючкова Д., Чебанова Е.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса 2019-2020 г. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 3 курса  $2019-2020\ \Gamma$ .

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	9	11	0	4,45	100	100
2020	13	14	6	4,21	100	81,82

Сравнительный анализ результатов производственной практики (по профилю специальности) 3-го курса 2019 - 2020 г. показал понижение среднего балла (с 4,45 до 4,21), резкое понижение качества знаний (с 100 % до 81,82 %) при 100% успеваемости. Аналогичный результат наблюдался и по предыдущему этапу практики.

Производственная практика (по профилю специальности) 4 курса проводилась на базе МБДОУ № 5 детский сад «Теремок» п. Иноземцево.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 4 курса (4-4д группа) отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) студентов 4 курса (4-4д группа)

Модуль, этап	«5»	«4»	«3»	Средний	Успеваемость	Качество %
				балл	%	
ПМ.05	4	13	3	4,05	100	85
Сентябрь 2019 г.						
ПМ.03	5	12	3	4,1	100	85
Ноябрь 2019 г.						
ПМ.04	4	14	2	4,1	100	90
Апрель 2020 г.						

Стабильно высокие результаты продемонстрировали: Гончарова А.,

Должикова И. Недостаточный уровень подготовленности у Луценко А., Макаренко Т., Симонянц Н., Мирановой А.

### Преддипломная практика

Производственная практика (преддипломная) осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Содержание производственной практики (преддипломной):

- методическая разработка «Гимнастика после дневного сна»;
- разработка программы кружковой деятельности для детей дошкольного возраста;
  - разработка конспектов занятий для детей дошкольного возраста;
  - разработка нестандартной формы родительского собрания;
- выступление на педагогическом совете ДОО (по теме выпускной квалификационной работы);
  - оформление портфолио работ;
- составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией базой практики.

Результаты производственной (преддипломной) практики 2020 г. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной (преддипломной) практики 2020 г.

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-4д	7	12	1	4,3	100	95

Наиболее высокие результаты у Султаковой В., самые низкие - у Мусаелян Л. По сравнению с последним этапом производственной практики (по профилю специальности) средний балл выше на 0,2, качество знаний возросло на 5%.

## Практика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### Учебная практика

Учебная практика осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# Учебная практика 2 курса — 1 этап «Психолого-педагогическая» Содержание учебной практики:

- установочная конференция, инструктаж по проведению диагностик, ознакомление с образовательной организацией НОО, учителем, классом, материальной базой, расписанием в начальных классах;
- знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации;

- изучение особенностей проведения уроков для младших школьников в электронном формате обучения с использованием дистанционном образовательных технологий;
  - наблюдение и анализ дистант уроков в четвертых классах;
  - наблюдение и анализ уроков в начальных классах (видеозаписи);
  - составление портфолио работ;
  - ведение дневника учебной практики в ЭИОС;
- составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией базой практики.

Наибольшие затруднения возникли при организации учебной практики (психолого-педагогической) у студентов 2-го курса, для которых это был первый этап практики. Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у второкурсников был адекватен курсу обучения.

Для студентов второго курса потребовалась разработка подробнейших, детализированных (по сравнению с четвертым курсом) алгоритмов выполнения каждого типа заданий с постепенным усложнением системы заданий (от элементарных, кратковременных до более сложных, требующих более длительного времени для выполнения) для обеспечения успешности выполнения.

При разработке заданий учитывались:

- необходимость создания ориентировочной основы действия (в связи с чем постоянно использовалась табличная форма анализа, алгоритмов выполнения задания);
- систематичность, поэтапность введения новых видов деятельности, опирающихся на предыдущие задания.

Освоение анализа уроков, анализа педагогического процесса — самый сложный вид деятельности в учебной практике второкурсников. Студенты второго курса впервые в своей деятельности должны были научиться анализировать наблюдаемые дистант уроки без присутствия методиста.

Для успешности старта были использованы наблюдения дистант — уроков для четвертых классов (русский язык, математика, окружающий мир), расположенных на сайте <a href="https://stavropolye.tv/school">https://stavropolye.tv/school</a>.

Уроки продолжительностью до 15 минут второкурсники могли неоднократно при необходимости пересматривать для определения типа урока, деятельностной и содержательной целей урока, его планируемых результатов (предметные знания, предметные действия; универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные).

Методистами Бадулиной Г.Е., Величко И.В. была разработана таблица «Структура уроков различного типа», по которой определялись тип, цели, структура уроков. Для пропедевтики возможных затруднений было предусмотрено предварительное повторение содержания курсов дисциплин:

- образовательные программы Федерального государственного образовательного стандарта (дисциплина, изучаемая на первом курсе);
  - педагогика, психология (дисциплины второго курса).

Для этого студентам был предоставлен перечень документов для повторения с соответствующими ссылками с указанием страниц. Учитывая различный уровень учебно-профессиональной мотивации студентов второго курса, по результатам повторения организовано онлайн тестирование на основе СДО Moodle (с возможностью неоднократного прохождения для получения более высокого балла для более глубокого усвоения теоретического материала).

После выполнения каждого задания незамедлительно на ЭИОС выставлялся заполненный вариант анализа урока методистами как образец, с которым студенты должны были сравнить свою работу, прежде, чем приступать к выполнению последующего задания.

В процессе учебной практики студенты были ознакомлены с материалами «Учитесь у лучших!» (варианты анализов конкурсных уроков, которые разрабатывались студентами выпускных курсов Филиала для участия в краевом конкурсе «Учитель года» по номинации «Шаг в профессию»).

Для студентов второго курса Бадулиной Г.Е. был разработан конструктор отчёта о прохождении учебной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, в котором разъяснялась структура отчета, требования к его выполнению. Главная цель создания конструктора отчета была реализована в максимальном объеме: каждый из 92 студентов второго курса смог составить разумный отчет (без перегрузки методистов). Кроме того, аналог конструктора отчета был использован для разработки отчетов: учебной и производственной практик студентов 3 и 4 курсов.

Результаты учебной практики студентов 2 курса 2020 г. отражены в таблице.

Таблица Результаты учебной практики студентов 2 курса 2020 г.

Группа	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2-1н	13	12		4,52	100	100
2-2н	6	12	5	4,04	100	78,26
2-3н	9	12	1	4,36	100	95,45
2-4н	8	9	5	4,14	100	77,27
По курсу	36	45	11	4,27	100	88,04

Результаты учебной практики студентов 2 курса 2017 - 2020 гг. отражены в таблицы.

Таблица Результаты учебной практики студентов 2 курса 2017 — 2020 гг.

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2017	12	50	10	4,03	100	86,11
2018	19	43	8	4,16	100	88,57
2019	15	41	5	4,16	100	91,8
2020	36	45	11	4,27	100	88,04

Сравнительный анализ результатов учебной практики 2-го курса 2017 - 2020 г. показал повышение среднего балла (с 4,03 в 2017 г. до 4,27 в 2020 г.) при колебании качества знаний (86,11 % в 2017 г., 91,8% в 2019 г., 88,04 % в 2020 г.) при 100 % успеваемости.

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты:

2-1H — Какилова Л., 2-2H — Сосина В., 2-3H — Николаева В., 2-4H — Мегреладзе А.

Особого внимания методистов требовали студенты:

- 2-2н Балаян В., Гапокина В., Мягкова Д., Шапран В., Шапошникова Н.
  - 2-3н Моругова А.
  - 2-4н Топалидис Г., Языков Н., Асланова 3.

### Учебная практика – 2 этап «Полевая»

Учебная практика осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Содержание учебной практики:

- проведение наблюдений за погодой;
- знакомство с основными биоценозами, характерными для территории, на которой проходит полевая практика;
- выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания;
  - изучение геологического строения местности;
  - изучение водоемов района практики и их экологического состояния;
  - овладение методами ориентирования на местности;
- выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики;
- овладение правилами охраны природы при проведении учебнополевых занятий.
- приобретение навыков проведения экскурсий в природу, совершенствование навыков работы с метеоприборами, навыков составления плана местности, документирования результатов полевых наблюдений.

Содержание учебной практики было представлено как традиционными видами деятельности:

- метеорологические наблюдения, организация наблюдений за погодой;
- построение графика температур, розы ветров;
- составление плана местности;
- изучение трофической структуры биоценозов леса, луга, пресноводного водоема, степи;
  - разработка проекта «Моя малая родина мой город (село)»; так и новыми, характерными для электронного формата практики:
- онлайн экскурсия «Редкие встречи с исчезающими растениями и животными»

на сайте «Ставропольский государственный музей - заповедник»stavmuseum.ru;

- описание видов редких растений (по онлайн экскурсии);
- онлайн экскурсия «Жизнь бабочек в их названиях» на сайте «Ставропольский государственный музей заповедник»;
  - описание видов бабочек (по онлайн экскурсии).

Учебная практика 2 курса (полевая) осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, студенты за первый этап практики адаптировались к формату практики, что отразилось на её результатах: средний балл выше на 0,21, качество знаний на 1,79%.

Результаты учебной практики «Полевая» 2020 г. представлены в таблице.

Таблица Результаты учебной практики «Полевая» 2020 г.

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2-1н	20	5		4,8	100	100
2-2н	10	13		4,43	100	100
2-3н	10	12		4	100	100
2-4н	11	9	2	4,41	100	90,91
По курсу	51	39	2	4,53	100	97,83

Результаты учебной практики 2 курса 2016 - 2020 гг. представлены в таблице.

Таблица Результаты учебной практики 2 курса 2016 - 2020 гг.

Год	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2016	50	15	5	4,64	100	92,86
2017	29	37	4	4,36	100	94,23
2018	28	37	5	4,33	100	92,86
2019	26	29	3	4,39	100	94,83
2020	51	39	2	4,53	100	97,83

Сравнительный анализ результатов учебной практики за 5 лет показал снижение среднего балла (с 4,64 до 4,48) и повышение качества знаний на 4,97 % при 100 % успеваемости. При сравнении с результатами 2019 года — повышение среднего балла на 0,12 и качества знаний на 6,92 %, что объясняется высоким уровнем учебно-профессиональной мотивации во 2-1н группе, адаптацией студентов второго курса к практике в электронном формате.

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты:

2-1н – Денисова А., Шакулова М.

- 2-2н Исмаилова Л., Мустафаева А.
- 2-3н Данилова М., Кострицкая Е., Николаева В., Фрич Е.
- 2-4н Мегреладзе А., Синещекова А.

Особого внимания методистов требовали студенты:

- 2-1н Шишкина А.
- 2-2н Суфиомарова Ф.
- 2-3н Моругова А., Цибулина Е.А.
- 2-4н Топалидис Г., Языков Н.

### Учебная практика 3 курса – 1 этап

Результаты учебной практики студентов 3 курса 2019 г. отражены в таблине.

Таблица Результаты учебной практики студентов 3 курса 2019 г.

Группа	«5»	<b>«</b> 4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-1н	8	11	1	4,35	100	95
3-2н	2	15	2	4	100	89,47
3-3н	7	12		4,37	100	100
По курсу	17	38	3	4,24	100	94,83

Результаты учебной практики студентов 3 курса 2016 – 2019 гг. отражены в таблице.

Таблица **Результаты учебной практики студентов 3 курса 2016 – 2019 гг.** 

Год	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2016	27	27	17	4,14	100	76,06
2017	22	35	10	4,18	100	85,07
2018	23	39	9	4,19	100	87,32
2019	17	38	3	4,24	100	94,83

Наиболее высокие результаты в процессе учебной практики показали студенты:

- 3-1н Агаджанян В., Безручкина А., Севян С.
- 3-2н Артамонова С., Пурас В.
- 3-3н Ильиных Н., Поддубная Ю.

Особого внимания методистов требовали студенты:

- 3-1н Данилова А.
- 3-2н Гирле А., Ковтун В.
- 3-3н Батанчук Э., Пинчук А.

Сравнительный анализ результатов учебной практики 3-го курса 2015 - 2019 г. показал незначительное повышение среднего балла (с 4,14 в 2016 г. до 4,24 в 2019 г.) при выраженном повышении качества знаний (от 76,06 % в 2016 г. до 94,83 % в 2019 г.) при 100% успеваемости.

### Учебная практика – 2 этап «Инструктивно-методический лагерь»

Учебная практика осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Содержание учебной практики:

- практикум по использованию платформы Zoom;
- практикум «Проведение Международного дня защиты детей»;
- нетворкинг «Онлайн смены новый тренд»;
- консультация «Правовые основы деятельности вожатого в онлайн смене»;
  - творческая мастерская «АРТидея»;
  - творческая мастерская «Ритмы голосящего лета»;
  - творческая мастерская «Креативити»;
  - творческая мастерская «Ритм /танцевальная»;
  - творческая мастерская «Фитнес»;
  - практикум «Планирование и организация онлайн смен»;
  - практикум «Здоровьесбережение в онлайн смене»;
  - составление отчета практиканта;
  - составление портфолио работ.

Стартом инструктивно-методического лагеря (учебной практики по ПМ.05 Основы вожатской), эмоциональным настроем на организацию онлайн смены для студентов 3-го курса послужило наблюдение тематического дня — онлайн марафона, проведенного педагогическим отрядом Филиала «Данко» в Международный день защиты детей, Всемирный день родителей.

Ситуация для студентов 3-го курса облегчалась тем, что в процессе дистанционного обучения до практики было освоено использование платформы Zoom, но при этом большие затруднения возникли в связи с тем, что изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» готовило студентов к практике в детском оздоровительном лагере в традиционном формате. Достаточно долго была ситуация эпидемиологической неопределенности в регионе проживания, в каком конкретно лагере предстоит третьекурсникам осуществлять деятельность вожатого.

Фактически за одну неделю инструктивно-методического лагеря студентам необходимо было освоить технологию деятельности онлайн вожатого, только начинающуюся складываться, которой не владели ни методисты, ни обучающиеся. Педагогический опыт, уровень методического профессионализма тех, кто организовывал и проводил учебную практику по ПМ.05, позволил за неделю отказаться от уже спланированной, готовой модели ИМЛ, разработать и реализовать его в дистанционном формате с учетом изменившейся ситуации.

Перед преподавателями и студентами возникла проблема, как организовать и провести онлайн смену для младших школьников на основе летней площадки Центра дополнительного образования для детей Филиала СГПИ в г. Железноводске «Уникум». С этой целью была разработана система педагогических мастерских, состоящих из студентов разных групп курса во главе с методистом определенного направления: танцевальное (Ерохина Е.А.), му-

зыкальное (Таранов В.А.), физкультурное (Ярлыкова О.В.), изобразительное (Чепуков К.Ю.), дизайнерское (Поповкина О.П.).

При разработке режима дня площадки (графика выхода эфиров) учитывалось, что на неделю раньше закончилось дистанционное обучение младших школьников, а период самоизоляции в регионе еще сохранялся. Это обстоятельство повлияло на содержание предлагаемых мастерских (тематика занятий должна была учитывать использование того, что есть в любой квартире, доме без посещения магазина, т.е. оснащение, расходные материалы — бросовый материал). Все направления в большей или меньшей степени обеспечивали организованную двигательную активность детей, что естественно положительно оценили родители младших школьников.

Тематику 75 выходов в эфир (по 15 занятий каждого из пяти направлений за три недели производственной практики) разработали методисты инструктивно-методического лагеря, потому что эта тематика предопределила его содержание: то, что осуществляли методисты ИМЛ со студентами в процессе проведения педагогических мастерских, предстояло проводить практикантам - третьекурсникам с младшими школьниками в онлайн смене.

По результатам освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности», инструктивно-методического лагеря студентам вручены сертификаты на право работы в лагере.

Результаты учебной практики (ИМЛ) студентов 3 курса 2020 г. отражены в таблице.

Таблица **Результаты учебной практики (ИМЛ) студентов 3 курса 2020 г.** 

Группа	«5»	<b>«</b> 4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-1н	10	9	1	4,45	100	95
3-2н	5	8	5	4	100	72,22
3-3н	9	6	3	4,33	100	83,33
По курсу	24	23	9	4,27	100	83,93

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2019 - 2020 г. отражены в таблице.

Таблица

# Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2019 – 2020 г.

Год	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2019	30	27	12	4,26	100	82,6
2020	24	23	9	4,27	100	83,93

Сравнительный анализ результатов учебной практики (инструктивнометодического лагеря) в 2019 – 2020 годах показал незначительное повышение среднего балла (на 0,01), повышение качества знаний на 1,33 % при 100 % успеваемости.

# Практика (по профилю специальности) Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки»

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса март 2020 г. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса март 2020 г.

Группа		<b>«</b> 4 <b>»</b>		Средний балл	Успеваемость %	Качество %
	<b>«</b> 5		<b>«</b> 3			
	<b>&gt;&gt;</b>		<b>&gt;&gt;</b>			
3-1н	8	12		4,4	100	100
3-2н	5	11	2	4,17	100	88,89
3-3н	8	9	1	4,39	100	94,44
По курсу	21	32	3	4,32	100	94,64

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2016 - 2020 гг. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2016 - 2020 гг.

Год	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2016	24	29	3	4,38	100	94,6
2017	41	27	2	4,56	100	97,14
2018	39	21	6	4,5	100	90,9
2019	27	37	5	4,32	100	92,75
2020	21	32	3	4,32	100	94,64

Сравнительный анализ аналогичных этапов практики «Пробные уроки» 3 курса с 2016 г. показал тенденцию снижения среднего балла (с 4,38 до 4,32), незначительного повышения качества знаний (с 94,6% до 94,64%) при 100 % успеваемости. При сравнении с результатами 2019 года — стабильность среднего балла, повышение качества знаний на 1,89 %.

Наиболее высокие результаты в процессе производственной практики (по профилю специальности) показали студенты:

3-1н — Севян С., 3-2н — Пурас В., Таашева Д., 3-3н — Ильиных Н., Поддубная Ю.

Особого внимания методистов требовали студенты:

- 3-1н Лунева М., Гончарова В.,
- 3-2н Ковтун В., Ниценко О.,

#### 3-3н – Добрикова А.

## Производственная практика (по профилю специальности) «Практика в летнем оздоровительном лагере»

Производственная практика (по профилю специальности) заключалась в проведении онлайн смены для младших школьников на основе летней площадки Центра дополнительного образования для детей Филиала СГПИ в г. Железноводске «Уникум».

## Содержание производственной практики (по профилю специальности):

- планирование онлайн занятия для детей младшего школьного возраста;
- самоанализ проведенного онлайн занятия для детей младшего школьного возраста;
- анализ наблюдаемых онлайн занятий для детей младшего школьного возраста;
  - составление портфолио работ;
- разработка отчета о прохождении производственной практики (по профилю специальности);

на основе платформы Zoom:

- проведение онлайн занятия для детей младшего школьного возраста;
- наблюдение и анализ деятельности творческой мастерской «АРТидея»;
- наблюдение и анализ деятельности творческой мастерской «Ритмы голосящего лета»;
- наблюдение и анализ деятельности творческой мастерской «Креативити»;
  - наблюдение и анализ деятельности творческой мастерской «Ритм»;
  - наблюдение и анализ деятельности творческой мастерской «Фитнес».

Результаты посещаемости онлайн площадки: ежедневно подключалось от 18 до 45 детей к пяти занятиям; в среднем за день 23,7; всего 356 включений за 15 дней. Больше всего подключений было к мастер классу «Бодрячок» (ритмическая гимнастика) — в среднем 8,9; рейтинг других мастер классов примерно равный: «Ритм» - 4,3, «АРТидея» - 4, «Креативити» - 3,8, «Хит- парад» - 3,7.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2020 г. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2020 г.

Группа	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
3-1н	10	8	2	4,4	100	90
3-2н	5	10	3	4,11	100	83,33
3-3н	9	8	1	4,44	100	94,4

По курсу	24	26	6	4,32	100	89,29

Наиболее высокие результаты в процессе производственной практики (по профилю специальности) показали студенты:

3-1н – Агаджиян В., Пиргасимова И., Севян С.

3-2н – Артамонова Д., Пурас В.

3-3н – Беглерова 3., Вдовина Н., Ильиных Н., Поддубная Ю.

Особого внимания методистов требовали студенты:

3-1н – Данилова А., Лукашова М.

3-2н – Гирле А., Ниценко О., Ковтун В.

3-3н – Пинчук А.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2016 - 2020 гг. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 3 курса 2016 - 2020 г.

Год	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2016	33	23	2	4,53	100	96,55
2017	24	40	6	4,26	100	91,43
2018	36	27	1	4,55	100	98,44
2019	30	28	11	4,28	100	84,06
2020	24	26	6	4,32	100	89,29

Сравнительный анализ аналогичных этапов практики в ДОЛ 2016 - 2020 г. показал колебание среднего балла (с 4,53 до 4,32), понижение качества знаний (с 96,55 % до 89,29 %) при 100 % успеваемости. При сравнении результатов производственной практике (по профилю специальности) 2019 года и 2020 года наблюдается незначительное повышение среднего балла на 0,04, повышение качества знаний на 5, 23%.

# Производственная практика (по профилю специальности) 4 курса «Первые дни ребенка в школе»

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 2019 г. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 2019 г.

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний	Успеваемость %	Качество %
				балл		
4-1н	15	10		4,6	100	100
4-2н	10	12	1	4,39	100	95,65
4-3н	13	7	3	4,43	100	86,96
По курсу	38	29	4	4,48	100	94,37

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 4 курса 2015 - 2019 гг. представлены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 4 курса 2015 - 2019 г.

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость	Качество
					%	%
2015	21	20	1	4,48	100	97,62
2016	19	32	6	4,22	100	89,47
2017	41	27	1	4,58	100	98,55
2018	36	24	3	4,52	100	95,24
2019	38	29	4	4,48	100	94,37

Сравнительный анализ аналогичных этапов практики «Первые дни ребенка в школе» 4 курса 2015 - 2019 г. показал колебание среднего балла, понижение качества знаний (с 97,62 % до 94,37 %) при 100 % успеваемости. При сравнении результатов двух последних лет — понижение на 0,04 среднего балла и на 0,87 % качества знаний.

# Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки» (ноябрь – декабрь 2019 г.)

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 2019 г. (6 недель) представлены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 2019 г. (6 недель)

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний	Успеваемость %	Качество %
				балл		
4-1н	18	6	1	4,68	100	96
4-2н	9	11	1	4,38	100	95,24
4-3н	14	7	1	4,59	100	95,45
По курсу	41	24	3	4,56	100	95,59

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 4 курса 2015 - 2019 гг. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 4 курса 2015 - 2019 г.

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2015	19	23	1	4,42	100	97,67

2016	32	24	1	4,54	100	98,25
2017	44	22	3	4,59	100	95,65
2018	26	32	3	4,38	100	95,08
2019	41	24	3	4,56	100	95,59

Сравнительный анализ аналогичных этапов практики «Пробные уроки» 4 курса 2015 - 2019 г. показал колебание среднего балла (с 4,42 до 4,56), снижение качества знаний (с 97,67 % до 95,59 %) при 100 % успеваемости. При сравнении с результатами 2018 года — повышение среднего балла на 0,18, повышение качества знаний на 0,51 %.

Особого внимания методистов требовали студенты: 4-1н – Корчевая В., 4-2н – Вагнер А., 4-3н – Сафаева Р.

## Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки» (апрель 2020 г.)

Производственная практика (по профилю специальности) осуществлялась

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание производственной практики (по профилю специальности):

- установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов классных часов, внеурочных занятий;
- анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации;
- проектирование урочной и внеурочной деятельности младших школьников;
- изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов;
- анализ различных видов методической деятельности учителя начальных классов;
- создание индивидуального проекта обновления предметноразвивающей среды;
- планирование исследовательской/проектной деятельности для обучающихся класса;
  - освоение технологий дистанционного обучения в начальной школе;
  - сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР;
- проведение исследовательской деятельности и подбор материала для BKP;
- составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией базой практики;

- оформление портфолио педагогических достижений и его презентация;
  - подготовка отчетной документации;
  - подготовка и проведение итоговой конференции.

Начало производственной (по профилю специальности) практики студентов 4-го курса Филиала СГПИ в г. Железноводске непосредственно совпало с началом периода самоизоляции, поэтому при наличии некоторого опыта работы в ЭИОС на основе СДО Moodle (осуществлявшегося отдельными преподавателями) большинство студентов и фактически все методисты, руководители практики были не подготовлены к учебной, профессиональной деятельности в дистанционном формате, в связи с чем были подготовлены подробные установочные конференции, практические инструктажи, как для преподавателей — методистов, так и для студентов. Потребовалось техническое сопровождение деятельности затрудняющихся, при необходимости любой мог получить консультационную помощь специалистов отдела информатизации

У отдельных студентов имелись затруднения, связанные с наличием технического оборудования рабочего места дома, скоростью Интернета. Возникшие проблемы были преодолены при взаимодействии с кураторами групп, одногруппниками.

В связи с изменением условий организации педагогического процесса при реализации программ начального общего образования методистами и практикантами были освоены:

- особенности организации обучения на основе платформы Zoom;
- организация дистанционного обучения в начальных классах;
- цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса начальной школы в дистанционной форме.

Методисты одновременно со студентами изучили пособие «Экспресс – анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме».

Практиканты 4-го курса специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проанализировали «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

определили по сайтам школ — баз практики, как осуществлялся переход на дистанционное обучение, какая работа проводилась с родителями младших школьников, усвоили алгоритм действий классного руководителя при переходе на ДО;

проанализировали результаты опроса 29 тысяч российских учителей по теме дистанционного обучения в период пандемии, проведенного Общероссийским народным фронтом.

Организация производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики студентов 4-го курса опиралось на результаты проведенных в традиционном формате девяти предыдущих этапов практики, в результате которых у студентов имелся достаточный уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, что способствовало беспроблемному прохождению практики с методических позиций.

Задания для производственной (по профилю специальности) практики студентов выпускного курса логически продолжали задания предыдущих этапов практики. Общие и профессиональные компетенции по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников интенсивно формировались в процессе производственной практики по ПМ.05 Основы вожатской деятельности (в процессе практики в летнем оздоровительном лагере), поэтому студенты без затруднений смогли осуществить планирование проектной деятельности для обучающихся конкретного класса; разработать конспекты внеурочных занятий.

Задания по профессиональному модулю 04 Методическое обеспечение образовательного процесса выполнялись на каждом из предыдущих этапов практики, поэтому на основе анализа сайтов образовательных организаций, в которых на протяжении трёх курсов осуществлялись различные виды практики (Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, МБОУ Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова, МБОУ ИСОШ № 4 им. А.М. Клинового, МБОУ СОШ № 5 п. Иноземцево), четверокурсники изучили опыт указанных организаций по проблемам:

- методическая работа педагогического коллектива школы;
- портфолио учащегося, учителя;
- организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
  - анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

В отчётах по итогам производственной практики (по профилю специальности) студенты 4-го курса проанализировали, какие возникли сложности и преимущества при прохождении практики в онлайн формате с использованием дистанционных образовательных технологий.

Своевременность и четкость организации производственной практики (по профилю специальности) 4-го курса как первого опыта осуществления педагогической деятельности в дистанционном формате на основе СДО Moodle позволило преподавателям и студентам без технических и психологических проблем подготовиться к проведению квалификационного экзамена по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Позитивные результаты проведенного этапа доказали оптимальность используемой технологии организации практики в дистанционном формате по содержательному, деятельностному, мотивационному и организационному аспектам.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 2020 г. (3 недели) отражены в таблице.

## Результаты производственной практики (по профилю специальности) 2020 г. (3 недели)

Группа	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-1н	12	13		4,48	100	100
4-2н	8	8	7	4,04	100	69,57
4-3н	4	17	1	4,14	100	95,45
По курсу	24	38	8	4,23	100	88,57

Наиболее высокие результаты в процессе производственной практики (по профилю специальности) показали студенты:

4-1н – Адуева Д., Баранбаева Э., Кувшинова О.

4-2н – Тохян Т., Харатян С.

4-3н – Аушева 3.

Особого внимания методистов требовали студенты, для которых характерны низкая учебно-профессиональная мотивация при несформированности профессионально значимых черт характера:

4-1н – Корчевая В., Куцевич А.

4-2н — Немцова А., Николаева В., Худалова Л., Штефанов П., Есаулова А.

4-3н – Витренко А.

Результаты производственной практики (по профилю специальности) 4 курса 2016 - 2020 гг. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (по профилю специальности) 4 курса 2016 - 2020 гг.

Год	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2016	22	21		4,51	100	100
2017	29	25	3	4,46	100	94,74
2018	46	19	4	4,61	100	94,2
2019	32	26	3	4,48	100	95,08
2020	24	38	8	4,23	100	88,57

Сравнительный анализ аналогичных этапов практики «Пробные уроки» 4 курса 2016 - 2020 г. показал самый низкий средний балл за пять лет наблюдения (4,23), при самом низком качестве знаний (88,57 %) при 100 % успеваемости.

Сравнение результатов данного курса по аналогичному этапу производственной практики (по профилю специальности) третьего курса в 2019 году также демонстрирует снижение среднего балла (с 4,32 до 4,23) при 100 % успеваемости, снижение качества знаний (с 92,75 до 88,57 %).

### Производственная практика (преддипломная)

Производственная практика (по профилю специальности) осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Содержание производственной (преддипломной) практики:

- знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательных организаций;
- изучение, освоение дистанционной формы обучения как инновационной образовательной модели;
- анализ уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разработка конспектов уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разработка документации по организации и проведению внеурочной деятельности;
- разработка документации по работе с родителями младших школьников;
  - изучение деятельности детских общественных организаций;
- составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией базой практики;
  - оформление портфолио работ, педагогических достижений;
  - сбор, обработка и систематизация фактического материала для ВКР;
  - проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности;
  - подготовка и проведение итоговой конференции.

Понимание цели преддипломной практики как совершенствования общих и профессиональных компетенций, сформированных на предыдущих десяти этапах учебной и производственной практики, исключало выполнение, дублирование заданий, аналогичных использованным в период традиционного формата проведения практики.

Задания для преддипломной практики в дистанционном формате разрабатывались по каждому профессиональному модулю как комплексные, позволяющие одновременно оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности.

Для развития рефлексии как основы профессионального развития, формирования адекватной профессиональной самооценки выпускников, стимулирования, мотивации напряженной самостоятельной деятельности в условиях самоизоляции разрабатывались дифференцированные по трем уровням задания. Уровень выполнения студент определял самостоятельно. В отчетах по результатам преддипломной практики студенты положительно оценили возможность выбора уровня задания по модулю.

Результаты производственной (преддипломной) практики 2020 г. отражены в таблице.

Таблица

Результаты производственной (преддипломной) практики 2020 г.

Группа	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4-1н	14	11		4,56	100	100
4-2н	8	11	4	4,17	100	82,61
4-3н	13	7	2	4,5	100	90,9
По курсу	35	29	6	4,41	100	94,29

Результаты производственной практики (преддипломной) 4 курса 2015 - 2020 гг. отражены в таблице.

Таблица Результаты производственной практики (преддипломной) 4 курса 2015 - 2020 гг.

Год	«5»	<b>«</b> 4 <b>»</b>	«3»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
2015	22	17	3	4,45	100	92,86
2016	22	17	4	4,41	100	90,7
2017	34	20	3	4,54	100	94,73
2018	51	13	5	4,67	100	92,8
2019	37	20	4	4,54	100	93,44
2020	35	29	6	4,41	100	91,43

Сравнительный анализ преддипломной практики за шесть лет показал снижение среднего балла на 0,04, понижение качества знаний на 1,43 %. Сравнительный анализ результатов преддипломной практики с 2019 г. показал понижение среднего балла (с 4,54 до 4,41), понижение качества знаний (с 93,44 % до 91,43 %) при 100 % успеваемости.

При этом результаты преддипломной практики данного курса в мае – июне 2020 года выше, чем результаты производственной практики в апреле: повышение среднего балла (от 4,23 до 4,41), повышение качества знаний (от 88,57 до 91,4 3%), что закономерно объясняется процессом адаптации к дистанционному формату проведения практики в апрельский этап.

Наиболее значимым при проведении производственной практики (по профилю специальности и преддипломной) в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий явилось:

- практическое освоение, использование практикантами платформы Zoom,
  - проведение установочных конференций с использованием eTutorium;
- изучение опыта дистанционного образования не только в конкретной школе, но и в масштабе Ставропольского края, Северокавказского федерального округа.

Данный курс стал первым, на практике овладевшим дистанционными образовательными технологиями обучения младших школьников.

Таким образом, учебную практику прошли 8 групп гуманитарного факультета в количестве 165 студентов. Успеваемость по учебной практике на факультете составила 100%. Производственную практику прошли 8 групп

гуманитарного факультета в количестве 179 студентов. Успеваемость по производственной практике на факультете составила 100%.

В ноябре 2019 года в процессе производственной практики (по профилю специальности) проведен конкурс Филиала «Учитель года - 2019», в котором приняли участие 11 студентов Филиала.

Конкурс состоял из 3 этапов:

- 1. Создание сайта конкурсанта, представление эссе.
- 2. Проведение и анализ урока в соответствии с ФГС НОО в начальных классах Базовой общеобразовательной школы.
- 3. «Открытая дискуссия» публичное обсуждение актуальных проблем системы образования в Российской Федерации.

Жюри конкурса Филиала «Учитель года - 2019»:

- И.В. Иванченко, ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске, председатель жюри конкурса;
  - В.В. Решетникова, директор Базовой общеобразовательной школы;
  - Т.А. Марфутенко, кандидат педагогических наук, начальник УМУ;
- О.В. Бережнова, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования;
  - Г.Е. Бадулина, методист УМУ по практике, секретарь.

В финале конкурса 4-1н группу представляли Баранбаева Э., Додонова А., 4-2н — Зоря К., 4-3н — Калиничев Д., БЗИО — Вдовенко А., Чернова А. Результаты конкурса: 1 место — Вдовенко А., 2 место - Зоря К., 3 место — Чернова А.

Третий раз проведен конкурс «Молодые профессионалы» (WorldSkills), в котором приняли участие: Агабаева М., Аванесян Н. (БЗДН группа психолого-педагогического факультета), Гончарова А., Тарадайко М. (4-4д группа гуманитарного факультета), Гурова Е., Чебанова Е. (3-4д, 3-5д группы).

Конкурс заключался в выполнении заданий, соответствующих программе Всероссийского конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia):

- разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей;
- проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста,
- проведение развивающей дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

Результаты конкурса: первое место у Гончаровой А., которая участвуя в краевом конкурсе «Молодые профессионалы» (WorldSkills), заняла первое место. Гончарова А. в августе 2020 года будет представлять Ставропольский край в отборочных соревнованиях для участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в дистанционноочном формате.

В 2019 году Бадулиной Г.Е. подготовлены пособия:

- «Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Ставрополь: Логос, 2019);

- «Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Часть 1. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) 2 – 3 курсов (Москва: «ЗНАНИЕ - М», 2019). Наличие на сайте Филиала указанных пособий явилось благоприятным условием организации и проведения практики, как в традиционном, так и в электронном форматах.

Подготовлено к печати пособие «Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Часть 2. Производственная практика (по профилю специальности, преддипломная) 4 курса.

Таким образом, результаты проведения практики гуманитарного факультета в 2019 – 2020 учебном году имеют особенности:

- 1. Впервые апробированная технология проведения учебной и производственной практик студентов гуманитарного факультета Филиала СГПИ в г. Железноводске в электронном формате с использованием дистанционных образовательных технологий позволила выполнить программы практик в полном объеме, что доказывает её эффективность.
- 2. Ограниченные возможности для формирования общих и профессиональных компетенций студентов доказывают вторичную роль электронного формата проведения учебной и производственной практики, который обязательно должен сочетаться с традиционным форматом.

Организация практики по программам высшего образования

Повышение качества обучения студентов высших учебных заведений становится актуальной проблемой современного профессионального образования. Это связано прежде всего с направленностью ФГОС ВО на усиление практической ориентации образования как важнейшей составной части условий формирования профессионально подготовленного выпускника. Одним из важнейших каналов выработки у студентов профессиональных навыков и умений является практика.

Практика - форма контактной или иной работы с обучающимися, осваивающими основные образовательные программы высшего образования, которая направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе освоения и совершенствования практических навыков, выработку компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы, профессиональную адаптацию обучающихся.

Практика студентов бакалавриата Филиала СГПИ в г. Железноводске организуется на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 1383 от 27.11.2015г. и Положения об учебных и производственных практиках студентов в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный институт» и его филиалах от 16.04.2019 г.

Практическая подготовка студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске осуществляется через проведение учебных и производственных практик, ко-

торые являются важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Они позволяют студенту:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии и быть мотивированным к осуществлению профессиональной деятельности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеть основами профессиональной этики речевой культуры;
- взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Программы практик определяются учебными планами в соответствии с ОПОП Филиала по направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование. Профили «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура»;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Русский язык» и «История»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «История» и «Обществознание».

Требования к организации практики определяются  $\Phi \Gamma OC$  BO, направлением и профилем подготовки и конкретизируются в программах практики.

В период аккредитации было разработано 55 новых программ практик по следующим направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» (12); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»(10); 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»(11); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»(11); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»(11).

Содержание и процедура реализации всех образовательных программ полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО). В основу организации учебного процесса положены требования системного подхода к подготовке выпускников. Они проявляются в строгой последовательности и взаимной увязке всех видов и типов практик.

Программы практик выставлены на сайте Филиала СГПИ в г. Железноводске. Они ориентированы на углубление, систематизацию, обобщение и

конкретизацию теоретических знаний, полученных в институте, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Особое внимание в системе организации практик уделяется постоянному взаимодействию с работодателями. Взаимодействие с ними начинается с заключения договоров. Представители работодателей сотрудничают с институтом в период проведения практики, а по ее завершению дают свою оценку теоретической и практической подготовленности студентов, содержанию программ практик и организационным вопросам их проведения. Эта оценка фиксируется в персональных характеристиках студентов-практикантов, отзывах руководителей.

Со всеми базами практик заключены договоры, срок действия которых в большинстве случаев составляет 5 лет. За отчетный период заключено более 40 новых договоров.

В зависимости от направления подготовки практика проходила в учреждениях разных типов: дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, школах с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях, детских домах, расположенных как на территории Ставропольского края, так и за его пределами. Подбор учреждений в качестве баз практик осуществлялся, прежде всего, с учетом наличия высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к руководству практикой, оснащенности учреждений и организаций в соответствии с современными требованиями.

В истекшем 2019–2020 учебном году было задействовано более 50 образовательных организаций, где прошли практику 206 студентов.

Перед началом практики проводились установочные конференции со студентами с участием групповых руководителей практики, заведующих кафедрами и декана психолого- педагогического факультета. Во время установочных конференций студентов знакомили с содержанием практики, ее целями и задачами, порядком проведения практики, отчетной документацией.

По окончании практики студенты-практиканты в соответствии с программой составляли отчет и сдавали его групповому руководителю. В отчетах отражается вся проделанная работа с полным анализом, результатами, выводами и рекомендациями. К отчету прикладывается дневник, отзывы и все дополнительные материалы, необходимые для оценивания студентов. Практика оценивается как полноценный предмет и выставляется в зачетные книжки.

По отзывам студентов и руководителей практики в образовательных учреждениях созданы все условия для прохождения практики. Позиция администрации по отношению к студентам-практикантам была доброжелательная, но, в то же время, требовательная.

Основными видами практики являются учебная и производственная, в том числе преддипломная практика. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и важной составной частью подготовки квалифицированных специалистов в любом ВУЗе страны. Она представляет собой форму организации образовательного процесса, согласно этапам индивидуального задания. Работа, реализуемая в рамках этапов, структурируется по видам и трудоемкости.

За отчетный год проведено 6 типов учебной практики (Б1нд-2,Б1ио-1, Б2ир-2, Б2дн-1).

Руководство практикой осуществлялось руководителями практики из числа профессорско- преподавательского состава Филиала:

# направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили «Дошкольное образование»:

Б1дн учебная (ознакомительная) практика по Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности: Боклагова С.Г., Ситак Л.А.; учебная (ознакомительная) практика по Предметно - методическому модулю: Поповкина О.П., Хутиева О.А., Бадулина Г.Е., Таболова Э.С.;

Б2дн учебная практика по профилю «Начальное образование» - руководитель Таболова Э.С.;

## направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили «История» и «Русский язык»:

Б2ир учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности): Подрезова Т.А., Пелипенко Р.И.; Б2ир учебная практика (музейная): Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С.

# направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили «История» и «Обществознание»:

Б1ио учебная (ознакомительная) практика: Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С.

В период учебных практик студенты знакомились с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности, получали первичные профессиональные умения и навыки по направлению подготовки.

## Результаты прохождения учебной практики студентов Б1дн группы (таблицы):

Таблица 1 Учебная (ознакомительная) практика по Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности:

	Кол-	«5»	«4»	«3»	не	успе-	cp.	каче-
Группа	во че-				ат.	вае-	балл	ство
	ловек					мость		
Б1ДН	25	21	2	2	0	100%	4,76	92%
		(84%)	(8%)	(8%)				

Учебная (ознакомительная) практика по Предметно- методическому

модулю:

<u> </u>								
Группа	Кол-	«5»	«4»	«3»	не ат.	успе	cp.	качество
	во че-					вае-	балл	
	ловек					мост		
						Ь		
Б1ДН	25	15	8	2	0	100	4,1	92%
		(60%)	(32%)	(8%		%		
				)				

По итогам учебных практик студенты Б1дн группы показали 100% успеваемость и высокое качество знаний- 92%, это говорит о высокой заинтересованности будущей профессией. Студенты проявляли активность при выполнении заданий, ответственность, умения правильно и аккуратно оформлять документацию по практике. Отлично проявили себя следующие студенты: Арамян М., Сергеева Д., Найденова Я., Чикунова А., Яковенко П. и др.

# Результаты прохождения учебной практики студентов Б2 дн группы:

Таблина 3

Группа	Кол-	«5»	«4»	«3»	не	успе-	cp.	качество
	во че-				ат.	вае-	балл	
	ловек					мость		
Б2 ДН	24	17	5	2	0	100%	4,6	91,6%
		(70,8%)	(20,8%)	8,4%				

# Результаты прохождения учебной практики студентов **Б2ир** группы:

Таблица 4

Группа	Кол-	«5»	«4»	«3»	не	успе-	cp.	каче-
	во че-				ат.	вае-	балл	ство
	ловек					мость		
Б2 ИР	24	10	9	5	0	100%	4,2	79,2%
		(41,7%)	(37,5%)	(20,8%)				

Учебная практика в группе Б2ир проходила в 3 семестре в течение 2 недель под руководством Подрезовой Т.А., Мачулиной М.А. Деятельность в период учебной практики делилась на два этапа: псхолого-педагогическое изучение обучающихся и учебно- воспитательной работы в классе, наблюдение целостного педагогического процесса и его анализ. Студенты Б2ир группы показали достаточно хорошие результаты: качество знаний составило 79,2%, средний балл-4,6.

Результаты прохождения учебной практики студентов Б1ио группы:

Группа	Кол-	«5»	«4»	«3»	не	успе-	ср. балл	каче-
	во че-				ат.	вае-	Ualli	СТВО
Б1ИО	23	15 (65%)	6 (26%)	2 (9%)	0	100%	4,6	91,3%

Отслеживание качества и корректировка процесса реализации каждого типа практики осуществляется через рабочие совещания с групповыми руководителями, с педагогами профильных организаций - баз практик; направленное наблюдение и анализ выполненных заданий.

Производственная, в том числе преддипломная практика были организованы для студентов старших курсов. Целями производственной и преддипломной практик для всех направлений и уровней подготовки были систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных студентами при освоении основной образовательной программы, на основе изучения опыта работы организаций различных организационно-правовых форм, в которых они проходили практику. В процессе практики студенты приобрели организаторский и профессиональный опыт в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В течение 2019-2020 учебного года проведено производственной практики, в том числе преддипломной –11 практик: производственной педагогической-6 (Б4п-1, Б5дн-1, Б3дн-1, Б4дн-2, Б3ИР-1), производственной (преддипломной) - 2 (Б4п, Б5дн), производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности -3(Б4дн, Б3ИР-ДОЛ, Б4п).

Анализируя итоговую документацию: дневники и отчёты студентов по практике, отзывы руководителей профильных организаций - баз практик, а также мероприятия, проводимые в период прохождения производственной практики, можно сделать следующие выводы:

Практика даёт высокую результативность профессиональной подготовки студентов. Результативность профессиональной подготовки отслеживается по показателям качества и представлена ниже в таблице.

Таблица Итоги производственной практики, в том числе преддипломной практики

Группа	«5»	<b>«4»</b>	«3»	Средний	Качество
				балл	знаний
Б4п    44.03.02    Психолого-					
педагогическое образование, про-					
филь «Психология и социальная					
педагогика»					

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и способов действий)	6	6	9	3,8	57,1%
Производственная педагогическая практика	9	9	2	4,1	85,7%
Производственная практика (преддипломная)	9	3	3	4,2	80%
Б3дн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»					
Производственная (педагогическая) практика по профилю « Дошкольное образование»	14	9	1	4,5	96%
Б4дн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»					
Производственная (педагогическая) практика по профилю «Дошкольное образование»	10	10	4	4,25	83,3%
Б5дн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»					
Производственная (педагогиче-	12	4	0	4,75	100%
ская) практика по профилю «Начальное образование» Производственная (преддиплом-	15	1	0	4,9	100%
ная) практика					
Б3 ир 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и		_			0.4.65
«Русский язык» Производственная педагогическая практика	11	5	3	4,4	84,2%

100 % качество показали студенты выпускной 5ДН по производственной практике, в том числе преддипломной; средний балл составляет 4,9. Высокие показатели практики студентов этой группы связаны, прежде всего с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; активностью и инициативой в период практики, с качественным, старательным выполнением индивидуальных заданий, а также с хорошей теоретической подготовкой в вузе. Следует отметить у студентов культуру общения с детьми, преподавателями и сокурсниками; своевременное и правильное оформление документации, активное участие в итоговой конференции. Так, положительные отзывы о работе в период практики получили студенты Б5ДН: Остапенко М., Назарян Н., Левченко Т., Запорожченко А. Студенты активно включились в образовательную и воспитательную работу, в результате получили благодарность со стороны администрации учебных заведений.

Ниже показатели в Б4П группе по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и способов действий). Качество знаний составляет 57,1%, средний балл — 3,8. Основное содержание данного типа практики связано с осуществлением разных направлений работы педагога-психолога: диагностическая работа — проведение комплексной психологической и социальной диагностики и анализ материалов; составление психологических заключений; планирование работы психологической службы. Хорошо проявили себя на практике следующие студенты: Гриненко М., Уварова С., Горюнова О.и др. Однако, большинство студентов несвоевременно выполняли индивидуальные задания, не вовремя сдавалась отчетная документация.

Студентам выпускных групп для прохождения преддипломной практики была предоставлена возможность прохождения практики по месту жительства по ходатайству образовательной организации и договорам о сотрудничестве в целях их дальнейшего трудоустройства.

Высокие показатели по производственной (педагогической) практике имеют группа Б3дн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» - качество знаний 96%, средний балл- 4,5 и группа Б3 ир 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» - качество знаний — 84,2%, средний балл-4,4.

Большинство студентов получили высокие оценки по практике, показав отличное владение методиками преподавания предметов своего направления. По окончании практики вовремя и качественно сдана отчетная документация, результаты практики были заслушаны на итоговой конференции.

Педагогическая практика показала, что студенты владеют методикой проведения современного урока, продемонстрировали хорошую теоретическую подготовленность, умение самостоятельно разрабатывать и проводить уроки. Студенты применяли разнообразные типы уроков, ставили проблемные вопросы, использовали дидактические игры, различные методические приемы, которые способствовали развитию УУД школьников. Студенты использовали современные ИКТ-технологии на уроках и внеурочных мероприятиях.

В период прохождения разных видов практики методистом УМУ, групповыми руководителями практики проводились беседы с руководителями профильных учебных заведений о качестве подготовки специалистов, собраны отзывы о работе студентов-практикантов из различных учебных заведений (прохождение преддипломной практики студентами выпускных групп). Студенты - практиканты характеризуются как ответственные, дисциплинированные, коммуникабельные, инициативные и творческие специалисты. Занятия и уроки проводились на достаточно высоком методическом уровне, практиканты использовали интересные методы и приемы работы.

Анализ документации, предоставленной студентами, продемонстрировал достаточный уровень методической подготовки студентов всех направлений. В частности, в своих отчетах они выражают положительное отношение к выбранной профессии. По признанию студентов, за период практики они: осознали роль практики в профессиональном становлении педагога; почувствовали значимость и ответственность профессии учителя, воспитателя; получили возможность проверить свои собственные профессиональные умения.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году учебную и производственную практики прошли 9 академических групп психолого-педагогического факультета в количестве 206 студентов с успеваемостью 100%.

С целью повышения качества образования, формирования профессиональных компетенций будущих студентов, углубления и расширения профессиональных умений и навыков организации и проведения учебновоспитательного процесса в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС и обновления механизмов профессиональной подготовки студентов педагогического вуза с 9 по 16 декабря 2019 года на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске согласно положению проходил Внутрифилиальный этап Всероссийского конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование» и «Начальное образование» и специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста».

В конкурсе принимали участие студенты психолого-педагогического и гуманитарного факультета: Агабаева Мадина, Аванесян Нелли (БЗДН), Гончарова Анастасия, Тарадайко Марина (4-4Д), Гурова Екатерина(3-4Д), Чебанова Екатерина(3-5Д).

Конкурсные мероприятия проводились по следующим заданиям: разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста; разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или интерактивного стола, световых планшетов или другого ИКТ оборудования; разработка и презентация совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационный сайт, посвященный какомулибо событию или памятной дате.

Участники конкурса творчески подходили к выполнению конкурсных заданий и справились с ними успешно. По итогам конкурса места распределились следующим образом:

- 1 место Гончарова Анастасия,
- 2 место Аванесян Нелли,
- 3 место Тарадайко Марина.

В подготовке к конкурсам принимали участие преподаватели Филиала: Захарова С.Н., Таранцова А.В., Ситак Л.А., Пономаренко В.П., Буракова И.С.

Вопросы практики регулярно заслушивались на Методическом совете Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Во 2 полугодии 2019-2020 уч. года на основании приказа №34 о/д от 20 марта 2020 г. «Об организации в Филиале СГПИ в г. Железноводске образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», учебно-методическим управлением были внесены изменения в календарные учебные графики по организации учебной, производственной, в том числе преддипломной практики по программам высшего образования.

В условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий, действующих на период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Филиале СГПИ в г. Железноводске все виды практик проводились с использованием дистанционных образовательных технологий.

В целях организации учебной, производственной, в том числе преддипломной практики по программам высшего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий был разработан алгоритм дистанционного взаимодействия по всем видам практик.

В связи с невозможностью прохождения практики в профильных организациях школьного и дошкольного образования была проведена корректировка индивидуальных заданий. При разработке индивидуального задания использовалась рабочая программа практики, общедоступные материалы и документы профильной организации, размещенные на сайте организации, с предоставлением полного пакета справочных, методических и иных материалов.

Задания для обучающихся были сформированы с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе. Сбор материалов, необходимых для составления отчетов по практике проводился дистанционно на сайте образовательной организации.

Организация дистанционного консультирования студентов осуществлялась согласно расписания, при этом использовались возможности видеозаписи и размещения консультаций в различных мессенджерах.

Руководители практики от Филиала СГПИ в г. Железноводске осуществляли взаимодействие с обучающими, в том числе контроль за соблюде-

нием сроков проведения практики, оказание методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, проводили оценивание результатов прохождения практики обучающимися и прием отчетов по практике в дистанционном формате. Ежедневно обучающиеся выполняли задания согласно плана проведения практики и отправляли их руководителю практики.

Руководители практики анализировали выполненное задание и делали отметку о его выполнении в ЭИОС. На основании выполненных заданий оформлялась ведомость, отражающая качество прохождения практики обучающимися.

Аттестация по итогам практики проводилась согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего высшего образования в Филиале СГПИ в г. Железноводске.

Очевидный плюс дистанционного прохождения практики - расширение практической деятельности в работе с информацией, возможность делать реальный выбор — время занятий, их темп и интенсивность. Самый большой минус- проблема получения реальных практических навыков обучающимися в существующей парадигме высшего образования.

Опыт и данные, приобретенные во время вынужденного перехода к дистанционному обучению, должны быть использованы при выработке алгоритма действий Филиала в условиях чрезвычайных ситуаций. Чтобы организованно и со знанием дела действовать в условиях форс-мажорных ситуаций, требуется заранее создать основу — технологическую, методическую, кадровую — для длительной учебной работы во внеаудиторном режиме.

Таким образом, при организации целенаправленной систематической деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики на основе совершенствования технологий практического обучения, учебноматериальной базы, учебно-методического обеспечения, возможно формирование профессиональных компетенций выпускников, осваивающих программу бакалавриата по соответствующим направлениям подготовки.

В рамках реализации задачи по проведению контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся был проведен комплекс организационных и аналитических мероприятий.

1. Проведение мониторинга «Входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам».

Мероприятиями входного контроля были охвачены **167** студентов очной формы обучения, в числе которых **53** студента уровня ВО и **114** студентов уровня СПО.

Для студентов, обучающиеся по программам высшего образования, был организован контроль по следующим дисциплинам:

- направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»: русский язык, обществознание, математика;

- направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»: русский язык, обществознание, история.

Для студентов, обучающиеся по программам среднего профессионального образования (специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах), был организован контроль по дисциплинам: русский язык, обществознание, математика.

Целями входного контроля явились:

- выявление недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования;
- определение степени готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) и среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в целом по направлениям и специальностям подготовки;
- прогнозирование учебных результатов студентов на начальном этапе обучения в образовательной организации;
- определение необходимости и содержания мер компенсационного характера для устранения недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования;
  - выстраивание индивидуальных траекторий обучения студентов.

Проведение мероприятий входного контроля было организовано в виде письменных работ (контрольные работы по математике, диктант по русскому языку) и тестирования по истории и обществознанию.

В качестве основных показателей готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и образовательной программы в целом по направлениям, профилям и специальностям подготовки были выбраны показатели качества знаний, успеваемости и средний балл.

В качестве основного критерия установлены следующие пороговые значения:

- показатель качества знаний превосходит 55% достаточный уровень готовности,
- показатель качества знаний менее 55% недостаточный уровень готовности.

Выбор порога соответствует усреднённому показателю качества знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ студентов, поступивших на первый курс Филиала СГПИ в г. Железноводске (75 баллов или 75% из 100).

Динамика результатов входного контроля студентов по направлениям подготовки и филиалу в целом за два года представлена в таблице 3 и на рисунке 13:

Таблица 3 Результаты входного контроля знаний студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске за два года

Профиль подготовки	2	2019-2020 уч. год	
	Качество	Показатель успе-	Средний
	знаний	ваемости	балл

	Итого по филиалу	65,5	91,5	3,7
	Итого по факультету	64,8	89,3	3,8
	язык»)			
	второй профиль «Русский			
	2018-2019 учебном году –			
	тория" и "Обществознание" (в			
	ми подготовки) профили "Ис-			
	разование (с двумя профиля-			
4	44.03.05 Педагогическое об-	57,7	88,5	3,7
	"Начальное образование"			
	школьное образование",			
	подготовки) профили "До-			
	зование (с двумя профилями			
3	44.03.05 Педагогическое обра-	71,6	90,1	3,8
	Итого по факультету	66,6	92,9	3,7
	вание (СПО)			
2	44.02.01 Дошкольное образо-	73,3	98,3	3,9
	начальных классах (СПО)			
1	44.02.02 Преподавание в	63,5	91,2	3,7

Анализ представленных данных, позволяет сделать ряд выводов:

- уровень базовых знаний (показатель качества) студентов в филиале повысился на 7,3% по сравнению с результатами 2018 года, что позволило превзойти пороговый уровень по усредненному значению показателя качества;
- показатель успеваемости возрос на 2% по сравнению с результатами 2018 года, что свидетельствует об относительной стабильности уровня базовой подготовки студентов;
- средний балл также повысился на 0,1 по сравнению с результатами 2018 года.

Можно считать вполне достаточным уровень базовой подготовки по дисциплинам «Обществознание» (качество знаний -72,2%), «Математика» (качество знаний -77,4%), а также «История» (качество знаний -57,7%). Недостаточный уровень базовой подготовки продемонстрирован студентами по дисциплине «Русский язык» (качество знаний -41,5%).

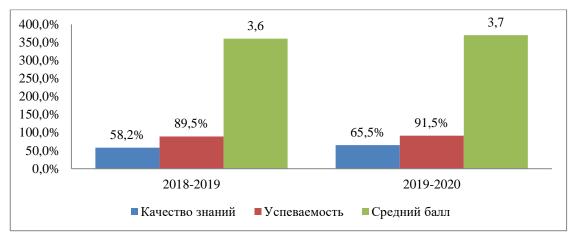


Рис. 13. Результаты входного контроля знаний студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске за два года

В ходе контроля проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ либо баллов, выставленных в аттестате, и результатов входного контроля (Таблицы 4 и 5).

Таблица 4 Сравнительный анализ баллов, выставленных в аттестате, студентов 1 курса уровня СПО (гуманитарный факультет) с результатами входного контроля

	Pes	зультать	і ОГЭ	_		Результа	ты ВК	
№	Дисци- плина	Сред- ний балл	Каче- ство знаний	Успе- вае- мость	Дисци- плина	Средний балл	Каче- ство знаний	Успе- вае- мость
1	Русский язык	4,1	87	100	Русский язык	3,3	43,1	81
2	Обще- ствозна- ние	4,0	82	100	Обще- ствозна- ние	3,9	72,5	97,3
3	Матема- тика	3,6	62	100	Матема- тика	3,8	75,9	97,5
	Итого	3,9	77	100	Итого	3,7	66,0	92,9

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (либо баллов, выставленных в аттестате) студентов 1 курса уровня ВО (психолого-педагогический факультет) с результатами входного контроля

j j j j	
Результаты ЕГЭ	Результаты ВК

$\mathcal{N}\!$	Дисциплина	Сред-	Каче-	Успе-	Дисци-	Сред-	Каче-	Успе-
		ний	ство	вае-	плина	ний	ство	вае-
		балл	зна-	мость		балл	знаний	мость
			ний					
1	Общество-	3,4	36	100	Обще-	3,9	71,4	86,7
	знание				ствозна-			
					ние			
2	Русский	3,9	74	100	Русский	3,3	41,5	83,0
	язык				язык			
3	Математика	4,0	81	100	Матема-	4,1	81,0	98,1
					тика			
4	История	4,0	79	100	История	3,7	57,7	80,8
	Итого	3,8	68	100	Итого	3,8	62,9	87,2

- В качестве мер, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, были предложены и реализованы в 2019-2020 учебном году:
- 1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими невысокие результаты в ходе входного контроля, по ликвидации пробелов в знаниях через разработку диагностических карт и индивидуальных домашних заданий по темам, вызывающим затруднения у данных обучающихся.
- 2. В рамках контактной работы в форме занятий семинарского типа (практических занятий, практикумов и др.) обучающимся предлагать практические примеры, задания проблемного характера, реально моделирующие явления из жизни, экспресс-опросы, математические диктанты, разноуровневые заданий, тестирования, задания на соответствие.
- 3. При изучении дисциплин осуществлять опору на метапредметные связи для организации структурно-логических связей при освоении ОПОП в целях реализации компетентностного подхода в обучении будущих педагогов с ориентацией на формирование информационной, коммуникативной, методической компетентности обучающихся.
- 4. Продолжить внедрение системы открытыхинтерактивных занятий в рамках «Панорамы методических идей» и плана научнометодических мероприятий в форме деловых игр, круглых столов, мастерклассов с применением метода проектов, метода портфолио и др.
  - 2. Проведение внутрисеместровой аттестации в зимнем семестре.

Внутрисеместровая аттестация в первом полугодии 2019-2020 уч. года была организована с 23.10.2019 г. по 09.11.2019 г. по всем дисциплинам учебного плана.

Для студентов, обучающихся по уровню СПО, по дисциплинам, имеющим в семестре форму промежуточной аттестации «зачет», «дифференцированный зачет», «другие формы контроля» проводились письменные проверочные работы (тесты, контрольные работы, творческие задания). По дисциплинам, имеющим в семестре форму промежуточной аттестации «экзамен», оценки выставлены на основании текущей успеваемости.

Для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (BO), внутрисеместровая аттестация выставляется по результатам текущего и рубежного рейтинга в рамках балльно-рейтинговой системы.

В график проведения внутрисеместровой аттестации филиала были включены студенты 1-5 курсов очной формы обучения, прослушавшие на момент начала аттестации курс лекций и выполнившие программу самостоятельной и индивидуальной работы по дисциплинам первого семестра.

Общая численность студентов филиала, прошедших внутрисеместровую аттестацию составила 593 человек, в числе которых:

**207** студентов — психолого-педагогического факультета (ВО), из них 20 человек обучаются по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 187 человек обучаются по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

**386** – гуманитарного факультета (СПО), из них 95 человек обучаются по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 291 человек обучаются по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В целом по филиалу получены следующие результаты внутрисеместровой аттестации успеваемость — 99,16 %, качество знаний — 75,71 %, средний балл — 4,05 (форма 1).

Сравнивая результаты внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2019-2020 уч. года с показателями 2018-2019 уч. года, следует отметить, что в целом по филиалу показатель успеваемости возрос на 0,29%, качество знаний повысилось на 2,05%, средний балл увеличился на 0,06, что указывает на стабильность данных показателей в филиале (форма 2, диаграмма 1).

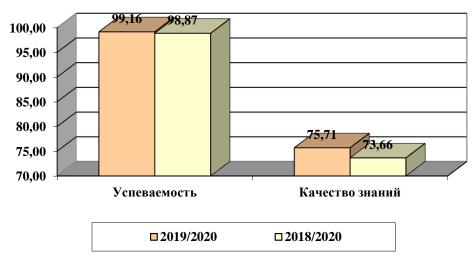


Диаграмма 1. Динамика результатов внутрисеместровой аттестации 1 полугодия в целом по филиалу за период с 2018 по 2019 год.

Следует отметить, что результаты внутрисеместровой аттестации на уровне факультетов:

- по критерию **успеваемости** составляют 99,91% на психологопедагогическом факультете (уровень ВО) и 98,84% на гуманитарном факультете (уровень СПО);
- по показателю **качества знаний** 75,71% на психологопедагогическом факультете (уровень ВО) и 75,71% на гуманитарном факультете (уровень СПО);
- **средний балл** -4,10 на психолого-педагогическом факультете (уровень ВО) и 4,02 на гуманитарном факультете (уровень СПО) (форма 1, диаграмма 2).

Динамика показателей внутрисеместровой аттестации 1 полугодия по факультетам филиала выявлена в ходе сравнительного анализа результатов, полученных в 2018-2019 уч.году и в 2019-2020 уч.году (форма 2, диаграмма 3).

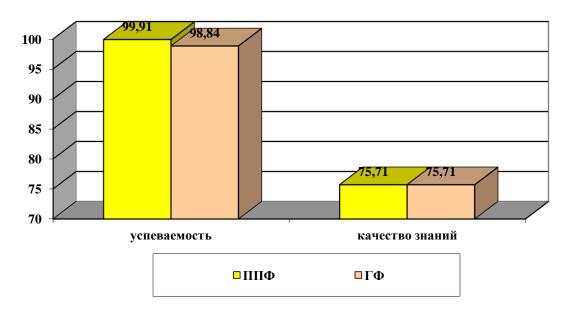


Диаграмма 2. Результаты внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2019-2020 уч.г. по факультетам.

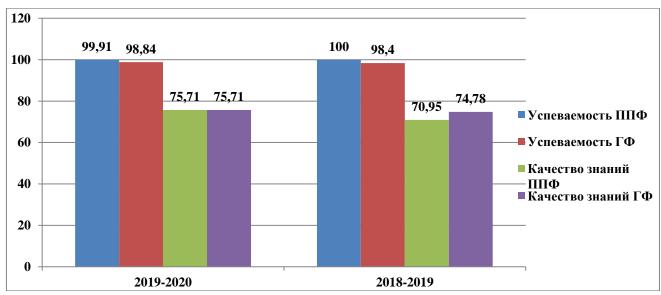


Диаграмма 3. Динамика результатов внутрисеместровой аттестации 1 полугодия по факультетам в 2019 - 2020 уч.г. и в 2018-2019 уч. г.

Сравнительный анализ показал положительную динамику по всем показателям:

- на психолого-педагогическом факультете (уровень ВО) **успеваемость** понизилась на 0,09%, **качество знаний** повысилось на 4,76%, **средний балл** повысился на 0,09;
- на гуманитарном факультете (уровень СПО) **успеваемость** возросла на 0,44%, **качество знаний** на 0,93%, **средний балл** на 0,06.

Положительная динамика является отражением систематического контроля учебной и внеучебной деятельности студентов ППС филиала, стимулирование участия обучающихся в различных мероприятиях научного и ме-

тодического характера, что влечет за собой увеличение количества текущих баллов по балльно-рейтинговой системе (по уровню ВО).

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2019-2020 уч. года по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в филиале, показал следующее:

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень BO): успеваемость 99,02%; качество знаний 65,20%; средний балл 3,9;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень ВО): успеваемость 100%; качество знаний 76,76%; средний балл 4,13;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень СПО): успеваемость – 98,56%; качество знаний – 75,11%; средний балл – 4,02;
- 44.02.01 Дошкольное образование (уровень СПО): успеваемость 99,77%; качество знаний 77,66%; средний балл 4,04 (форма 1, диаграмма 4).

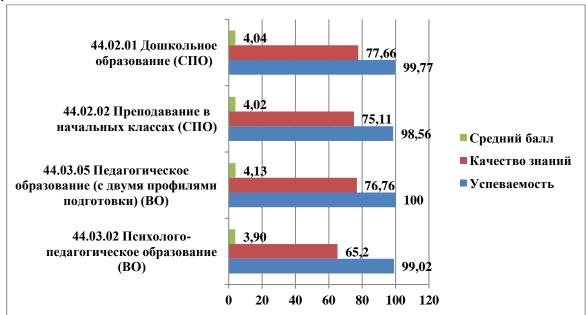


Диаграмма 4. Результаты внутрисеместровой аттестации 2019-2020 уч. г. по направлениям подготовки и специальностям.

Самая высокая успеваемость (100%) зафиксирована у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень ВО), а самое высокое качество знаний (77,66%) — у студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень СПО).

Самую **низкую успеваемость** (98,56%) продемонстрировали студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень СПО), а самое **низкое качество знаний** (65,2%) выявлено у студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень ВО).

Такие результаты обусловлены рядом причин:

- специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлена самым большим контингентом из всех направлений и специальностей филиала, что и влечет за собой наличие большего количества неуспевающих;
- обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» систематически демонстрируют невысокое качество знаний, что подтверждено и результатами внутрисеместровой аттестации.

По результатам внутрисеместровой аттестации в 1 полугодии 2019-2020 уч. года всего по филиалу студентами были получено 65 неудовлетворительных отметок, что на 15 неудовлетворительных оценок меньше, чем в минувшем году.

Деканатами факультетов проводится работа со студентами, не ликвидировавшими в установленные сроки академические задолженности: информируются родители (родительское собрание запланировано на 07.12.2019 г.), причины неуспеваемости рассматриваются на расширенных заседаниях Советов факультетов.

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации студентов различных курсов обучения показал, что студенты-выпускники демонстрируют более высокие показатели успеваемости и качества знаний. Это объясняется увеличением количества профильных дисциплин на данных курсах обучения, а также большой трудоемкостью производственных практик, что влечёт за собой более ответственное отношение к своей профессиональной подготовке (форма 5, диаграмма 5).

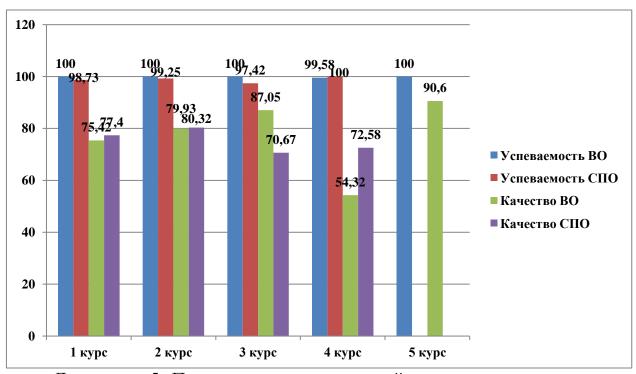


Диаграмма 5. Показатели качества знаний и успеваемости по курсам обучения

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2019-2020 уч. года показал, что самые высокие результаты успеваемости и качества знаний, а также самый высокий средний балл демонстрируются по дисциплинам, закрепленным за кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин (форма 3, диаграмма 6).

Полагаем, что высокие результаты обеспечиваются эффективной организацией работы профессорско-преподавательского состава кафедры, а также тем, что дисциплины данной кафедры относятся к базовой или обязательной части ОПОП, соответственно студенты уже имеют определённую базу знаний, сформированную в общеобразовательной школе.

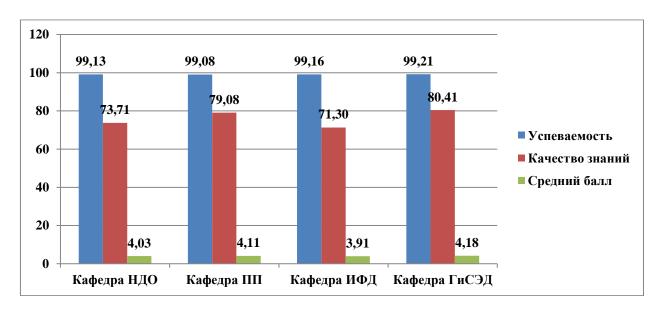


Диаграмма 6. Результаты внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2019-2020 уч.г. по кафедрам.

Сравнительный анализ показателей внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2019-2020 уч. года и 1 полугодия 2018-2019 уч. года по дисциплинам, закреплённым за кафедрами, выявил следующие показатели, представленные на диаграмме (форма 4, диаграмма 7).

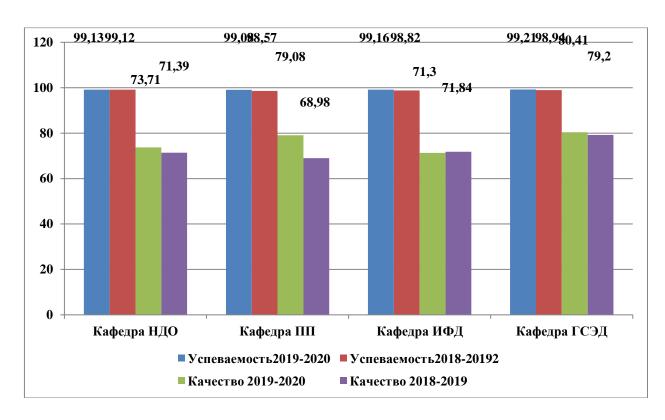


Диаграмма 7. Результаты внутрисеместровой аттестации 1 полугодия 2019-2020 уч. года и 2018-2019 уч. года по кафедрам.

По мнению заведующих кафедрами, такая устойчивая динамика связана с:

- внедрением активных и интерактивных технологий работы ППС кафедры, что позволяет активизировать всех обучающихся на занятиях с последующим оцениванием их деятельности;
- активным использованием балльно-рейтинговой системы, что обеспечивает повышение мотивации к учебной деятельности;
- разработкой индивидуальных ФОС преподавателями по каждой теме в зависимости от уровня подготовки обучающихся;
- совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов, в том числе в виде участия их в различных олимпиадах и конкурсах. Проводимых в телекоммуникационной сети Интернет;
  - усилением роли ЭИОС в профессиональной подготовке.

Кроме этого, следует отметить, что наиболее высокие показатели успеваемости и мотивации к обучению демонстрируют обучающиеся по индивидуальному плану в рамках ускоренного обучения, а также те студенты, закончившие уровень СПО в филиале и продолжающие свое образование по уровню ВО.

Таким образом, на основании анализа результатов внутрисеместровой аттестации и в целях создания в филиале системы мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов, было предложено работу структурных подразделений филиала ориентировать в следующих направлениях:

# на уровне кафедр:

- проведение индивидуальной работы со студентами по отработке в установленные сроки неудовлетворительных отметок (до 30.11.2019 г.);
- отслеживание качества проведения учебных занятий и знаний студентов, подготовки учебно-методического обеспечения занятий;
- усиление кураторами групп индивидуальной работы со студентами по уменьшению и устранению пропусков;
- осуществление ежедневного административного контроля и анализа посещаемости студентов вуза;
- формирование профессиональных компетенций будущего учителя за счёт повышения эффективности практических занятий и совершенствования учебной и производственной практики;
- совершенствование методики организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов, в том числе за счет использования возможностей ЭИОС;

### на уровне деканатов факультетов:

- установление сроков ликвидации академической неуспеваемости студентов до 30.11.2019 г.;
- использование административных мер по отношению к неуспевающим студентам;
- усиление контроля за отработками неуважительных пропусков студентов;
- информирование родителей (лиц, их заменяющих) о результатах внутрисеместровой аттестации, проведение родительского собрания;
- учет результатов внутрисеместровой аттестации (необходимость ликвидации задолженностей) при допуске к сдаче зачетов и экзаменов в период сессии, а также при назначении стипендии по результатам сессии;
- использование возможностей студенческого самоуправления по сокращению неуважительных пропусков занятий студентами, систематическое взаимодействие студенческого самоуправления и деканатов в воздействии на слабоуспевающих и неуспевающих студентов, в том числе средствами социальных сетей;
- активное привлечение работодателей к оцениванию портфолио обучающихся по программам высшего образования;

### на уровне учебно-методического управления:

- анализ качества подготовки учебно-методического обеспечения, размещенного в ЭИОС филиала;
- проведение методического семинара для ППС по расширению возможностей ЭИОС для организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов;
- организация проведения мастер-классов ППС кафедр в целях распространения педагогического опыта, а также совершенствования качества преподавания дисциплин.
  - 3. Проведение промежуточной аттестации в зимнем семестре

Зимняя зачетно-экзаменационная сессия 2019-2020 учебного года в Филиале СГПИ в г. Железноводске состоялась согласно срокам, установленным календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

На психолого-педагогическом факультете (уровень бакалавриата) сессия проходила в период с 13.01.2020 г. по 25.01.2020 г.

На гуманитарном факультете (уровень СПО) сессия проходила в период с  $27.01.2020~\Gamma$ . по  $01.02.2020~\Gamma$ .

Сроки, продолжительность сессии и количество вынесенных на неё зачётов и экзаменов регламентируется учебными планами направлений и профилей подготовки, а также специальностей реализуемых в филиале.

В промежуточной аттестации приняли участие 514 студентов филиала, в число которых вошли 202 студентов психолого-педагогического факультета и 312 студента 1-3 курсов гуманитарного факультета (рисунок 1).



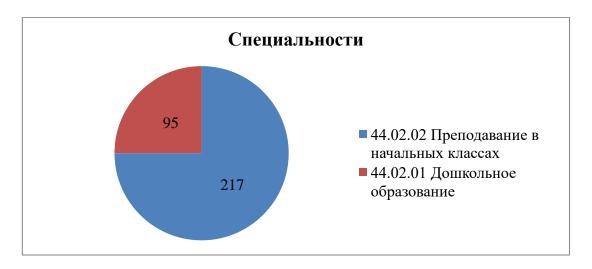
**Рисунок 1**. Контингент студентов филиала, задействованных в зимней зачётно-экзаменационной сессии 2019-2020 уч. года.

В период зимней зачётно-экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года были аттестованы 202 студента уровня бакалавриата, среди которых 19 студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» и 183 студента направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Русский язык» и направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» (рисунок 2).



**Рисунок 2**. Контингент студентов по направлениям подготовки на психолого-педагогическом факультете, задействованных в зимней зачётно-экзаменационной сессии 2019-2020 уч. года

В период зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года были аттестованы 312 студентов (1-3 курсов уровня СПО), среди которых 95 студент специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 217 студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Рисунок 3).



**Рисунок 3**. Контингент студентов по специальностям на гуманитарном факультете, задействованных в зимней зачётно-экзаменационной сессии 2019-2020 уч. года

Зачеты и экзамены в Филиале СГПИ в г. Железноводске проводились в соответствии с требованиями к порядку проведения промежуточной аттестации, отраженными в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах» и «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования / программам подготовки специалистов среднего звена в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Анализ показателей успеваемости и качества знаний, выявленных в ходе промежуточной аттестации, позволяет построить общую картину успеваемости и качества знаний по филиалу в целом (таблица 9).

Таблица 9 Успеваемость студентов филиала в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 уч.года

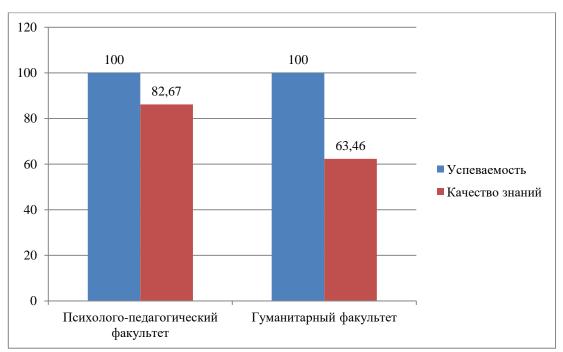
		<i>J</i> 7 1			
$N_{\overline{0}}$	Направление	Кол-во студентов	Успе	Кач-во	

	подготовки,	на		Резу	льтаты	ПΑ		в %	знаний
	,	начало	IIu	на	на	на	на		%
	ность	сессии	«ОТЛ»	«отл» и	«отл»,	«удов	«неуд.		
				«xop»	«xop.»,	л.»	<b>&gt;&gt;</b>		
					«удовл				
					<b>&gt;&gt;</b>				
1	Психолого-	202	56	111	31	4	0	100	82,67
	педагогиче-								
	ский факуль-								
	тет								
2	Гуманитар-	312	33	165	106	8	0	100	63,46
	ный факуль-								
	тет								
	ИТОГО ПО	514	89	276	137	12	0	100	71,01
	ФИЛИАЛУ								

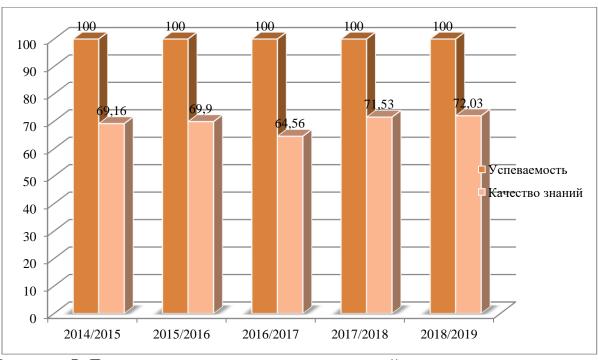
При сравнении показателей качества знаний на факультетах филиала выяснилось, что на психолого-педагогическом факультете (ВО) показатель успеваемости составляет 100%, а показатель качества знаний составляет 82,67 %, на гуманитарном факультете (СПО) показатель успеваемости составляет 100%, а показатель качества знаний составляет 63,46 % (рисунок 4).

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов филиала в целом по результатам зимней экзаменационной сессии в период с 2015-2016 уч. г. по 2019-2020 уч. гг. отражены в диаграмме (рисунок 5).

Из диаграммы видно, что показатели успеваемости стабильно сохраняют уровень 100%, а показатели качества знаний студентов по итогам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии 2019-2020 уч. года снизились на 3,23% по сравнению с показателями промежуточной аттестации того же периода 2018-2019 уч. года, оставаясь достаточно высокими.

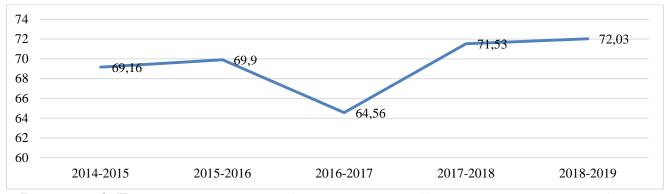


**Рисунок 4.** Результаты промежуточной аттестации на факультетах Филиала СГПИ в г. Железноводске



**Рисунок 5.** Динамика результатов промежуточной аттестации в зимнюю экзаменационную сессию в целом по филиалу за период с 2015 по 2020 годы.

Динамика показателей качества знаний студентов филиала по результатам промежуточных аттестациях пяти минувших лет графически представлена на рисунке 6.



**Рисунок 6.** Динамика показателей качества знаний в ходе промежуточной аттестации в зимнюю экзаменационную сессию в целом по филиалу за период с 2015 по 2020 годы.

Такая динамика обусловлена снижением показателей качества по психолого-педагогическому факультету (на 3,48%) и повышением показателем качества по гуманитарному факультету (на 1,14%), при этом показатель качество остается на достаточно высокой отметке – более 70%.

**На** психолого-педагогическом факультете к зачётноэкзаменационной сессии были допущены 202 студентов, не допущены -0 студентов, досрочная сдача -0, продлён семестр -0.

В рамках промежуточной аттестации учитывались результаты 38 экзаменов в рамках зимней экзаменационной сессии, 4 курсовых работ и 5 практик, организованных в первом полугодии 2019-2020 учебного года.

В ходе промежуточной аттестации студенты психолого-педагогического факультета продемонстрировали 100% успеваемость и 82,67% качества знаний (таблица 9).

Обобщенные результаты зимней экзаменационной сессии 2019/2020 учебного года, следующие:

### по направлениям подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
  - показатели абсолютной успеваемости 100%;
  - качество знаний 85,25%.
  - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
  - показатели абсолютной успеваемости 100%;
  - качество знаний 57,89%.

### в целом по факультету:

- показатели абсолютной успеваемости 100%;
- качество знаний 82,67%.

# Таблица 9

Успеваемость студентов психолого-педагогического факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года

$N_{\underline{0}}$	Направление		Кол-во студентов	Успе	Кач-во
	подготовки,	на	Результаты ПА	В %	знаний

	специаль-	начало	на	на	на	на	на		%
	ность	сессии	«ОТЛ»	«отл» и	«отл»,	«удов	«неуд.		
				«xop»	«xop.»,	л.»	<b>&gt;&gt;</b>		
					«удовл				
					<b>&gt;&gt;</b>				
1	44.03.02 Пси-	19	1	10	8	0	0	100	57,89
	холого-								
	педагогиче-								
	ское образо-								
	вание								
2	44.03.05 Пе-	183	55	101	23	4	0	100	85,25
	дагогическое								
	образование								
	(с двумя про-								
	филями под-								
	готовки)								
	ИТОГО ПО	202	56	111	31	4	0	100	82,67
	ФАКУЛЬТЕ-								
	ТУ								

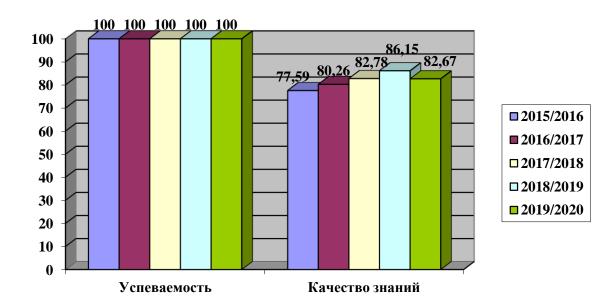
Промежуточную аттестацию на «отлично» прошли -56 студента; на «хорошо» и «отлично» - 111 студента; на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - 31 студентов; на «удовлетворительно» - 4 студентов.

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов психолого-педагогического факультета по результатам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии с 2015/2016 уч.г. по 2019/2020 уч.г. отражена на рисунке 7.

Как видно из рисунка 7, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%) показатель качества знаний студентов варьируется от 77,59% (2015-2016 уч. г.) до 82,67% (2019-2020 уч. г.), оставаясь стабильно высоким.

При детальном анализе видно, что:

- в 2016-2017 учебном году показатель качества повысился на 2,67% по сравнению с показателем в 2015-2016 учебном году,
- в 2017-2018 учебном году показатель качества повысился по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 2,52%,
- в 2018-2019 учебном году показатель качества повысился по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 3,37%.
- в 2019-2020 учебном году показатель качества понизился по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 3,48%,



**Рисунок 7**. Динамика результатов промежуточной аттестации в ходе зимней экзаменационной сессии на психолого-педагогическом факультете с 2015 по 2020 год.

По мнению декана факультета Т.И. Ланцовой, устойчивые показатели успеваемости и качества знаний в течение последних пяти лет свидетельствует об единообразии требований к формированию компетенций студентов и качественной работе ППС филиала.

Подробный анализ результатов промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года на психологопедагогическом факультете по курсам показал следующее:

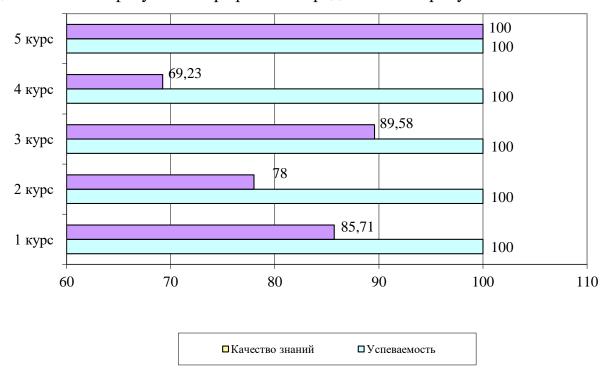
- 1. Достаточно высокий показатель качества знаний -85,71 % выявлен у студентов 1 курса (группа Б1ио куратор Таранов В.А. -87,5% и группа Б1дн куратор Величко И.В. -84 %), что подтверждает достаточный уровень подготовленности выпускников общеобразовательной школы к обучению в вузе (на входном контроле качество знаний составляло 64,8 %).
- 2. Показатель качества знаний студентов 2 курса (группа Б2дн куратор Захарова С.Н. 85,19% и группа Б2ир куратор Кокова Ф.А. 58,82%) составляет 78 %, что закономерно для студентов 2 курса снижение мотивации ко 2 году обучения в вузе.
- 3. Достаточно высок показатель качества знаний студентов 3 курса 89,58 %:
- у группы Б-3ир (куратор Пономаренко В.П.) показатель качества знаний составил 84,21~%,
- -у группы Б-3дн (куратор Качалова И.Н.) показатель качества знаний составил 92 %).
- 4. Показатель качества знаний выявлен у студентов 4 курса 69,23%:
- студенты группы Б-4п (куратор Гончарова Н.В.), являясь выпускниками факультета, показали самый низкий уровень знаний – 46,67%,

- показатель качества знаний группы Б-4дн (куратор — Бадулина Г.Е.) составил — 83,33%.

Такой разброс в показателях качества знаний обусловлен организационно-психологическими особенностями студентов Б4п группы, проявляющими низкую мотивацию к учебной деятельности с 1 курса.

5. У студентов 5 курса (группа Б-5дн, куратор — Семенова Н.А.) показатель качества знаний составил 100% - максимально высокий на факультете, что закономерно для студентов данной группы, проявляющих высокую познавательную и научную активность.

Анализ успеваемости студентов разных курсов психолого-педагогического факультета графически представлен на рисунке 8.



**Рисунок 8**. Анализ результатов промежуточной аттестации на психологопедагогическом факультете в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года по курсам.

Однако, следует отметить, что при достаточно высоком показателе качества знаний студентов психолого-педагогического факультета (82,67%), по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годов, наблюдает понижение качества знаний. Поэтому считаем целесообразным рекомендовать ППС филиала:

- использование активных и интерактивных форм организации работы студентов, воздействующих на деятельностную компетентность, в рамках контактной работы с ППС;
- расширение фонда заданий для самостоятельной работы студентов, активизирующих их познавательную компетентность, в том числе с использованием электронных библиотечных систем;
- своевременное донесение до сведения студентов информации результатах о балльно-рейтинговой системы, позволяющей вести систематический

учёт знаний студентов, а также систематизировать работу по ликвидации пробелов в их знаниях, стимулируя организационную компетентность.

Данные студенты успешно сдали сессию, сохранив достаточно высокий уровень показателей успеваемости и качества знаний.

**На гуманитарном факультете** к зачётно-экзаменационной сессии были допущены 312 студента 1-3-x курсов, не допущены -0 студентов, досрочная сдача -1, продлён семестр -0.

В рамках промежуточной аттестации учитывались результаты 41 экзамена, 49 дифференцированных зачетов в рамках зимней экзаменационной сессии, 5 курсовых работ и 5 практик, организованных в первом полугодии 2019-2020 учебного года.

В ходе промежуточной аттестации студенты гуманитарного факультета продемонстрировали 100% успеваемость и 62,46% качества знаний (таблица 10).

Таблица 10 Успеваемость студентов гуманитарного факультета в ходе зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года

№	Направление		]	Кол-во с	туденто	)B		Успе	Кач-во
	подготовки,	на		Резу	льтаты	ПΑ		в %	знаний %
	специаль- ность	начало	11a	на	на	на	на		70
		СССИИ	«ОТЛ»	«отл» и «хор»	«отл», «хор.»,		«неуд.		
				-	«удовл		,,		
					<b>&gt;&gt;</b>				
1	44.02.01 До-	95	14	54	21	6	0	100	71,58
	школьное образование								
2	44.02.02 Пре-	217	19	111	85	2	0	100	59,91
	подавание в								
	начальных								
	классах	212	22	1.65	100	0	0	100	(2.46
	ИТОГО ПО	312	33	165	106	8	0	100	63,46
	ФАКУЛЬТЕ- ТУ								

Обобщенные результаты зимней экзаменационной сессии 2019/2020 учебного года, следующие:

#### по специальностям:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах:
- показатели абсолютной успеваемости 100%;
- качество знаний 59,91%.
- 44.02.01 Дошкольное образование
- показатели абсолютной успеваемости 100%;

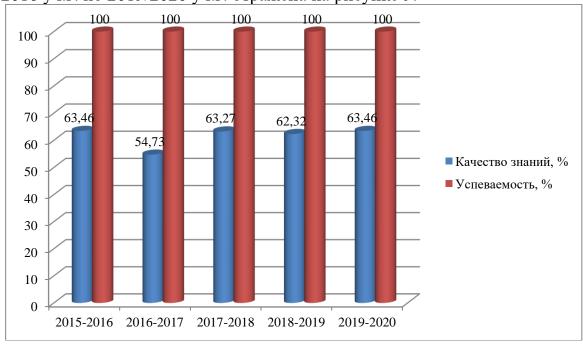
качество знаний – 71,58%.

### в целом по факультету:

- показатели абсолютной успеваемости 100%;
- качество знаний 63,46%.

Промежуточную аттестацию на «отлично» окончили -33 студента; на «хорошо» и «отлично» - 165 студентов; на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - 106 студентов; на «удовлетворительно» - 8 студентов.

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов по результатам промежуточной аттестации зимней экзаменационной сессии с 2015/2016 уч.г. по 2019/2020 уч.г. отражена на рисунке 9.

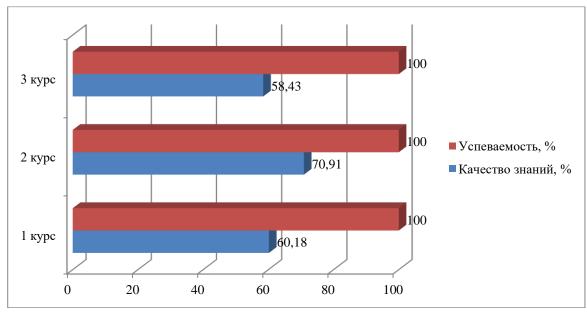


**Рисунок 9**. Динамика результатов зимней экзаменационной сессии на гуманитарном факультете с 2015 по 2020 год.

Как видно из рисунка 9, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%), показатель качества знаний студентов также остается стабильным 62,21% (2015-2016 уч.г.), 63,27% (2017-2018 уч.г.), 62,32% (2018-2019 уч.г.), 63,46% (2019-2020 уч.г). Снижение динамики показателя качества знаний в 2016-2017 уч.г. объяснялся изменением качественного и количественного состава студентов, увеличением количества пропусков занятий студентами по болезни и другими причинами. Показатель качества знаний в 2019-2020 уч.г. по сравнению с 2018-2019 уч.г. увеличился на 1,14% и составляет 63,46%.

Можно говорить о достаточно ровной динамике показателя качества знаний и успеваемости студентов факультета, что свидетельствует о стабильности образовательного процесса, организованного на факультете.

Анализ успеваемости студентов разных курсов гуманитарного факультета (графически представлен на рисунке 10). При успеваемости 100% на всех курсах обучения, показатель качества знаний на 1-3 курсах (уровень СПО) варьируется от 58,43% до 70,91%.



**Рисунок 10**. Показатели качества знаний и успеваемости у студентов СПО разных курсов обучения.

Достаточно высокий показатель качества знаний — 80% выявлен у студентов 1 курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование группы 1-4д (куратор — Вяткина К.Р.), что подтверждает достаточный уровень подготовленности выпускников общеобразовательной школы (основное общее образование) в данной бюджетной группе. Самый низкий показатель качества знаний на 1 курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в группе 1-5д - 50% (куратор — Бесланеева Л.А.).

Показатель качества знаний у студентов 1 курса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах существенно не разнится: от 54,17% в группе 1-2н (куратор — Осокина В.Н.), до 58,33% в группе 1-1н (куратор — Васильева Л.В.).

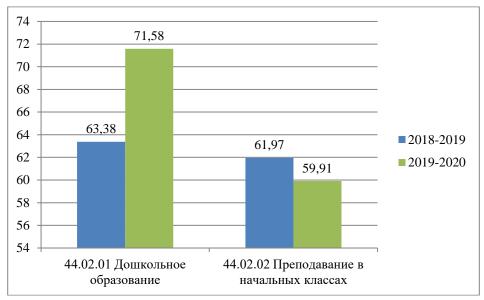
На 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах самый высокий показатель качества знаний в бюджетной группе 2-1н (96%). Самый низкий показатель качества знаний в группе 2-2н (56,52%) (куратор — Оробинская А.Н.), т.к. 10 студентов имеют удовлетворительные отметки.

Показатель качества знаний студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование (группа 2-5д, куратор — Поповкина О.П.) составляет 82,35%.

На 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах показатель качества знаний варьируется от 44,44% (группа 3-2н, куратор – Данилова К.В.) до 55,56% (группа 3-3н, куратор – Ярлыкова О.В.). Такое качество знаний объясняется тем, что студенты изучают большое количество дисциплин профессионального цикла, которые вызывают у них закономерное затруднение, при этом студенты данного года набора демонстрируют стабильные невысокие показатели качества знаний (прошлый период – 47,9%).

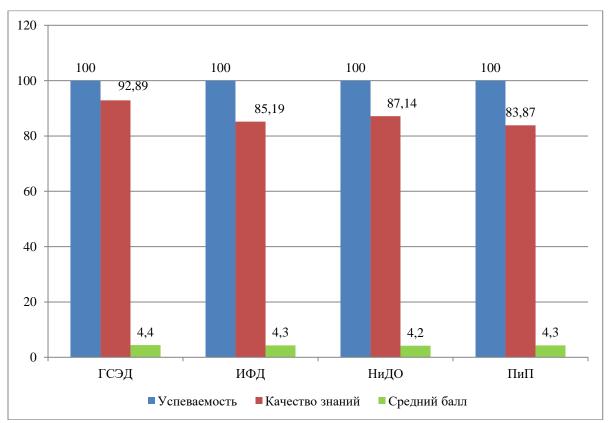
Высокий показатель качества знаний — 81,25% продемонстрировали студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование группа 3-4д (куратор — Ситак Л.А.), что свидетельствует о высоком уровне мотивации студентов к учению.

Таким образом, анализ качества знаний у студентов СПО в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году показал (рисунок 11), что качество знаний у студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, повысилось на 8,2 %, что объясняется приемом в 2019 году бюджетной группы с высокими показателями качества знаний (80 %). Качество знаний у студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, понизилось на 2%, что объясняется аналогично – уменьшением количества студентов на бюджетной основе.



**Рисунок 11**. Показатели качества знаний у студентов СПО в 2018-2019 и 2019-2020 учебном году.

Подводя итоги промежуточной аттестации на уровне кафедр филиала, следует отметить повышение качества знаний студентов по ряду дисциплин, что повлекло за собой увеличение и соответствующих показателей по кафедрам историко-филологических дисциплин и начального и дошкольного образования (рисунок 12).



**Рисунок 12**. Результаты зимней зачетно-экзаменационной сессии 2019-2020 уч. года по кафедрам филиала

Стабильно высокие результаты качества знаний зафиксированы по дисциплинам кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (зав. кафедрой Смагина М.В.) – 92,89%.

Качество освоения дисциплин, закреплённых за кафедрой начального и дошкольного образования (зав. кафедрой Бережнова О.В.), составило 87,14%.

Качество освоения дисциплин, закреплённых за кафедрой историкофилологических дисциплин (зав. кафедрой Краснокутская Л.И.), составило 85,19%.

На кафедре педагогики и психологии (зав. кафедрой Пилюгина Е.И.) отмечены 83,87% качества знаний по закреплённым дисциплинам.

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации на уровне кафедр за 5 прошедших лет показал относительную стабильность в показателях успеваемости и качества знаний, а в некоторых случаях (кафедра историко-филологических дисциплин и кафедра начального и дошкольного образования) — положительную динамику.

Качество знаний по закрепленным за кафедрами дисциплинам составило 86,75% и увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 0,31%. Стабильность в показателях успеваемости и качества знаний студентов свидетельствует о том, что на кафедрах ППС активно занимается проблемами качества преподавания дисциплин.

Промежуточная аттестация обучающихся по заочной форме проходила согласно календарному учебному графику. Результаты отражены в таблице.

Таблица

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме в зимнем семестре

Б	КС	лич	ест	во ст	удент		1	езуль	таты	семес	тра	успе	кач-
Группа	на	a	В	пр	на	ак						В. %	во знан.
	на ч.	к a	ы б	иб ыл	ко- нец	ад ем	на	на	на	"3"	"2"	-	на
	ce	Д	ы	И	де-	CIVI	"5	"4"	"5"	J	_		4и5
	НТ	e	Л		каб		"	И	,				в %
	яб	M	И		ря			"5"	"4"				
	ря	•							,				
		0							"3"				
		T											
		П											
		y c											
		К											
Б1ДН1	25				25		1	18	5	0	0	100,0	79,17
Б1ДН2	13	1			12	1	3	7	1	0	0	100,0	90,91
Б1ДП2	13	1			12	1	3	/	1	U	U	0	90,91
Б2ДН	27				27		6	20	1	0	0	100,0	96,30
Итого	65	1	0	0	64	1	10	45	7	0	0	100,0	88,71
ПО												0	
направ-													
лению													
44.04.05 Педаго-													
гическое													
образо-													
вание (с													
двумя													
профи-													
ЛЯМИ													
подго- товки)													
<u> 10вки)</u> Б1Л	19	1		0	18	1	3	13	1	0	0	100,0	94,12
D131					10	1		13		J		0	71,12
Б2Л	26				26		1	22	3	0	0	100,0	88,46
												0	
Б2Л	2				2		2	0	0	0	0	100,0	100,0

(уско-												0	0
ренное													U
обуче-													
ние)													
БЗЛ	22				22		9	10	3	0	0	100,0	86,36
												0	,
Итого	69	1	0	0	68	1	15	45	7	0	0	100,0	89,55
ПО												0	
направ-													
лению													
44.03.03													
Специ-													
альное													
(дефек-													
тологи-													
ческое)													
образо-													
вание	20				20		2	22	4	0	0	100.0	05.71
Б1П	30				28		2	22	4	0	0	100,0	85,71
ГЭП	17				1.6		3	10	1	0	0	100.0	02.75
Б2П	17				16		3	12	1	U	0	100,0	93,75
БЗП	18	1			15		6	8	1	0	0	100,0	93,33
DSII	10	1			13		U	0	1	U	U	0	93,33
Б4П	21				21		8	9	4	0	0	100,0	80,95
<i>D</i> 111	21				21				•	O	O	0	00,75
Итого	86	1	0	0	80	0	19	51	10	0	0	100,0	87,50
по												0	,
направ-													
лению													
44.03.02													
Психо-													
лого-													
педаго-													
гическое													
образо-													
вание													
Б1Ф	13				11		6	2	0	0	0	100,0	100,0
												0	0
Б2Ф	13				12		1	8	2	0	0	100,0	81,82
17	26		0	0	22	0	7	10		0	0	0	00.47
Итого	26	0	0	0	23	0	7	10	2	0	0	100,0	89,47
ПО												0	
направ-													

мению 44,03,01 Педаго-гическое образование  БЗД 23		I	1	1	I		l	1		1				
Педагогическое образование         23         23         23         23         7         16         0         0         0         100,0         100,0         100,0         0         0         0         100,0         0         0         0         0         100,0         0	лению													
гическое образование         Вание         Вание<	44.03.01													
образование         23         23         23         23         23         23         7         16         0         0         0         100,0         100,0         100,0         0         0         100,0         100,0         0         0         0         100,0         0         0         0         0         0         100,0         82,14         0         0         0         100,0         90,20         0         100,0         90,20         0         0         100,0         90,20         0         0         100,0         90,20         0         0         100,0         90,20         0         0         100,0         90,20         0         0         100,0         90,20         0         0         100,0         90,20         100,0         0         0         100,0         0         0         100,0         0         100,0         0         0         0         0	Педаго-													
вание         вание         свание         свание </td <td>гическое</td> <td></td>	гическое													
вание         вание         свание         свание </td <td>образо-</td> <td></td>	образо-													
Б4Д       29       1       29       6       17       5       0       0       100,0       82,14         Итого по направлению 44.03.01 Педагогование       17       2       13       2       100,0       88,24         Б3Н       17       2       13       2       100,0       84,62         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       4       1       0       0       11       26       9       13       4       100,0       86,05         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       0       0       11       0       0       11       0       0       11       0       0       100,0       72,73         Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с       11       0       0       11       0       4       4       3       0       0       100,0       72,73	_													
Б4Д       29       1       29       6       17       5       0       0       100,0       82,14         Итого по направлению 44.03.01 Педагогование       17       2       13       2       100,0       88,24         Б3Н       17       2       13       2       100,0       84,62         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       4       1       0       0       11       26       9       13       4       100,0       86,05         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       0       0       11       0       0       11       0       0       11       0       0       100,0       72,73         Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с       11       0       0       11       0       4       4       3       0       0       100,0       72,73	БЗЛ	23				23		7	16	0	0	0	100.0	100.0
Б4Д         29         1         29         6         17         5         0         0         100,0         82,14           Итого направлению 44,03,01 Педаготическое образование         17         2         13         2         100,0         88,24           Б3Н         17         2         13         2         100,0         88,24           Итого по направлению 44,03,01 Педаготическое образование         42         1         0         0         43         0         11         26         6         0         0         100,0         86,05           Итого по направлению 44,03,01 Педаготическое образование         11         0         0         11         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Итого по направлению 44,03,05 Педаготическое образование (с         11         0         0         11         0         4         4         3         0         0         100,0         72,73														
Итого по направлению 44.03.01         17         2         13         3         5         0         0         100,0         90,20           БЗН         17         2         13         2         100,0         88,24           Б4Н         25         1         26         9         13         4         100,0         86,05           Итого по направлению 44.03.01         4         1         0         0         11         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Итого по направлению 44.03.01         11         0         0         11         0         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Итого по направлению 44.03.05         11         0         0         11         0         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Итого по направлению 44.03.05         11         0         0         11         0         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Педаго-гическое образо-вание (с         0         0         11         0         4         4         3         0	Б4Л	29	1			29		6	17	5	0	0		
Итого по направление 44.03.01         17         2         13         2         100,0         90,20           БЗН         17         2         13         2         100,0         88,24           БЗН         17         26         9         13         4         100,0         84,62           Итого по направлению 44.03.01         42         1         0         43         0         11         26         0         0         100,0         86,05           Итого по направление         54ИР         11         0         0         11         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Итого по направлению 44.03.05         11         0         0         11         0         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Итого по направлению 44.03.05         10         0         0         11         0         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Педагогоническое образование (с         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0         0			1						1,		O	O		02,11
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование         17         2         13         2         100,0         88,24           БЗН         17         26         9         13         4         100,0         84,62           Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование         11         0         0         11         4         4         3         0         100,0         72,73           Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с         11         0         0         11         0         4         4         3         0         0         100,0         72,73	Итого	52	1	Λ		0	0	13	33	5	0	0		90.20
направлению 44.03.01 Педагогическое образование  БЗН 17 2 1 0 0 43 0 11 26 6 0 0 100,0 88,04 0 100,0 84,62 0 0 100,0 86,05 0 100,0 86,05 0 100,0 86,05 0 100,0 86,05 0 100,0 86,05 0 100,0 86,05 0 100,0 86,05 0 100,0 86,05		32	1					13	33		U	U		70,20
Пению   44.03.01   Педагогическое образование   100.0   100													U	
44.03.01 Педаго-гическое образование       17       2       13       2       100,0       88,24         БЗН       17       2       13       2       100,0       88,24         Б4Н       25       1       26       9       13       4       100,0       84,62         Итого по направлению 44.03.01 Педаго-гическое образование       11       0       0       11       4       4       3       0       0       100,0       72,73         Итого по направлению 44.03.05 Педаго-гическое образование (с       11       0       0       11       0       4       4       3       0       0       100,0       72,73														
Педаго-гическое образо-вание  БЗН 17														
гическое образование         Вине во ворожние вы выше в выше выше														
образование       Вине       Вине <td></td>														
вание         Вание <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>														
БЗН       17       2       13       2       100,0       88,24         Б4Н       25       1       26       9       13       4       100,0       84,62         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       100,0       43       0       11       26       6       0       0       100,0       86,05         Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с       11       0       0       11       0       4       4       4       3       0       0       100,0       72,73	_													
Б4Н         25         1         26         9         13         4         100,0         84,62           Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование         0         11         26         6         0         0         100,0         86,05           Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с         11         0         0         11         0         4         4         4         3         0         0         100,0         72,73           Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с         11         0         0         11         0         4         4         3         0         0         100,0         72,73														
Б4Н         25         1         0         26         9         13         4         100,0         84,62           Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование         10         0         11         26         6         0         0         100,0         86,05           Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с         11         0         0         11         0         4         4         4         3         0         0         100,0         72,73	БЗН	17				17		2	13	2				88,24
Итого по направлению         42 1 0 0 0 43 0 11 26 6 0 0 100,0 86,05 по направлению         44.03.01 Педагогическое образование         11 0 0 0 11 0 4 4 3 0 0 100,0 72,73 0 72,73 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с         11 0 0 0 11 0 4 4 3 0 0 0 100,0 72,73 0 72,73 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с         11 0 0 0 0 11 0 0 0 11 0 0 0 0 11 0													_	
Итого по направлению 44.03.01 Педаготическое образование         11         0         0         11         26         6         0         0         100,0 86,05 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Б4Н	25	1			26		9	13	4			100,0	84,62
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование ВАИР 11 0 0 0 11 0 4 4 3 0 0 100,0 72,73 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с													0	
направлению 44.03.01 Педагогическое образование В4ИР 11 0 0 0 111 0 4 4 3 0 0 100,0 72,73 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с	Итого	42	1	0	0	43	0	11	26	6	0	0	100,0	86,05
лению 44.03.01 Педаго-гическое образование ВНИР ПП О О О ПП О О О О О О О О О О О О О	по												0	
лению 44.03.01 Педаго-гическое образование ВНИР ПП О О О ПП О О О О О О О О О О О О О	направ-													
44.03.01 Педаго-гическое образование       11       0       0       11       4       4       3       0       0       100,0       72,73         В4ИР       11       0       0       11       0       4       4       3       0       0       100,0       72,73         Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с       10														
Педаго-гическое образо-вание  Б4ИР 11 0 0 0 11 4 4 3 0 0 100,0 72,73 по направлению 44.03.05 Педаго-гическое образо-вание (с														
гическое образование       вание       0       11       4       4       3       0       0       100,0       72,73         Итого по направлению 44.03.05       11 педагогическое образование (с       10														
образование       8       9       9       100,0       72,73       0       72,73       0       72,73       0       100,0       72,73       0       100,0       72,73       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       72,73       0       0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0<														
вание   <td></td>														
Б4ИР       11       0       0       11       4       4       3       0       0       100,0       72,73         Итого по направлению 44.03.05       1 направонной образование (с       1 на правонной образован														
Итого по направлению 44.03.05 Педаго-гическое образование (с       1       0       0       0       0       0       0       0       0       0       72,73       0       0       72,73       0       0       72,73       0       0       0       72,73       0       0       0       0       0       72,73       0       <		11		Λ	Ω	11		1	1	3	Λ	0	100.0	72.73
Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с	DAIII	11		U	U	11		4	4	)	U	U		12,13
по направ- лению 44.03.05 Педаго- гическое образо- вание (с	Итого	11	Ω	Ω	0	11	0	1	1	3	n	Λ	_	72 72
направ- лению 44.03.05 Педаго- гическое образо- вание (с		II	U	U	0	11	0	<del>' ' '</del>	4	)	U	U		14,13
лению 44.03.05 Педаго- гическое образо- вание (с														
44.03.05 Педаго- гическое образо- вание (с	_													
Педаго- гическое образо- вание (с														
гическое образование (с														
образо- вание (с														
вание (с														
'двумя	вание (с													
	двумя													

профи- лями													
подго-													
товки)													
ЗАОЧ-	35	5	0	0	289	2	79	214	40	0	0	100,0	87,99
КАН	1											0	
ФОРМА													
ОБУ-													
ЧЕНИЯ													

Как видно из таблицы, наивысшее качество знаний имеют обучающиеся группы Б1Ф, Б3Д, студенты, обучающиеся по индивидуальному плану (ускоренное обучение — Закалина Л.С., Магомедова З.М.), наименьшее — Б4ИР.

Таким образом, на основании анализа результатов промежуточной аттестации, прошедшей в филиале, а также изучения мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов, были предложены и реализованы следующие мероприятия:

## • на уровне кафедр:

- систематическое обсуждение на заседаниях кафедр вопросы успеваемости студентов;
- разнообразить формы обратной связи через совершенствование способов контроля (совершенствовании видов устных опросов, проверки индивидуальных домашних заданий и контрольных работ и т.д.);
- проведение методического семинара для ППС «Методы стимулирования мыслительной активности студентов, способствующие лучшему усвоению учебной информации»;
- организация и проведение студенческих олимпиад с целью стимулирования интереса к учебе;
- проведение практических занятий на базе профильных организаций (не только в Базовой общеобразовательной школе);
- формирование электронной подборки различных материалов по «проблемным» вопросам дисциплины и размещение его в ЭИОС, издание соответствующих учебно-методических пособий;
- привлечение к занятиям в проблемных группах по базовым дисциплинам профиля большего количества студентов;
- организация индивидуальной консультаций и индивидуальных работ ППС со студентами, имеющих низкие баллы по БРС;

# • на уровне деканата факультета:

- шире использовать возможности электронного обучения в образовательном процессе и иных эффективных форм для осуществления самостоятельной работы студентов в электронной информационно-образовательной среде;

- преподавателям и кураторам продолжить работу по выявлению и поддержке студентов с одной, двумя тройками и четверками, а также осуществлять индивидуальную работу с такими студентами (дифференцированный подход, индивидуальные консультации);
- усилить ежедневный административный контроль и анализ посещаемости студентов вуза, контроль за отработками неуважительных пропусков студентов;
  - усиление индивидуализации работы кураторов академических групп;
- активное привлечение студенческого самоуправления в части контроля посещаемости, успеваемости, качества знаний; проведение систематического группового самоанализа; совершенствование форм наставничества;
- подготовка стенда и размещение в социальных сетях отзывов работодателей о работе трудоустроенных студентов, успешных выпускников;
- совершенствование работы по сопровождению обучающихся: проведение ранней диагностики мотивации поступления в филиал и систематическое дополнение информации с целью определения «проблемных» студентов; отслеживание мотивов деятельности студентов, выявление трудностей, психолого-педагогическая помощь в разрешении ситуаций;

# • на уровне УМУ:

- совершенствование мероприятий по контролю организации образовательного процесса, а также по его методическому сопровождению (проведение методических семинаров по обобщению опыта работы ведущих образовательных организаций с привлечением экспертов);
- проведение конкурса профессионального мастерства для ППС «Лучший преподаватель», в рамках которого представить опыт использования возможностей ЭИОС в рамках организации самостоятельной работы студентов, ведения учёта достижений в работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении дисциплин;
- контроль работу кафедр по выявлению причин отрицательной динамики в показателях успеваемости и качества знаний студентов, принятию конструктивных мер по их коррекции;
- организация форум-опроса среди студентов и ППС «Как заинтересовать студентов?» в рамках взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- создание форума в ЭИОС для участников образовательного процесса «Предложения по улучшению качества образовательного процесса в филиале»;
- проведение интерактивного семинара «Как повысить успеваемость?» для студентов, ППС и учебно-вспомогательного персонала.
- 4. Проведение государственной итоговой аттестации по программам высшего образования (заочная форма обучения)

С целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» с

10 февраля 2020 года по 05 марта 2020 года в Филиале СГПИ в г. Железноводске проводилась государственная итоговая аттестация.

Организация работы государственной экзаменационной комиссии осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636.

Государственный экзамен позволил дать оценку освоения компетенций бакалавра, их сформированность и умение действовать в соответствии с профессиональной подготовкой, решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной организации; позволил проверить способность выпускников к организации и выполнению вида деятельности.

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» представлены в таблице 1.

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2017-2020 гг. представлен в таблице 2.

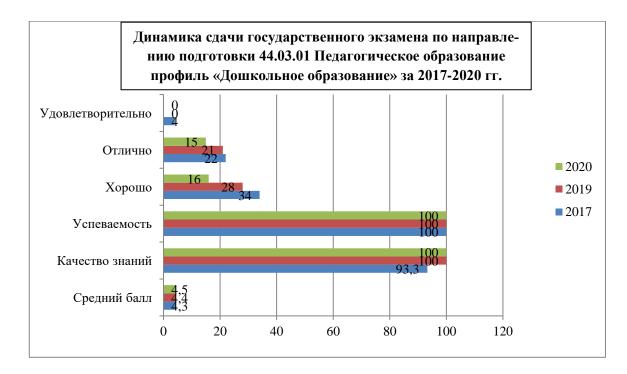
Таблица 1 Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

OB		Oı	ценка		7.		
Контингент студентов	Отлично	ошодоХ	Удовлетворительно	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
31	15	16	0	0	100%	100%	4,5

Таблица 2 Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2017-2020 гг.

		Отлично	ошодоХ	Удовлетворительно	Неудовлетворительно			
2017	60	22	34	4	0	100%	93,3%	4,3
2019	49	21	28	0	0	100%	100%	4,4
2020	31	15	16	0	0	100%	100%	4,5

Таким образом, можно констатировать стабильные показатели успеваемости и качества знаний, а также увеличение на 0,1 среднего балла. Динамика сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2017-2020 гг. отражена на диаграмме 1.



Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

OB		Оц	енка				
Контингент студентов	Отлично	ошодоХ	Удовлетворительно	Іеудовлетворительно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
22	13	9	0	0	100%	100%	4,5

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2017-2020 гг. представлен в таблице 2.

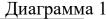
Таблица 2

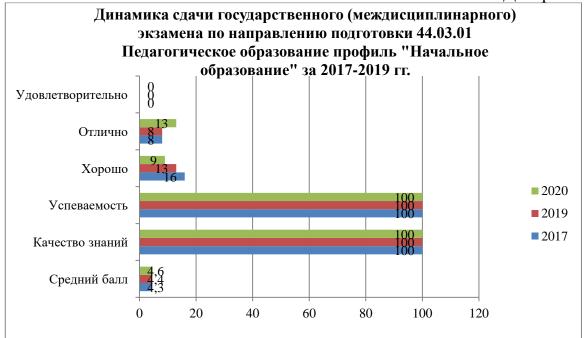
Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2017-2020 гг.

□ ○ □ □ □ ○ □ □ ○ □ □ ○ □ □ □ ○ □ □ □ □	/СП :ВВа :МО :НЕ- :ТВ :ДС (НИ :Й
---	---

		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	<b>-</b> Неудовлетворительно			
201 7	24	8	16	0	0	100%	100%	4,3
201 9	21	8	13	0	0	100%	100%	4,4
202 0	22	13	9	0	0	100%	100%	4,5

Таким образом, можно констатировать стабильные показатели успеваемости и качества знаний, повышение на 0,1 среднего балла. Динамика сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2017-2020 гг. отражена на диаграмме 1.





Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» представлены в таблице 1.

# Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психоло-

гия и социальная педагогика»

		Оце	енка	эсти	зна-	ונוניו	
Контин-	14Н0	ошо	довлетво-	довлет-	еваемс	ества з	дний бал
дентов	Отли	Xop	Удовлетвс рительно	Неудс ворит	% усп	% кач	Сред
29	18	11	0	0	100%	100%	4,6

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2017-2020 гг. представлен в таблице 2.

Таблица 2 Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2017-2020 гг.

			Оц	енка			72	
Год	Контингент сту-дентов	Отлично	ошодоХ	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
201 7	25	14	11	0	0	100%	100%	4,6
201 9	38	24	14	0	0	100%	100%	4,6
202 0	29	18	11	0	0	100%	100%	4,6

Качественный анализ ответов студентов на государственном экзамене по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование позволяет утверждать, что студенты на высоком уровне овладели общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, на достаточном — компетенциями в области педагогической деятельности; в частности, продемонстрировали обобщенные знания, умения и овладение следующими элементами указанных компетенций.

Качественный анализ ответов студентов на государственном экзамене по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и социальная педагогика» позволяет утверждать, что у студентов на достаточном уровне сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Лучшими были признаны ответы студентов: Борисовой А.С., Потихониной О.А., Тимуриной Е.И., Павленко Е.С., Пивоваровой С.А., Неус Е.М., Ненашевой К.Е.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) выпускники продемонстрировали способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результаты защит выпускных квалификационных (бакалаврских) работ представлены в таблице 3.

Таблица 3 Результаты защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

OB	Оценка	,					
Контингент студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
31	14	17	0	0	100%	100%	4,5

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2017-2020 гг. представлен в таблице 4.

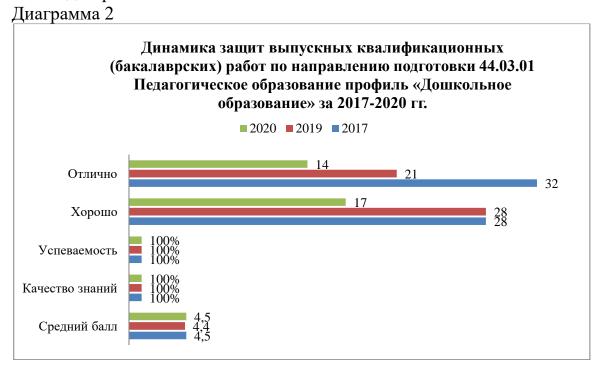
Таблица 4

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2017-2020 гг.

ДОД	IТИ ITC IT	Оценка	/сп	Ва	MO	Ie-	TB	Т	і бал
	T T		$\sim$	$\bullet$	O)	<b>.</b>	<u> </u>	a a	

		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворитель- но			
2017	60	32	28	0	0	100%	100%	4,5
2019	49	21	28	0	0	100%	100%	4,4
2020	31	14	17	0	0	100%	100%	4,5

Таким образом, можно констатировать стабильность показателей успеваемости и качества знаний по результатам защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) за 2018-2020 гг., увеличение на 0,1 среднего балла по сравнению с 2019 годом. Динамика защит выпускных квалификационных (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» за 2017-2020 гг. отражена на диаграмме 2.



Результаты защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

OB		Оц	енка				
Контингент студентов	Отлично	ошодоХ	Удовлетворительно	Теудовлетворительно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
22	15	6	1	0	100%	95,5%	4,6

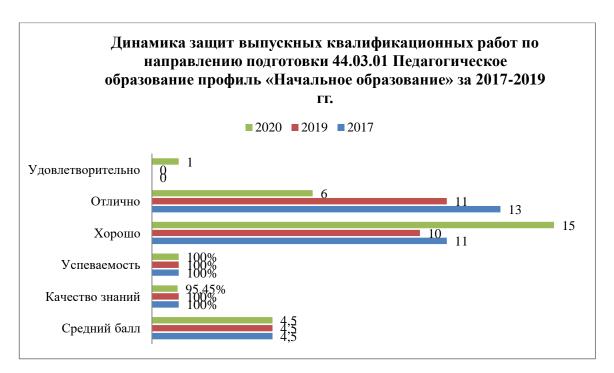
Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2017-2020 гг. представлен в таблице 4.

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2017-2020 гг.

	ľOB		Оц	енка			72			
Год	Контингент студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл		
201 7	24	13	11	0	0	100%	100%	4,5		
201 9	21	11	10	0	0	100%	100%	4,5		
202 0	22	15	6	1	0	100%	95,5%	4,6		

Таким образом, можно констатировать, что качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось на 4,5 %, однако, возрос средний балл, что говорит о качественной составляющей ВКР. Динамика защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» за 2017-2020 гг. отражена на диаграмме 2.

Таблина 4



Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»

		Оце	нка	сти	зна-	балл	
Контин- гент сту- дентов	Отлично	Хорошо	Удовлетво- рительно	Неудовлет- зорительно	% успеваемо	% качества з	Средний ба
29	22	5	2	0	100%	93,1%	4,6

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2017-2020 гг. представлен в таблице 4.

Таблица 4 Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2017-2020гг.

Под нти	усп ева емо че- ств дни й
---	---

		Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно			
201 7	25	16	9	0	0	100%	100%	4,6
201 9	38	26	11	1	0	100%	98%	4,6
202 0	29	22	5	2	0	100%	93,1%	4,6

Таким образом, можно констатировать стабильность среднего балла и процента успеваемости, однако, по сравнению с 2019 годом снижение на 4,9% качества знаний, что является закономерным для студентов данной группы.

Качественный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) показал, что содержание выпускных квалификационных работ соответствовало профилю подготовки по ОПОП ВО.

Особый интерес, внимание и дискуссию вызвали защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) следующих выпускников: Фоминой М.А. на тему «Организация работы воспитателя ДОО по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста подготовительной группы детского сада к обучению в школе» (научный руководитель: канд. пед. наук Таранов В.А.), Потихониной О.А. на тему «Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста посредством музыкального воспитания» (научный руководитель: канд. пед. наук Ланцова Т.И.), Буленко В. В. на тему «Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных результатов обучения математике» (научный руководитель: канд. пед. наук Марфутенко Т.А.), Рыбина С. Г. на тему «Педагогические условия развития гипотетичности младших школьников» (научный руководитель: канд. пед. наук Таранов В.А.), Неус Е. М. на тему «Социально-педагогическая работа по профилактике алкоголизма среди подростов в школе» (научный руководитель – Смагина Мария Викторовна, кандидат сокафедры циологических наук, доцента гуманитарных Хмыровой Ю.В. на дисциплин); тему «Психологоэкономических педагогические условия профилактики профессиональной деформации педагога» (научный руководитель – Пилюгина Екатерина Ивановна, кандидат психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии). Однако, пожеланий можно рекомендовать проведение методических семинаров по формулированию методологического аппарата для ППС, а также усиление контроля графика выполнения выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) заведующими кафедрами.

5. Проведение внутрисеместровой аттестации в летнем семестре Внутрисеместровая аттестация летнего семестра 2019-2020 учебного года в Филиале СГПИ в г. Железноводске была организована и проведена с 13 апреля по 18 апреля 2020 г. по всем дисциплинам учебного плана.

Согласно служебному распоряжению по учебно-методическому управлению Филиала СГПИ в г. Железноводске от 10.04.2020 г. № 39 для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и среднего профессионального образования, внутрисеместровая аттестация выставлялась по результатам текущей успеваемости студентов. Процедура проведения внутрисеместровой аттестации в летнем семестре 2019-2020 года имела некоторые особенности, так как с 23 марта 2020 года образовательный процесс реализуется с использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: оценка выставлялась, как среднее арифметическое оценок и баллов, полученных в форме аудиторной работы, и оценок и баллов, полученных по заданиям в электронной информационно-образовательной среде.

Общая численность студентов филиала, прошедших внутрисеместровую аттестацию составила **514** человек, в числе которых:

- 203 студента психолого-педагогического факультета (программы ВО), из них 19 человек обучаются по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 182 человека обучаются по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- **311** студентов гуманитарного факультета (программы СПО), из них 95 человек обучаются по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 216 человек обучаются по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В целом по филиалу получены следующие результаты внутрисеместровой аттестации: успеваемость— 99,17 %, качество знаний — 80,42 %, средний балл — 4,15 (форма 1).

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года в сравнении с соответствующими показателями 2018-2019 учебного года, позволил отметить, что показатель успеваемости, и среднего балла остался в прежних пределах ( $\pm$  0,1), а показатель качества знаний повысился на 2,82 % (форма 2, диаграмма 1).

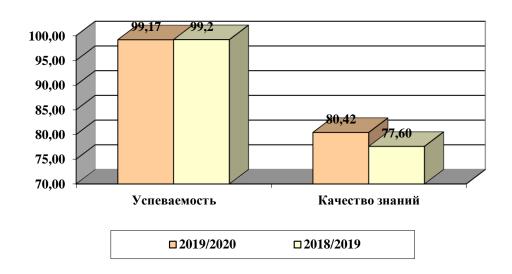


Диаграмма 1. Динамика результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра в целом по филиалу в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году

На уровне факультетов результаты внутрисеместровой аттестации выглядят следующим образом:

- **успеваемость** на психолого-педагогическом факультете (программы BO) составляет 100%, на гуманитарном факультете (программы СПО) 98,73%;
- **качество знаний** на психолого-педагогическом факультете (программы BO) составляет 81,11%, на гуманитарном факультете (программы СПО) -80,06%;
- **средний балл** на психолого-педагогическом факультете (программы BO) составляет 4,18, на гуманитарном факультете (программы СПО) 4,14 (диаграмма 2, форма 1)

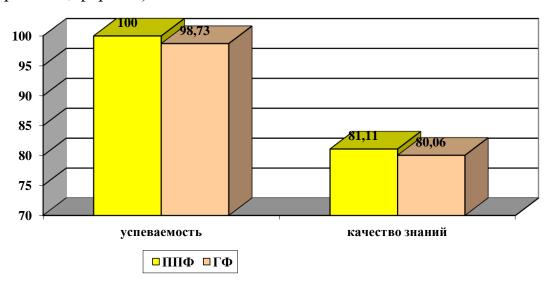


Диаграмма 2. Результаты внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года по факультетам

Сравнительный анализ результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2018-2019 учебного года и летнего семестра 2019-2020 учебного года по факультетам филиала позволил выявить динамику в показателях (диаграмма 3, форма 2).

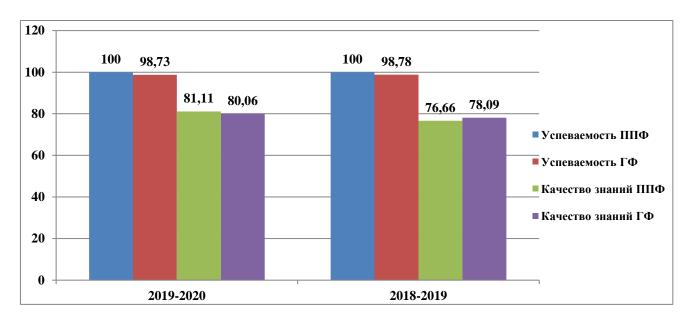


Диаграмма 3. Динамика результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра по факультетам в 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году

Как видно из диаграммы:

- на психолого-педагогическом факультете (программы ВО) **успевае-мость** осталось 100%, **качество знаний возросло** на 4,46%, **средний ба**лл на 0,03;
- на гуманитарном факультете (программы СПО) **успеваемость** снизилась на 0,05%, **качество знаний** повысилось на 1,97%, **средний балл** повысился на 0,09.

Таким образом, на гуманитарном факультете можно констатировать относительную стабильность показателей, на психолого-педагогическом факультете — увеличение показателя качества знаний, что, по мнению декана Т.И. Ланцовой, обусловлено привычным для студентов программ ВО использованием ЭИОС филиала в рамках реализации дисциплин ОПОП, в силу чего обучающимся не пришлось адаптироваться к условиям использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Анализ результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в филиале, показал следующее:

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программы BO): успеваемость 100%; качество знаний 70,37%; средний балл 4,04;
- -44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (программы ВО): успеваемость 100%; качество знаний 81,72%; средний балл 4,19;

- 44.02.01 Дошкольное образование (программы СПО): успеваемость 98,97%; качество знаний 79,02%; средний балл 4,11;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программы СПО): успеваемость -98,63%; качество знаний -80,5%; средний балл -4,15 (диаграмма 4, форма 1).

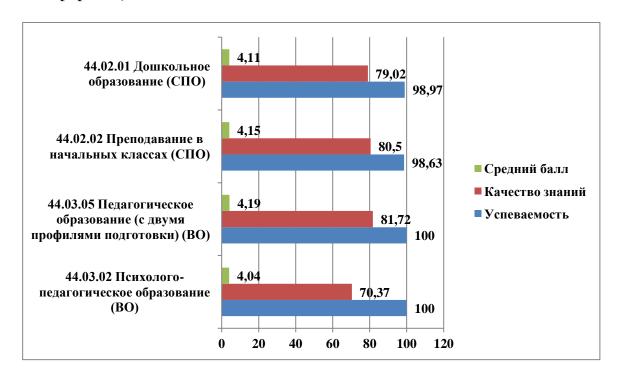


Диаграмма 4. Результаты внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года по направлениям подготовки и специальностям

Из представленной диаграммы видно, что **самая высокая успевае-мость** (100%) зафиксирована у студентов направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а **самое высокое качество знаний** выявлено у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (программы ВО) (81,72%) и у студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программы СПО) (80,5%)

Самую **низкую успеваемость** (98,63%) продемонстрировали студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (программы СПО), а самое **низкое качество знаний** (70,37%) выявлено у студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (программы ВО).

Такой низкий показатель качества знаний у студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обусловлен индивидуальными особенностями группы Б4п, демонстрирующих стабильно низкую мотивацию учебной и профессиональной деятельности.

В ходе внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года всего по филиалу студентами были получены 49 неудовлетво-

рительные отметки (на гуманитарном факультете), что на 6 неудовлетворительных оценок больше, чем в минувшем году, что, по мнению декана факультета В.В. Хубуловой, обусловлено переходом в дистанционный формат: за две недели студенты не адаптировались к своевременной загрузке заданий в ЭИОС.

В связи с этим, деканату было предложено организовать следующую работу со слабоуспевающими студентами в рамках реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- организация опроса «Что мешает хорошо учиться?» с последующим психолого-педагогическим анализом и выработкой индивидуальных рекомендаций;
- составление алгоритма действий ППС, куратора, студента, родителей, педагога-психолога, социального педагога и декана по работе со слабоуспевающими студентами;
- размещение ППС в ЭИОС филиала информационных материалов разъясняющего характера по темам дисциплин, которые вызвали наибольшее количество затруднений у обучающихся, и дополнительных заданий для ликвидации задолженностей;
- проведение индивидуальных консультаций для слабоуспевающихся студентов на платформе Zoom.

Сравнительный анализ результатов показал, что самые высокие показатели успеваемости продемонстрировали студенты 2, 4 и 5 курса (100%), качества знаний — студенты 5 курса (98,44%), что для студентов группы Б5дн является закономерным. Самые низкие показатели успеваемости у студентов 3 курса (97,2%) (у студентов СПО показатель успеваемости — 96,4%, что обусловлено закономерным снижением мотивации к обучению в силу изучения сложных дисциплин профессионального цикла), качества знаний у студентов 4 курса (73,7%) (в группе Б4п — 50%, что объясняется особенностями обучающихся данной группы) (диаграмма 5, форма 5).

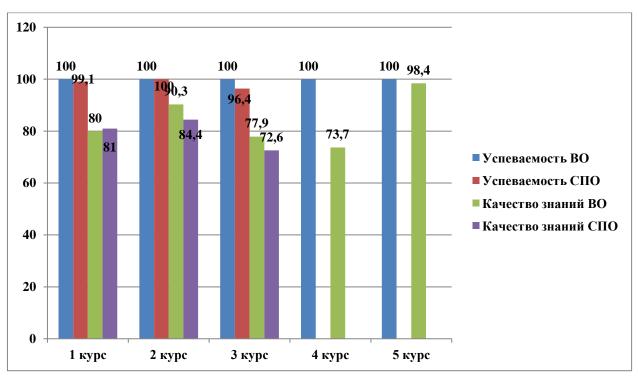


Диаграмма 5. Показатели качества знаний и успеваемости студентов в период внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года по курсам обучения

В ходе обработки результатов внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года произведён сравнительный анализ показателей успеваемости, качества знаний и среднего балла по дисциплинам, закрепленным за кафедрами филиала (диаграмма 6, форма 3).

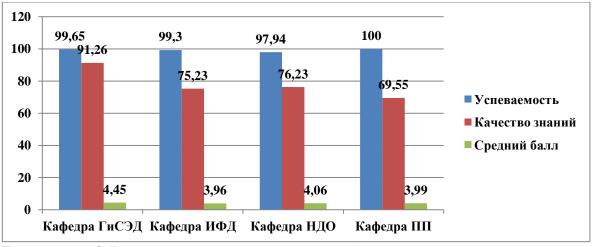


Диаграмма 6. Результаты внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года по кафедрам

Из диаграммы видно, что самый высокий результат успеваемости (100%) отмечен на кафедре педагогики и психологии, где, вместе с тем, отмечен и самый низкий показатель качества знаний — 69,55%, что связано, по мнению заведующего кафедрой Е.И. Пилюгиной, с отсутствием личного общения с преподавателем, которое исключает возможность применения индивидуально-личностного подхода к каждому студенту в процессе обучения,

трудностями с самоорганизацией и самомотивацией в рамках организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Самый низкий показатель успеваемости отмечен на кафедре начального и дошкольного образования (зав. кафедрой О.В. Бережнова) — 97,94%, что связано, прежде всего, с тем, что за кафедрой закреплены дисциплины методического типа, которые являются сложными в плане освоения, особенно в рамках дистанционного формата. Стабильно высокий показатель качества знаний (91,26%), а также высокий средний балл (4,45) отмечены на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин (зав. кафедрой М.В. Смагина). Стабильно низкий средний балл (3,96) отмечен на кафедре историко-филологических дисциплин (зав. кафедрой Л.И. Краснокутская), что обусловлено спецификой дисциплин филологического цикла.

Сравнительный анализ показателей внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года и летнего семестра 2018-2019 учебного года по дисциплинам, закреплённым за кафедрами, представлены на диаграмме 7, в форме 4.

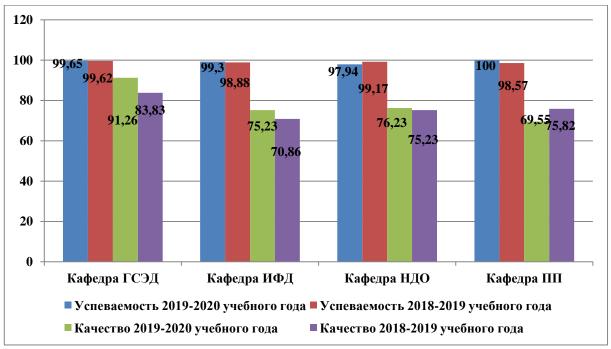


Диаграмма 7. Результаты внутрисеместровой аттестации летнего семестра 2019-2020 учебного года и 2018-2019 учебного года по кафедрам.

Из представленной информации видно, что показатели успеваемости и среднего балла относительно стабильны по кафедрам при сравнении с 2018-2019 учебным годом. Показатели качества знаний по кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин, по кафедре историкофилологических дисциплин, по кафедре педагогики и психологии варьируются в пределах  $\pm$  7%. В связи с этим, следует обратить внимание заведующих кафедрами на объективность оценивания работ обучающихся ППС (в рамках одной дисциплины на одном курсе у разных преподавателей отмеча-

ется диапазон качества знаний от 64% до 100%), на объем заданий, представляемых для выполнения студентам в рамках практических работ в ЭИОС, а также на комментирование оценивания работ для четкого понимания допущенных ошибок и неточностей.

Таким образом, на основании анализа результатов внутрисеместровой аттестации и в целях создания в филиале системы мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний студентов, было рекомендовано структурным подразделениям филиала следующее:

#### на уровне кафедр:

- подготовить методические рекомендации для ППС по проведению он-лайн лекций с учетом специфики дисциплин каждой кафедры, по руководству практическими работами и самостоятельной работой студентов в рамках использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ, самостоятельной работы с чёткой констатацией необходимой учебно-методической литературы и количества времени, необходимого для выполнения данных видов работ;
- рамках заседаний кафедр (онлайн) методический семинар «Особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом специфики дисциплин и видов занятий»;
- для повышения заинтересованности у студентов младших курсов в учебном процессе предоставлять больше информации студентам о самой специальности и об их будущей деятельности через организацию совместных мероприятий с обучающимися и учителями Базовой общеобразовательной школы, показательных уроков в режиме онлайн;
- внедрить практику индивидуальных и групповых онлайн консультаций для студентов, имеющих низкий уровень знаний и трудности в обучении;
- в условиях по дистанционного взаимодействия с обучающимися во время практических занятий активнее использовать форум и чаты для консультаций, ответов на вопросы, обмена мнениями;
- работы студентов после возвращения к обычному режиму реализации образовательного процесса;

#### на уровне деканатов факультетов:

- ▶ осуществлять систематический ежедневный мониторинг хода образовательного процесса в ЭИОС с целью своевременного выявления проблем, возникающих у обучающихся;
- ▶ усилить индивидуальную работу со студентами по отработке в установленные сроки неудовлетворительных отметок;
- ▶ организовать методическую помощь слабоуспевающим студентам со стороны наиболее успешных студентов;
- ▶ стимулировать индивидуальную работу кураторов групп по решению вопросов повышения успеваемости студентов;

▶ активизировать формы внеаудиторной работы с использованием социальных сетей (проведение флешмобов, челленджей т.д.) с целью мотивации обучающихся;

### на уровне учебно-методического управления:

- ➤ совершенствовать формы методической поддержки обучающихся, родителей и ППС по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, пополняя соответствующий раздел официального сайта;
- ➤ контролировать работу профессорско-преподавательского состава и студентов с целью обеспечения качества образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ▶ организовать научно-методический семинар по обмену опытом по организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внедрению инновационных методов преподавания в удаленном режиме.

6.Проведение комплексного квалификационного экзамена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования №1351 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, №1353 от 27.10.2014 г. по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; Положение о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ОПОП по специальностям среднего профессионального образования в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске № 01 от 29 августа 2017 г. были проведены следующие мероприятия:

- разработана и утверждена программа квалификационного экзамена, форма проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки специалистов доведены до каждого выпускника;
- утвержден экзаменационный материал (вопросы экзаменационных билетов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта);
- проведены консультации для студентов выпускников;
- утверждено расписание квалификационного экзамена;
- создана комиссия по проведению квалификационного экзамена;
- подготовлены экзаменационные билеты;

- результаты экзамена оценивались коллегиально, отметки выставлялись по решению большинства членов комиссии с правом решающего голоса председателя комиссии;
- результаты квалификационного экзамена отражены в ведомостях оценки экспертов и в сводной экзаменационной ведомости квалификационного экзамена по профессиональным модулям и зачетных книжках.

Квалификационный экзамен представлял собой стандартизированную форму независимой оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов-работодателей. Целью его проведения была оценка готовности студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения междисциплинарных курсов, и опыт, полученный во время учебной и производственной практик, решать профессиональные задачи.

В 2029-2020 учебном году квалификационный экзамен прошел с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, алгоритм проведения экзамена был следующий:

- организация видеоконференцсвязи на платформе Zoom;
- подключение к конференции комиссии и 5 студентов (первая «пятерка», после ответа первого студента, он покидает конференцию, присоединяется следующий студент и т.д.);
- организация места проведения экзамена: отсутствие посторонних в помещении, демонстрация рабочего места;
- идентификация предъявление студенческого билета;
- рандомайзер выбор билета, распределение заданий (отправка билета в чате Zoom);
- выполнение задания, подготовка ответа в течение 1 часа;
- защита ответа (студенты прикрепляют ответ в чат Zoom или, как альтернатива, в ЭИОС, на почту);
- обсуждение всех ответов студентов комиссией (без присутствия в конференции студентов), выставление оценок и использовались Goggle-таблицы;
- объявление результатов всем студентам в онлайн-конференции.

27, 28, 29, 30 апреля 2020 года состоялись квалификационные экзамен по профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования / программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование в 4-4д группе и 44.02.02 Преподавание начальных классах в группах 4-1н, 4-2н, 4-3н гуманитарного факультета.

#### Состав комиссий:

## 44.02.01 Дошкольное образование

**Председатель комиссии** – **Новицкая Т.М.,** заведующий МБДОУ детский сад № 13 «Янтарь» г. Железноводска.

Бадулина Г.Е., методист УМУ по практике, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Захарова С.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Поповкина О.П., старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

44.02.02 Преподавание начальных классах в группах

**Председатель комиссии** – **Короткова М.А.**, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Таболова Э.С., доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Мирошниченко И.П., ассистент кафедры начального и дошкольного образования, учитель Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Гринь М.В., ассистент кафедры начального и дошкольного образования, учитель Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

На квалификационном экзамене проверялась готовность студента к выполнению видов профессиональной деятельности и освоение общих и профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в целом:

44.02.01 Дошкольное образование

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
  - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
  - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
  - ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
  - ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
  - ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
  - ПК 3.4. Анализировать занятия.
  - ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
  - ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
  - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

44.02.02 Преподавание начальных классах в группах

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
  - ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
  - ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
  - ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
  - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
  - ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
  - ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Квалификационный экзамен являлся комплексным, включал материалы профессиональных модулей специальностей (таблица 1).

Таблица 1 – Профессиональные модули специальностей

44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных
	классах
ПМ. 01 Организация мероприятий,	ПМ. 01 Преподавание по программам
направленных на укрепление здоро-	начального общего образования
вья ребенка и его физическое разви-	ПМ.02 Организация внеурочной дея-
тие	тельности и общения младших школь-
ПМ.02 Организация различных видов	ников

деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ.03 Классное руководство ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.05 Основы вожатской деятельности

К квалификационному экзамену по профессиональным модулям были допущены студенты гуманитарного факультета групп 4-1н, 4-2н, 4-3н, 3-3 н 44.02.02 Преподавание начальных классах гуманитарного факультета и 4-4д группы специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошедшие промежуточную аттестацию и все виды практик в рамках данных модулей.

В экзаменационный билет было включено пять вопросов по каждому из пяти профессиональных модулей.

Результаты квалификационного экзамена 2019-2020 учебного года представлены в Таблице 2.

Таблица 2. – Результаты квалификационного экзамена гуманитарного факультета

_				JIDI CIU		
		p	езультать	I семестра		Каче-
Груп- па	Количе- ство сту- дентов	на "от- лично"	на "хо- рошо"	на "удовлетвори- тельно"	Успевае- мость %	ство знаний на 4 и 5 в %
4-1н	25	17	8	-	100,00	100,00
4-2н	23	8	13	2	100,00	91,4
4-3н	21	10	11	-	100,00	100,00
3-3н	1	-	1	-	100,00	100,00
4-4д	20	6	14	_	100,00	100,00
ИТО- ГО	90	41	47	2	100,00	97,8

Динамика результатов квалификационного экзамена гуманитарного факультета с 2016-2017 по 2019-2020 учебный годы представлены на рисунках 1 - 2.

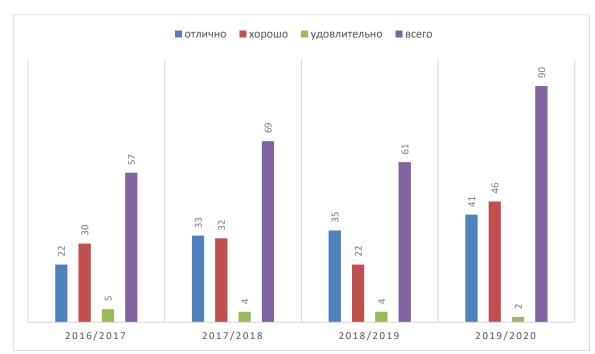


Рисунок 1 - Динамика результатов квалификационного экзамена гуманитарного факультета с 2016-2017 по 2019-2020 учебный годы, кол-во оценок

Динамика результатов квалификационного экзамена гуманитарного факультета с 2016-2017 по 2019-2020 учебный годы свидетельствует о повышении результатов.

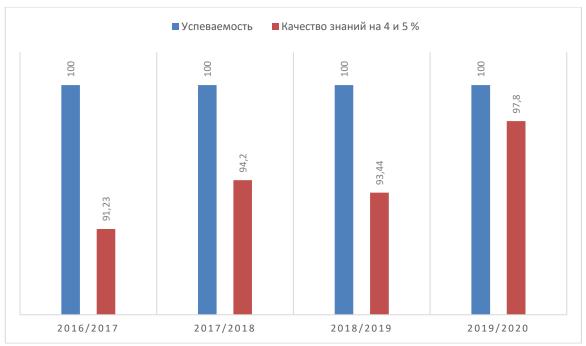


Рисунок 2 - Динамика результатов квалификационного экзамена гуманитарного факультета с 2016-2017 по 2019-2020 учебный годы, %

Как видно из таблицы, показатель успеваемости в течение четырех лет остается стабильным и составляет 100%, показатель качества знаний студен-

тов варьируется от 91,23 до 97,8. Качество знаний на «4» и «5» в 2019-2020 уч. году выросло по сравнению с прошлым годом на 4,5 %.

Квалификационный экзамен по профессиональным модулям сдали на «отлично» — 41 студентов (45,8%); на «хорошо» - 46 студента (52 %); на «удовлетворительно» - 2 студента (2,2%), виды профессиональной деятельности освоили 90 студент (100%). Лучшими были названы ответы следующих студентов: Гаранова Е., Кувшинова О., Овчиниковой Е.

Анализ результатов квалификационного экзамена позволил сделать вывод о том, что общий уровень подготовки студентов достаточно высокий, студенты выпускного курса успешно освоили виды профессиональной деятельности по профессиональным модулям.

Таким образом, результаты квалификационного экзамена подтвердили готовность студентов к выполнению всех видов профессиональной деятельности.

Комиссия отмечает: знание студентами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержания программ начального общего образования, современных учебнометодических комплектов; владение современными методами обучения и инновационными технологиями; умение определять цели и задач, анализировать уроки, внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия; владение навыками анализа, самоанализа собственной педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что есть необходимость вести работу со студентами по формированию навыков ведения полемики, а также усилить индивидуальную работу со студентами, демонстрирующими удовлетворительный уровень знаний.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в летнем семестре

Летняя экзаменационная сессия в Филиале СГПИ в г. Железноводске была проведена в соответствии с календарным учебным графиком и проходила в период:

- 1 курс СПО с 30.07.2020 г. по 06.07.2020 г.;
- 2 курс СПО (2-1н, 2-2н, 2-3н, 2-4н группы) с 08.07.2020 г. по 13.07.2020 г.;
  - 2 курс СПО (2-5д группы) с 01.07.2020 г. по 06.07.2020 г.;
  - 3 курс СПО (3-1н, 3-2н, 3-3н группы) с 02.07.2020 г. по 06.07.2020 г.;
  - 3 курс СПО (3-4д, 3-5д группа) с 09.07.2020 г. по 13.07.2020 г.;
- 2, 3 курсы ВО (Б-2ир, Б-3ир, Б-4дн группы) с 22.06.2020 г. по 04.07.2020 г.;
- 1, 2, 3, 4 курсы ВО (Б-1дн, Б-1ио, Б-2дн, Б-3дн группы) с 29.06.2020 г. по 11.07.2020 г.;
  - 4 курс ВО (Б-4п группа) с 08.06.2020 г. по 13.06.2020 г.;
  - 5 курс BO (Б-5дн группа) с 25.05.2020 г. по 30.05.2020 г.

К началу сессии на психолого-педагогическом факультете было 200 студентов:

- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» 114 студентов;
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» 44 человека;
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» 23 человека;
- по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» 19 студентов.

К началу сессии на гуманитарном факультете было 401 студент, в том числе:

- 115 студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- 286 студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Промежуточная аттестация на психолого-педагогическом факультете включала 35 экзаменов, в том числе:

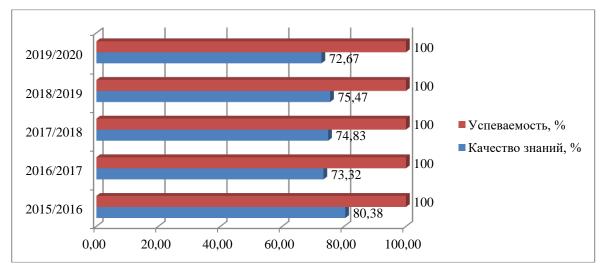
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» 19 экзаменов,
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Русский язык» 9 экзаменов;
- по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» 5 экзаменов;
- по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» 2 экзамена.

В ходе сессии на гуманитарном факультете было проведено 67 экзаменов:

- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 19 экзаменов;
- по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 48 экзаменов.

Экзамены проводились с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при проведении экзамена в форме тестирования использовалась электронная информационнообразовательная среда филиала, при проведении экзамена в устной форме использовалась платформа Zoom.

Результаты летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года в филиале, а также динамика показателей успеваемости и качества знаний за 5 лет отражены на рисунке 3.



**Рисунок 3**. Показатели успеваемости и качества знаний у студентов филиала 2015-2020 гг.

Как видно из линейной диаграммы, показатели успеваемости стабильны — 100%, а показатели успеваемости варьируются — от 72,67% до 80,38%. Снижение в 2019-2020 учебном году на 3% качества знаний по сравнению с 2018-2019 учебным годом объясняется нестандартными условиями организации образовательного процесса во втором полугодии 2019-2020 учебного года с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и, в с связи с этим, — уменьшением качества контактной работы с преподавателями.

Результаты летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года на психолого-педагогическом факультете представлены в таблице 12.

 
 Таблица 12

 Результаты летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года на психолого-педагогическом факультете

					теском ф			
На нача	ало		<b>X</b> 7	Кач-во				
экзамена- ционной сессии		"отл"	"отл"		"удовл "	"неуд"	Успевае- мость, %	знаний, %
		Психо	лого-педа	гогическ	ое образог	вание про	филь	
19		9	4	6	0	0	100%	68,42%
			Педаг	огическо	е образов:	ание		
181		63	84	28	6	0	100%	81,22%
ВСЕ ГО ПО ФА 200 72 КУЛ ЬТЕ ТУ		88	34	6	0	100%	80,0%	

В целом следует констатировать, что количественные показатели на факультете остаются относительно стабильными, что свидетельствует о единообразии требований к формированию компетенций у студентов. Динамика снижения качества знаний студентов на 2,2% объясняется переходом в условиях карантина, вызванных вирусом COVID-19, на дистанционное обучение. Некоторые студенты испытывали проблемы с качеством интернета, отсутствием видеосвязи и др.

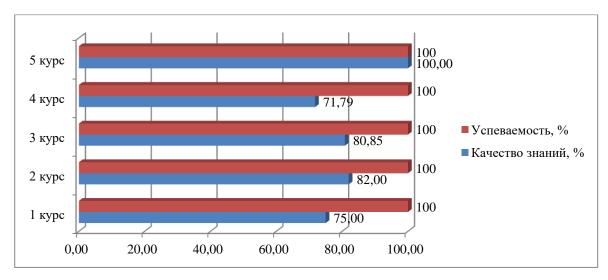
Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии 2017-2020 гг. отражен в таблице 13.

**Таблица 13** Сравнительный анализ итогов летней экзаменационной сессии  $2017-2020~\mathrm{rr}$ .

	2015	5/2016	2016	/2017	2017	/2018	2018	/2019	2019	/2020
Факуль- тет	Успеваемость	Качество знаний								
Психоло- го- педаго- гический факуль- тет	100	85,71	100	83,8	100	86,29	100	82,2	100	80,0

Анализ успеваемости студентов разных курсов психологопедагогического факультета (графически представлен на рисунке 4). При успеваемости 100% на всех курсах обучения, показатель качества знаний на 1-5 курсах (уровень ВО) варьируется от 71,79% до 100%.

Сравнение результатов летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года достигнутых каждой академической группой психолого-педагогического факультета показало, что результаты по курсам и группам по качеству знаний варьируются от 57,89% до 100% (традиционно — это студенты группы Б5дн), что объясняется индивидуальными особенностями контингента групп, сложной адаптацией к условиям организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (таблица 14).



**Рисунок 4**. Показатели качества знаний у студентов ВО разных курсов обучения.

 
 Таблица 14

 Результаты летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года в академических группах психолого-педагогического факультета

44.03.05 T	Іедагогическое обр	разование (с двум	ия профилями подго-									
товки) профил	и «Дошкольное об	бразование» и «Н	ачальное образова-									
	ние»											
Группа	Куратор	Успеваемость	Качество знаний									
		%	%									
Б-5дн	Семенова Н.А.	100	100									
Б-3дн	Качалова И.Н.	100	95,83									
Б-2дн	Захарова С.Н.	100	84									
Б-1дн	Величко И.В.	100	84									
Б-4дн	Бадулина Г.Е.	100	79,17									
44.03.05 Г	Іедагогическое обр	разование (с двум	ия профилями подго-									
TO	вки) профили «Ист	ория» и «Русски	й язык»									
Б-2ир (уско-												
ренное обуче-												
ние)												
Б-2ир	Кокова Ф.А.	100	73,68									
Б-3ир	Пономаренко	100	57,89									
_	В.П.											
44.03.05 Педаго	гическое образова	ние (с двумя про	филями подготовки)									
Г	грофили «История	» и «Обществозн	ание»									
Б-1ио	Таранов В.А.	100	65,22									
44.03.02	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Пси-											
хология и социальная педагогика»												
Б-4п (ускорен-         Гончарова Н.В.         100         100												
ное обучение)												
l	1	i e										

100

60

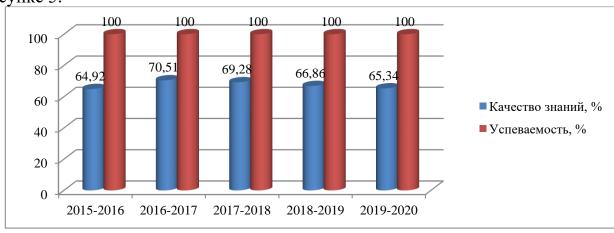
Гончарова Н.В.

Б-4п

Результаты летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года на гуманитарном факультете представлены в таблице 15.

	Количество студентов											
			успеван	от на:		3.7	Кач-во					
На начало эк- заменационной сессии	"отл"	тл" "хор" "отл" "удов "неуд" "удов л" "неуд"				Успевае- мость, %	зна- ний,%					
		44.02.01	I Дошко.	льное об	разование							
115	10	60	45	0	0	100,0%	60,87%					
	44.02	2.02 «Пр	еподаван	ие в нач	альных класс	eax						
286	37	155	90	4	0	100,0%	67,13%					
ВСЕ- ГО ПО ФА- КУЛЬ ТЕТУ 401	47	215	135	4	0	100,0%	65,34%					

Динамика показателей успеваемости и качества знаний студентов гуманитарного факультета по результатам промежуточной аттестации летней экзаменационной сессии с 2015/2016 уч.г. по 2019/2020 уч.г. отражена на рисунке 5.



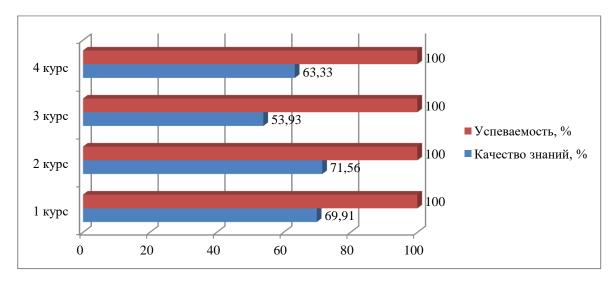
**Рисунок 5**. Динамика результатов летних экзаменационных сессий на гуманитарном факультете с 2015 по 2020 годы.

Как видно из рисунка 5, показатель успеваемости в течение ряда лет остается стабильным (100%), показатель качества знаний студентов также остается стабильным и варьируется от 64,92% (2015-2016 учебный год) до 70,51% (2016-2017 учебный год). Снижение динамики показателя качества знаний в 2019-2020 учебном году объясняется изменением качественного и количественного состава студентов. Показатель качества знаний в 2018-2019

учебном году составлял 66,86%, а в 2019-2020 учебном году понизился на 1,52%, что является статистически незначимым и составляет 65,34%.

Таким образом, можно говорить о достаточно ровной динамике показателя качества знаний и успеваемости студентов гуманитарного факультета, что свидетельствует о стабильности образовательного процесса, проводимого на факультете.

Анализ успеваемости студентов разных курсов гуманитарного факультета графически представлен на рисунке 6. При успеваемости 100% на всех курсах обучения, показатель качества знаний на 1-4 курсах (уровень СПО) варьируется от 53,93% до 71,56%.



**Рисунок 6**. Показатели качества знаний у студентов СПО разных курсов обучения.

Сравнение результатов летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года достигнутых каждой академической группой гуманитарного факультета показало, что традиционно более высокие показатели качества знаний демонстрируют студенты, обучающиеся за счёт средств на выполнение государственного задания (таблица 16).

 
 Таблица 16

 Результаты летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года в академических группах гуманитарного факультета

Группа	Куратор	Успеваемость	Качество знаний
		%	%
	44.02.01 «Дошко	льное образован	ие»
1-4Д	Вяткина К.Р.	100	92,00
2-5Д	Поповкина О.П.	100	58,82
4-4Д	Таболова Э.С.	100	55,00
1-5Д	Бесланеева Л.А.	100	50,00
3-4Д	Ситак Л.А.	100	50,00
3-5Д	Ситак Л.А.	100	47,06
44.	02.02 «Преподаван	ие в начальных і	классах»

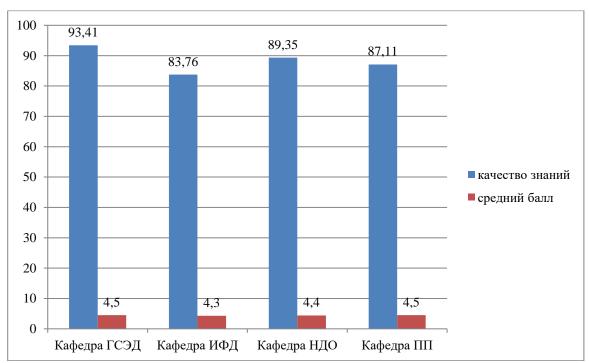
2-1H	Смирнова О.С.	100	96,00
4-1H	Ерохина Е.А.	100	92,00
1-2H	Осокина В.Н.	100	75,00
2-3H	Подрезова Т.А.	100	72,73
1-1H	Васильева Л.В.	100	68,00
3-1H	Сотникова О.И.	100	65,00
2-4H	Пелипенко Р.И.	100	63,64
3-2H	Данилова К.В.	100	61,11
2-2H	Оробинская	100	60,87
	A.H.		
4-3H	Буракова И.С.	100	59,09
1-3H	Михайлова	100	57,89
	M.A.		
3-3H	Ярлыкова О.В.	100	44,00
4-2H	Кузнецова Ю.И.	100	43,48

Среди студентов гуманитарного факультета высокий показатель качества знаний традиционно продемонстрировали бюджетные группы: 1-4д (куратор — Вяткина К.Р.) — 92%, 2-1h (куратор — Смирнова О.С.) — 96%, 4-1h (куратор — Ерохина Е.А.) — 92%.

Показатель качества знаний варьируется среди внебюджетных групп: по специальности 44.02.01 Дошкольное образование — от 47,06% до 58,82%, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах — от 43,48% до 75%.

Анализ результатов промежуточной аттестации II полугодия 2019-2020 учебного года показал, что самые высокие показатели качества знаний выявлены по дисциплинам, освоение которых осуществляется ППС кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ВРИО зав. кафедрой Ситак Л.А.). Качество знаний здесь 93,41%, а средний балл – 4,5. Также высокий средний балл зафиксирован на кафедре педагогики и психологии (зав. кафедрой Е.И. Пилюгина) – 4,5, однако, качество знаний составляет 87,11%.

На рисунке 7 представлено графическая интерпретация результатов летней промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года по кафедрам Филиала СГПИ в г. Железноводске.



**Рисунок 7**. Сводные данные по кафедрам Филиала СГПИ в г. Железноводске об успеваемости студентов в период промежуточной аттестации в летнюю экзаменационную сессию 2019-2020 учебного года

Сравнительный анализ работы кафедр по результатам второго полугодия 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года показывает положительную динамику: качество знаний по кафедрам гуманитарных и социально-экономических дисциплин и начального и дошкольного образования увеличилось почти на 2 %, по кафедрам историко-филологических дисциплин и педагогики и психологии осталось прежним. В целом, средний балл по филиалу остается неизменным — 4,4 балла, что говорит о стабильности организации образовательного процесса.

Кроме этого, следует отметить, что при достаточно структурированной организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ППС и обучающиеся филиала отмечают увеличение объема учебной нагрузки во втором полугодии 2019-2020 года, что повлекло за собой значительные временные трудозатраты, большую зрительную и психологическую нагрузку, и, как следствие, снижение мотивации к учебной деятельности у студентов и эмоциональное выгорание у преподавателей.

Промежуточная аттестация обучающихся по заочной форме в летнем семестре проходила согласно календарному учебному графику. Результаты отражены в таблице.

Таблица Результаты промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме в летнем семестре

	К	олич	есть	во сту	уденто	)B	pe	зультаты семест	pa	успе	кач-
Группа	на	ак	В	пр	на	ак				В.	ВО

	на ч. ян ва ря	ад ем от пу ск	ы б ы л и	иб ыл и	ко- нец мая	ад ем	на "5"	на "5" и "4"	на "5", "4", "3"	"3	"2	%	знан. на 4 и 5 в %
Б1ДН1	25	0			24		1	18	5	0	0	100,0	79,17
Б1ДН2	12	1			11	1	4	4	2	0	0	100,0	80,00
Б2ДН	27	0			27		4	18	5	0	0	100,0	81,48
Итого по направлению 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	64	1	0	0	62	1	9	40	12	0	0	100,0	80,33
Б1Л	18	1			16	1	3	11	2	0	0	100,0	87,50
Б2Л	26	0			26		5	17	4	0	0	100,0	84,62
Б2Л (уско- ренное обуче- ние)	2	0			2		0	2	0	0	0	100,0	100,0
БЗЛ	22	0			22		1	21	0	0	0	100,0	100,0
Итого по направ- лению 44.03.03 Специ-	68	1	0	0		1	9	51	6	0	0	100,0	90,91

альное (дефекое) образование  Б1П 28 2 2 28 2 10 17 1 0 0 100,0 96,43 0 15 15 4 0 100,0 0 0 100,0 0 0 100,0 0 0 100,0 0 0 100,0 0 0 0		I												
тологическое) образование         28         2         28         2         10         17         1         0         0         100,0         96,43           Б2П         16         0         16         6         10         0         0         100,0         100,0         <														
ческое) образование         28         2         28         2         10         17         1         0         0         100,0         96,43           Б2П         16         0         16         6         10         0         0         100,0         100,0         100,0         100,0         100,0         0         0         100,0         100,0         0<	(дефек-													
образование         28         2         28         2         10         17         1         0         0         100,0         96,43           Б2П         16         0         16         6         10         0         0         100,0         100,0         100,0         100,0         0         0         0         100,0         100,0         100,0         76,19         0         0         0         76,19         0         0         0         100,0         76,19         0         0         0         100,0         76,19         0 <td>тологи-</td> <td></td>	тологи-													
вание         ВПП         28         2         28         2         10         17         1         0         0         100,0         96,43           Б2П         16         0         16         6         10         0         0         0         100,0         100,0         100,0         100,0         0	ческое)													
вание         ВПП         28         2         28         2         10         17         1         0         0         100,0         96,43           Б2П         16         0         16         6         10         0         0         0         100,0         100,0         100,0         100,0         0	образо-													
БПП         28         2         28         2         10         17         1         0         0         100,0         96,43         0           Б2П         16         0         16         6         10         0         0         100,0         100,0         100,0         100,0         100,0         86,67         0 </td <td>_</td> <td></td>	_													
Б2П       16       0       16       6       10       0       0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       100,0       0       0       100,0       100,0       86,67       0       0       100,0       86,67       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0       0       100,0       76,19       0 <td< td=""><td></td><td>28</td><td>2.</td><td></td><td></td><td>28</td><td>2.</td><td>10</td><td>17</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>100.0</td><td>96 43</td></td<>		28	2.			28	2.	10	17	1	0	0	100.0	96 43
Б2П       16       0       16       6       10       0       0       100,0       100,0       100,0        0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0       0        0			_			20	_	10	1,	-				, , ,
БЗП       15       0       15       4       9       2       0       0       100,0       86,67         Б4П       21       0       21       2       14       5       0       0       100,0       76,19         Итого по направлению 44,03.02 Психолого- педаготическое образование       11       2       0       0       9       0       5       4       0       0       100,0       90,00         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       90,00         Итого по направлению 44,03.01 Педагогическое образование       23       2       0       0       0       0       14       6       0       0       100,0       70,00       0         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	Б2П	16	0			16		6	10	0	0	0		100.0
БЗП       15       0       15       4       9       2       0       0       100,0       86,67         Б4П       21       0       21       2       14       5       0       0       100,0       76,19         Итого по направлению 44,03.02 Психологогогическое образование       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       90,00         Б2Ф       12       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44,03.01 Педагогическое образование       23       2       0       0       0       0       14       6       0       0       100,0       70,00         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	D211	10	U			10		U	10	U		U		
Б4П         21         0         21         2         14         5         0         0         100,0         76,19           Итого по направлению 44,03,02 Психолого-педаготическое образование         11         2         0         0         9         0         5         4         0         0         100,0         95,56           Б2Ф         12         0         9         0         0         14         6         0         100,0         70,00           Итого по направлению 44,03,01 Педагогическое образование         23         2         0         0         0         14         6         0         0         100,0         70,00         6         64Д         29         1         29         5         18         6         0         0         100,0         79,31	Г2П	15	Λ			15		1	0	2	0	0		
Б4П         21         0         21         2         14         5         0         0         100,0         76,19           Итого по направлению 44,03,02         80         2         0         0         2         22         50         8         0         0         100,0         90,00           Психолого-педаго-гическое образование         Б1Ф         11         2         0         0         9         0         5         4         0         0         100,0         55,56           Б2Ф         12         0         12         0         9         2         0         0         100,0         81,82           Итого по направлению 44,03,01 Педаго-гическое образование         23         2         0         0         0         14         6         0         0         100,0         70,00           Б4Д         29         1         29         5         18         6         0         0         100,0         79,31	D311	13	U			13		4	9	2	U	U		80,07
Итого по направлению         80         2         0         0         2         22         22         50         8         0         0         100,0         90,00           По направлению         44.03.02         Психолюго-педаго-гическое образование         11         2         0         9         0         5         4         0         0         100,0         55,56           Б2Ф         12         0         12         0         9         2         0         0         100,0         70,00           Итого по направлению         23         2         0         0         0         14         6         0         0         100,0         70,00           Педаго-гическое образование         0         23         1         20         2         0         0         100,0         91,30           Б4Д         29         1         29         5         18         6         0         0         100,0         79,31	F 417	0.1				0.1		2	1.4	~	0	0		76.10
Итого по направлению 44.03.02 Психолого- педагование         11         2         0         9         0         0         5         4         0         0         100,0 0         90,00 0           Б1Ф         11         2         0         9         0         5         4         0         0         100,0 0         55,56 0           Б2Ф         12         0         12         0         9         2         0         0         100,0 0         81,82 0           Итого по направлению 44,03,01 Педагогическое образование         0         0         14         6         0         0         100,0 0         70,00 0           Б3Д         23         0         23         1         20         2         0         0         100,0 91,30 0           Б4Д         29         1         29         5         18         6         0         0         100,0 79,31	b411	21	Ü			21		2	14	5	U	U		/6,19
по направлению 44.03.02 Психолого-педаго-гическое образование  Б1Ф 11 2 0 0 9 0 0 5 4 0 0 100,0 55,56 0 81,82 0 0 12 0 9 2 0 0 100,0 70,00 по направлению 44.03.01 Педаго-гическое образование  Б3Д 23 0 23 1 20 2 0 0 100,0 91,30 Б4Д 29 1 29 5 18 6 0 0 100,0 79,31	***	0.5		_										00.55
направлению 44.03.02 Психолого- педаго- гическое образование  Б1Ф 11 2 0 0 9 0 0 5 4 0 0 100,0 55,56  Б2Ф 12 0 12 0 0 9 2 0 0 100,0 81,82  Итого 23 2 0 0 0 0 14 6 0 0 100,0 70,00 по направлению 44.03.01 Педаго- гическое образование  Б3Д 23 0 23 1 20 2 0 0 100,0 91,30  Б4Д 29 1 29 5 18 6 0 0 100,0 79,31	Итого	80	2	0	0		2	22	50	8	0	0		90,00
лению 44.03.02 Психо-лого-педаго-гическое образо-вание  Б1Ф 11 2 0 0 9 0 0 5 4 0 0 100,0 55,56 0 52Ф 12 0 0 12 0 9 2 0 0 100,0 81,82 0 0 100,0	ПО												0	
44.03.02 Психолого-педаго-гическое образование       0       0       0       0       0       0       100,0       55,56         Б1Ф       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       55,56         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       4       0       0       14       6       0       0       100,0       70,00         Б3Д       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	направ-													
Психо- пого- педаго- гическое образо- вание  Б1Ф 11 2 0 0 9 0 0 5 4 0 0 100,0 55,56 Б2Ф 12 0 12 0 0 9 2 0 0 100,0 81,82 Итого до														
лого-педаго-гическое образование       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       55,56         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	44.03.02													
педаго-гическое образование       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       55,56         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44,03.01 Педагогическое образование       44,03.01       1       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	Психо-													
гическое образование       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       55,56         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       23       0       0       0       0       14       6       0       0       100,0       70,00         Б3Д       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	лого-													
образование       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       55,56         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44,03.01 Педагогическое образование       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       70,00         Б3Д       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	педаго-													
образование       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       55,56         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44,03.01 Педагогическое образование       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       70,00         Б3Д       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31														
вание       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       55,56         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       70,00         Б3Д       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31														
Б1Ф       11       2       0       0       9       0       0       5       4       0       0       100,0       55,56         Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       1       0       0       14       6       0       0       100,0       70,00         Б3Д       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	_													
Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       23       0       23       1       23       1       20       2       0       0       100,0       70,00       70,00       70,00       0       0       0       14       6       0       0       100,0       70,00       0       0       100,0       70,00       0       0       0       100,0       70,00       0       0       0       0       100,0       70,00       79,31       0       0       0       79,31       0       <		11	2	0	0	9	0	0	5	4	0	0	100.0	55.56
Б2Ф       12       0       12       0       9       2       0       0       100,0       81,82         Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       1       0       0       14       6       0       0       100,0       70,00         Б3Д       23       0       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31		11	_		Ü		Ü	Ü		•				,50,
Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование       23       0       23       1       23       0       0       0       0       0       0       0       100,0       70,00       79,31       0       0       0       0       0       79,31       0<	Б2Ф	12	0			12		0	9	2	0	0		81.82
Итого по направлению 44.03.01 Педагование       23       0       0       0       0       14       6       0       0       100,0 70,00 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	D2.4	12	O			12				2		O		01,02
по направ- лению 44.03.01       Педаго-гическое образование       1       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31														
по направ- лению 44.03.01       Педаго-гическое образование       1       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	Итого	23	2	0	0		0	0	14	6	0	0	100.0	70.00
направлению       44.03.01         Педаго-гическое образование       1         БЗД       23         Б4Д       29         1       29         2       1         3       0         44.03.01       0         1       0         2       0         0       0         1       0         2       0         0       0         1       0         2       0         0       0         1       0         0       0         1       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0         0       0		23	_		J		U		1-1					, 5,00
лению 44.03.01 Педаго-гическое образо-вание БЗД 23 0 23 1 20 2 0 0 100,0 91,30 0 54Д 29 1 29 5 18 6 0 0 100,0 79,31														
44.03.01       Педаго-гическое образование       1       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31	_													
Педаго-гическое образование       23       1       20       2       0       0       100,0       91,30         Б4Д       29       1       29       5       18       6       0       0       100,0       79,31														
гическое образование     23     1     20     2     0     0     100,0     91,30       Б4Д     29     1     29     5     18     6     0     0     100,0     79,31														
образование     23     1     20     2     0     0     100,0     91,30       Б4Д     29     1     29     5     18     6     0     0     100,0     79,31														
вание     23     1     20     2     0     0     100,0     91,30       Б4Д     29     1     29     5     18     6     0     0     100,0     79,31														
БЗД     23     1     20     2     0     0     100,0     91,30       Б4Д     29     1     29     5     18     6     0     0     100,0     79,31	образо-													
Б4Д     29     1     29     5     18     6     0     0     100,0     79,31	вание													
Б4Д     29     1     29     5     18     6     0     0     100,0     79,31	БЗД	23	0			23		1	20	2	0	0	100,0	91,30
													0	
	Б4Д	29	1			29		5	18	6	0	0	100,0	79,31
													0	

Итого по направ- лению 44.03.01 Педаго- гическое	52	1	0	0		0	6	38	8	0	0	100,0	84,62
образо- вание													
БЗН	17	0			17	0	0	12	5	0	0	100,0	70,59
Б4Н	26	0			26		13	13	0	0	0	100,0	100,0
Итого по направлению 44.03.01 Педагогическое образование	43	0	0	0		0	13	25	5	0	0	100,0	88,37
Б4ИР	11	0			10	0	4	5	1	0	0	100,0	90,00
Итого по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	11	0	0	0	10	0	4	5	1	0	0	100,0	90,00
ЗАОЧ- НАЯ ФОРМА ОБУ- ЧЕНИЯ	34	7	0	0		4	63	223	46	0	0	100,0	86,14

Как видно из таблицы, наивысшее качество знаний имеют обучающиеся группы Б2П, Б3Л, Б4Н, наименьшее – Б3Н.

Таким образом, на основании анализа результатов промежуточной аттестации студентов, а также изучения мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний, считаем необходимым:

## на уровне кафедр:

- усилить контроль за самостоятельной подготовкой обучающихся, в том числе шире использовать возможности электронной информационно-образовательной среды, пополняя соответствующие разделы данного сайта;
- принимать меры по повышению престижа отличников (особенно старшекурсников) и привлекать их в качестве экспертов по вопросам совершенствования учебного процесса;
- завершить работу над подготовкой методических рекомендаций для ППС по проведению он-лайн лекций с учетом специфики дисциплин каждой кафедры, по руководству практическими работами и самостоятельной работой студентов в рамках использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и методических рекомендаций для студентов по выполнению практических работ, самостоятельной работы с чёткой констатацией необходимой учебно-методической литературы и количества времени, необходимого для выполнения данных видов работ;

## на уровне факультетов:

- создать систему постоянной обратной связи со студентами для принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов с использованием электронной информационно-образовательной среды филиала;
- активизировать консультативную работу со студентами преподавателей профессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей для повышения качества знаний обучающихся;
- стимулировать индивидуальную работу кураторов групп по решению вопросов повышения успеваемости студентов;
- активизировать формы внеаудиторной работы с использованием социальных сетей (проведение флешмобов, челленджей т.д.) с целью мотивации обучающихся;

## на уровне УМУ:

- стимулировать дальнейший профессиональный рост и самосовершенствование за счет разработки программы поддержки компетенций ППС и организационно-методической поддержки педагогических новаций;
- обновить структуру электронной информационно-образовательной среды в части дополнения учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов, а также организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, активизация обратной связи с обучающимися.
- 8. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по очной форме

Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) по программам среднего профессионального образования проводилась с 15.06.2020 г. по 27.06.2020 г. в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968.

Государственная итоговая аттестации по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах включала защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая была организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Zoom.

Результаты защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

B		Оц	енка				
Контингент студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
70	37	27	6	0	100%	91,43 %	4,5

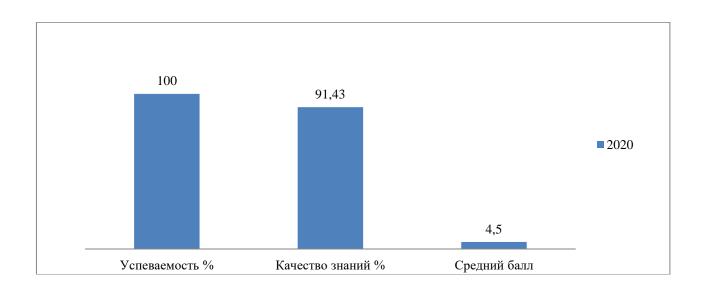


Рис 1. Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

По итогам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах получены следующие результаты: из 70 студентов ответили на «отлично» 37 (52,86 %), 27 на «хорошо» (38,57 %) и 6 на «удовлетворительно» (8,57 %). Качество знаний -91,43 %, средний балл -4,5.

Результаты защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ЭВ		Оц	енка				
Контингент студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворитель- но	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
20	6	14	0	0	100%	100%	4,3

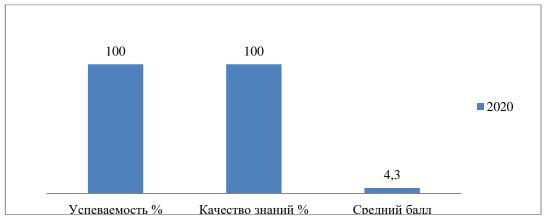


Рис. 1 Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

По итогам защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование получены следующие результаты: из 20 студентов ответили на «отлично» - 6 (30 %), на «хорошо» - 14 (70 %). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,3.

Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2018-2020 гг. представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2017-2020 гг.

	)B		Оц	енка				
Год	Контингент студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
201	92	54	31	7	0	100%	92,39%	4,5
201 9	61	27	29	5	0	100%	91,80%	4,4
202	70	37	27	6	0	100%	91,43%	4,5



Рис 2. Сравнительный количественный анализ защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2018-2020 гг.

Таким образом, можно констатировать стабильность показателя успеваемости, качества знаний и среднего балла за 2018-2020 гг. по результатам защит выпускных квалификационных работ (дипломных работ). Динамика

защит выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отражена на диаграмме 2.

При защите выпускных квалификационных работ комиссия отметила качество докладов: умение вести как монологическую, так и диалогическую речь, полноту представления, культуру речи, манеру общения, способность заинтересовать аудиторию (Акопкехвян М.Ж., Говорина А.Е., Козенко В.А., Бондаренко Н.В., Овчинникова Е.С., Калиничев Д.Д., Гончарова А.А., Сутырина А.А.).

Повышенный интерес, обсуждение вызвали защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ): Акопкехвян М.Ж. на тему «Особенности обучения морфемному анализу на уроках русского языка в начальной школе» (научный руководитель Величко И.В.), Говориной А.Е. на тему «Формирование орфоэпических умений учащихся в третьем классе на уроках русского языка в начальной школе» (научный руководитель Мачулина М.А.), Козенко В.А. на тему «Формирование толерантного сознания младших школьников в условиях начальной школы» (научный руководитель Таранов В.А.), Гончаровой А.А. на тему «Влияние воспитательного потенциала семьи на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» (научный руководитель Захарова С.Н.), Сутыриной А.А. на тему «Формирование математических представлений у детей раннего возраста в процессе режимных моментов» (научный руководитель Ерохина Е.А.).

В выпускных квалификационных работ с общей положительной динамикой, отмечается недоработка методологического аппарата (работы Никитиной С.А., Штефанова П.Н., Николаевой В.А., Еременко О.С., Шакарян Р.Н.), на что следует обратить внимание научных руководителей и заведующего кафедрой. В теоретическом разделе некоторых работ было недостаточно ссылок на список литературы. В ряде выпускных квалификационных работ (дипломных работ) в списке использованных источников указана периодическая литература, утратившая актуальность. Некоторые студенты некорректно сформулировали выводы по результатам исследования, наблюдалось несоответствие выводов теоретической части эмпирическому исследованию. Исходя из данных замечаний, были сделаны следующие рекомендации, которые были обсуждены на заседании выпускающей кафедры начального и дошкольного образования:

- 1. Руководителям ВКР усилить контроль за качеством выполнения ВКР, в соответствии с требованиями (содержанию, введению и оформлению);
- 2. При разработке рекомендуемых мероприятий в заключении выпускных квалификационных работ (дипломных работ) обеспечить их конкретизацию и достаточную обоснованность.
- 3. Повысить профессиональную ответственность руководителя за качественное руководство ВКР.

По результатам государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией принято решение выпускникам присвоить квалификацию «Учитель начальных классов» по специальности 44.02.02 Препо-

давание в начальных классах и выдать диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца. Из 70 студентов, прошедшего государственную итоговую аттестацию, 19 выпускников получили диплом о среднем профессиональном образовании «с отличием», что составляет 27,14% от общего количества выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

По результатам государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией принято решение выпускникам присвоить квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и выдать диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца. Из 20 студентов, прошедших государственную итоговую аттестацию, 3 выпускника получили диплом о среднем профессиональном образовании «с отличием», что составляет 15% от общего количества выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с 01 июня по 11 июля 2020 года в Филиале СГПИ в г. Железноводске проводилась государственная итоговая аттестация выпускников, по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» аттестация проводилась с 15 июня по 11 июля 2020 года.

Организация работы Государственной экзаменационной комиссии осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636.

Государственная итоговая аттестация по программам высшего образования включала: государственный экзамен; защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственные аттестационные испытания студентов проводились с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Zoom.

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

	L 7 1	1		1			
е	Оценка		eB ae M	ec TB	а 3Н	Н	и й

	Отлично	ошодоХ	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно			
16	12	4	0	0	100%	100%	4,8

По итогам государственного экзамена получены следующие результаты: 12 студентов ответили на «отлично» (75 %), 4 - на «хорошо» (25%). Качество знаний – 100 %, средний балл – 4,8.

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» за 2019-2020 гг. представлен в таблице 2.

Таблица 2 Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» за 2019-2020

ГΓ.

	-1		Оц	енка				
Год	Контингент студен- тов	Отлично	ошодоХ	<sup>7</sup> довлетворительно	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
201 9	17	13	4	0	0	100%	100%	4,8
202 0	16	12	4	0	0	100%	100%	4,8

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» представлены в таблице 1.

Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготов-

Таблина 1

ки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»

Контин- Оценка	eBa-	емо	ка-	de-	ства	$\frac{\mathrm{sh}}{2}$	дни й	бал
----------------	------	-----	-----	-----	------	-------------------------	----------	-----

гент сту- дентов	Отлично	Хорошо	Удовлетво- рительно	Неудовлет- ворительно			
16	9	7	0	0	100%	100%	4,6

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2019-2020 гг. представлен в таблице 2.

Таблина 2

Количественный сравнительный анализ сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2019-2020 гг.

	- <del>1</del>		Оц	енка				
Год	Контингент студен- тов	Отлично	Хорошо	/довлетворительно	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
201	17	10	7	0	0	100%	100%	4,6
202 0	16	9	7	0	0	100%	100%	4,6

Таким образом, можно констатировать стабильные показатели освоения выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты государственного экзамена свидетельствуют о готовности выпускников осуществлять деятельность в образовательных организациях. Комиссии отметили содержательные ответы студентов: Мукушевой И.К., Назарян Н.Г., Левченко Т.С., Гриненко М.А., Сефералиевой С.А.

Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проводилась в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах. Численность студенческих групп, сформированных для защиты выпускных квалификационных работ, время докладов по защите, общее время рабо-

ты экзаменационной комиссии, включающее дискуссию, открытое обсуждение и заседание по оформлению протоколов, соответствовали установленным нормам.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» представлены в таблице 4.

Таблица 4 Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и

«Начальное образование»

1.	•	Oı	ценка				
Контингент студен тов	Отлично	ошодоХ	Удовлетворитель- но	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
16	12	4	0	0	100%	100%	4,8

По итогам защиты ВКР получены следующие результаты: 12 студентов ответили на «отлично» (75 %), 4 - на «хорошо» (25%). Качество знаний -100 %, средний балл -4.8.

Количественный сравнительный анализ защиты ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» за 2019-2020 гг. представлен в таблице 5.

Таблица 5 Количественный сравнительный анализ защиты ВКР по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» за 2019-2020

				IT.				
	<u> </u>		Оц	енка				
Год	Контингент студен тов	Отлично	Хорошо	/довлетворительно	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл

201 9	17	13	4	0	0	100%	100%	4,8
202	16	12	4	0	0	100%	100%	4,8

Можно констатировать стабильность показателей защиты ВКР за два года.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» представлены в таблице 3.

Таблица 3 Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»

Контин- гент сту- дентов	Отлично	Хорошо	довлетво- рительно	Неудовлет- ворительно	6 успеваемости	% качества зна-	Средний балл
			V H	He	%	<b>%</b>	
16	9	7	0	0	100%	100%	4,6

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2019-2020 гг. представлен в таблице 4. Таблица 4

Количественный сравнительный анализ защит выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» за 2019-2020гг.

	студен-	Оценка					Ä	
Год	Контингент сту, тов	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
201 9	17	12	5	0	0	100%	100%	4,7
202 0	16	9	7	0	0	100%	100%	4,6

Таким образом, можно констатировать понижение на 0,1 среднего балла и стабильность процента успеваемости по сравнению с 2019 годом, это связано с индивидуальными особенностями выпускников 2020 года, по результатам промежуточных аттестаций демонстрировавших достаточно низкую мотивацию к учебе.

Качественный анализ защиты ВКР (бакалаврских работ) показал, что содержание работ соответствовало проблематике дисциплин и модулей подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Особый интерес, внимание и дискуссию в процессе защиты выпускной квалификационной работы вызвали защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ): Левченко Т.С. на тему «Коллективное творческое дело как средство формирования классного ученического коллектива в современной начальной школе» (научный руководитель — Таболова Э.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии), Сефералиевой С.А. на тему «Работа социального педагога по формированию социокультурной толерантности учащихся в многонациональном коллективе современной образовательной школе» (научный руководитель — Смагина Мария Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин); Уваровой С.Ю. на тему «Личностные детерминанты агрессивного поведения воспитанников детского дома» (научный руководитель — Пилюгина Екатерина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии), комиссия отмечает их, как лучшие защиты выпускных квалификационных работ.

По результатам государственной итоговой аттестации Государственной экзаменационной комиссией принято решение выпускникам присвоить степень «бакалавр» и выдать дипломы бакалавра государственного образца. Из 16 студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, 10 выпускников получили дипломы бакалавров «с отличием», что составляет 62,5% от общего количества выпускников в группе. Из 16 студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, 3 выпускников получили дипломы бакалавров «с отличием», что составляет 18,75% от общего количества выпускников в группе.

В рамках реализации задачи повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, а также выполнения требований ФГОС к кадровому обеспечению ОПОП ППС филиала систематически проходили курсы повышение квалификации, в том числе со стажировкой, участвовали в различных методических мероприятиях (Таблица).

№	ФИО	Форма обу-	Сроки	Место прикрепле-	Серия, номер
π/		чения, кол-во	обучения	ния, наименование	документа,
П		часов		образовательной	дата выдачи
				программы	
1.	Васи-	Очная	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	льева	форма,	9 –	ченной ответствен-	ние, № 72,
	Л.В.	72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	г.
				ного образования	
				«Профи», програм-	
				ма «Практический	
				опыт применения	
				ФГОС в деятельно-	
				сти образовательной	
				организации»	
2.	Дани-	Очная фор-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	лова	ма,	9 –	ченной ответствен-	ние, № 80,
	К.В.	72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	Г.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
2	π	0	21 10 201	ции»	<b>V</b>
3.	Дудни-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	кова Т.А.	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние, № 80,
	1.A.	форма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	Γ.
				1	
				«Профи», г.Ставрополь, про-	
				г. Ставрополь, про- грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				-	
				ции»	

4.	Дудни-	Очно-	10.10.201	ФГАОУ ВО «Севе-	Удостовере-
''	кова	заочная	9 –	ро-Кавказский фе-	ние, ПКСК
	T.A.	форма, 72 ч.	26.10.201	деральный универ-	№041698, рег.
	1.71.	форма, 72 ч.	9	ситет» Институт	№21.26-0753
			9	сервиса, туризма и	от 26.10.2019
				дизайна (филиал)	Γ.
				скФУ в	1.
				г.Пятигорске, про-	
				грамма «Менедж-	
				мент в образовании:	
				обеспечение разви-	
				тия и эффективно-	
				сти деятельности	
				образовательной ор-	
				ганизации»	
5.	Дудни-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	кова	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние,№ 73,
	T.A.	форма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	Γ.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
	TC		21 10 201	ции»	***
6.	Кузне-	Очно-	21.10.201	Общество с	Удостовере-
	цова	заочная	9 –	ограниченной	ние,
	Ю.И.	форма, 72 ч.	31.10.201	ответственностью	№ 77,
			9	«Учебный центр	от 31.10.2019
				дополнительного	Г.
				профессионального	
				образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь,	
				программа «Практический	
				•	
				опыт применения ФГОС в	
				деятельности	
				образовательной	
				организации»	
				организации»	

7.	Мачу-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	лина	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние, № 83,
	M.A.	форма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	г.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь. про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	
8.	Пика-	Педагогичес	09.11.201	Образовательный	Сертификат
	лова	кое	9	форум «Знанио»	ПТ-
	Т.Γ.	тестирование		г.Смоленск, про-	316275/217
		С		грамма «Технология	
		использован		организации груп-	
		ием		повой работы с ис-	
		Интернет-		пользованием син-	
		технологий,		гапурской методики	
		2 ч.		обучения»	
9.	Велич-	Тестировани	17.04.202	Знанио. Независи-	Сертификат
	ко И.В.	e	0	мая международная	№ПТ-336191
				аттестация со сда-	
				чей тестирования по	
				теме: «Методиче-	
				ские аспекты орга-	
				низации дистанци-	
1.0	Ta		0.5.0.5.000	онного обучения»	
10.	Кузне-	дистанционн	06.05.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	цова	о, 1,5 часа	0	«Образование после	<b>№</b> 116395
	Ю.И.			пандемии: что возь-	
				мем в прекрасное	
				будущее?» из серии	
1.1	I/		07.05.202	«Обмен опытом»	Cannyaharan
11.	Кузне-	дистанционн	07.05.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат мод 16842
	цова Ю.И.	о, 1 час	U	«Горячая линия:	<b>№</b> 116843
	10.¥1.			тьюторская под-	
				держка слушателей Юрайт. Академии и	
i		1	İ	торант. Академии и	
				попьзорателей обра	
				пользователей обра-	
				пользователей обра- зовательной плат- формы Юрайт»	

12.	Кузне- цова Ю.И.	дистанционн о, 1,5 часа	07.05.202	Юрайт. Вебинар «Написание и онлайн-защита курсовых работ» из серии «Обмен опытом»	Сертификат №117404
13.	Кузне- цова Ю.И.	дистанционн о, 1,5 часа	07.05.202	Юрайт. Вебинар «Написание и онлайн-защита курсовых работ» из серии «Обмен опытом»	Сертификат №117404
14.	Кузне- цова Ю.И.	дистанционн о, 1,5 часа	07.05.202	Юрайт. Вебинар «Применение переплетённых заданий для оценивания обучающихся в условиях дистанционной подготовки педагогов» из серии «Обмен опытом»	Сертификат №118208
15.	Кузне- цова Ю.И.	дистанционн о, 1,5 часа	08.05.202	Юрайт. Вебинар «Способы организации контрольных мероприятий по гуманитарный дисциплинам в условиях дистанционного обучения» из серии «Обмен опытом»	Сертификат №120077
16.	Кузне- цова Ю.И.	дистанционн о, 1,5 часа	08.05.202	Юрайт. Вебинар «Онлайн-экзамены и защиты курсовых: как организовать и провести с Юрайтом» из серии «Обмен опытом»	Сертификат №120903
17.	Кузне- цова Ю.И.	дистанционн о, 1,5 часа	08.05.202	Юрайт. Вебинар «Образовательные данные, их анализ и LMS третьего поколения» из серии «Обмен опытом»	Сертификат №121473

18.	Кузне-	дистанционн	12.05.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
10.	цова	о, 1,5 часа	0	«Организация взаи-	№123309
	Ю.И.	0, 1,5 1404	Ü	модействия обуча-	3(212330)
	10.11.			ющихся в условиях	
				дистанта» из серии	
				«Обмен опытом»	
19.	Кузне-	дистанционн	13.05.202	Юрайт. Методиче-	Сертификат
19.	•	о, 1,5 часа	0	ский вебинар «За-	№124497
	цова Ю.И.	0, 1,3 4aca	U	пад-центр. Рейтинги	J\≌124497
	10.11.			-	
				цифровой активно-	
				сти в регионе и эф-	
				фективность ди-	
				станционного обу-	
20	Τ.0		12.07.202	чения»	G 1
20.	Кузне-	дистанционн	13.05.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	цова	о, 1,5 часа	0	«Готовимся к атте-	<b>№</b> 125693
	Ю.И.			стации студентов в	
				условиях ДО: а бы-	
				ло ли ДО до атте-	
				стации?» из серии	
				«Обмен опытом»	
21.	Кузне-	дистанционн	13.05.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	цова	о, 1,5 часа	0	«Организация и	№126215
	Ю.И.			планирование обу-	
				чения, мероприятий	
				с использованием	
				досок Трелло» из	
				серии «Обмен опы-	
				TOM>>	
22.	Кузне-	дистанционн	13.05.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	цова	о, 1,5 часа	0	«Сервисы синхрон-	№126769
	Ю.И.			ной работы в ди-	
				станционном клас-	
				се» из серии «Об-	
				мен опытом»	
23.	Кузне-	дистанционн	01.04.202	Мега талант. Веби-	Свидетельство
	цова	о, 2 часа	0	нар «Сервис ZOOM	, ,
	Ю.И.	,		для организации и	
				роведения дистан-	
				ционных занятий»	
				7	
$\Box$		<u> </u>		<u> </u>	1

24.	Кузне-	дистанционн	03.02.202	Просвещение. Ве-	Сертификат
	цова	о, 2 часа	0	бинар «Инноваци-	
	Ю.И.			онные отечествен-	
				ные цифровые обра-	
				зовательные техно-	
				логии по формиро-	
				ванию здоровых	
				привычек у учени-	
				ков в современной	
				школе. Часть 2»	
25.	Кузне-	дистанционн	17.05.202	-ОФНИ» ООО	Справка
	цова	о, 72 часа	0	УРОК». Курс по-	№962/648
	Ю.И.			вышения квалифи-	
				кации «Организация	
				образовательного	
				процесса: воспита-	
				тельная работа, до-	
				полнительное обра-	
				зование, внеурочная	
				деятельность».	
26.	Пика-	дистанционн	20.04.202	Росконкурс РФ, Ве-	Свидетельство
	лова	O	0	бинар «Дистанци-	№782841
	Т.Г.			онное обучение в	
				образовательной ор-	
				ганизации»	
27.	Пика-	дистанционн	08.05.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	лова	о, 1,5 часа	0	«Способы органи-	№120114
	Т.Γ.			зации контрольных	
				мероприятий по гу-	
				манитарным дисци-	
				плинам в условиях	
				дистанционного	
				обучения» и серии	
				«Обмен опытом»	
28.	Пика-	дистанционн	29.04.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	лова	о, 1,5 часа	0	«Онлайн-экзамены	№107499
	Т.Γ.	, ,		и защиты курсовых:	
	-			как организовать и	
				провести с Юрай-	
				том» и серии «Об-	
				мен опытом»	
				Men onbrown	

29.	Пика-	дистанционн	18.03.202	Антиплагиат. Ве-	Сертификат
2).	лова	О	0	бинар «Экспертная	№20200318/10
	Т.Γ.	O	Ü	оценка оригиналь-	1
	1.1.			ности научных	•
				работ с помощью	
				раоот с помощью системы «Антипла-	
30.	Пика-		26.03.202	гиат» Мега талант. Веби-	Сридован
30.		дистанционн	0		Свидетель-
	лова т.г.	о, 2 часа	U	нар «Подготовка к	ство. Приказ
	Т.Γ.			онлайн-уроку. Со-	№ 388241441
				здаем электронные	
				дидактические ма-	
				териал быстро и	
0.1			20.04.505	легко».	
31.	Сотни-	дистанционн	29.04.202	Российский учеб-	Сертификат
	кова	о, 1 час	0	ник. Онлайн-	
	О.И.			трансляция ММСО	
				2020 «Методическая	
				игра как способ по-	
				вышения квалифи-	
				кации и внедрения	
				результатов обуче-	
				ния в практику»	
32.	Сотни-	дистанционн	29.04.202	Российский учеб-	Сертификат
	кова	о, 2 часа	0	ник. Вебинар «Циф-	
	О.И.			ровая трансформа-	
				ция школы. Буду-	
				щее наступило»	
				•	
33.	Сухо-	Дистанционн	06.04.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	веева	ая, 1,5 часа	0	«MS Teams +	№ 29209
	Н.Д.			Юрайт: как исполь-	
	r 1			зовать в онлайн	
				обучении» из серии	
				«Обмен опытом»	
34.	Сухо-	Дистанционн	07.04.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	веева	ая, 1,5 часа	0	«ZOOM – Проведе-	№ 36306
	Н.Д.	, 1,0 1000		ние дистанционного	
	11.74.			занятия» из серии	
				«Обмен опытом»	
				WOOMEH OHDHOW//	

35.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	13.04.202	Юрайт. Вебинар «Быстрый вход в дистанционное обучение» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 56064
36.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	14.04.202	Юрайт. Вебинар «ZOOM+Юрайт: начальный уровень. Демонстрационное дистанционное занятие» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 58121
37.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	15.04.202	Юрайт. Вебинар «ZOOM+Юрайт: продвинутый уровень. Проведение дистанционного занятия» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 65457
38.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	14.04.202	Юрайт. Вебинар «Формирование контента для дистанционного обучения» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 60342
39.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	14.04.202	Юрайт. Вебинар «Обучающие презентации и интерактивные доски для дистанта: как сделать, как использовать, как интегрировать Юрайт» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 62035
40.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	14.04.202 0	Юрайт. Методический вебинар «Образовательная платформа «Юрайт»: новые возможности для эффективного обучения в эпоху цифровизации образования»	Сертификат № 62714

41.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	15.04.202	Юрайт. Вебинар «Как эффективно обучать онлайн студентов университетов и колледжей» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 64844
42.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	16.04.202 0	Юрайт. Вебинар «Возможности YouTube и медиа- материалов Юрайт в дистанционном обучении» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 68443
43.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	16.04.202	Юрайт. Вебинар «Moodle, Canvas, Google Classroom: выбор LMS и инте- грация Юрайта» из серии «Обмен опы-	Сертификат № 67317
44.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	17.04.202 0	Юрайт. Вебинар «Социальные сети и мессенджеры в дистанционном обучении» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 72368
45.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	17.04.202 0	Юрайт. Вебинар «Как наладить онлайн тестирование / оценивание» из серии «Обмен опытом»	Сертификат № 73404
46.	Сухо- веева Н.Д.	Дистанционн ая, 1,5 часа	17.04.202 0	Юрайт. Методический вебинар «Образовательная платформа «Юрайт»: новые возможности для эффективного обучения в эпоху цифровизации образования»	Сертификат № 70004

47		п	20.04.202	IO Y D C	C 1
47.	Cyxo-	Дистанционн	20.04.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	веева	ая, 1,5 часа	0	«Оформление лек-	№ 78935
	Н.Д.			ционного контента в	
				цифровом формате.	
				Правила подготовки	
				прзентации заня-	
				≪кит	
48.	Cyxo-	Дистанционн	20.04.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	веева	ая, 1,5 часа	0	«MS Teams +	№ 77692
	Н.Д.			Юрайт. Начальный	
				уровень. Дистанци-	
				онное обучение в	
				колледжах» из се-	
				рии «Обмен опы-	
				TOM>>	
49.	Сухо-	Дистанционн	21.04.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	веева	ая, 1,5 часа	0	«Дистанционное	№ 80515
	Н.Д.			обучение для кол-	
	, ,			леджей» из серии	
				«Обмен опытом»	
50.	Сухо-	Дистанционн	22.04.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
	веева	ая, 1,5 часа	0	«Наблюдение и	№ 85966
	Н.Д.	, 1,0 1000		контроль поведения	5 · <b>2</b> 6 <b>6</b> 5 6 6
	11.7.			экзаменуемых во	
				время онлайн-	
				экзаменов в вузах и	
				ссузах» из серии	
				«Обмен опытом»	
51.	Сухо-	Дистанционн	23.04.202	Юрайт. Вебинар	Сертификат
51.	веева	ая, 1,5 часа	0	«Как провести до-	№ 89993
	Н.Д.	un, 1,5 1aca		стоверные экзамены	J1= U///J
	11.Д.			удаленно?» из серии	
				удаленно?» из серии «Обмен опытом»	
				«Оомсн опытом»	

52.	Береж-	Очно-	Апрель –	ООО «Корпорация	Удостовере-
	нова	заочная	май 2020	«Российский учеб-	ние,
	O.B.	форма с ис-		ник», программа	рег.
		пользовани-		«Дидактические и	№0153120000
		ем интернет-		методические осо-	023
		технологий,		бенности современ-	2020 год
		72 ч.		ных учебников,	
				обеспечивающих	
				достижение каче-	
				ства начального об-	
				разования»,	
				г.Москва	
53.	Береж-	Очно-	Май 2020	ООО «Корпорация	Удостовере-
	нова	заочная		«Российский учеб-	ние,
	O.B.	форма с ис-		ник», программа	рег.
		пользовани-		«Новые технологии	№0126235010
		ем интернет-		и инструменты в	003
		технологий,		образовании»,	от 25.05.2020
		40 ч.		г.Москва	Γ
54.	Береж-	Очно-	Апрель –	ООО «Корпорация	Удостовере-
	нова	заочная	май 2020	«Российский учеб-	ние,
	O.B.	форма с ис-		ник», программа	рег.
		пользовани-		«Подготовка детей	№0135120000
		ем интернет-		(5 – 7 лет) к школе:	031
		технологий,		содержание и эф-	2020 год
		72 ч.		фективные техноло-	
				гии образователь-	
				ной деятельности», г.Москва	
55.	Mon	Очно-	23.09.201	Северо-Кавказский	Удостовере-
55.	Мар- футен-	заочная	9 -	институт дополни-	ние,
	футен- ко Т.А.	форма, 72 ч.	02.10.201	тельного образова-	№
	KO 1.71.	форма, 72 ч.	9	ния, г.Ставрополь,	262410048015
				программа «Эконо-	рег. № 940-
				мика образования и	ПК,
				образовательного	от 02.10.2019
				учреждения»	Г.
				ј трелиденили	1.

56.	Map-	Очно-	10.10.201	Институт сервиса,	Удостовере-
	футен-	заочная	9 -	туризма и дизайна	ние,
	ко Т.А.	форма, 72 ч.	26.10.201	(филиал) СКФУ в	ПКСК №
		1 1 /	9	г.Пятигорск, про-	041652
				грамма «Менедж-	рег. № 21.26-
				мент в образовании:	0755,
				обеспечение разви-	от 26.10.2019
				тия и эффективно-	г.
				сти деятельности	
				образовательной ор-	
				ганизации»	
57.	Map-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	футен-	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние, № 82,
	ко Т.А.	форма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	Г.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	
58.	Петро-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	ва М.Г.	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние, № 84,
		форма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	Г.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	

59.	Хутие-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
39.	ва О.А.	заочная	9 –	ченной ответствен-	удостовере- ние, № 86,
	ва О.А.		31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
		форма, 72 ч.	9		
			9	центр дополнитель-	Γ.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	
60.	Хутие-	Очно-	Апрель –	ООО «Корпорация	Удостовере-
	ва О.А.	заочная	май 2020	«Российский учеб-	ние,
		форма с ис-		ник», программа	рег.
		пользовани-		«Проектирование	№0137240000
		ем интернет-		индивидуального	022
		технологий,		образовательного	от 25.05.2020
		72 ч.		маршрута ребенка	Γ.
				как условие обеспе-	
				чения качества до-	
				школьного образо-	
				вания», г. Москва	
61.	Бере-	Очно-	25.09.201	МУП «Социальная	Удостовере-
	стов-	заочная	9 –	поддержка населе-	ние, рег. №
	ская	форма, 72 ч.	30.09.201	ния» учебный и	82, от
	О.И.		9	научно-	30.09.2019 г.(
				методический центр	`
				«Социолог»,	
				г.Пятигорск, про-	
				грамма «Технология	
				социального обслу-	
				живания в учрежде-	
				ниях социальной	
				сферы»	

			• • • • • • •		
62.	Бере-	Очная фор-	30.09.201	ФГАОУ ВО «Севе-	Удостовере-
	стов-	ма, 36 ч.	9 –	ро-Кавказский фе-	ние, ПКСК
	ская		10.10.201	деральный универ-	№041522 рег.
	О.И.		9	ситет» Институт	№21.26-0581
				сервиса, туризма и	от 10.10.2019
				дизайна (филиал)	Γ.
				СКФУ в	
				г.Пятигорске, про-	
				грамма «Использо-	
				вание электронной	
				информационно-	
				образовательной	
				среды и информа-	
				ционно-	
				коммуникационных	
				технологий в обра-	
				зовательном про-	
				цессе»	
63.	Дере-	Очная фор-	30.09.201	ФГАОУ ВО «Севе-	Удостовере-
	вягина	ма, 36 ч.	9 –	ро-Кавказский фе-	ние, ПКСК
	П.С.		10.10.201	деральный универ-	№041538, рег.
			9	ситет» Институт	№21.26-0597
				сервиса, туризма и	от 10.10.2019
				дизайна (филиал)	Γ.
				СКФУ в	
				г.Пятигорске, про-	
				грамма «Использо-	
				вание электронной	
				информационно-	
				образовательной	
				среды и информа-	
				ционно-	
				коммуникационных	
				технологий в обра-	
				зовательном про-	
				цессе» от	

<b>C</b> 1	Г	0 1	20.00.201	ΦΕΛΟΥ DO C	17
64.	Евдо-	Очная фор-	30.09.201	ФГАОУ ВО «Севе-	Удостовере-
	кимов	ма, 36 ч.	9 –	ро-Кавказский фе-	ние, ПКСК
	A.H.		10.10.201	деральный универ-	№041540, рег.
			9	ситет» Институт	№21.26-0599
				сервиса, туризма и	от 10.10.2019
				дизайна (филиал)	Γ
				СКФУ в	
				г.Пятигорске, про-	
				грамма «Использо-	
				вание электронной	
				информационно-	
				образовательной	
				среды и информа-	
				ционно-	
				коммуникационных	
				технологий в обра-	
				зовательном про-	
				цессе» от	
65.	Иван-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	ченко	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние № 74 от
	И.В.	форма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	31.10.2019 г
			9	центр дополнитель-	
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	
66.	Кача-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	лова	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние № 75, от
	И.Н.	форма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	31.10.2019 г
			9	центр дополнитель-	
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	

67	П	O	20.00.201	ΦΓΛΟV PO «C	V
67.	Пилю-	Очно-	30.09.201	ФГАОУ ВО «Севе-	Удостовере-
	гина	заочная	9-	ро-Кавказский фе-	ние, ПКСК
	Е.И.	форма, 72 ч.	10.10.201	деральный универ-	№041567, рег.
			9	ситет» Институт	№21.26-0626
				сервиса, туризма и	от 10.10.2019
				дизайна (филиал)	Γ.
				СКФУ в	
				г.Пятигорске, про-	
				грамма «Использо-	
				вание электронной	
				информационно-	
				образовательной	
				среды и информа-	
				ционно-	
				коммуникационных	
				технологий в обра-	
				зовательном про-	
				цессе»	
68.	Пере-	Очно-	19.08.201	АНО ДПО «Цен-	Удостовере-
	пелки-	заочная	9 –	тральный много-	ние КПК-19
	на Н.А.	форма, 72 ч.	30.08.201	профильный инсти-	12146, реги-
			9	тут профессиональ-	страционный
				ной переподготовки	номер 2146,
				и повышения ква-	2019 год, Пя-
				лификации»	тигорск
				г.Пятигорск по про-	1
				грамме «Инклюзив-	
				ное образование в	
				условиях реализа-	
				ции ФГОС нового	
				поколения для детей	
				с OB3» в объёме 72	
				часа,	
				lucu,	

			1		1
69.	Пере-	Очно-	19.08.201	АНО ДПО «Цен-	Удостовере-
	пелки-	заочная	9 –	тральный много-	ние КПК-19
	на Н.А.	форма, 72 ч.	30.08.201	профильный инсти-	11644, реги-
			9	тут профессиональ-	страционный
				ной переподготовки	номер 1644,
				и повышения ква-	2019 год, Пя-
				лификации»	тигорск
				г.Пятигорск по про-	
				грамме «Оказание	
				первой помощи до	
				оказания медицин-	
				ской помощи» в	
				объёме 72 часа	
70.	Табо-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	лова	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние о кратко-
	Э.С.	форма, 72 ч	31.10.201	ностью «Учебный	срочном по-
			9	центр дополнитель-	вышении ква-
				ного образования	лификации, №
				«Профи»,	104 от
				г.Ставрополь, про-	31.10.2019 г
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	

71.	Табо-	Очно-	23.11.201	Федеральное госу-	Удостовере-
/ 1 •	лова	заочная	9-	дарственное бюд-	ние № М 4123
	Э.С.	форма, 108 ч	23.12.201	жетное образова-	от 23.12.2019
	J.C.	форма, 100 4	9	тельное учреждение	01 23.12.2017
				высшего образова-	
				ния "Грозненский	
				государственный	
				нефтяной техниче-	
				ский университет	
				имени академика	
				М.Д. Миллионщи- кова" ФГБОУ ВО	
				ГГНТУ им. ак. М.Д.	
				Миллионщикова	
				«Методика проэк-	
				тирования элек-	
				тронных курсов по-	
				вышения квалифи-	
				кации для развития	
				цифровой компе-	
				тентности научно-	
				педагогических ра-	
				ботников.» 108 ч 23	
				декабря 2019 г г. Грозный	
72.	Tono	Очно-	01.03.202	1	Пинтом ПП Мо
12.	Tapa-		01.03.202 0 Γ	Частное Образова- тельное Учрежде-	Диплом ПП № 054452 от 22
	нов В.А.	заочная форма с ис-	23.04.202	нии Дополнитель-	апреля 2020 г
	D.A.	пользовани-	23.04.202 0 г.	ного Профессио-	
			01.	нального Образова-	
		ем интернет- технологий,		нального образова- ния «Институт по-	
		260 ч.		вышения квалифи-	
		200 4.		кации и профессио-	
				нальной переподго-	
				товки» - программа	
				профессиональной	
				переподготовки	
				«Педагогика и пси-	
				хология» (ведение	
				профессиональной	
				деятельности в сфе-	
				ре образования, с	
				присвоением ква-	
				лификации педагог-	
				психолог)	

73.	Боча-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
75.		заочная фор-	9 –	ченной ответствен-	ние,
	ров С.С.	ма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	нис, № 70 от
	C.C.	Ma, 12 4.	9		31.10.2019 г.
			9	центр дополнитель-	31.10.20191.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
	-		01.10.001	ции»	
74.	Бура-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	кова	заочная	9 –	ченной ответствен-	ние, № 71
	И.С.	форма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	Γ.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	
75.	Кокова	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	Ф.А.	заочная фор-	9 –	ченной ответствен-	ние,
		ма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	№ 76
			9	центр дополнитель-	от 31.10.2019
				ного образования	Γ.
				«Профи»	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	

76.	Конце-	Очно-	07.10.201	ФГБОУ ВО «Пяти-	Удостовере-
70.	вич	заочная фор-	9 –	горский государ-	ние,
	Γ.Ε.	ма, 72 ч.	18.10.201	ственный универси-	№2624076804
	1 .L.	Ma, 12 1.	9	тет», г.Пятигорск,	17,
			9	_	рег. № И-
				программа «Управ-	431/19
				ление логистиче-	
				скими процессами и	от 18.10.2019
77	TC	0	07.00.201	системами»	Γ.
77.	Конце-	Очная	07.09.201	ФГБОУ ВО «Пяти-	Удостовере-
	ВИЧ	форма, 36 ч.	9 –	горский государ-	ние,
	Г.Е.		27.09.201	ственный универси-	№2624076802
			9	тет», г.Пятигорск,	93,
				программа «Инно-	рег. № И-
				ватика: современ-	307/19
				ные технологии мо-	от 27.09.2019
				дернизации обще-	Γ.
				ства»	
78.	Поно-	Очно-	10.10.201	ФГАОУ ВО «Севе-	Удостовере-
	марен-	заочная	9 –	ро-Кавказский фе-	ние,
	ко В.П.	форма, 72 ч.	26.10.201	деральный универ-	ПКСК
			9	ситет» Институт	№041701 рег.
				сервиса, туризма и	№21.26-0756
				дизайна (филиал)	от 26.10.2019
				СКФУ, г.Пятигорск,	Γ.
				программа «Ме-	
				неджмент в образо-	
				вании: обеспечение	
				развития и эффек-	
				тивности деятель-	
				ности образователь-	
				ных организаций»	
79.	Поно-	Очно-	23.09.201	Частное образова-	Удостовере-
	марен-	заочная	9 –	тельное учреждение	ние;
	ко В.П.	форма, 72 ч.	02.10.201	дополнительного	262410048014,
			9	профессионального	рег. № 939-ПК
				образования «Севе-	от 02.10.2019
				ро-Кавказский ин-	Γ.
				ститут дополни-	
				тельного образова-	
				ния», г.Ставрополь,	
				программа «Эконо-	
				мика образования и	
				образовательного	
				учреждения»	
				учреждения»	

00	C	0	21 10 201	0.5	<b>T</b> 7
80.	Ситак	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	Л.А.	заочная фор-	9 –	ченной ответствен-	ние, № 85
		ма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	от 31.10.2019
			9	центр дополнитель-	Γ.
				ного образования	
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	
81.	Смаги-	Очно-	28.09.201	Частное образова-	Удостовере-
	на	заочная	9	тельное учреждение	ние,
	M.B.	форма, 72 ч.		дополнительного	№2624080041
				профессионального	02,
				образования «Севе-	рег. № 936-ПК
				ро-Кавказский ин-	от 28.09.2019
				ститут дополни-	Γ.
				тельного образова-	
				ния», г.Ставрополь,	
				программа «Управ-	
				ление проектами»	
82.	Смаги-	Очно-	02.10.201	Частное образова-	Удостовере-
	на	заочная	9	тельное учреждение	ние,
	M.B.	форма, 72 ч.		дополнительного	№2624080041
				профессионального	04,
				образования «Севе-	рег. № 938-ПК
				ро-Кавказский ин-	от 02.10.2019
				ститут дополни-	Γ.
				тельного образова-	
				ния», г.Ставрополь,	
				программа «Эконо-	
				мика образования и	
				образовательного	
				учреждения»	

83.	Смаги-	Очно-	01.10.201	Частное образова-	Удостовере-
	на	заочная фор-	9	тельное учреждение	ние,
	M.B.	ма, 72 ч.		дополнительного	№2624080041
				профессионального	03,
				образования «Севе-	рег. № 937-ПК
				ро-Кавказский ин-	от 01.10.2019
				ститут дополни-	Γ.
				тельного образова-	
				ния» г.Ставрополь,	
				программа «Управ-	
				ление персоналом»	
84.	Смир-	Очно-	21.10.201	Общество с ограни-	Удостовере-
	нова	заочная фор-	9 –	ченной ответствен-	ние,
	O.C.	ма, 72 ч.	31.10.201	ностью «Учебный	№ 81
			9	центр дополнитель-	от 31.10.2019
				ного образования	Γ.
				«Профи»,	
				г.Ставрополь, про-	
				грамма «Практиче-	
				ский опыт примене-	
				ния ФГОС в дея-	
				тельности образова-	
				тельной организа-	
				ции»	
85.	Хубу-	Очно-	Март	ООО «Юрайт-	Удостовере-
	лова	заочная	2020г.	Академия», про-	ние,
	B.B.	форма с ис-		грамма «Зимняя	ЗШ20 №
		пользовани-		школа преподавате-	00009384,
		ем интернет-		ля – 2020. Цифрови-	рег. № 1323 от
		технологий,		зация образования:	31.03.2020 г.
		36 ч.		основные тренды и	
				оценивание образо-	
				вательных достиже-	
0.0	V.	0	05.05.002	ний»,г. Москва	37
86.	Хубу-	Очно-	05.05.202	Центр проектного	Удостовере-
	лова	заочная	0 г. по	менеджмента», про-	ние, У.ДПО №
	B.B.	форма с ис-	22.05.202	грамма «Интеллек-	012835, per. №
		пользовани-	0 г.	туальная собствен-	У.ЦПМ №
		ем интернет-		ность в XXI веке:	0816-2020
		технологий,		новые вызовы, но-	2020 год
		24 ч.		вые возможности»,	
				г. Волгоград	

87.       Чуба- това И.В.       Очно- заочная форма, 36 ч.       30.09.201 ФГАОУ ВС ро-Кавказска деральный у ситет» Институт	кий фе- универ- №041576,
И.В. форма, 36 ч. 10.10.201 деральный з	универ- №041576,
	-
сервиса, туј	-
дизайна (ф	
СКФУ, г.Пя	-
программа	
пользовани	
тронной ин	форма-
ционн	
образовате	
среды и ин	форма-
ционн	10-
коммуникац	ционных
технологий	в обра-
зовательно	ом про-
цессе	*>>
88. Ярлы- Очная фор- Январь ГБУ ДПО «	СКИРО Удостовере-
кова ма, 2020 г. ПК и ПРО	», про- ние,
O.B. 72 ч. грамма «Ор	оганиза- №
ция обучени	ия лиц с 261200699031,
ограничен	ными рег. № 1277 от
возможно	отями 07.02.2020 г.
здоровья и з	инвали-
дов в образо	ователь-
ных органи	зациях
среднего пр	
онального с	-
вания», г. О	_
поль	-

Кроме этого, в целях повышения уровня учебно-методической, научной и воспитательной работы в филиале, создания творческой атмосферы уровня общего педагогической педагогического труда и повышение деятельности; стимулирования профессионального и личностного роста преподавателей филиала в марте 2020 года был проведен конкурс «Лучший преподаватель». В конкурсе приняли участие: старший преподаватель кафедры гуманитарных социально-экономических И дисциплин А.Н. Оробинская, доцент кафедры историко-филологических дисциплин Т.А. Подрезова, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Е.А. Ерохина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии С.Н. Захарова. Конкурс включал в себя 3 испытания: проведение учебного занятия и его самоанализ; проведение методического семинара «Как повысить успеваемость обучающихся?» для участников образовательного процесса (для ППС и обучающихся); представление образовательного проекта. Конкурсанты показали высокий профессионализм, методическую компетентность, педагогическое мастерство. По результатам конкурса принято решение представить опыт работы данных преподавателей на мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

Исходя из анализа образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Железноводске и реализованных мероприятий в 2019-2020 учебном году, можно обозначить перспективные направления на 2020-2021 учебный год:

- актуализация, совершенствование, реализация и мониторинг основных профессиональных образовательных программ ФГОС3+ и ФГОС3++ по направлениям и профилям подготовки высшего и специальностям среднего профессионального образования;
- обновление структуры электронной информационно-образовательной среды в части дополнения учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов, а также организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, активизация обратной связи с обучающимися;
- совершенствование образовательных технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения;
- стимулирование дальнейшего профессионального роста и самосовершенствования за счет разработки программы поддержки компетенций ППС и организационно-методической поддержки педагогических новаций.