

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:21:11

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ " МОДУЛЬ 13.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ"

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних

Место модуля в ОПОП - 8-й семестр, 4-й учебный год

Цель модуля: формирование готовности и способности осуществлять социально-педагогическую, социально-психологическую и трудовую реабилитацию несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья; детей и подростков – сирот; несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, условно осужденных или находящихся в пенитенциарной системе.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-5

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		25	25
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость (по плану)		36	36

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт . часы	СР
Б1.В.04.01	Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних		4	4	144	144	98	46
Б1.В.04.02	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации		4	4	144	144	98	46
Б1.В.04.03	Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		2	2	72	72	42	30
Б1.В.04. ДВ.01.01	Теория и практика тьюторского сопровождения		4	4	144	144	84	60
Б1.В.04. ДВ.01.02	Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов		4	4	144	144	84	60
Б2.В.03 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	а/о	3	3	108	108	14	94
Б2.В.04 (П)	Производственная практика (преддипломная)	зачет	3	3	108	108	14	90
Б1.В.04.04 (К)	Экзамен по модулю 13. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексивность и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Блок вопросов по Б1.В.04.01 Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних

1. Понятие о социально-психологической реабилитации, её сущность и содержание.
2. Принципы и структура социальной реабилитации.

3. Социально-медицинский компонент реабилитации.
4. Психологический компонент реабилитации.
5. Социально - педагогический компонент реабилитации.
6. Социально-бытовой компонент реабилитации.
7. Профессиональный компонент реабилитации.
8. Социокультурный компонент реабилитации.
9. Социально-правовой компонент реабилитации.
10. Социально-экономический компонент реабилитации.
11. Понятие социальной реабилитации инвалидов.
12. Базовая и индивидуальная программы реабилитации.
13. Этапы реабилитационного процесса.
14. Социальная реабилитация алкозависимых и наркозависимых.
15. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием
17. Социокоммуникативная реабилитация.
18. Реабилитация как целостной системы государственной помощи взрослым и детям.
19. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с психическими нарушениями
20. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями зрения
21. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями слуха.
22. Особенности социально-психологической и трудовой реабилитации несовершеннолетних с нарушениями эмоционально-волевой сферы
23. Проблема кадрового обеспечения реабилитационных учреждений.
24. Типология реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность.
25. Организация социальной реабилитации в учреждениях социальной сферы, здравоохранения, образования

Блок вопросов по Б1.В.04.02 Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации

1. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
2. Концептуальные основы социальной реабилитации.
3. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятие комплексной реабилитации.
5. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
6. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
7. Содержание и принципы социальной реабилитации.
8. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Нормативно - правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
12. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.

14. Социальная реабилитация несовершеннолетних.
15. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
16. Отклоняющие поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
17. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
18. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
19. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
20. Положение детей - сирот и меры по их поддержке.
21. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних
22. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
23. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
24. Социальная реабилитация детей-инвалидов.
25. Методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних

Блок вопросов по Б1.В.04.03 Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ, как создание условий для успешной социализации.
2. Значение творческой деятельности в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Народное искусство как потенциал для развития детского творчества средствами изобразительной и декоративной деятельности
4. Возможности нетрадиционных техник в развитии творческих способностей детей с ОВЗ.
5. Раскрытие личного потенциала ребенка с ОВЗ посредством развития творческих способностей.
6. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через музыкальную и изобразительную деятельность.
7. Песочная технология как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ.
8. Развитие творческих, индивидуально выраженных способностей, образного мышления, воображения, фантазии, познавательной активности личности детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности
9. Совершенствование художественных способностей детей с ОВЗ при работе с разными художественными материалами и техниками.
10. Индивидуально практическая деятельность ребенка с ОВЗ на индивидуальных занятиях.
11. Коллективно-творческая деятельность детей с ОВЗ на групповых занятиях.
12. Игровые формы работы для развития творческих способностей детей с ОВЗ (пальчиковые игры со стихами, загадки, ролевые диалоги, игры в добрые и ласковые слова).
13. Работа учителя по развитию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.
14. Условия формирования творческих способностей.
15. Метод проектов как источник повышения творческой активности школьников с ОВЗ.
16. Способы стимулирования творческих способностей у детей с особенностями развития.
17. Принципы организации системы работы по развитию творческого потенциала детей с ограниченными возможностями.

18. Креативная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
19. Групповые изобразительные игры.
20. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ при применении декоративно-прикладного (предварительное создание эскизов на бумаге; продумывание элементов узора; расположение их на объемах; создание предметов декоративного характера; формирование умения найти способ изображения и оформления предмета; перенесении задуманного декоративного узора на изделие).
21. Воздействие аппликационной работы с растительным природным материалом на умственное развитие ребенка с ОВЗ, на развитие его мышления и появления элементов творчества.
22. Воздействие рисования свечой или рисования восковыми мелками на эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ, на развитие его саморегуляции.
23. Этапы технологии лепки из пластилина и их характеристика
24. Воздействие лепки из пластилина на развитие ребенка с ОВЗ.
25. Алгоритм организации выставки работ детей

Блок вопросов по Б1.В.04. ДВ.01.01 Теория и практика тьюторского сопровождения

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.
2. История создания института тьюторства. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.
3. Понятие о тьюторских компетенциях педагога
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования
8. Профессиональные характеристики тьютора.
9. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
10. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
11. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
12. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
13. Место тьютора в современной карте образования.
14. Компетенции тьютора
15. Цели и задачи тьюторской деятельности
16. Этапы организации тьюторского сопровождения
17. Условия введения тьюторской практики
18. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий
19. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
20. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха
21. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения
22. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
23. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями
24. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
25. Тьюторское сопровождение детей с множественными нарушениями

Блок вопросов по Б1.В.04. ДВ.01.02 Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов

1. Понятие и задачи инклюзивного образования
2. Международные требования и принципы инклюзивного образования
3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широку практику образования.
9. Инклюзивное образование как составляющая практики массовых общеобразовательных школ и ДОО.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или ДОО.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения общеобразовательные учреждения.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или ДОО в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Этапы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25. Преимущества инклюзивного образования.