

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Факультета СБПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 20.11.2023 16:28:27
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Физическая культура»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2020

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Обязательная часть

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 2. Практики

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Факультативные дисциплины

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и общечеловеческого уровня студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде.
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений.
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси. Европейское средневековье. Русь в эпоху Средневековья. Государства Востока в Средние века. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв. Европа в XVIII в. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX-начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война. Причины противостояния Запада и СССР. «Холодная война». Россия в начале XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Философия» – осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.
- овладение категориально - понятийным аппаратом философии.
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

Проблемы и типы философии. Философия познания. Человек и общество. Универсальная теория понимания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансовый практикум»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у студентов современного экономического мышления, позволяющего принимать управленческие финансовые решения и организовать их реализацию в условиях интернационализации деятельности предприятий, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Учебные задачи дисциплины:

–сформировать у студентов понимание современных концепций финансового менеджмента, вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, движущих сил и условий функционирования финансовых рынков;

–выработать у студентов навыки анализа финансовой деятельности компании в международном бизнесе, финансового планирования, бюджетирования денежных потоков инвестиционных проектов, расчетов и анализа доходности и рисков;

–познакомить студентов с методами управления финансовыми ресурсами компании, мобилизации и распределения капитала, в том числе при работе компании в условиях международного бизнеса;

–научить приемам оптимизации финансово-экономических расчетов для целей финансового менеджмента, работе с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Роль финансового менеджмента в международной компании. Анализ и прогнозирование финансовой отчетности международной компании. Риск и доходность: модели оценки активов. Ценностно-ориентированный менеджмент. Бюджетирование капитала и решения о структуре капитала в международной компании. Политика источников финансирования международной компании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности» сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

–изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ.

–сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования.

–овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Социально-гуманитарный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2:способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно - трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование навыков, различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.
- развитие умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.
- повышение уровня владения системой норм русского литературного языка и иностранного языка.
- повышение общей культуры студентов, расширение использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4:способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины. 12 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины.

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Жизнь современного студента. Москва. Англо-говорящие страны. Великобритания. Англо-говорящие страны. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Речевые практики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является совершенствование навыков грамотного и эффективного речевого поведения в различных ситуациях учебной деятельности и последующей педагогической деятельности студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать универсальные умения, обеспечивающие речевые, языковые и социокультурные компетенции;
- освоить приемы работы с учебно-научными текстами и специализированной лексикой;
- изучить лексические, синтаксические и деривационные особенности текстов различных стилей;
- сформировать навыки эффективного аудирования текстов предметной области;
- познакомить с приемами усовершенствования технических показателей говорения;
- освоить нормы создания научных, официально-деловых и риторических текстов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет, Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Лингвистический компонент речевой практики. Чтение как основной вид научно-учебной деятельности. Слушание в учебно-научной деятельности. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения. Публичная речь в педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации;
- формирование умения проведения педагогических исследований с использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2 «Коммуникативный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Новые информационные технологии в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

–дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;

–использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;

–использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7:способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Возрастные особенности сенсорных систем. Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков оценивания факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе обучения;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Концепция Здорового образа жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенностью. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

– знание основ организации физкультурно-спортивной деятельности

– оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

– использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

– знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;

– обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

–знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии;

–уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач;

–формировать траекторию личностного и профессионального роста студента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Психология личности. Психология деятельности. Психология общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего учителя физической культуры на основе изучения современного состояния педагогической науки, развития его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в условиях общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять взаимодействие с социальными институтами по вопросам организации воспитания молодёжи;
- развитие стремления к личностному и профессиональному росту при оптимальном использовании имеющихся ресурсов;
- подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, руководствуясь нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в общеобразовательной организации;
- формирование готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- обеспечение освоения студентами содержания и методики процессов обучения и воспитания;
- формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей учащихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого-педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

Общие основы педагогики. Теория воспитания. Теория обучения (дидактика).
Управление образовательными системами.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является формирование у студентов системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

– компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и формирования знаний осуществлять отбор и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Психолого- педагогический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России. Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность учебной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
- формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения;
- формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;
- проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет

6. Структура дисциплины.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Методы и приемы воспитания детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя - воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Учебные задачи дисциплины:

–формирование целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя – воспитателя;

–изучение основ воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления;

–формирование готовности будущего педагога к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

–овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;

–приобретение первоначального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Современные педагогические технологии, их классификации. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии. Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

Учебные задачи дисциплины:

–способствование формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;

–сформирование у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;

–задействование овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;

–рассмотрение основных методов выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;

–способствование формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Модуль воспитательной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История физической культуры и спорта»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование знаний об истории возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания, истории международного спортивного и олимпийского движения, общей характеристики спорта.

Учебные задачи дисциплины:

–использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности;

–изучить историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

–изучить современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5:способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7:способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем. История физической культуры и спорта в России. Международное спортивное движение.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Теория физической культуры и спорта»**

1. Цель и задача освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Теория физической культуры и спорта» является формирование знаний, умений и навыков в области теории физического воспитания и спорта, формирование готовности к применению знаний, умений и навыков в практической деятельности обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории создания системы физического воспитания в России;

- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения уроков физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7:способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3:способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Экзамен, зачет, курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Система физического воспитания в Российской Федерации. Формирование личности в процессе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Общепедagogические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы развития физических качеств. Основы методики воспитания силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи. Планирование и контроль в физическом воспитании. Оздоровительно-рекреативная и реабилитационная физическая культура. Основы спортивной тренировки.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является формирование у обучающихся навыков научного мышления, и организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Учебные задачи дисциплины:

–знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;

–освоение методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7:способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ОПК-8:способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения физической культуре»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является формирование у обучающихся целостного представления опрофессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть технологии труда преподавателя физической культуры;
- формировать у обучающихся знания и умения по планированию, физкультурно-спортивной и педагогической деятельности и воспитательной работы в коллективе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Экзамен, зачет, курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Средства и методы физического воспитания, формы построения занятий в физическом воспитании. Внеурочная работа по физической культуре.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является освоение системы научно - практических знаний в области оздоровительной физической культуры, подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам современных оздоровительных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

–сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач в области оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7:способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3:способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК–6:способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачёт.

6. Структура дисциплины.

Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Туризм, как метод оздоровительной реабилитации и оздоровление лиц с ограниченными возможностями здоровья. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. Коррекционно-развивающие игры в АФК.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» является подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у обучающихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию физического воспитания и спорта. Прикладные аспекты психологии физического воспитания и спорта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гимнастика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Гимнастика» является формирование у студентов знаний и умений в области теории и методики гимнастики.

Учебные задачи дисциплины:

–способствовать овладению теоретических разделов гимнастики в соответствии с программой;

–способствовать овладению техники гимнастических упражнений в объеме программы

–способствовать овладению методикой составления комплекса и проведения общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов), строевых упражнений, отдельных гимнастических упражнений на снарядах (научить применять методические знания на практике);

– обучить приемам помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гимнастика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет. 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

Гимнастика как средство физического воспитания. Основные средства гимнастики и методика обучения упражнениям. Основные средства гимнастики и методика обучения упражнениям. Организация и содержание занятия по гимнастике в общеобразовательной школе.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Легкая атлетика»**

1. Цель и задача освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Легкая атлетика» является формирование у студентов базовых знаний, методов и средств легкой атлетики, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать овладению теоретических разделов легкой атлетики в соответствии с программой;
- способствовать овладению техники легкоатлетических упражнений в объеме программы;
- способствовать овладению методикой специальных упражнений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

Основы техники ходьбы и бега. Легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания личности. Основы техники метаний и прыжков. Организация проведения и правила соревнований по легкой атлетике.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Хоккей на траве»**

1. Цель и задача освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Хоккей на траве» является формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков, развитие физических качеств устойчивого интереса к занятиям спортом;
- освоение основ техники по виду спорта хоккей на траве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хоккей на траве» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Форма контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

История возникновения игры в хоккей на траве. Теоретическая подготовка. Система контроля и зачетные единицы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Волейбол»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Волейбол» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль волейбола в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к игре в волейбол.
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в волейбол.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Волейбол» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК–7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

История возникновения волейбола. Методика обучения технике игры в волейбол.

Стойки, перемещения. Передачи мяча: верхние передачи и прием мяча на месте, в движении. Верхние передачи мяча и прием в тройках, четверках на месте, в движении. Нижние передачи и прием мяча на месте, в движении. Нижние передачи мяча и прием в тройках, четверках на месте, в движении. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Нападающий удар. Командно-тактические действия в защите и в нападении. Правила игры в волейбол. Учебная игра. Судейство.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Баскетбол»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Баскетбол» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль баскетбола в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к игре в баскетбол.
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в баскетбол.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Баскетбол» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК–3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК–7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетные единицы.

5. Форма контроля: Экзамен, зачет

6. Структура дисциплины.

История возникновения баскетбола. Методика обучения технике игры в баскетбол. Стойки, перемещения, остановки в баскетболе. Передачи мяча: от груди двумя руками на месте в движении. Передача одной от плеча на месте, в движении. Передача мяча с отскоком о пол на месте, в движении. Передача мяча из-за головы. Передачи мяча в тройках, четверках на месте, в движении. Ловля мяча. Выбивание мяча. Ведение мяча на месте, в движении. Броски мяча в корзину: от плеча одной рукой, одной рукой в прыжке, обеими руками от головы. Броски мяча в корзину со штрафной линии. Броски мяча с точек. Ведение, два шага, бросок в корзину. Командно-тактические действия в защите и в нападении. Правила игры в баскетбол. Учебная игра. Судейство.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Бадминтон»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бадминтон» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль бадминтона в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к игре в бадминтон.
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в бадминтон.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Бадминтон» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК–7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы

5. Форма контроля: Зачет.

6. Структура дисциплины.

История возникновения бадминтона. Методика обучения технике игры в бадминтон. Стойки, перемещения в бадминтоне. Техника удара справа и слева. Классификация подач. Атакующий удар. Тактические действия в защите. Тактические действия в нападении. Правила игры в бадминтон. Учебная игра. Судейство.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мини-футбол»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мини-футбол» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль мини-футбола в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к игре в мини-футбол.
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в мини-футбол.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мини-футбол» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетные единицы

5. Форма контроля. Экзамен, зачет.

6. Структура дисциплины.

История и развитие игры. Характеристика игры. Основы техники игры в нападении. Техника полевого игрока: перемещение, владение мячом, передача мяча, ведение мяча, удар по воротам. Техника защиты: стойка защитника, передвижения, прыжки, блокирование, отбор мяча при броске. Техника вратаря. Техника защиты вратаря: стойка, перемещения, прыжки, падения, ловля мяча. Техника нападения вратаря. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Индивидуальные, групповые действия. Тактика вратаря. Методика обучения технике игры в мини-футбол. Правила игры в мини-футбол. Учебная игра. Судейство.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гандбол»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гандбол» является формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль гандбола в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

- формировать мотивационно – ценностные отношения к игре в гандбол.
- обеспечить физическую, техническую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к игре в гандбол.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гандбол» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК–3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК–7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Обучение технике игры. Методика обучения приемам техники игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Подвижные игры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры» является формирование готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить с методикой организации и проведения подвижных игр различной направленности;
- приобретать и совершенствовать профессиональные умения в организации детей на занятиях подвижными играми;
- способствовать профессиональной физической культуре и спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Подвижные игры» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК–3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК–7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины

Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Организация и методика проведения подвижных игр. Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Туризм и спортивное ориентирование»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» является формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, систематизация знаний в области туризма и спортивного ориентирования у обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков в области туризма и спортивного ориентирования у обучающихся;
- усвоение обучающимися теоретического материала и методики обучения основам туризма и спортивного ориентирования;
- овладение техническими элементами и методикой обучения основам туризма и спортивного ориентирования;
- овладение умениями и навыками организации школьных соревнований по туризму и спортивному ориентированию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 5 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Общие основы туризма. Организация, подготовка и проведение туристских слетов, походов и путешествий подготовки. Основы топографии и спортивного ориентирования.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Атлетическая гимнастика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Атлетическая гимнастика» является познакомить обучающихся с базовыми понятиями в области атлетической гимнастики.

Учебные задачи дисциплины:

- Знать систему методов, позволяющих с помощью упражнений силового характера целенаправленно воздействовать на формирование пропорции тела, укрепления мускулатуры, развития силы.
- Ознакомить обучающихся с упражнениями, выполняемыми с различными видами отягощений (гантели, гири, штанга, эспандер, тренажеры т.д.).
- Ознакомить обучающихся с комплексом упражнений, выполняемых для различных групп мышц (трицепс, бицепс, мышц груди и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История развития атлетической гимнастики. Спортивная тренировка в системе подготовки спортсмена, понятие и термины. Нагрузка, утомление и восстановление в спортивной тренировке. Распределение интервалов отдыха. Основные группы мышц и базовые упражнения для их развития в атлетической гимнастике. Принципы спортивной тренировки. Виды подготовки спортсмена. Средства и методы спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки. Особенности тренировки в атлетической гимнастике. Спортивная форма и закономерности ее развития; контроль в спортивной тренировке. Фазы развития спортивной формы. Техническая подготовка. Питание в процессе занятий атлетической гимнастикой.

БЛОК 1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» в системе подготовки высококвалифицированных тренеров и педагогов является подготовить выпускника, обладающего знаниями об организации, конституционных принципах научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности

Учебные задачи дисциплины:

-изучить понятие науки, методологические основы научного исследования и особенности методики проведения исследования и написания выпускной квалификационной работы;

-сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

-сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Физиологические основы занятий физической культурой и спортом. Физиология спортивных упражнений. Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиология спортивной тренировки. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» является: формирование образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: Зачет

6. Структура дисциплины

Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Концепция здоровьесберегающего образования. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности в образовательных учреждениях. Организационные основы здоровьесбережения. Модель здоровьесформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие образовательные технологии(ЗОТ). Проектирование авторских концепций здоровьесформирования образовательных учреждениях. Подготовка к здоровьесозидающему воспитанию обучающихся

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Спортивная медицина»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Спортивная медицина» в системе подготовки высококвалифицированных тренеров и педагогов является подготовить выпускника, обладающего знаниями об организации, конституционных принципах научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности

Учебные задачи дисциплины:

–обучение теоретическим знаниям и практическим навыкам для динамических наблюдений за состоянием здоровья, правильным развитием функциональных возможностей организма спортсмена, уровнем общей физической и специальной работоспособности, а также за эффективностью тренировочного процесса;

–обучение современным представлениям о предпатологических и патологических состояниях у спортсменов, причинах их возникновения и возможностях профилактики;

–закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков оптимального дозирования физических нагрузок, оценки их эффективности;

–обучение теоретическим знаниям возможностей современных медицинских средств восстановления, а также формирование умений и навыков применения вспомогательных средств восстановления с учетом особенностей тренировочного процесса и в условиях оздоровительных занятий физической культурой.

2. Место дисциплины(модуля)в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Спортивная медицина»относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

4. Формы контроля. Зачет.

5. Структура дисциплины.

Понятие о «Спортивной медицине» (цели, задачи, история и организация). Основы общей патологии. Учение о здоровье и болезни. Иммунная реактивность у спортсменов. Физическое развитие и телосложение спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсмена. Морфофункциональное состояние висцеральных систем организма спортсмена. Функциональные пробы для оценки функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. Простейшие методы экспресс-оценки уровня здоровья. Медицинское обеспечение массовой физической культуры. Врачебный контроль за детьми и подростками. Медицинский контроль за женщинами спортсменками. Медицинское обеспечение занятий физической культурой взрослого населения и людей (понятие о гериатрии) пожилого возраста. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой. Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок и соревнований. Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Лечебная физическая культура и массаж»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является ознакомление обучающихся с системой медицинского обеспечения лечебного массажа, упражнениями со спортивной, воспитательной, оздоровительной, лечебной и реабилитационной направленностью.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование мировоззрения на ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека;
- формирование экологической грамотности и применения базовых знаний в области здоровья и физического развития, в жизненных ситуациях;
- овладение навыкам лечебного массажа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5.Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История применения физических упражнений с лечебной и профилактической целью. История развития массажа. Методы и формы массажа. Гигиенические основы проведения массажа. Методика выполнения приемов массажа. Массаж отдельных областей тела. Спортивный массаж. Общая характеристика метода лечебной физической культуры. Общее понятие о биомеханике движений. Общая характеристика средств лечебной физической культуры. Формы и методы лечебной физической культуры. Трудотерапия. Двигательные режимы. Оценка физического развития человека, основные методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК. Реабилитация больных при различных заболеваниях внутренних органов: сердечнососудистой системы, органов дыхания, пищеварения. ЛФК и массаж при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, суставов, при нарушениях осанки.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Спортивные сооружения»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Спортивные сооружения» является изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятия спортом, массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Спортивные сооружения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

История развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. Спортивные сооружения для игровых видов спорта. Спортивные сооружения для легкой атлетики. Спортивные сооружения для зимних видов спорта. Спортивные сооружения для водных видов спорта. Вспомогательные помещения и сооружения для зрителей. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений. Эксплуатация и основы безопасности эксплуатации спортивных сооружений.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Спортивная метрология»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Спортивная метрология» является формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля результатов в физическом воспитании и спорте, необходимых будущему педагогу физической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

–проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с основными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

–использование педагогически обоснованных содержанием, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы спортивной метрологии. Основы теории измерений. Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Количественная оценка качественных показателей. Разновидности контроля за состоянием спортсмена. Средства измерений. Инструментальные методы контроля. Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов.

**Аннотация
рабочей программы
дисциплины «Биохимия»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Биохимия» – формирование у обучающихся современных научных представлений о биохимии как науке, изучение процессов взаимопревращения основных классов соединений, входящих в состав живой материи, рассмотрение оптимальных условий для процессов функционирования и обмена веществ.

Формирование суммы знаний для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяемой для системного подхода при решения поставленных задач. Осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Учебные задачи дисциплины:

–демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

–применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

–анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

–анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

–сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

–аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

–определяет практические последствия предложенного решения задачи.

–применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

–проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

–соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.

–определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биохимия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения о дисциплине (модуле), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7:способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5:способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в биохимию. Химический состав живых организмов. Белки, их строение и значение. Углеводы, строение и значение. Липиды, строение, значение и обмен. Витамины, классификация, значение. Общие понятия об обмене веществ и энергии в организме. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Биохимия физических упражнений и спорта. Биохимические характеристики тренированного организма.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Биомеханика»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Биомеханика» – формирование у обучающихся современных научных представлений о законах биомеханики как основах ряда жизненно важных процессов, движения в живой природе, а также физических упражнений.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

– умения применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

– умения анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

– умения анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации

– умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

– умения аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение

– определять практические последствия предложенного решения задачи

– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

– проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Биомеханика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теория биомеханики двигательных действий. Кинематика и динамика движений. Биомеханика основных видов двигательных действий человека. Биомеханика формирования и совершенствования двигательных действий.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения данной дисциплины «Организация и проведения спортивно-массовых мероприятий» является формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Учебные задачи дисциплины:

- подготовка к педагогической деятельности, тренерской деятельности в избранном виде спорта;
- изучение рекреационной деятельности с различных категорий населения;
- изучение организационно-управленческой деятельности по проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Содержание дисциплины.

Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный формы проведения мероприятий. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады. Виды спортивных соревнований и способы их проведения: личные, командные, лично-командные. Способы проведения соревнований: круговой, с выбыванием. Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортсооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты. Права и обязанности главного судьи, зам. гл. судьи, главного секретаря, зам. гл. секретаря, старших судей, судей, секретаря. Назначение гл. судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров, сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей, санитарно-гигиенические требования. Оборудование, инвентарь, места соревнований по видам спорта. Правила соревнований, составы судейских коллегий по различным видам спорта.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Олимпийское образование»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Олимпийское образование» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- определение места и роли теории и истории олимпизма в образовательной программе и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины;
- реализация внутренних и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами образовательной программы;
- подготовка будущих специалистов в условиях педагогических вузов по проблемам олимпийского движения и олимпийского образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Олимпийское образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Олимпизм истоки, возрождение и развитие современного олимпизма. Современное олимпийское движение.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика спортивной тренировки»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика спортивной тренировки» является формирование системы знаний, навыков и умений в области спорта, необходимых будущему педагогу физической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам знания о современной системе спортивной тренировки;
- научить их методике планирования учебно-тренировочной работы;
- научить обучающихся разрабатывать учебно-тренировочные планы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика спортивной тренировки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в дисциплину «Методика спортивной тренировки». Значение и место предмета в подготовке спортсмена. Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте. Спортивная подготовленность и пути ее достижения. Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка. Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо - и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оздоровительный фитнес»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Оздоровительный фитнес» является изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки специалистов, ознакомление студентов с основами построения и методике проведения основных видов фитнес программ, привитие профессионально-педагогических навыков и умений в области оздоровительной физической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- определять цели и задачи учебного и тренировочного процессов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе;
- с помощью систем тестов осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся и вносить коррективы в тренировочный процесс;
- обучать двигательным действиям;

- контролировать эффективность техники физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Оздоровительный фитнес» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 2.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Определение понятия фитнес. История развития фитнеса в мире. Опорно-двигательный аппарат человека. Методика и технология проведения занятий оздоровительным фитнесом. Базовая аэробика. Степ-аэробика. Фитбол-аэробика. Составление комплекса упражнений. Типы и виды стретчинга. Система упражнений Пилатес. Силовой фитнес. Калланетик. Рекомендации. Противопоказания. Особенности. Формат урока. Памп-аэробика. Йога, ее разновидности. Танцевальная аэробика, составление связок. Функциональная тренировка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационно-методические основы комплекса ГТО»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы комплекса ГТО» является: формирование знаний у студентов о концептуальных и нормативно-правовых основах комплекса ГТО, моделирования условий для реализации комплекса ГТО. Гражданской позиции по поддержанию уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную профессиональную деятельность и готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Учебные задачи дисциплины:

- осуществление контроля за уровнем физической подготовки и степенью владения практическими умениями физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности;
- становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми;
- формирование знаний о значении ГТО в развитии личности школьников и подготовке к жизни;
- формирование знаний о средствах и методах ГТО в профессиональной деятельности будущих специалистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организационно-методические основы комплекса ГТО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 2.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение. Исторические аспекты ВФСК ГТО. Нормативно-правовое обеспечение ВФСКГТО. Методическое обеспечение ВФСКГТО. Медицинское обеспечение соревнований. Места проведения соревнования. Оборудование инвентарь. Организация процесса тестирования. Оценка результатов. Судействосоревнований. Обязанности и правосудей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация дополнительного образования по физической культуре»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, систематизированных знаний в области дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Учебные задачи дисциплины:

- содействовать развитию у обучающихся готовности поддерживать должный уровень

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- раскрыть особенности организации дополнительного образования в области физической культуры;

- обеспечить обучающимся условия для овладения основами организации дополнительного образования в области физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация дополнительного образования по физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 3.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Цели и задачи дополнительного образования по физической культуре. Федеральный Закон о системе дополнительного образования. Нормативные документы в области дополнительного образования. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры. Организация дополнительного образования в области физической культуры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика этноспорта»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Теория и методика этноспорта» является результат освоения знания о сохранении игрового наследия человечества.

Задачи дисциплины:

–развитие традиционных видов физической активности, составляющих основу традиционных игр;

–подготовка к организованной деятельности по проведению физкультурно-массовых мероприятий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика этноспорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 3.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретическое обоснование, практическое предназначение, особенности содержания и целевые установки предмета. Основные термины и понятия теории этноспорта в законодательстве Российской Федерации. Характеристика этноспорта как социокультурного явления. Этноспорт в структуре современного спорта. Классификация традиционных видов этнодвигательности. Характеристика видов этноспорта: единоборства – борьба без нанесения ударов и с нанесением ударов, состязания без оружия и с оружием. Владение предметами, владение телом, логические игры, преодоление препятствий. Общая

характеристика оборудования, инвентаря и экипировки, адаптация их этнокультурных особенностей к современным условиям проведения культурно-массовых мероприятий. Общие принципы оценки состязаний по традиционным видам физической активности с учетом этнокультурных особенностей этических и эстетических норм разных народов. Виды деятельности в этноспорте. Преподавательская и тренерская деятельность в этноспорте. Место этноспорта в системе образования, межпредметные связи. Цели, задачи, принципы деятельности преподавателя, тренера этноспорта. Особенности адаптации преподавателей физической культуры, тренеров по избранным видам спорта к педагогической деятельности в этноспорте. Методы и средства реализации занятий по этноспорту. Инновационные педагогические технологии в этноспорте. Особенности включения регионального/этнического компонента в систему общего обязательного образования. Методы диагностики физической подготовленности с учетом регионального/этнического компонента. Традиционные игры. Характеристика и особенности традиционных игр. Фестивали традиционных видов физической активности. Форматы организации фестивалей: общая характеристика и принципы проектирования, с учетом этнокультурных особенностей фестивалей. Методика проведения фестивалей: основные формы, средства и методы планирования и проведения фестивалей. Традиционные виды физической активности как форма досуга. Рекреация и оздоровление средствами этноспорта: основные подходы к организации массовых мероприятий рекреационной и оздоровительной направленности средствами этноспорта с различными категориями участников.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика оздоровительной физической культуры»

1. Цель и задача освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика оздоровительной физической культуры» является формирование системы знаний, навыков и умений в области оздоровительной физической культуры.

Учебная задача дисциплины:

- обучить студентов методике планирования оздоровительной работы по физической культуре.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика оздоровительной физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 4.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Научно-теоретические основы оздоровительной физической культуры. Методические и технологические основы оздоровительной физической культуры.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Музыкально-ритмическое воспитание»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» является воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;

Учебные задачи дисциплины:

- развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (декламация песен под музыку, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 4.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Значение музыки и ритма в деятельности человека. Структура музыкальных произведений. Исторический обзор становления танца. Методика обучения основным упражнениям (шагам) хореографии, танца, аэробики, шейпинга. Методические приемы обучения. Методика составления хореографических комбинаций. Методика разучивания комбинаций. Структура урока по аэробике. Хореография в аэробике. Методы повышения интенсивности на занятиях по аэробике. Структура урока по шейпингу. Степ-аэробика. Технология проведения занятия по стэп-аэробике. Хореография в стэп-аэробике. Танцевальные виды аэробики: классический танец, джазовый танец. Хореография в классическом танце. Хореография в джазовом танце.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы военной службы»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Основы военной службы» – формирование у обучающихся верного представления о роли государства, Вооруженных сил и силовых структур Российской Федерации в области обороны.

Учебные задачи дисциплины:

- продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
- принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- умение отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы военной службы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 5.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Вооруженные Силы Российской Федерации. Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая физическая подготовка допризывника»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Общая физическая подготовка допризывника» – формирование основы теории и практики физической культуры как научно-практической базы допризывника для приобретения профессиональных навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психофизическую готовность к будущей службе в рядах Вооруженных сил и силовых структур Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

–формирование знаний умений и навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

–сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.

–понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

–определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

–умение отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

–применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая физическая подготовка допризывника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 5.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5:способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7:способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Исторические аспекты общей физической подготовки к службе в вооруженных силах. Состояние здоровья лиц допризывного возраста и военнослужащих. Физиологические основы адаптации к военной службе по призыву. Развитие комплекса физических качеств –

основа общей физической подготовки к службе в вооруженных силах. Общая физическая и специальная подготовка в системе воспитания допризывника. Методика подготовки и проведения занятий по основам физической подготовки допризывника. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль за состоянием организма допризывника.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое мастерство учителя физической культуры»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» является знакомство с теоретическими основами и практическими подходами к организации учебного процесса, изучение требований к тренеру с позиции его компетентности.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 6.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Педагогическое мастерство и его значение. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Искусство устного и публичного выступления. Организация педагогического взаимодействия. Педагогическое разрешение конфликтов. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства учителя. Мастерство педагогического управления.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогическое мастерство тренера»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» является знакомство с теоретическими основами и практическими подходами к организации учебного процесса, изучение требований к преподавателю с позиции его компетентности.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 6.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1:способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3:способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6:способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8:способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Педагогическое мастерство и его значение. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Искусство устного и публичного выступления. Организация педагогического взаимодействия. Педагогическое разрешение конфликтов. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического управления.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Этика и эстетика труда учителя»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» является формирование этико-нравственной культуры будущего педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- культурно-духовное развитие обучающихся, формирование грамотных, образованных, социально-зрелых специалистов с системой научных знаний и взглядов;
- сохранение и интеграция создаваемых культурных ценностей, их умножение;
- создание новых культурных образцов и норм социальной и профессиональной жизни на основе принципов гуманизма, демократизма и толерантности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 7.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет этики и эстетики ее место в системе психолого-педагогических наук. Важнейшие моральные и этические учения. Философы моралисты и их вклад в развитие этических знаний. Общие моральные понятия и нравственный опыт. Проблемы прикладной этики и их значение в современном мире. Эстетика как философская наука. Педагогика творческого развития личности. Мир искусства и учитель. Эстетическое творчество учителя. Рефлексия в деятельности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является сформировать у студентов системное представление об основных принципах и подходах к теории и практике известных социологов, освоение методологических подходов в исследовании образования как социального феномена, получение навыков по работе с текстами-первоисточниками; приобретение знаний по изучению актуальных образовательных проблем; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания и активизировать творческие способности студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности;
- овладеть необходимым понятийным аппаратом;
- сформировать у студентов исследовательские навыки;
- сформировать у студентов знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

–показать возможности использования классических идей в современной социологии образования; раскрытие характеристики образования как социального института и социальной структуры сферы образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» дисциплина по выбору 7.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2зачетные единицы.

5. Формы контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Социология образования как отрасль социологической науки. Становление и основные проблемы социологии образования. Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования. Сфера образования и ее структура.

БЛОК 2. ПРАКТИКА

Аннотация программы Учебной (ознакомительной) практики Б2.О.01.01(У)

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.

Задачи учебной практики:

–формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

–формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

–развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в российской федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

–развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования.

–формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии нормативными правовыми документами.

2.Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, социально-гуманитарному модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4.Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация
программы Учебной (ознакомительной) практики Б2.О.02.01(У)

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации, в том числе использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- формировать у обучающихся навыки решения коммуникативных задач;
- развивать умения поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума; навыки коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (подготовка к работе в качестве общественных наблюдателей, волонтеров);
- формировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, коммуникативному модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК- 3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4.Общая трудоемкость учебной практикисоставляет 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация
программы Учебной (ознакомительной) практики Б2.О.03.01(У)

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности школьников, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в обеспечении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Задачи учебной практики:

- формировать умения оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

–развивать умения организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

–формировать умения применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

–проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;

–использовать здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе;

–овладеть приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.

2.Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК- 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4.Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация

программы Производственной (педагогической) практики Б2.О.04.01(П)

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной (педагогической) практики является формирование представлений о будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Задачи практики:

– ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе.

– закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.

– изучение опыта организации, планирование физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

– создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе работы школы по физическому воспитанию учащихся и основам безопасности жизнедеятельности.

– умение анализировать уроки по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с разновозрастным контингентом учащихся.

– сформировать у обучающихся основные профессионально- педагогические умения и навыки, необходимые учителю физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности.

– изучать коллектив школы, анализировать годовые и поурочные планы и другие документы планирования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к Блоку 2 Практика, психолого-педагогическому модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация

программы Производственной практики (научно-исследовательская работа) Б2.04.02(П)

1. Цель и задачи производственной практики

Цель практики «Научно-исследовательская работа» является развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива.

Задачи практики:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 Практика, психолого-педагогического модуля.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

6.

Аннотация
программы Производственной (педагогической) практики Б2.О.05.01(П)

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачи практики:

–познакомить с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и с различными формами воспитания и обучения детей;

–организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

–формировать умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;

–проведение наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;

–формирование готовности будущего педагога к эффективной и целенаправленной организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

–овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модулю воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация

программы Производственной (педагогической) практики Б2.О.05.02(П)

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей.

Задачи практики:

- сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя/вожатого в детском оздоровительном лагере;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей в летний период;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

2.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, модулю воспитательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация

программы Учебной (ознакомительной) практики Б2.О.06.01(У)

1. Цель и задачи учебной практики

Целью практики является представление о будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы у студентов направления 44.03.01 – Педагогическое образование, «Физическая культура», квалификации выпускника – бакалавр.

Задачи практики:

–ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе.

–закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.

–изучение опыта организации, планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

–создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе работы школы по физическому воспитанию учащихся.

–умение анализировать уроки по физической культуре с разновозрастным контингентом обучающихся.

–сформировать у обучающихся основные профессионально- педагогические умения и навыки, необходимые учителю физической культуры.

–.изучать коллектив школы, анализировать годовые и поурочные планы и другие документы планирования.

2.Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части блока Б2.Практики, модуля предметно- методического.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4.Общая трудоемкость учебной практики составляет 3зачетные единицы.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация

программы Производственной (педагогической) практики Б2.О.06.02(П)

1. Цель и задачи производственной практики

Целью практики является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе, выполнение основных профессионально-педагогических функций бакалавра физической культуры и спорта, развитие интереса к избранной профессии и формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

–ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, передовым педагогическим опытом.

–закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам, формирование умения использовать усвоенное для решения конкретной профессиональной деятельности.

–содействие накоплению обучающимися опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

–изучение опыта организации, планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

–создание у обучающихся четкого целостного представления о системе работы школы по физической культуре учащихся.

–умение проводить уроки с разновозрастным контингентом учащихся.

–сформировать у обучающихся основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю физической культуры.

–организация и проведение в общеобразовательной школе физкультурно-спортивную и воспитательную работу с учащимися.

2. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ОПОП ВО филиала данный вид производственной практики по типу определен как «Производственная (педагогическая) практика» и относится к предметно-методическому модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.Общая трудоемкость производственной практики 12 зачетных единиц.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация программы Производственной практики (научно-исследовательская работа) Б2.О.06.03.(П)

1. Цель и задачи производственной практики

Цель практики «Научно-исследовательская работа» (НИР) является развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива.

Задачи практики:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2.Практика, предметно-методическому модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость производственной практики 6 зачетных единицы.

5. Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация

программы Учебной (ознакомительной) практики Б2.В.01(У)

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является формирование представлений о будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Задачи учебной практики:

– ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе.

– закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.

– изучение опыта организации, планирование физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

– создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе работы школы по физическому воспитанию учащихся и основам безопасности жизнедеятельности.

– умение анализировать уроки по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с разновозрастным контингентом учащихся.

– сформировать обучающихся основные профессионально- педагогические умения и навыки, необходимые учителю физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности.

– изучать коллектив школы, анализировать годовые и поурочные планы и другие документы планирования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика относится к Блоку 2 Практика, части формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

4.Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

Аннотация

программы Производственной практики (научно-исследовательская работа)

Б2.В. 02.(II)

1. Цель и задачи производственной практики

Цель практики «Научно-исследовательская работа» (НИР) является развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива.

Задачи производственной практики :

–обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

–формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

–формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

–обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

–самостоятельное возникающих педагогической формулирование и решение задач, в ходе научно-исследовательской и деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

–проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1: способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8: способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-9: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-10: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

4.Общая трудоемкость производственной практики 2 зачетных единицы.

5.Форма контроля. Дифференцированный зачет.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация программы

«Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата и готового к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Государственная итоговая аттестация относится к ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК- 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9, ПК-10.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

6. Структура дисциплины:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» является формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Учебные задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. Зачетных единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Содержание дисциплины.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методология и методика научно-педагогического исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Учебно-исследовательские умения студентов. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика организации волонтерской деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является: способствовать формированию навыков взаимодействия с социальными партнерами; реализации профессиональных задач с учетом правил безопасности жизнедеятельности; осуществления взаимодействия с воспитанниками в целостном педагогическом процессе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
- формировать у студентов теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- содействовать использованию студентами полученных теоретических и практических знаний для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы,

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Развитие волонтерского движения и добровольчества. Теория и практика. Исторические аспекты развития волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения. Волонтерство в системе социальных институтов.