


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.10.2023 16:27:26  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«22» мая 2023 г., протокол № 13  
Заведующий кафедрой  
 О.В. Бережнова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**  
**ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ**  
**ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
  
44.02.01 Дошкольное образование  
Воспитатель детей дошкольного возраста  
Квалификация (степень) выпускника


Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование /сост. Бадулина Г.Е. - Железноводск: ГБОУ ВО СГПИ, 2023 – 17 с.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предназначен для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 7 семестре.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "27" октября 2014 г. № 1351.

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования согласован с представителем работодателей:

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 17 «Родничок»

 О.Ю. Сердарова

Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 13 «Янтарь»

 Т.М. Новицкая

**Разработчик:**

Г.Е. Бадулина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии



**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью оценки производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является проверка степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения** ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ОПОП по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование **в части овладения видом ПД:** организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также **формирования** у студентов **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**и профессиональных компетенций:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Целью оценки производственной практики является **проверка результатов освоения практического опыта** по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  
 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;  
 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  
 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  
 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  
 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  
 оформления документации;

**умений:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  
 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  
 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  
 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  
 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  
 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  
 выразительно читать литературные тексты;  
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  
 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) И ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Виды работ   | Коды проверяемых результатов |              |
|--|------------------------------|--------------|
|  | ПК                           | ОК           |
| Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной групп.             | ПК 5.2                       | ОК 1<br>ОК 4 |
| Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.                         | ПК 5.2                       | ОК 10        |
| Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.       | ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ПК 5.1   | ОК 4         |
| Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО.        | ПК 3.4                       | ОК 6         |
| Анализ организации кружковой работы в ДОО.   | ПК 3.4                       | ОК 6         |
| Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). | ПК 3.3                       | ОК 7         |

|  |                  |                      |
|--|------------------|----------------------|
| Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.  | ПК 3.3           | ОК 2<br>ОК 7         |
| Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.  | ПК 3.2           | ОК 9                 |
| Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.  | ПК 3.3           | ОК 7                 |
| Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи; математическому развитию; по экологическому воспитанию дошкольников;  | ПК 3.4           | ОК 9                 |
| Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.  | ПК 3.1<br>ПК 5.1 | ОК 2<br>ОК 7         |
| Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  | ПК 3.3           | ОК 7                 |
| Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.  | ПК 3.5           | ОК 2<br>ОК 5         |
| Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.  | ПК 3.2<br>ПК 3.3 | ОК 7                 |
| Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.  | ПК 3.2           | ОК 2<br>ОК 4         |
| Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды. | ПК 3.2<br>ПК 3.3 | ОК 2<br>ОК 7         |
| Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.   | ПК 3.3           | ОК 2<br>ОК 7         |
| Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  | ПК 3.3           | ОК 2<br>ОК 7         |
| Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.   | ПК 3.2           | ОК 7<br>ОК 9         |
| Использование технических средств обучения в образовательном процессе.   | ПК 3.2           | ОК 5                 |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.   | ПК 3.2<br>ПК 3.3 | ОК 7                 |
| Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.   | ПК 3.4           | ОК 2<br>ОК 6         |
| Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.   | ПК 5.4           | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
| Ведение дневника производственной практики.  | ПК 3.5           | ОК 2                 |

| <b>Профессиональные компетенции</b> | <b>Виды работ, требования к их выполнению и/ или условия выполнения</b>    | <b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b> |
|-------------------------------------|--|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи,   | Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой. | Аттестационный лист                                       |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <p>планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.</p> <p>Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).</p> <p>Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи; математическому развитию; по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.</p> <p>Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.</p> <p>Наблюдение и анализ экскурсий в природу в разных возрастных группах.</p> <p>Составление перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников, по математическому развитию.</p> <p>Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> | <p>Оценочный лист</p> |
|---|--|-----------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Использование технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики.</p> <p>Ведение дневника производственной практики.</p> |  |
|--|--|--|

### ОБЪЕМ РАБОТ НА ПРАКТИКЕ

| Курс | Семестр | Вид практики              | Этап практики                     | Часы | Содержание               |
|------|---------|---------------------------|-----------------------------------|------|--------------------------|
| 4    | 7       | Производственная практика | Практика по профилю специальности | 180  | Практика пробных занятий |

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля должны обеспечивать проверку у обучающихся сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.<br>ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики.<br>Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики.<br>Отчет по практике.<br>Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.<br>ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности.<br>ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий  | Наблюдение за деятельностью студента на практике.<br>Экспертное оценивание выполнения задания на практике.<br>Отчет по практике.<br>Аттестационный лист с характеристикой деятельности        |

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
|   |   | по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений.  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций.<br>ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.  | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.                                      |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.   | Анализ и оценка выполненных презентаций к урокам, выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде.<br>ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Наблюдение за организацией деятельности на практике. Портфолио профессиональных достижений.   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за               | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности воспитанников.<br>ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля   | Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений.  |



| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| качество образовательного процесса  | деятельности воспитанников.<br>ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.   | Накопительная оценка по модулю.  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития.<br>ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.   | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).<br>Отчет по практике.<br>Портфолио профессиональных достижений.   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.   | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики.<br>Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике.<br>Отчет по практике.<br>Портфолио профессиональных достижений. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.<br>ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.<br>ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | Экспертное наблюдение деятельности студента на практике.<br>Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике.<br>Оценка планов, конспектов занятий.                       |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.<br>ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.  | Наблюдение деятельности.<br>Оценка разработанной документации.<br>Портфолио профессиональных достижений.<br>Отчет по практике.   |

**ПМ.03 Организация занятий  
по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| ПК 3.1.<br>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                | ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.<br>ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.<br>ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики                                | Текущий контроль в процессе производственной практики;<br>экспертная оценка на производственной практике                           |
| ПК 3.2.<br>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы.<br>ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.<br>ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения. | Текущий контроль в процессе производственной практики.<br><br>Экспертное наблюдение и оценка проводимой деятельности               |
| ПК 3.3.<br>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения.<br>ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей.<br>ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.   | Текущий контроль в процессе производственной практики.<br><br>Экспертное наблюдение и оценка проводимой деятельности, документации |
| ПК 3.4.<br>Анализировать занятия  | ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах.<br>ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.<br>ОПОР 3.4.3. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.  | Текущий контроль в процессе производственной практики;<br>экспертная оценка документации   |
| ПК 3.5.<br>Вести документацию, обеспечивающую   | ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.  | Экспертная оценка документации   |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| организацию занятий                                 |                                       |                                  |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ПК 5.1.<br>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования.<br>ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.   | Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов                          |
| ПК 5.2.<br>Создавать в группе предметно - развивающую среду.  | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно - пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований.<br>ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды.<br>ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно - пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов; защита проектов по созданию предметно-развивающей среды |
| ПК 5.4.<br>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.   | Экспертная оценка, анализ документации  |

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении студентами практики являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются инструментальные основы компетенции, формируются базовые профессиональные умения. Студент решает учебные и профессиональные задачи под контролем наставника. Если деятельность студента отвечает этим требованиям, можно говорить о достижении им частичного **уровня** сформированности компетенции;
- **основной этап** - умения и навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент

способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить сформированные умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **значительного уровня** сформированности компетенции;

- **завершающий** этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать знания, умения, навыки при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует полный **уровень** сформированности компетенции.

Положительная оценка по производственной практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы производственного модуля на первоначальных этапах практики. Формирование компетенций предполагается продолжить на последующих этапах практики. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики положительная оценка возможна при сформированности каждой компетенции.

### **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Основой для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый студентом уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

| <b>2 балла</b>              | <b>Компетенция сформирована</b>  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
|                             | <b>частично</b>  | <b>в значительной степени</b>  | <b>полностью</b>   |
|                             | <b>3 балла</b>   | <b>4 балла</b>   | <b>5 баллов</b>  |
| Компетенция не сформирована | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

#### **Показатели оценивания уровня освоения компетенций**

| <b>Шкала оценивания</b>                                      | <b>Показатели оценивания уровня освоения компетенций</b>  |   |
|--|---|---|
| <b>Отлично -<br/>полный уровень<br/>освоения компетенций</b> | Студент демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных профессиональных задач. Использует творческий подход в реализации программы практики. Проявляет способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию и высокой адаптивности практического применения сформированных компетенций к изменяющимся условиям профессиональной деятельности | 100% наличия компетенций, из которых не менее 50 % оценены отметкой «отлично» |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Хорошо -<br/>значительный уровень<br/>освоения компетенций</b>                | Студент демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в новых условиях                           | Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо»   |
| <b>Удовлетворительно -<br/>частичный уровень<br/>освоения компетенций</b>        | Студент демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях | При наличии более 60% сформированных компетенций  |
| <b>Неудовлетворительно -<br/>отсутствие<br/>сформированности<br/>компетенций</b> | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики              | Уровень освоения содержания практики, при котором у обучаемого сформировано менее 60% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций, оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции |

### ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

|    |  |
|----|--|
| 1  | Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию и проведению видов деятельности.   |
| 2  | Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.   |
| 3  | Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.   |
| 4  | Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.   |
| 5  | Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДООУ.   |
| 6  | Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).   |
| 7  | Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.  |
| 8  | Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.  |
| 9  | Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.  |
| 10 | Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию. |
| 11 | Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  |
| 12 | Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.  |
| 13 | Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.  |

|    |  |
|----|--|
| 14 | Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.  |
| 15 | Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды. |
| 16 | Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.   |
| 17 | Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников.  |
| 18 | Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.   |
| 19 | Использование технических средств обучения в образовательном процессе.   |
| 20 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.   |
| 21 | Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.   |
| 22 | Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией.  |
| 23 | Ведение дневника производственной практики.  |
| 24 | Подготовка и проведение итоговой конференции.  |

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуализация заданий на производственную практику (по профилю специальности) заключается в выборе студентом ДОО, возрастной группы, воспитателя – наставника при прохождении практики по месту будущей (имеющейся в данный период) работы.

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности, творческий подход   |
| <b>Хорошо</b>              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала  |

### ОЦЕНИВАНИЕ ЭТАПА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При оценивании этапа производственной практики (по профилю специальности) необходимо учитывать:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом в процессе прохождения практики;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- качество и полноту выполнения всех заданий практики (видов работ);
- уровень профессионального анализа, рефлексии;
- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;
- проявление профессионально значимых качеств личности. Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе

производственной практики; критического самоанализа работы студентами, степени их готовности к практической деятельности.

По результатам пройденного этапа практики методист совместно с воспитателем – наставником оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество выполнения профессиональных видов деятельности. Руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику деятельности обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (с характеристикой профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам каждого этапа практики выставляется отметка.

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

| <b>Шкала<br/>оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-----------------------------|--|
| <b>отлично</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</li> <li>- НОД проведена на высоком организационно - методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;</li> <li>- практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия;</li> <li>- практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт детьми дошкольного возраста;</li> <li>- все задания по практике выполнены своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена;</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- НОД проведена на достаточно высоком организационно - методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, однако недостаточно эффективно</li> </ul>  |

| <b>Шкала оценивания</b>    | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----------------------------|--|
|                            | <p>использовались отдельные методические приемы активизации детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикант проявляет знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допускает незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия;</li> <li>- все задания по практике выполнены своевременно, верно;</li> <li>- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами;</li> <li>- в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</li> <li>- при проведении НОД практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки;</li> <li>- практикант недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, не всегда может установить контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе занятия не дифференцирует собственные ошибки и недостатки;</li> <li>- допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет;</li> <li>- в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций</li> </ul> |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>  |



**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО \_\_\_\_\_

студентка 4 курса группы \_\_\_\_ специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)  
по **ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

| Период | Объём часов | Место проведения практики (организация) | Адрес |
|--------|-------------|---|-------|
|        | 180         |   |       |

| №  | Виды работ, выполненные во время практики  | Качество выполнения (отметка) |
|----|--|-------------------------------|
| 1  | Знакомство с ДОО - базой практики, материальной базой, возрастной группой.   |                               |
| 2  | Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.   | М                             |
| 3  | Консультирование по разработке конспектов, перспективных и календарных планов.   | М                             |
| 4  | Наблюдение за организацией процесса обучения в разных возрастных группах ДОО.  | М                             |
| 5  | Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).   |                               |
| 6  | Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.  | М                             |
| 7  | Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни.  | В                             |
| 8  | Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО.  | М                             |
| 9  | Самостоятельное составление конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, математическому развитию, детскому изобразительному творчеству, музыкальному воспитанию.   |                               |
| 10 | Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  |                               |
| 11 | Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий.  |                               |
| 12 | Коррекционно-развивающая работа с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах.  |                               |
| 13 | Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы.  |                               |
| 14 | Самостоятельная организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды. | В                             |
| 15 | Диагностика и оценка результатов экологического воспитания дошкольников.   | В                             |
| 16 | Диагностика и оценка результатов математического развития дошкольников.  |                               |
| 17 | Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.   |                               |
| 18 | Использование технических средств обучения в образовательном процессе.   |                               |
| 19 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в математике; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.   |                               |
| 20 | Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической  |                               |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.            |  |
| 21 | Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией. |  |
| 22 | Ведение дневника производственной практики.                                 |  |

### Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

| Код   | Наименование результата обучения   | Оценка |
|-------|--|--------|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |        |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |        |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |        |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |        |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |        |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |        |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |        |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |        |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |        |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |        |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |        |

|          |   |
|----------|---|
| 2 балла  | компетенция не сформирована                     |
| 3 балла  | компетенция сформирована частично               |
| 4 балла  | компетенция сформирована в значительной степени |
| 5 баллов | компетенция сформирована полностью              |

| Код    | Наименование результата обучения   | Оценка |
|--------|--|--------|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                |        |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |        |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |        |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия  |        |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий                                     |        |

### Характеристика деятельности студентки во время производственной практики

---



---



---



---



---

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Оценка за практику -</b>                      |  |  |
| Руководитель практики от организации, заведующий |  |  |
| Воспитатель - наставник                          |  |  |
| <b>Итоговая оценка -</b>                         |  |  |
| Руководитель практики от Филиала                 |  |  |

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

**Гуманитарный факультет группа 4-4д**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
результатов производственной практики (по профилю специальности)  
по ПМ.03 Организация занятий  
по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

| <b>№</b> | <b>ФИ студента</b> | <b>Анализ ПП</b> | <b>Проведение</b> | <b>Отчет</b> | <b>ПК</b> | <b>Итоговая</b> |
|----------|--------------------|------------------|-------------------|--------------|-----------|-----------------|
| 1        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 2        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 3        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 4        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 5        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 6        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 7        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 8        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 9        |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 10       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 11       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 12       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 13       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 14       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 15       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 16       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 17       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 18       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 19       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 20       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 21       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 22       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 23       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 24       |                    |                  |                   |              |           |                 |
| 25       |                    |                  |                   |              |           |                 |

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Методисты**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |