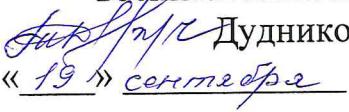


«Утверждаю»
Зам. директора по социальной и
воспитательной работе
 Дудникова Т.А.
«19 » сентября 2019 г.

Программа «Группы риска» «Я и мир вокруг меня»

Филиала СГПИ в г. Железноводске
2019-2022 гг.

Составитель:
социальный педагог Гончарова Н.В.

Железноводск, 2015

1. Пояснительная записка.

1.1. Обоснованность программы:

Человек живет и действует в сложных условиях многообразного социума. Развитие человека - результат сложного длительного поступательного процесса, в ходе которого изменяются его биологические, психологические и социальные свойства. Эти изменения происходят в процессе формирования личности под воздействием её воспитания и образования. Основная задача образования - дать каждому студенту с учетом его психофизических возможностей тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности, т.е. на первый план выходит задача разностороннего развития личности обучающегося. Период обучения в институте – важный этап социализации студента, он предполагает формирование личности в условиях социокультурного пространства института путем усвоения в ходе воспитания и обучения общекультурного и социального опыта.

Актуальность данной программы обусловлена изменениями, произошедшими за последние годы в нашей стране, основной тенденцией которых является рост числа студентов, относящихся к «группе риска». Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры способствуют аддиктивным формам поведения в подростковой среде. Отсутствие эффективной молодежной политики приводит к формированию привлекательной для молодежи субкультуры. Подростку приходится осуществлять много выборов, однако, не владея процедурами перехода от детского поведения к взрослому, они пытаются найти такой метод или способ поведения, который сразу поможет им стать взрослыми. Именно уровень развития ценностно-смысловых ориентаций помогает осуществить зрелый, осмысленный выбор жизненных перспектив.

Юношеский возраст — время роста и силы «Я», его способность проявить и сохранить свою индивидуальность; уже есть основания близости, или дружбы. Именно в этих условиях «Я» пробует свою силу, через противостояние с другими людьми юноши обретают чёткие границы своего психологического пространства, защищающие их от опасности разрушительного воздействия другого. Последним мотивом жизни является сама жизнь. Только жизнь рождает цели и ценности, заботы и смысл. Жизнь способна к самоисцелению. Жизнь способна к самообновлению, хотя порой трудно му болезненному. Жизнь будет продолжаться до тех пор, пока в ней есть жизнь.

Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории: 1) поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое); 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы). Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Студенты «группы риска» - это особая группа студентов в образовательном учреждении. К ним относятся:

- студенты, находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания;
- слабоуспевающие студенты, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
- студенты из неблагополучных, асоциальных семей;
- студенты, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей;
- студенты из семей, нуждающихся в социально-экономической социально-психологической помощи и поддержке;
- студенты с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.
- студенты, имеющие вредные привычки;
- студенты склонные к правонарушениям.

ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске готовит специалистов для сферы образования (школы, учреждения дошкольного образования). В институте обучаются студенты из сельских районов, различных регионов, республик. Большой процент студентов из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также около 4 % студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2. Цель и задачи работы со студентами «группы риска»

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- усиление контроля над студентами «группы риска»;
- коррекция поведения;
- профилактика правонарушений, безнадзорности;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу студентов к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития студентов.

Участники программы

Участниками программы являются студенты среднего профессионального образования и высшего образования (15-20 лет). Категория студентов с неустойчивой системой ценностей, с неустойчивой самооценкой, неуверенным поведением, испытывающие трудности в обучении.

Задачи:

Подростковый возраст:

- через развитие самопознания и самооценки ребёнка развивать умение регулировать своё поведение;
- содействовать формированию устойчивости к неблагоприятным средствам влияния, ориентации на положительного лидера в среде сверстников, адекватности поведения в школе и вне её;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности учащихся, побуждать их к осмысливанию общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к выработке собственных внутренней позиции, ценностных ориентаций.

Юношество:

- способствовать сознательному принятию учащимися нравственных категорий как механизмов регуляции отношений между людьми;
- формировать умение делать выбор в конкретной ситуации, помочь приобрести навыки личностной рефлексии и психологической безопасности.

1.3. Теоретико-методическое обоснование.

В работе со студентами «группы риска» педагогический коллектив руководствуется:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015),

- 2) Конституцией РФ,
- 3) Гражданским кодексом РФ,
- 4) Семейным кодексом РФ,
- 5) Конвенцией о правах ребенка.

Работа со студентами «группы риска» ведется в соответствии с их функциональными обязанностями должностными лицами образовательного учреждения:

- 1) социальным педагогом,
- 2) психологом,
- 3) кураторами

Роль координатора в процессе работы с детьми «группы риска» выполняет куратор.

Профилактическая работа со студентами и их родителями проводится в соответствии закона РФ № 120 ст. 14 п.2 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приоритетные направления деятельности:

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка, отслеживание влияний социума, саморегуляция.

2. Профилактическая коррекционно – развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребёнка.

3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

5. Методическая работа. Эта программа является практическим инструментом формирования социально-психологической компетентности. Подросткам предоставляется возможность «здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

Важнейшими направлениями работы со студентами «группы риска» являются:

• совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет адаптировать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого студента;

• направление коллективного воздействия на студентов, имеющих девиантное поведение;

• коррекция форм общения, поведения;

• формирования культуры поведения, культуры чувств;

• борьба с вредными привычками;

• индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" студентами и их семьями;

• оказание педагогической помощи родителям, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу учебной группы, института;

• оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

• выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в техникуме, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования по специальности;

• участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости студентов, не имеющих родителей и оставшихся без попечения родителей.

Формы и методы работы с детьми «группы риска

- социальный педагог заводит на каждого учащегося индивидуальную карту работы с ребенком;
- кураторы ведут учет профилактических работ со студентами своей группы и их родителями;
- включение студентов в работу кружков, объединений, общественных организаций;
- привлечение студентов к разовым и постоянным общественным поручениям;
- организация индивидуальной работы преподавателей с этими студентами по формированию положительных мотивов учения.

Права и обязанности специалистов, работающих со студентами «группы риска»:

1) Специалисты и педагоги, работающие со студентами «группы риска» обязаны планировать свою деятельность в соответствие с настоящим Положением в рамках взаимопонимания и сотрудничества.

2) При грубом нарушении студентом дисциплины учебного процесса преподаватель обязан в течение дня поставить в известность куратора.

3) Куратор обязан в течение 3-х дней поставить в известность о поведении студента родителей и провести с ними беседу.

4) При выявлении у студента определенных проблем, требующих длительного контроля со стороны социального педагога, психолога куратор обязан поставить студента на учет согласно следующим документов:

5) - характеристика на студента;

6) - итоги успеваемости и посещаемости студента за месяц;

7) - проведенная индивидуальная работа со студентом и родителями;

8) По окончании каждого семестра куратор предоставляет деканам по или социальному педагогу информацию о проделанной работе со студентом и его семьей.

9) При постановке на учет куратор отслеживает связь родителей и студента со специалистом в целях коррекции поведения студента.

10) При необходимости специалисты техникума могут рекомендовать родителям обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения студента.

11) При отсутствии результатов по коррекции поведения и учебы студента по инициативе куратора или зав. отделением студент может быть вызван на совет профилактики или малый педсовет отделения, и поставлен на учет в техникуме, в «группу риска».

12) В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, по решению совета профилактики материал в отношении данного учащегося или его родителей направляется в комиссию по делам несовершеннолетних.

1.4. Особенности возрастной группы:

Для студентов «группы риска» характерны личностные особенности:

Первое, характерна неадекватность самооценки. Личностная незрелость, неумение правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

Второе, студенты подросткового и юношеского возраста имеют высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и неврозов.

Третье студентам характерен инфантилизм, который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии.

Четвертое, подростки агрессивны. Студенты проявляют ту или иную форму агрессивности.

Особенности детей «группы риска»

- ✓ *Наличие неблагоприятных социальных условий.*
- ✓ *Медицинские проблемы, усугубляющие физическое и психическое состояние ребёнка.*
- ✓ *Отклоняющееся от нормы поведение.*
- ✓ *Трудности обучения.*

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности ребёнка.

С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска»- детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Таким образом, появилась необходимость создания программы психологической , педагогической и социальной помощи и поддержки.

1.5. Сроки реализации – 2015-2019 гг.

1.6. Ожидаемые результаты:

- ✚ выявление и изучение основных причин появления детей группы риска;
- ✚ восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка
- ✚ формирование у учащихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, жизнерадостности, внимательности к окружающим, социальной активности, системы ценностей и идеалов как нравственной основы жизнестойкости личности, её направленности на здоровый образ жизни.
- ✚ развитие эмоциональной, личностной и коммуникативной компетентности подростков как условия гармонизации их личностного развития и социальной адаптации.

1.7. Механизм оценки результатов:

На входе и выходе работы с участниками работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений.

3. Учебно-методический план.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика умственного развития слабоуспевающих студентов. Анализ итогов.	Сентябрь.	куратор психолог, соцпедагог
2.	Коррекционная работа с учащимися низкой мотивации. Формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях	В течение года	куратор психолог, соцпедагог
3.	Текущий контроль по работе с «группой риска»	Каждый семестр	Куратор, деканы, социальный педагог
4.	Индивидуальная работа учителя со слабоуспевающими.	В течение года	куратор психолог, соцпедагог
5.	Отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих учащихся.	В течение года	Куратор, психолог, соцпедагог, деканы
6.	Формирование сознательной дисциплины через: <ul style="list-style-type: none"> • систему сменных поручений • индивидуальные занятия • этические беседы • изучение особенностей взаимоотношений учеников с родителями с целью корректировки их влияния на образ жизни учеников 	В течение года	куратор психолог, соцпедагог

4. Содержание программы.

Программа реализуется по семестрам

1 семестр Изучение индивидуальных особенностей подростков. Индивидуальная работа.

Диагностика личностного и интеллектуального развития.

Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

2 семестр Психодиагностический мониторинг

Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Я и мир вокруг меня».

Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста.

Изучение индивидуальных особенностей подростков

Цель этапа: выявление детей «группы риска», диагностика личностного и интеллектуального развития подростков.

Выявление детей «группы риска»

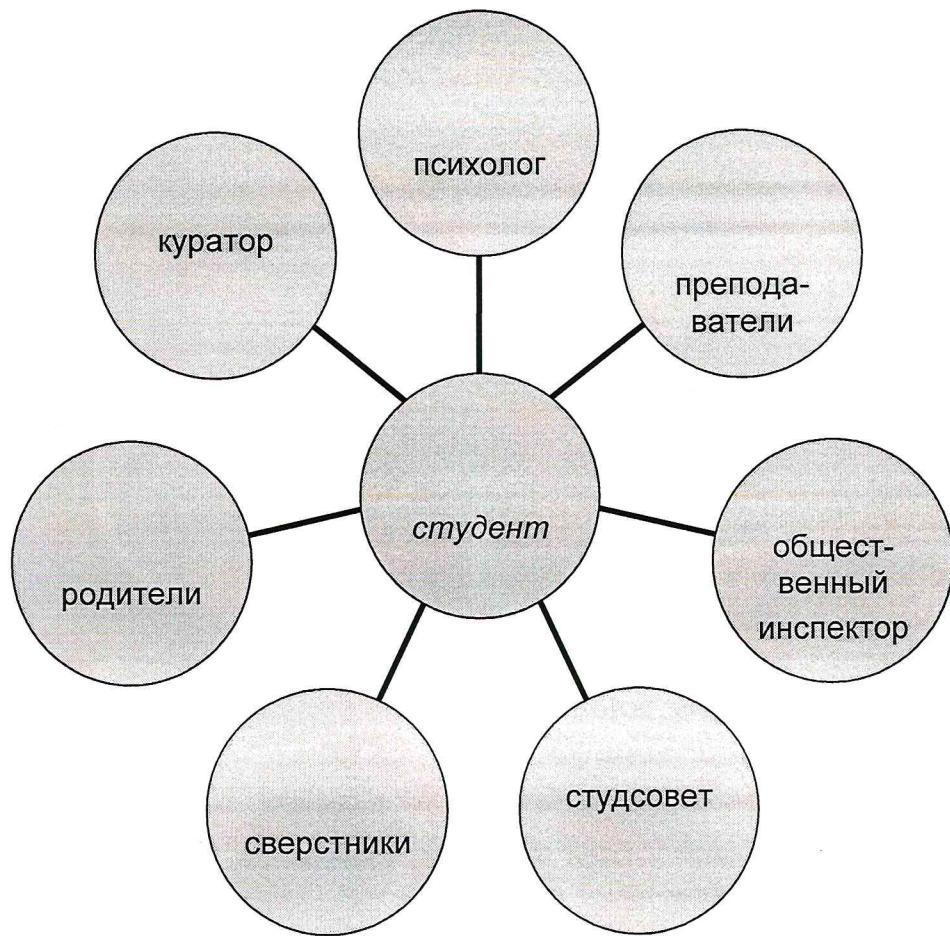
Группы критериев	Критерии, определяющие «группу риска»
------------------	---------------------------------------

<i>Учебно-педагогические</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеют стойкую неуспеваемость - прогуливают, пропускают занятия без причин
<i>Поведенческие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеют стойкие нарушения поведения - испытывают трудности во взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками - употребляют алкоголь, ПАВ
<i>Социальные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей) - живут в малообеспеченной семье - живут не с родителями
<i>Медицинские</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеют хронические заболевания внутренних органов - имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи - часто и длительно болеют - состоят на учёте у психоневролога
<i>Психологические</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеют нарушения эмоционально – волевой сферы - имеют высокий уровень агрессивности

<i>Изучаемые особенности личности</i>	<i>Методы диагностики</i>
<i>Самооценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Дембо- Рубенштейна»
<i>Характерологические особенности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика экспрессдиагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка)
<i>Индивидуально-типологические особенности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник К.Леонгарда - Методика «ДДЧ» - Методика Баса-Даарки - Тест «Несуществующее животное»
<i>Интеллектуальное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ШТУР - КОТ - Тест Торэнса
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика самооценки эмоциональных состояний - Опросник «Автономность и зависимость»
<i>Интересы и склонности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Потребность в достижениях» - Карта интересов - Опросник профессиональных склонностей
<i>Ценностные ориентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
<i>Межличностные отношения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрический опрос - «ЦТО» - Методика Рене Жиля»

Индивидуальная работа со студентами

Цель: поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.



Методы индивидуальной работы:

- ✓ Беседа
- ✓ Консультация
- ✓ Дополнительная работа вне урока
- ✓ Индивидуальное развивающее занятие

Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Я и мир вокруг меня»

Каждое занятие имеет определённую структуру:

- Вводная часть.
- Работа по теме занятия (выполнение психогимнастических упражнений, игр, психодиагностика, просвещение, консультирование)
- Рефлексия занятия.

Чередование различных видов деятельности позволяет продуктивнее работать в группе, снимает напряжение. Рефлексия занятий позволяет обмениваться впечатлениями, избежать накопления эмоций и необходима психологу для получения обратной связи.

Структура тренинга

Тренинг состоит из пяти блоков, каждый блок, являясь частью программы, в то же время сохраняет свою относительную самостоятельность.

Первый блок «Познай себя».

Этот блок тренинга направлен на познание подростком своего Я, формирование адекватной самооценки, формирование потребности саморазвития. Занятия предполагают практическую работу

по изучению своей личности с помощью различных методов психоdiagностики, психологического просвещения и группового консультирования.

Занятие №1 «Самооценка и уровень притязаний»

Цель занятия: познание своего «Я», формирование позитивной самооценки.

Вводная часть. Объяснение понятия групповой работы, её целей и задач.

Выработка правил группы. Обсуждение ритуала приветствия и прощания в группе.

Упражнение «Имя + прилагательное»

Упражнение «Футболка с надписью»

Упражнение «Тринадцать Я»

Упражнение «Какой Я?»

Рефлексия занятия.

Занятие №2 «Эмоции и чувства».

Цель занятия: познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию.

Упражнение «Цвет моего настроения»

Диагностика «Тест эмоций» (модификация теста Басса-Дарки)

Упражнение «Выставка»

Упражнение «Место покоя»

Рефлексия занятия.

Занятие №3 « Я в классном коллективе»

Цель занятия: осознание своего места в классном коллективе, формирование позитивной самооценки.

Упражнение «Тест на доверие»

Беседа «Что такое коллектив?»

Коллектив - свободная группа людей, объединенных единой целью, действиями, организованная и снабжённая органами управления, дисциплины и ответственности.

Группа в составе 25 человек не является коллективом, так как делится на малые группы. Малая группа – объединение людей, имеющих общую цель, установившая деловые и личные отношения. Разновидность малой группы – микрогруппа, в составе 2-4 человек. Человек в этой микрогруппе проводит значительную часть своего времени, группа оказывает на него то или иное психологическое влияние.

Человек усваивает нормы группы. Можно сказать, что поведение человека формирует именно группа. Класс можно назвать коллективом, который разделён на микрогруппы. Каждый человек имеет своё положение в коллективе (участники получают результаты социометрического опроса в классе, который проводится заранее).

От чего зависит положение человека в коллективе?

- способен ли он оказывать психологическое влияние на остальных членов группы;
- имеет ли авторитет;
- пользуется ли уважением.

Лидер – человек, который в значимых ситуациях способен оказывать влияние на поведение остальных членов.

Участникам даётся задание проанализировать своё положение в классе. Совпадает ли оно с предполагаемым положением? Почему нет? и пр.

Упражнение «Ладошка»

Упражнение «Ромашка откровений»

Рефлексия занятия.

Второй блок «Развитие навыков общения»

Занятия данного блока способствуют формированию навыков эффективного общения. Помогают преодолевать барьеры в общении, дифференцировать свои социальные роли и собственное «Я».

Занятие №4 «Приобретаем друзей»

Цель занятия: формирование навыков эффективного повседневного общения, выработка доброжелательного отношения друг к другу

Игра «Пересядьте все те, у кого...»

Игра «Что изменилось?»

Упражнение «Объявление»

Рефлексия занятия.

Занятие №5 « Как поддерживать дружеские отношения?»

Цель занятия: формирование навыков эффективного повседневного общения, преодоление барьеров в общении

Упражнение «Клубочек»

Упражнение «Скачки»

Упражнение «Друзья»

Игра «Авиакатастрофа»

Игра обучает эффективному поведению в достижении согласия, информированию относительно стилей поведения.

Дискуссия « Секреты эффективного общения»

1. Не оправдывайте себя!

2. Не снимайте с себя ответственности!

3. Не общайтесь с людьми только из-за внешних стереотипов!

4. Будьте искренни!

5. Будьте мужественными!

6. Будьте справедливы!

7. Считайтесь с чужим мнением!

8. Не бойтесь говорить правду!

9. Радуйтесь успехам людей, которые вас окружают!

10. Будьте естественны в общении!

11. Не бойтесь правды!

12. Анализируйте свои отношения с людьми, смотрите в них, как в зеркало!

Рефлексия занятия.

Третий блок «Жизненные ценности и перспективы»

Цель занятий этого блока рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение к саморазвитию.

Занятие № 6 « Ценностные ориентации»

Цель занятия: рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение подростков к саморазвитию

Упражнение «Я живу для...»

Упражнение «Похожие и непохожие»

Беседа. Сегодня мы поговорим о жизненных ценностях. Что такое ценность? Во-первых, ценность выступает как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Такие ценности могут быть как общечеловеческими, «вечными», так и конкретно- историческими. Во-вторых, ценность предстаёт в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным воплощением общественных ценностных идеалов. В- третьих, каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности.

Ценности - это значимые для человека объекты (материальные или идеальные). В широком смысле слова ценностями называют обобщенные, устойчивые представления о чём-то как о предпочтаемом, как о благе.

Есть ценности-цели и ценности-средства. Ценности определяют качество нашей жизни. Они делают нашу жизнь осмысленной. Наши смыслы могут быть похожими, а могут быть различными. Система ценностных ориентаций определяет направленность личности и составляет основу её отношений к миру, другим, себе – основу мировоззрения и жизненной

концепции, ядро личности.

Диагностика. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.

Обсуждение результатов. Консультация психолога
Рефлексия занятия.

Занятие № 7 «Жизнь по собственному выбору»

Цель занятия: формирование самосознания подростков, личностный рост.

Упражнение «Доброе животное»

Упражнение «Рыба для размышления»

Упражнение «Мой герб»

Упражнение «Три слова»

Рефлексия занятия.

Четвертый блок «Первичная профориентация»

В данном блоке программы психолог содействует в определённых профессиональных интересов и склонностей подростков, что позволяет учащимся формировать планы на профессиональное определение, способствует развитию целеустремленности, самостоятельному принятию решений.

Занятие № 8 «Мои интересы»

Цель занятия: содействие в определении профессиональных интересов.

Беседа «Интересы в жизни человека»

Послушайте историю одного знаменитого человека.

Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции. Однажды он подарил сыну «Всемирную историю для детей». Там мальчик увидел охваченную огнём Трою. «Где находится этот город?» - спросил мальчик. «Никому ещё не удавалось найти его»- ответил отец. «Когда я вырасту, я найду его!»- воскликнул сын. С 14 лет он ученик в лавке, затем юнга на корабле. Корреспондент, бухгалтер, основатель собственного торгового дома, владелец банка. За 2,5 года он овладел английским, французским, голландским, испанским, португальским языками. Потом русским – за 6 недель. Затем шведским, польским, новогреческим. Он совершает путешествие вокруг света. Пишет книги. Становится миллионером. Внезапно в 46 лет бросает всё и погружается в археологию. Он трудится без сна и отдыха, преодолевая неимоверные препятствия: малярию, несговорчивость рабочих, недоверие учёных всего мира, считавших его, мягко говоря, чудаком. Все его сбережения отданы идеи. Он буквально следует детским впечатлениям: копает там, где указал Гомер. И сказка стала действительностью – Герман Шлиман нашёл сокровища царей, 4000 лет пролежавшие в земле.

С обыденной точки зрения поведение Шлимана чудачество. Ведь у него было всё - положение в обществе и богатство. Но этого было не достаточно.

О своих детских фантазиях взрослые обычно вспоминают с улыбкой или смущением. По мере взросления мечты рассеиваются, как утренний туман. Если только они не подкреплены таким устойчивым интересом, как у Шлимана. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Интересы бывают различными по содержанию (интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, моделированию одежды), по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с темпераментом человека: у меланхоликов и флегматиков обычно интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире.

Большинство великих людей – учёных, писателей, композиторов, художников – уже в детстве проявляли свои интересы и склонности. На формирование интересов оказывают влияние окружающая среда, воспитание и обучение.

Диагностика. Методика «Карта интересов».

Анализ результатов. Консультация психолога

Рефлексия занятия.

Занятие № 9 «Мои склонности»

Цель занятия: содействие в определении профессиональных склонностей.

Упражнение «Я сейчас/ Я через 10 лет»

Игра «Кто есть кто?»

Диагностика. «Опросник профессиональных склонностей»

Анализ результатов, соотнесение их с результатами диагностики интересов.

Вывод. Беседа о возможности выбора той или иной профессии, о планах на будущее по подготовке к получению профессии.

Рефлексия занятия.

Итоги работы в группе, формирование новой модели жизнедеятельности осуществляются в пятом блоке «Формирование социальных навыков»

Занятие № 10 «Я и мир вокруг меня»

Цель занятия: формирование новой модели жизнедеятельности, подведение итогов работы в группе.

Упражнение «Я и мой мир»

Упражнение «Двадцать желаний»

Упражнение «Ресурсы»

Упражнение «Строим город»

Упражнение «Чему я научился?»

Упражнение «Пожелание»

Рефлексия занятия

Направления работы со студентами «Группы риска»

Социальный педагог

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей.

Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в институте и группах. Корректирует работу кураторов. Вовлекает студентов в досуговую деятельность. Анализирует и организует занятость в каникулы.

Отвечает за планирование индивидуальной работы со студентами «группы риска», сотрудничество с комиссией по защите прав детей, опекунским советом, написание представлений, ведение карточек учета «трудных» детей и семей, другой документации.

Номенклатура дел и необходимой рабочей документации по организации со студентами «группы риска»

1 Социально-педагогический паспорт группы

1.1 Социально-педагогическая характеристика (карта) группы

1.2 Список студентов «группы риска»

1.3 Представления, характеристики (краткая каждого студента)

1.4 Ведомость оценок

1.5 Анализ занятости студентов

2 Планирование

2.1 План работы классного руководителя с группой на учебный год

2.2 План работы со студентами «группы риска» (групповой)

2.3 План индивидуальной работы (Вид проводимой работы. Цель и задачи.)

2.4 План работы по профилактике правонарушений среди студентов

3 Дневник работы со студентами «группы риска»

3.1 Журнал работы со студентами «группы риска»

3.2 Журнал индивидуальной работы (Вид проводимой работы. Дата. Цель и задачи. Результативность проводимой работы. Представление о принятии мер родителями.)

3.3 Справки об итогах контроля

3.4 Докладные, объяснительные

4 Работа с родителями и неблагополучными семьями

4.1 Психолого-педагогическое просвещение родителей (проведение собраний, семинаров, тренингов по работе с «трудными»)

4.2 Акты обследования условий жизни и воспитания студентов

5. Методическое обеспечение

Приемы индивидуального воздействия:

1. Мобилизация внутренних сил на выполнение задания (раскрыть его возможности, умения; убедить в необходимости предстоящей работы; раскрыть перспективы его усилий; определить содержание конкретных видов труда)

2. Активизация волевой установки (глубокая мотивировка целей; разработка правил повседневного эффективного труда)

3. Одобрение первых успехов в деятельности (некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности подростка; ситуация успеха)

4. Подчеркивание неизбежности выполнения задания (точное указание, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе; сочетание требовательности и доверия)

5. Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля (помочь подростку разобраться в его ошибках, предупредить их)

6. Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания (перестройка мотива; побуждение выполнить задание тотчас же; доброжелательная, индивидуальная беседа; похвала; побуждение к выполнению принятого решения; конкретная помощь в преодолении трудностей в обучении, труде, привлечение внимания к общественному мнению; ориентация на положительный опыт, подчеркивание доверия, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива).

Группы педагогических приемов:

Созидательные – содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта:

1) проявление доброты, внимания, заботы;

2) просьба;

3) поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения).

Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения.

1. Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога.

2. Доверие.

3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.

4. Вовлеченность в интересную деятельность.

5. Пробуждение гуманных чувств.

6. Нравственное упражнение.

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов студентов:

1. *Опроседование.* Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а посредством какого-то промежуточного звена.

2. *Фланговый подход.* Педагог, обнаружив проступок студента, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые активизируют к хорошему поведению. Разговор с учеником не сосредоточивается на совершенном нарушении, а ведется в другом плане, тем не менее он влияет на поведение трудного студента. В этом суть флангового подхода.

3. *Активизация сокровенных чувств воспитанника.* Воздействие заключается в создании обстоятельств, вызывающих звучание глубоко скрытых чувств, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Вспомогательные приемы.

1. Организация внешней опоры правильного поведения. Суть заключается в формировании культурных и моральных привычек с помощью нравственных упражнений, способствующих многократной организации правильного поведения.

2. Отказ от фиксирования отдельных проступков. Достоинство приема в том, что он помогает поддерживать правильные взаимоотношения с детьми, так как предотвращает несправедливые упреки, злоупотребление осуждением и наказанием.

Психолого-педагогическая коррекция студентов включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).
2. Актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива).
3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.
4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими студентами.

1. При работе со слабоуспевающим студентом всячески поощряйте его стремление и умение пользоваться наглядными материалами, планом ответа, составленным предварительно или в ходе ответа, дополнительными материалами.
2. Помогайте студенту, задавая наводящие и уточняющие вопросы.
3. Во время опроса подчеркивайте моменты, в которых студент проявил себя успешно, старайтесь акцент расставить таким образом, что бы сосредоточить его внимание на удачных ответах, подчеркните его способности. Тем самым Вы поощряете студента к учебе. Помните, что «ласкавое слово и кошке приятно», а похвала в большинстве случаев гораздо более действенна, чем ругань.
4. Постарайтесь проверить, как студент усваивает материал тех занятий, на которых он отсутствовал, оцените его самостоятельную работу.
5. В ходе опроса постарайтесь создать благожелательную, поддерживающую атмосферу.
6. При подготовке к сессии обратите внимание студента на те моменты, которые ему даются наиболее сложно, вселяйте в него уверенность в том, что он может освоить предмет. По возможности, проводите дополнительные занятия в атмосфере поддержки и благожелательности.

Рекомендации по работе с агрессивными студентами.

1. В работе с такими студентами соблюдайте дистанцию.
2. Никогда не позволяйте себе оскорбить их, в диалоге не используйте жаргонные и брановые слова. Тем самым Вы не позволите студенту «проявить» себя в общении с Вами.
3. Держитесь на равных. Не проявляйте агрессии, слабости или панибратства.
4. Если студент склонен к аффективным (бурным) реакциям старайтесь не провоцировать его, не вступайте в открытое противостояние.
5. Постарайтесь разговаривать спокойным твердым голосом, используя минимальное количество слов. Как бы то ни было, постарайтесь всем своим видом продемонстрировать спокойствие.
6. Обсуждайте поведение студента только после того, как он успокоится и будет готов к продуктивному диалогу.
7. Не демонстрируйте пренебрежения этой группе студентов, т.к. зачастую подобные люди мстительны и могут годами помнить об «оскорблении».
8. Постарайтесь выяснить наиболее провокационные моменты и избегать их при общении. В диалоге выражите уверенность в том, что данный студент имеет право на переживания, но вполне способен выражать свои чувства и без нанесения вреда другим. Проявите понимание. Используйте свой опыт, что бы подсказать пути выхода из ситуаций без проявления агрессии.
9. Привлеките студента к какому-то ответственному делу.
10. Похвалите его выдержку и спокойствие, которые ему удается проявлять в каких-то ситуациях.

Рекомендации по работе со стеснительными и застенчивыми студентами.

Таким подросткам свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого, низкая адаптивность. Часто они ипохондричны, чрезмерно мнительны и чрезвычайно чувствительны к мнению окружающих. Легко внушаемы. В работе с такими студентами постарайтесь:

1. Давать четкие указания и задания, избегать ситуации неопределенности.
2. Привлекать студента к физической работе, когда он здоров. Не поддавайтесь на демонстрации и разговоры о плохо самочувствии, если в действительности студент не болен.
3. Привлекайте в меру его сил к участию в общественных делах, где можно действовать четко и по плану.
4. Поощряйте принятые им самостоятельные решения.
5. Стимулируйте личную ответственность студента.
6. Ни в коем случае не приижайтите его достижений, не оскорбляйте и не унижайте, особенно в присутствии посторонних или других студентов. Помните, что подростки этой группы крайне внушаемы и чувствительны и находятся в группе риска по суицидальному поведению. Если это необходимо – порицайте поступок студента, но не его личность. Объясните, в чем он не прав ровным и спокойным тоном, подскажите модель правильного поведения, вспомните уместные ситуации, за которые его можно похвалить, скажите ему об этом.
7. Если уровень притязаний студента завышен – доброжелательно помогите ему найти адекватный.
8. В случае конфликта или какого-либо происшествия в группе держите этого студента в поле своего внимания, не позволяйте ему остаться в одиночестве или «спастись бегством». Такая реакция может закрепиться, и Вы потеряете контроль над подростком. Лучше поддержите его, пусть видит в Вас старшего товарища, которому можно доверять.

Рекомендации по работе с замкнутыми (аутичными) студентами.

Замкнутые, тихие, часто хорошо учащиеся, не имеющие друзей подростки, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя. Особенно, если у такого подростка проявляются не типичные для его возраста увлечения и «странные» интересы. Такие «тихони» склонны к непредсказуемым поступкам, но не в силу агрессивности или злости, а потому, что обладают необычным, нетипичным мышлением. Например, они могут спокойно пройти по карнизу высотного здания, но не для того, чтобы кому-то что-то доказать, а для того, чтобы увидеть «мир глазами птицы».

В работе старайтесь опираться на его сильные стороны. Помните, что общепринятые нормы и мораль, нотации и обычные методы воспитания в случаях с подобными подростками оказываются совершенно несостоятельными. Ищите индивидуальный подход. Ему важен лишь его внутренний мир, тогда как мир внешний зачастую является только раздражителем. Стадайтесь последовательно приучить такого подростка к своим требованиям. Он будет выполнять их только для того, чтобы Вы «отвязались». При налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. Это может еще сильнее расстроить подростка, и тогда он замкнется, уйдет в свой внутренний мир еще больше.

В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни группы, колледжа, города или страны и он обсуждается с подростком, чтобы выяснить и уточнить основные жизненные позиции педагога и подростка.

Основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера, перехода к неформальному, личностному общению служит момент, когда подросток начинает говорить сам, по своей инициативе высказывая определенные суждения, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в тот момент не следует, так как чем больше он говорит, чем больше раскрывает свой внутренний мир, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.

При организации учебного процесса необходимо учитывать глубокий интерес к какой-либо науке и обширные знания подростком этой области, создавать ему условия для реализации знаний. Эффективными являются индивидуальные задания с учетом сферы интересов студента, причем эти задания могут быть высокой степени трудности.

Для развития коммуникативных способностей необходимо включать в различные групповые и коллективные формы деятельности, например в командные спортивные игры.

1. Постарайтесь привлечь такого подростка к работе с психологом.
2. Учитывайте особенности мышления и интересов данного студента.
3. Помогайте ему проявить себя, установить контакты с внешним миром.
4. Стадайтесь избегать ситуаций, которые вызывают у такого подростка внутренний конфликт: те, в которых ему требуется менять свои привычки и стереотипы, устанавливать неформаль-

ные отношения с людьми, выполнять работу по строго определенному графику или плану определенным способом.

5. Не навязывайте ему поручений и не отвергайте его инициатив, если он их проявит

Рекомендации по работе со студентами, склонными к истерическим реакциям и демонстративному поведению.

1. В случае «закатывания истерики» игнорируйте поведение такого студента. Лучше всего сделать вид, что вообще ничего не происходит – истерика прекратится.

2. Предупредите группу, что не следует обращать внимание на подобное поведение

3. Подчеркивайте ситуации, в которых студент проявил выдержку и достойно себя вел. Скажите, что это произвело на Вас очень благоприятное впечатление.

4. Если студент демонстративно плохо ведет себя на занятиях – игнорируйте его выпады. Если он мешает Вам – лучше всего предложите ему покинуть помещение. Тем самым Вы выбиваете у него из-под ног почву. Ведь все поведение направлено именно на привлечение к себе внимания окружающих. А если нет окружающих – какой смысл «выступать»?

5. Дайте понять этому студенту, что он сам несет ответственность за свои поступки.

6. Рекомендуйте такому студенту участие в художественной самодеятельности, КВН или других подобных группах. Там он сможет удовлетворить свою неистребимую жажду признания. К слову, многие великие актеры обладали и обладают истерическими чертами.

7. Часто эти студенты требуют к себе особого отношения и всячески его добиваются. Могут быть льстивы и лживы. Не поддавайтесь на провокации, так как они – весьма способные манипуляторы.

8. Не критикуйте личность студента – только его поступки. Слишком часто не наказывайте и не ругайте. Дайте ему почувствовать, что плохим поведением он не может привлечь Ваше внимание. При этом обращайте внимание на все хорошее, что делает данный студент.

9. Позволяйте ему бурно проявлять свои эмоции, но не выходить при этом за рамки дозволенного.

10. Требуйте, чтобы он доводил до конца начатое дело.

11. Повышайте его самооценку, уверенность в себе.

7. Литература

1. Воспитание трудного ребенка, дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Рогов Е.И. «Настольная практического психолога, 1 и 2 часть.» - М.: Владос, 2000г.

5. Селевко Г.К. Технология воспитания и обучения детей с проблемами. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

6. Снайдер Д. «Практическая психология для подростков», М.: АСТ-Пресс, 2001г.

7. Солдатова Г., Шайгерова Л. «Жить в мире с собой и другими» -М.: Генезис, 2001г.

7. Календарно- тематический план.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные
I. Организационные мероприятия			
1.	Составление социального паспорта групп	сентябрь	Соцпедагог, кураторы
2.	Составление характеристик на студентов «группы риска»	сентябрь	Соцпедагог, психолог, кураторы
3.	Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	соцпедагог
4.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся «группы риска»,	сентябрь	Соцпедагог,
5.	Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОДН и др. службы	В течение года	Соцпедагог, зам. директора по СВР
6.	Осуществление связи с КДН, ОДН, УВД и соц. службами		Соцпедагог, зам. директора по СВР
7.	Организация работы и отдыха студентов в летний период		соцпедагог
II. Работа со студентами			
1.	Контроль посещаемости занятий	В течение года	соцпедагог
2.	Контроль текущей успеваемости	В течение года	соцпедагог
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	В течение года	соцпедагог
4.	Проведение профилактических бесед	В течение года	соцпедагог
5.	Посещение уроков с целью наблюдений за студентами	В течение года	соцпедагог
6.	Направление на консультацию к психологу или к врачам	В течение года	соцпедагог
7.	Содействие в трудоустройстве	май	соцпедагог
8.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	май	соцпедагог
9.	Разбор конфликтных ситуаций	В течение года	соцпедагог
III. Работа с родителями			
1.	Посещение семей «группы риска»	В течение года	соцпедагог
2.	Посещение квартир студентов «группы риска»	В течение года	соцпедагог
3.	Проведение консультаций для родителей	В течение года	соцпедагог
4.	Приглашение родителей и студентов «группы риска» на беседы	В течение года	соцпедагог
5.	Выступление на родительских собраниях	В течение года	соцпедагог
IV. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	В течение года	Соцпедагог

2.	Разработка рекомендаций по работе со студентами «группы риска» студентов и улучшению взаимопонимания	май	Соцпедагог
3.	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях	В течение года	Соцпедагог
4.	Организация индивидуальной и групповой работы со студентами «группы риска»		Соцпедагог