


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о Фиилиале государственного бюджетного образовательного учреждения  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.10.2023 г. 12:40  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске**

**Кафедра начального и дошкольного образования**

**УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«22» мая 2023 г., протокол № 13  
Заведующий кафедрой**

 **О.В. Бережнова**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
УП.01.01 УП.01.02**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Учитель начальных классов**

Квалификация (степень) выпускника

Железноводск, 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании/сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2023.

Рецензент: Л.А. Назарова, директор МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового  
Эксперт: Н.Х. Кобцева, директор, МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

Фонд оценочных средств по учебной практике по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 4, 6 семестрах.


Фонд оценочных средств по учебной практике составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742.

Фонд оценочных средств по учебной практике согласован с представителями работодателей:

Директор  
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового

 Л.А. Назарова

Директор  
МБОУ СОШ № 5 г. Железноводска

 Н.Х. Кобцева

Разработчик:  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

 Г.Е.Бадулина

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ОПОП по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, а также **формирования** у студентов **общих компетенций**:

| Код и наименование компетенции  | Знания, умения  |
|---|---|
| <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>   |
| <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>                          | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>  |

|  |  |
|--|--|
| сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   | деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  |
|  | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| <b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|  | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |
| <b>ОК 05.</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
|  | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| <b>ОК 06.</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|  | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |
| <b>ОК 07.</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                |
|  | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>   |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

**профессиональных компетенций:**

| Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br/>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br/>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br/>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br/>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br/>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b><br/>требования федерального государственного образовательного стандарта</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>  |
| <p><b>ПК 1.2.</b><br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br/>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br/>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br/>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br/>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br/>организации обучающей деятельности учителя;<br/>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br/>организации различных форм учебных занятий<br/>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br/>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br/>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;<br/>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><b>Знания:</b><br/>основные принципы деятельностного подхода;<br/>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>дидактика начального общего образования;<br/> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br/> современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br/> возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/> основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>  |
| <p><b>ПК 1.3.</b><br/> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>   | <p><b>Навыки:</b><br/> диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br/> диагностики предметных результатов;<br/> организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br/> осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br/> применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br/> оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b><br/> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br/> критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> |
| <p><b>ПК 1.4.</b><br/> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>  | <p><b>Навыки:</b><br/> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br/> разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b><br/> анализировать учебные занятия<br/> анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b><br/> требования к учебным занятиям;<br/> требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br/> пути достижения образовательных результатов;<br/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>  |
| <p><b>ПК 1.5.</b><br/> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> анализа образовательных программ начального общего образования;<br/> применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br/> разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br/> ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b><br/> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br/> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p>             |

|  |   |
|--|---|
| класса/группы и отдельных обучающихся  | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения  |
|  | <b>Знания:</b><br>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
| <b>ПК 1.6.</b><br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | <b>Навыки:</b><br>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;<br>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;<br>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся  |
|  | <b>Умения:</b><br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                     |
|  | <b>Знания:</b><br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  |
| <b>ПК 1.7.</b><br>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  | <b>Навыки:</b><br>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности  |
|  | <b>Умения:</b><br>анализировать эффективность процесса обучения;<br>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;<br>проектировать траекторию профессионального роста   |
|  | <b>Знания:</b><br>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;<br>способы проектирования траектории профессионального роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся   |
| <b>ПК 1.8.</b><br>Использовать и   | <b>Навыки:</b><br>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми   |



|   |   |
|---|---|
| апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения   |
|   | <b>Умения:</b><br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
|   | <b>Знания:</b><br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями   |

**личностных результатов реализации программы воспитания:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания   | Код ЛР |
|---|--------|
| <b>Чувство патриотизма</b><br>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1   |
| <b>Чувство гражданственности</b><br>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2   |
| <b>Уважение к Закону</b><br>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,  | ЛР 3   |

|  |       |
|--|-------|
| обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  |       |
| <b>Бережное отношение к собственному здоровью</b><br>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях              | ЛР 9  |
| <b>Бережное отношение к природе</b><br>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 10 |
| <b>Эстетические чувства</b><br>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11 |
| Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.   | ЛР 13 |
| Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии;   | ЛР 14 |
| Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.  | ЛР 15 |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.   | ЛР 18 |
| Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.  | ЛР 19 |
| Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | ЛР 20 |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.  | ЛР 21 |
| Строящий профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   | ЛР 22 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.   | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ЛР 26 |

Предметом оценки по учебной практике являются категории «владеть навыками», «уметь», «знать». Целью оценки учебной практики является **проверка результатов освоения** вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Владеть навыками</b> | <p>проектирования (определения цели и задач, подбора содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной</p> |
|-------------------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> |
| <b>Уметь</b> | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями</p>   |

образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке;

осуществлять педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);

|              |  |
|--------------|--|
|              | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования  |
| <b>Знать</b> | <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактику начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</p> <p>структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

**ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В  
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
1 ПЕРИОД**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| Виды работ  | Коды проверяемых результатов                    |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | ПК  | ОК                      |
| Изучение содержания примерных рабочих программ обучения в начальных классах.  | <b>ПК 1.1</b>                                   | ОК 01                   |
| Обзор учебников для начальной школы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | <b>ПК 1.5</b>                                   | ОК 02                   |
| Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.<br>Изучение методических и технических возможностей школы, класса.   | <b>ПК 1.2</b>                                   | ОК 04<br>ОК 08          |
| Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы, определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.                                   | <b>ПК 1.5</b>                                   | ОК 02                   |
| Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах.   | <b>ПК 1.3</b><br><b>ПК 1.4</b><br><b>ПК 1.6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.   | <b>ПК 1.4</b><br><b>ПК 1.8</b>                  | ОК 04<br>ОК 06          |
| Ведение дневника учебной практики.  | <b>ПК 1.7</b>                                   | ОК 05                   |
| Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.   | <b>ПК 1.7</b>                                   | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики   | <b>ПК 1.7</b>                                   | ОК 04<br>ОК 05          |

| Профессиональные компетенции   | Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения  | Документ, подтверждающий качество выполнения работ                          |
|--|---|---|
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>ПК 1.2.</b><br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 1.3.</b><br/>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.4.</b><br/>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.5.</b><br/>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.6.</b><br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p><b>ПК 1.7.</b><br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p><b>ПК 1.8.</b><br/>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,</p> | <p>Изучение содержания примерных рабочих программ обучения в начальных классах. Обзор учебников для начальной школы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы, определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин;</li> <li>- анализ педагогических требований к организации обучения на уроках;</li> <li>- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе;</li> <li>- определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования.</li> </ul> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности к обучению в школе (классы предшкольной подготовки),</li> <li>- определение уровня развития познавательных процессов младших школьников;</li> <li>- обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся, по классу в целом).</li> </ul> | <p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Ведение дневника учебной практики<br>Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики<br>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. |  |
|--|---|--|

**ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
2 ПЕРИОД**

| Виды работ   | Коды проверяемых результатов |                |
|--|------------------------------|----------------|
|  | ПК                           | ОК             |
| Наблюдение и анализ показательных уроков (по критериям ДЭ).  | ПК 1.4<br>ПК 1.8             | ОК 04<br>ОК 08 |
| Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).  | ПК 1.5<br>ПК 1.8             | ОК 02<br>ОК 09 |
| Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.  | ПК 1.5<br>ПК 1.8             | ОК 01<br>ОК 02 |
| Отработка навыка обучения каллиграфическому письму с использованием интерактивного оборудования.   | ПК 1.2                       | ОК 02          |
| Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.  | ПК 1.5<br>ПК 1.8             | ОК 02          |
| Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.   | ПК 1.3                       | ОК 02          |
| Проектирование уроков по предложенной теме.  | ПК 1.1                       | ОК 01          |
| Разработка технологической карты урока, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.   | ПК 1.1<br>ПК 1.8             | ОК 02<br>ОК 07 |
| Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.  | ПК 1.4<br>ПК 1.6             | ОК 04<br>ОК 09 |
| Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской, математической грамотности PIRLS. | ПК 1.3<br>ПК 1.6<br>ПК 1.8   | ОК 02<br>ОК 04 |
| Работа с контрольно-измерительными материалами по предметам начальной школы.   | ПК 1.3                       | ОК 02<br>ОК 09 |
| Определение алгоритма подготовки обучающихся 1 – 4 классов к олимпиадам и конкурсам.   | ПК 1.8                       | ОК 02          |
| Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.   | ПК 1.5                       | ОК 04<br>ОК 06 |
| Ведение дневника учебной практики  | ПК 1.7                       | ОК 05          |
| Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики   | ПК 1.7                       | ОК 03<br>ОК 05 |
| Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация  | ПК 1.7                       | ОК 04<br>ОК 05 |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b> | <b>Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения</b> | <b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b> |
|-------------------------------------|---|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>ПК 1.2.</b><br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>ПК 1.3.</b><br/>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.4.</b><br/>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.5.</b><br/>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 1.6.</b><br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p><b>ПК 1.7.</b><br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p><b>ПК 1.8.</b><br/>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Наблюдение и анализ показательных уроков (по критериям ДЭ).</p> <p>Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p> <p>Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Отработка навыка обучения каллиграфическому письму с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.</p> <p>Проектирование уроков по предложенной теме.</p> <p>Разработка технологической карты урока, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской, математической грамотности PIRLS.</p> <p>Работа с контрольно-измерительными материалами по предметам начальной школы.</p> <p>Определение алгоритма подготовки обучающихся 1 – 4 классов к олимпиадам и конкурсам.</p> <p>Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Ведение дневника учебной практики</p> <p>Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.</p> <p>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация</p> <p>Подведение итогов практики.</p> | <p>Аттестационный лист</p> <p>График выполнения индивидуального задания</p> |
|---|---|---|

## ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

| Курс | Семестр | Вид практики | Период | Часы | Содержание          |
|------|---------|--------------|--------|------|---------------------|
| 2    | 4       | Учебная      | 1      | 72   | Показательные уроки |
| 3    | 6       | Учебная      | 2      | 36   | Показательные уроки |

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

| Код и наименование ОК, ПК   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа.   | Защита конспекта урока по дисциплине.<br>Защита методического портфолио.   |
| <b>ОК 02.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче);<br>- владение разными способами представления информации;<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Устные выступления с презентацией.<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов. |
| <b>ОК 03.</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки;<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.   | Защита траектории профессионального роста.<br>Оценка выбранного способа профессионального развития.  |
| <b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и   | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p>   | <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</li> </ul>   | <p>обучающегося.</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</p> <p>Оценка практических парных (групповых) заданий.</p> |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> </ul>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>                  |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>  | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока.</p>                       |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Проектные задания.</p> <p>Презентация.</p>  |
| <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>   | <p>Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> </ul>          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно - правовой документации, стандартах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность анализа;</li> <li>- эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>  |
| <p><b>ПК 1.1.</b><br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков. Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ.</p>  |
| <p><b>ПК.1.2.</b><br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>   | <p>Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры и содержания</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков. Экспертная оценка результатов учебной</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>урока целям и сопутствующим задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени по этапам урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>  | практики   |
| <p><b>ПК.1.3.</b><br/>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>   | <p>Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul> | <p>Аналитический обзор диагностических материалов.<br/>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов.<br/>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся.</p> |
| <p><b>ПК.1.4.</b><br/>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>  | <p>Глубина анализа результатов обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.<br/>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся.</p>                                 |
| <p><b>ПК 1.5.</b><br/>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения требований ФГОС НОО, примерных образовательных программ, основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> </ul>   | <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.   |  |
| <b>ПК 1.6.</b><br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  | Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;<br>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;<br>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;<br>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;<br>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта. | Аналитический обзор педагогических практик и технологий.<br>Защита методического портфолио.<br>Круглый стол.   |
| <b>ПК 1.7.</b><br>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности   | Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;<br>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;<br>- обоснованность целей профессионального роста и развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;<br>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.  | Портфолио.<br>Письменный отчет по итогам учебной практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия.<br>Защита траектории профессионального роста.<br>Самодиагностика.   |
| <b>ПК.1.8.</b><br>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:<br>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;<br>обучающихся, для которых русский язык не является родным;<br>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;<br>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.   | Защита методического портфолио.<br>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей.<br>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута.<br>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Проект индивидуальной консультации для обучающегося. |

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;

- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;

- **завершающий** этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **полный уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по учебной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики.

### УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

|                             | Компетенция сформирована  |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             | частично  | в значительной степени  | полностью   |
| 2 балла                     | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| Компетенция не сформирована | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

#### Показатели оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания   | Показатели оценивания уровня освоения компетенций   |   |
|--|---|---|
| <b>Отлично -<br/>полный уровень<br/>освоения компетенций</b> | Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных | 100% наличие компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично» |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности   |   |
| <b>Хорошо - значительный уровень освоения компетенций</b>            | Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях                           | Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»   |
| <b>Удовлетворительно-частичный уровень освоения компетенций</b>      | Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях | При наличии более 60% сформированных компетенций  |
| <b>Неудовлетворительно - отсутствие сформированности компетенций</b> | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики              | Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции |

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**  
**Первый период учебной практики**  
**4 семестр 2 недели**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Изучение содержания примерных рабочих программ обучения в начальных классах.  |
| 2 | Обзор учебников для начальной школы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.   |
| 3 | Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение методических и технических возможностей школы, класса.  |
| 4 | Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы, определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.   |
| 5 | Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах:<br>- оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин;<br>- анализ педагогических требований к организации обучения на уроках;<br>- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;<br>- анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе;<br>- определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>- анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам;<br>- сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования. |
| 6 | Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;   |



|   |  |
|---|--|
|   | - исследование готовности к обучению в школе (классы дошкольной подготовки),<br>- определение уровня развития познавательных процессов младших школьников;<br>- обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся, по классу в целом). |
| 7 | Ведение дневника учебной практики.   |
| 8 | Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики.  |
| 9 | Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.   |

**Второй период учебной практики  
6 семестр 1 неделя**

|    |  |
|----|--|
| 1  | Наблюдение и анализ показательных уроков (по критериям ДЭ).  |
| 2  | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).  |
| 3  | Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.  |
| 4  | Отработка навыка обучения каллиграфическому письму с использованием интерактивного оборудования.   |
| 5  | Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.  |
| 6  | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.   |
| 7  | Проектирование уроков по предложенной теме.  |
| 8  | Разработка технологической карты урока, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.   |
| 9  | Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.  |
| 10 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).<br>Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской, математической грамотности PIRLS. |
| 11 | Работа с контрольно-измерительными материалами по предметам начальной школы.   |
| 12 | Определение алгоритма подготовки обучающихся 1 – 4 классов к олимпиадам и конкурсам.   |
| 13 | Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.   |
| 14 | Ведение дневника учебной практики  |
| 15 | Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики   |
| 16 | Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.   |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Индивидуализация заданий на учебную практику заключается в выборе студентом образовательной организации, класса, учителя (с учетом реализуемого УМК) – при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы. Тема индивидуального задания этапа практики формулируется научным руководителем студента. Оценивается выполнение индивидуального задания научным руководителем студента.

| <b>Шкала оценивания</b>  | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--------------------------|--|
| <b>Отлично</b>           | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход   |
| <b>Хорошо</b>            | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| <b>Удовлетворительно</b> | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |
|----------------------------|---|

## **ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

При оценивании этапа учебной практики необходимо учитывать: достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ); уровень профессионального анализа, рефлексии; качество отчетной документации и своевременность ее сдачи; проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе учебной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного периода практики руководитель группы по практике, методисты – предметники совместно с учителями начальных классов оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа практики, отчёта с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

### **Оценивание 1 периода учебной практики**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-------------------------|--|
| <b>Отлично</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li> <li>- практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при анализезанятия;</li> <li>- практикант легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>- в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li> <li>- практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе уроков, однако допустил незначительные недочеты, ошибки;</li> <li>- практикант без проблем устанавливает психологический контакт с младшими школьниками;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами:</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul> |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно;</li> <li>- практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию при анализе уроков;</li> <li>- не всегда мог установить контакт обучающимися;</li> <li>- задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;</li> <li>- в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики   |

### Оценивание 2 периода учебной практики

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|-------------------------|---|
| <b>Отлично</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li> <li>- практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, при выполнении практических заданий;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики</li> </ul>   |
| <b>Хорошо</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены;</li> <li>- практикант проявил знание психолого-педагогической теории при выполнении практических заданий, однако допустил незначительные недочеты, ошибки;</li> <li>- все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами:</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно;</li> <li>- практикант допускал ошибки при выполнении практических заданий, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию;</li> <li>- задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме;</li> <li>- дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;</li> <li>- в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики  |

## Установочная конференция по учебной практике

### План работы

1. Сроки и место проведения практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики.
4. График практики, индивидуальные задания.
5. Оформление анализов занятий.
6. Оформление дневника практики.
7. Отчетная документация.
8. Структура отчета по практике, требования по содержанию и оформлению.
9. Система оценивания отдельных видов деятельности, практики в целом.
10. Взаимодействие руководителя группы по практике, методиста, учителя начальных классов.
11. Знакомство с образовательной организацией. Встреча с директором школы.

### Критерии оценки

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы   |
| <b>Хорошо</b>              | студент присутствовал на установочной конференции, имеет в наличии все подготовленные материалы, но некоторые из них (1-2) выполнены недостаточно качественно |
| <b>Удовлетворительно</b>   | студент присутствовал на установочной конференции, но в наличии имеет не все материалы  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | студент не присутствовал на установочной конференции и не имеет необходимых материалов для прохождения практики   |

## КАРТЫ АНАЛИЗА УРОКА

АНАЛИЗ УРОКА по \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>ТЕМА УРОКА</b>                     |  |
| <b>ЦЕЛИ УРОКА</b>                     |  |
| образовательные                       |  |
| развивающие                           |  |
| воспитательные                        |  |
| <b>ТИП УРОКА</b>                      |  |
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b> |  |
| личностные*                           |  |
| регулятивные                          |  |
| познавательные                        |  |
| коммуникативные                       |  |
| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>         |  |

|                               |                             |                              |            |              |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------|--------------|
| предметные                    |                             |                              |            |              |
| личностные                    |                             |                              |            |              |
| метапредметные                |                             |                              |            |              |
|                               |                             |                              |            |              |
| <b>Этап урока, виды работ</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Деятельность учащихся</b> | <b>УУД</b> | <b>+ - ?</b> |
|                               |                             |                              |            |              |
|                               |                             |                              |            |              |
|                               |                             |                              |            |              |
|                               |                             |                              |            |              |
|                               |                             |                              |            |              |
|                               |                             |                              |            |              |
|                               |                             |                              |            |              |

Студент \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ УМК \_\_\_\_\_

| №    | Параметры   | Примечание | Баллы |
|------|---|------------|-------|
| 1    | <b>Основные задачи урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная.<br>Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей и задач урока?                                  |            |       |
| 2    | <b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. |            |       |
| 3    | Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию изучения</b> данной темы (учебного материала)?  |            |       |
| 4    | <b>Соответствие урока требованиям ФГОС НОО</b>  |            |       |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты  |            |       |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД   |            |       |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)  |            |       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 5  | <b>Содержание урока</b>   |  |  |
| 5.1.   | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.  |  |  |
| 5.2.   | Соответствие содержания урока требованиям программы   |  |  |
| 5.3.   | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.   |  |  |
| 5.4.   | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.   |  |  |
| 6  | <b>Методика проведения урока</b>  |  |  |
| 6.1.   | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся.<br>Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.   |  |  |
| 6.2.   | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»);</i><br><i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i> |  |  |
| 6.3.   | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.   |  |  |
| 6.4.   | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение чтение (другое дополнить)</i>  |  |  |
| 6.5.   | Применение диалоговых форм общения  |  |  |
| 6.6.   | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися  |  |  |
| 6.7.   | Осуществление обратной связи ученик-учитель   |  |  |
| 6.8.   | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы  |  |  |
| 6.9.   | Реализация дифференцированного обучения.<br>Наличие заданий для детей разного уровня обученности.   |  |  |
| 6.10.  | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.   |  |  |
| 6.11.  | Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i><br>Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>  |  |  |
| 6.12.  | Формирование навыков самоконтроля и самооценки  |  |  |
| 7  | <b>Психологические основы урока</b>   |  |  |
| 7.1.   | Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития   |  |  |
| 7.2.   | Реализация развивающей функции обучения. Развитие процессов: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>  |  |  |
| 7.3.   | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.   |  |  |
| 7.4.   | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.   |  |  |
| 8  | <b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.   |  |  |
| 9  | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (соответствие шаблону)   |  |  |
| <b>Итого</b>   |   |  |  |
| За каждой критерий ставятся баллы от 0 до 2<br>(0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме).<br>Подсчитывается сумма баллов. |   |  |  |

**Выводы.** Урок

**Эффективность урока** \_\_\_\_\_ %

Набранное количество баллов разделить на максимальное, умножить на 100% - % эффективности.

|  |               |
|--|---------------|
| Максимальное количество баллов               | 56            |
| урок не эффективен                           | ниже 50%      |
| урок малоэффективен                          | от 50% до 64% |
| урок удовлетворителен                        | от 65% до 74% |
| урок проведён на высоком методическом уровне | 75% и выше    |

Дата \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_ практикант \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

| Критерии   | Балл |
|--|------|
| Цель урока объявлена учителем  | 0    |
| Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников   | 1    |
| Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения  | 2    |
| Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет в основу самооценки ученика   | 3    |
| Источником информации на уроке в основном является монолог (объяснение) учителя  | 0    |
| Источником информации на уроке в основном является учебник, рабочая тетрадь  | 1    |
| Наряду с учебником и тетрадью учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источниках   | 2    |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке  | 3    |
| Используются только репродуктивные метод обучения  | 0    |
| На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными   | 1    |
| Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности   | 2    |
| Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности   | 3    |
| Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов  | 0    |
| Все задания на уроке способствуют формированию только предметных результатов   | 1    |
| Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными результатами  | 2    |
| Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами  | 3    |
| На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности   | 0    |
| На уроке прослеживается взаимосвязь с другими уроками по предмету, связанными с данной темой   | 2    |
| На уроке прослеживается связь с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности  | 3    |
| Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания без объяснения критериев  | 0    |
| Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла   | 1    |
| Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания, но в характеристику оценки и оценивание включены учащиеся   | 2    |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им. Учитель создаёт возможности для самооценивания по установленным критериям. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 3    |

### Результат оценивания урока:

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 16 – 18 баллов;

Урок частично соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 12 – 15 баллов;

Урок не соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 11 и ниже баллов.

## Отчет по практике

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– аналитический характер отчета;</li> <li>– структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– своевременность сдачи отчета.</li> </ul> |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– замечания по содержанию, оформлению отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто неполностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное соответствие содержания отчета программе практики;</li> <li>– нарушена структурированность;</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                         |

Проявление творчества при выполнении отчета - оценка повышается на 1 балл.

## Защита отчета по практике

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>   |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>   |



**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

| №  | ФИ студента | Дневник | Анализ УВП | Отчет | ПК | Итоговая |
|----|-------------|---------|------------|-------|----|----------|
| 1  |             |         |            |       |    |          |
| 2  |             |         |            |       |    |          |
| 3  |             |         |            |       |    |          |
| 4  |             |         |            |       |    |          |
| 5  |             |         |            |       |    |          |
| 6  |             |         |            |       |    |          |
| 7  |             |         |            |       |    |          |
| 8  |             |         |            |       |    |          |
| 9  |             |         |            |       |    |          |
| 10 |             |         |            |       |    |          |
| 11 |             |         |            |       |    |          |
| 12 |             |         |            |       |    |          |
| 13 |             |         |            |       |    |          |
| 14 |             |         |            |       |    |          |
| 15 |             |         |            |       |    |          |
| 16 |             |         |            |       |    |          |
| 17 |             |         |            |       |    |          |
| 18 |             |         |            |       |    |          |
| 19 |             |         |            |       |    |          |
| 20 |             |         |            |       |    |          |
| 21 |             |         |            |       |    |          |
| 22 |             |         |            |       |    |          |
| 23 |             |         |            |       |    |          |
| 24 |             |         |            |       |    |          |
| 25 |             |         |            |       |    |          |

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Методисты**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_\_**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

**Общие компетенции**

| №  | ФИ студента | ОК<br>01 | ОК<br>02 | ОК<br>03 | ОК<br>04 | ОК<br>05 | ОК<br>06 | ОК<br>07 | ОК<br>08 | ОК<br>09 |
|----|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 2  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 3  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 4  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 5  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 6  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 7  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 8  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 9  |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 10 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 11 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 12 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 13 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 14 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 15 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 16 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 17 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 18 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 19 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 20 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 21 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 22 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 23 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 24 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 25 |             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Методисты**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа \_\_\_\_**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

**Профессиональные компетенции**

| №   | Ф.И.О. студента | Оценки члена аттестационной комиссии по практике по основным показателям оценки результата |        |        |        |        |        |        |        | Кол-во баллов | Оценка |
|-----|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|--------|
|     |                 | ПК 1.1   | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 1.7 | ПК 1.8 |               |        |
| 1.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 2.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 3.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 4.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 5.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 6.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 7.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 8.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 9.  |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 10. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 11. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 12. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 13. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 14. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 15. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 16. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 17. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 18. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 19. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 20. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 21. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 22. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 23. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 24. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |
| 25. |                 |  |        |        |        |        |        |        |        |               |        |

Члены аттестационной комиссии

