

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Витальевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.10.2023 15:07:23

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fcc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПП.05.01

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.05 Основы вожатской деятельности /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2023 – 20 с.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.05 Основы вожатской деятельности предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Преподавание в начальных классах в 6 семестре.

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №742.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.05 Основы вожатской деятельности утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования «22» мая 2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой

О.В. Бережнова

Рабочая программа по производственной практике согласована с представителем работодателей:

Директор

МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового

Л.А. Назарова

Директор

МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска

Н.Х. Кобцева

Разработчик:

старший преподаватель

кафедры педагогики и психологии

Г.Е. Бадулина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ           | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ                          | 8  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ              | 9  |
| 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ | 10 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ    | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 1.1. Цель производственной практики

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения основами вожатской деятельности студент в ходе производственной практики должен освоить соответствующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Код, формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|--|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>   |
|  | <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> |
|  | <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  |
|   | <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   |
|   | <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |
| <p>ПК 3.1.<br/>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>  | <p><b>Навыки:</b><br/>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;<br/>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br/>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;<br/>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;<br/>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br/>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;<br/>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы<br/>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br/>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;<br/>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> |

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

**Умения:**

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

**Знания:**

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся

|   |   |
|---|---|
|   | <p>в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> |
| ПК 3.4.<br>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | <p><b>Навыки:</b></p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p>   |
|   | <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>   |
|   | <p><b>Знания:</b></p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>  |

личностные результаты реализации программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания  | Код ЛР   |
|--|----------|
| Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. | ЛР<br>13 |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.                     | ЛР<br>18 |
| Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.      | ЛР<br>19 |
| Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и   | ЛР       |

|  |          |
|--|----------|
| социальными партнерами.  | 20       |
| Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.  | ЛР<br>21 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | ЛР<br>26 |

### 1.2. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

| Вид практики                       | Семестр | Недели   | Часы      |
|------------------------------------|---------|----------|-----------|
| Производственная практика ПП.05.01 | 6       | 2        | 72        |
| <b>Всего</b>                       |         | <b>2</b> | <b>72</b> |

Программа предусматривает производственную практику, которая проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю специальности (общеобразовательных школах), организациях детского отдыха и оздоровления.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися основ вожатской деятельности, общих и профессиональных компетенций. Студент должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Владеть навыками</b> | <p>оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>осуществления речевой коммуникации, с опорой на современное состояние языковой культуры;</p> <p>использования необходимого профессионального инструментария, позволяющего решать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;</p> <p>работы в команде, диагностики социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;</p> <p>применения правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством;</p> <p>оказания первой медицинской помощи;</p> <p>решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;</p> <p>развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности;</p> <p>развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;</p> |
| <b>Уметь</b>            | <p>пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;</p> <p>профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей);</p> <p>оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;</p> <p>применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;</p>  |



|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;</p> <p>организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>  |
| <b>Знать</b> | <p>базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;</p> <p>базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;</p> <p>отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения;</p> <p>правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей;</p> <p>основные принципы и приемы оказания медицинской помощи;</p> <p>содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка;</p> <p>условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Структура производственной практики

| Курс | Семестр | Вид практики              | Недели | Содержание                |
|------|---------|---------------------------|--------|---------------------------|
| 3    | 6       | Производственная ПП.05.01 | 2      | Летняя вожатская практика |

#### 3.2. Содержание производственной практики

| № | Разделы практики, трудоемкость (в часах) | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов   |
|---|--|--|
| 1 | Ознакомительный, 3                       | Участие в установочной конференции, инструктаже.   |
| 2 | Основной, 66                             | <p>Ознакомление с детским оздоровительным, пришкольным лагерем, его материальной базой, методическим обеспечением.</p> <p>Консультирование у старшего вожатого оздоровительного, пришкольного лагеря, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению общелагерных мероприятий.</p> <p>Составление плана оздоровительной, воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности, проведение инструктажа по ТБ.</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</p> <p>Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ.</p> |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | <p>Методическая разработка, проведение и самоанализ общелагерных мероприятий.</p> <p>Проведение занятий «Финансовая грамотность школьников».</p> <p>Наблюдение и анализ ОЛМ, проводимых другими практикантами.</p> <p>Ведение дневника производственной практики.</p> <p>Осуществление сотрудничества с родителями.</p> <p>Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности). Проведение исследовательской деятельности.</p> |
| 3 | Итоговый,<br>3 | <p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Подготовка и проведение итоговой конференции.</p>  |

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики**

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Положение о практической подготовке обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (29.11.2020 г.).

Положение об учебных и производственных практиках обучающихся по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (СМК – П – 8.1. – 2.2.5.(2) – 04 – 06/07 – 2022).

Методические указания по подготовке и оформлению отчетной документации по итогам прохождения обучающимися учебных и производственных практик по программам среднего профессионального образования и высшего образования (СМК – МУ – 7.5.; 9.2. – 2.2.4 - 06\*07 – 2022).

Положение о порядке и условиях возмещения стоимости проезда обучающихся к месту проведения практической подготовки и обратно, а также оплаты проживания обучающихся вне места жительства в период прохождения практики (06.05.2022 г.).

Программа производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по ПМ.05 Основы вожатской деятельности.

График учебного процесса.

Договоры о сотрудничестве с образовательными организациями по организации практической подготовки обучающихся.

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики.

##### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Производственная практика организуется на базе образовательной организации/организации детского отдыха и оздоровления. Материально-техническая база лагерей, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией Филиала. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом директора Филиала.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач производственной практики в Филиале:

- а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные

производственной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;

б) библиотека (комплекты образовательных программ и учебников 1-4 классов).

### **4.3. Информационное обеспечение практики**

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **а) основные источники:**

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518158>

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207>

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB](http://www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB)

5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5](http://www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5)

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C](http://www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C)

7. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для СПО /

Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E](http://www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E)

8. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153](http://www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153)

9. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9](http://www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9)

10. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148](http://www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148)

11. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222](http://www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222)

13. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/48AB8E68-90EC-4624-ACA4-26C382876E8F](http://www.biblio-online.ru/book/48AB8E68-90EC-4624-ACA4-26C382876E8F)

14. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85](http://www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85)

15. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879](http://www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879)

16. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A](http://www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A)

17. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A](http://www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A)

#### **б) дополнительные источники:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6](http://www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6)

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85](http://www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85)

3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DCBA9C50-5C84-462C-B753-B215F822CC01](http://www.biblio-online.ru/book/DCBA9C50-5C84-462C-B753-B215F822CC01)

4. Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/947571F0-9FA1-4530-9185-E9B7940DA74E](http://www.biblio-online.ru/book/947571F0-9FA1-4530-9185-E9B7940DA74E)

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0](http://www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0)

6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C](http://www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C)

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DD8B0CBC-0D8F-4E85-8410-49DEF5EF219B](http://www.biblio-online.ru/book/DD8B0CBC-0D8F-4E85-8410-49DEF5EF219B)

8. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E](http://www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E)

#### в) Интернет – ресурсы

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Электронный адрес ЭБС   |
|-------|--|---|
| 1.    | ЭБС «ЮРАЙТ»  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                 |
| 2.    | ЭБС «ЮРАЙТ» (раздел «Легендарные книги»)           | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                 |
| 3.    | ЭБС издательства «Лань»                            | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   |
| 4.    | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»                          | <a href="https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf">https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf</a> |
| 5.    | ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных ЛЕСТА    | <a href="http://www.lecta.rosuchebnik.ru">www.lecta.rosuchebnik.ru</a>                                  |

| № п/п | Наименование  | Электронный адрес  |
|-------|---|--|
| 1.    | ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных ЛЕСТА               | <a href="http://www.lecta.rosuchebnik.ru">www.lecta.rosuchebnik.ru</a> |
| 2.    | ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» | <a href="http://школавкармане.рф">школавкармане.рф</a>                 |
| 3.    | «Университетская информационная система РОССИЯ»               | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>          |
| 4.    | «Научный архив»   | <a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>        |
| 5.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 6.  | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | <a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>               |
| 7.  | Федеральный портал «Российское образование»   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| 8.  | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 9.  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 10. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                                     | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| 11. | Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 12. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 13. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского           | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 14. | Сайт Екатерины Кисловой   | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>   |
| 15. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»                                       | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 16. | Справочно информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 17. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 18. | Словари, энциклопедии справочники онлайн  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 19. | Энциклопедии и справочник интернета   | <a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>                                       |
| 20. | Журнальный зал: литературный интернет-проект  | <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>   |
| 21. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 22. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |

#### г) Периодические издания

- «Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»
- «Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»)
- «Воспитательная работа в школе»
- «Дополнительное образование и воспитание»
- «Классный руководитель»
- «Начальное образование»
- «Начальная школа»
- «Открытый урок: методики, сценарии и примеры»

#### 4.4. Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы,



должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **4.5. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность**

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет по практике, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет по практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета – определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося во время прохождения данного этапа практики, анализ с выводами и предложениями. В отчете может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

По результатам практики руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

В процессе комплексного зачёта с оценкой определяются уровень приобретенного практического опыта, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество ведения документации. По итогам практики выставляется отметка.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения производственной практики.

Итоговая конференция по практике включает: выступления студентов, руководителей практики: обмен опытом; анализ деятельности; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

## 5.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

| Код и наименование ОК, ПК  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.  | Защита методического портфолио.   |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки;<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации. | Защита траектории профессионального роста. Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития. Анализ, экспертная оценка разработанных занятий по финансовой грамотности для школьников.         |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата:<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.                             | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических парных (групповых) заданий. |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации   | Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных   | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах мероприятий. Анализ воспитательного потенциала мероприятий.   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  | ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.   |   |
| ПК 3.1.<br>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса            | Обоснованность выделения ценностного аспекта информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании воспитательных мероприятий.<br>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы. | Аналитический обзор программ тематических смен.<br>Защита методического портфолио.<br>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности в летний период.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики.<br>Решение педагогических ситуаций. |
| ПК 3.4.<br>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности                                    | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Защита траектории профессионального роста.<br>Самодиагностика.   |

### 5.3. Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах практики.



| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| <b>отлично</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены в полном объеме профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>- студент представил положительный отзыв - характеристику с места прохождения практики;</li> <li>- грамотно оформленный дневник практики, в котором заполнены все его структурные элементы, отражена последовательность ключевых дел и событий в период смены, приведено разнообразие методов, приемов, средств работы, учтены индивидуальные и возрастные особенностей воспитанников, представлена работа с детским коллективом, родителями в структуре педагогического отряда, отмечается наличие выводов, дальнейших перспектив;</li> <li>- план-сетка работы вожатого на смену, которая соответствует целям и задачам воспитательной работы вожатого, учитывает индивидуальные особенности воспитанников; портфолио</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p><b>хорошо</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>- студент представил положительный отзыв - характеристику с места прохождения практики;</li> <li>- грамотно оформленный дневник практики, в котором заполнены все его структурные элементы, отражена последовательность ключевых дел и событий в период смены, приведено разнообразие методов, приемов, средств работы, учтены индивидуальные и возрастные особенностей воспитанников, представлена работа с детским коллективом, родителями в структуре педагогического отряда, отмечается наличие выводов, дальнейших перспектив;</li> <li>- план-сетка работы вожатого на смену, которая соответствует целям и задачам воспитательной работы вожатого, учитывает индивидуальные особенности воспитанников; портфолио;</li> <li>- в предоставленной документации допущены незначительные недочеты, единичные ошибки</li> </ul> |
| <p><b>удовлетворительно</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>- допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет. В наличие в целом положительный отзыв – характеристика руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>  |
| <p><b>неудовлетворительно</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики;</li> <li>- студент не представил или представил отрицательный отзыв - характеристику с места прохождения практики;</li> <li>- не представил дневник практики, портфолио</li> </ul>  |

### Лист изменений программы практики

| №<br>п\п | Содержание изменений | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1.       |                      |   |                               |
| 2.       |                      |   |                               |
| 3.       |                      |   |                               |
| 4.       |                      |   |                               |
| 5.       |                      |   |                               |

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра                              | ФИО заведующего | Подпись  | Дата          |
|--------------------------------------|-----------------|--|---------------|
| Начального и дошкольного образования | Бережнова О.В.  |  | 22.05.2023 г. |
| Библиотекарь                         | Кирюшкина С.А.  |  | 22.05.2023 г. |