

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 14.10.2022 13:11:29
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09473ac580691d07e7e9911564ef0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ направление профессиональной переподготовки **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** профиль подготовки **«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление профессиональной переподготовки - Психолого-педагогическое образование

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок освоения программы профессиональной переподготовки – 19.09.2022 г. - 20.02.2023 г.

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «31» августа 2022 г. Протокол № 01

Разработчики:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Руководитель центра дополнительного образования

Е.И. Пилюгина

В.В. Хубулова

Аннотация рабочей программы «Педагогика» (01.01)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога-психолога и социального педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

К задачам освоения следует отнести

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- ознакомление слушателей с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Педагогика» относится к Модулю 1. Психология и педагогика социальной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- 4. Общая трудоемкость:** 72 часа
- 5. Формы контроля:** экзамен.
- 6. Структура дисциплины**

Предметно-проблемное поле педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Аннотация рабочей программы «Психология» (01.02)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- Научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психология» относится к Модулю 1. «Психолого-педагогический модуль»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семьей с детьми, находящимися в трудной жизненной

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей. ситуации.

4. Общая трудоемкость: 72 часа.

5. Форма контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Психология как наука. Психика и организм. Психология познавательных процессов. Психология личности

Аннотация рабочей программы

«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (01.03)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

К задачам освоения следует отнести:

1. Компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

3. Готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к Модулю 1. Психолого-педагогический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

Аннотация рабочей программы

«Технологии цифрового образования» (02.01)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической

деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к Модулю 2. Коммуникативный модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачёт.

6. Структура дисциплины

Новые подходы национальной политике к цифровизации образования. Технологические аспекты цифровизации в образовании. Цифровая грамотность педагога в условиях цифровизации образования. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровая образовательная среда

Аннотация рабочей программы

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (03.01)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

. Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;
- использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;
- использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к Модулю 3. Здоровьесберегающий модуль

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей

следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.

5. Формы контроля: зачёт.

6. Структура дисциплины

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Аннотация рабочей программы «Возрастная психология» (04.01)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К задачам освоения следует отнести:

- формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семьей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачёт.

6. Структура дисциплины

Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие детей младшего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие личности дошкольников. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников

Аннотация рабочей программы «Психология здоровья» (04.02)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является: показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиологией, эпидемиологией, медицинской антропологией, педагогикой, социальной педагогикой, коррекционной педагогикой и т.д.;
- познакомить слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья;
- продемонстрировать значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие болезней, и их профилактику;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология здоровья» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять Реабилитацию несовершеннолетних.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Факторы здоровья. Психическое здоровье. Вредные привычки. Стресс. Способы профилактики

Аннотация рабочей программы «Педагогическая психология» (04.03)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общей и профессиональной культуры и психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма, активное включение слушателей в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональную позицию слушателей, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка;
- сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности;
- обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение;
- развивать у слушателей умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии;

- побуждать слушателей осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности;
- развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Педагогическая психология как наука. Психология педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы

«Основы психоконсультирования и психокоррекции» (04.04)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» является: подготовить специалиста – психолога, обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психологического консультирования и психокоррекции, и на этой основе способного грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- научить будущего психолога ориентироваться в научных концепциях психологического консультирования и психологической коррекции, обучить его грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению клиентов;
- расширить научный кругозор и уровень культуры психологического мышления слушателей;
- формировать готовность к применению полученных в ходе изучения дисциплины знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять Реабилитацию несовершеннолетних.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Введение в дисциплину «Основы психоконсультирования и психокоррекции». Общетеоретические и методологические проблемы консультативной психологии. Модели психологического консультирования и психокоррекции. Методы и технологии практической психокоррекции. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

Аннотация рабочей программы

«Основы психологии семьи и психоконсультирования» (04.05)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является формирование у слушателей базовых психологических представлений в области семейных отношений, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, формирования экзистенциального и функционального образа Я специалиста-психолога и социального педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального видения у слушателей компонентов внутрисемейных отношений;
- ознакомление с факторами «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития;
- овладение методиками первичной диагностики семейных отношений;
- анализ причин супружеских и детско-родительских конфликтов и их профилактика;
- сформировать представление о специфике семейного консультирования и коррекционной работы психолога с семьей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

ПК-5. Способен осуществлять Реабилитацию несовершеннолетних.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Основные понятия психологии семейных отношений. Психология партнерских и супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.

Аннотация рабочей программы

«Семейная педагогика» (04.06)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейная педагогика» являются:

- становление у слушателей научных представлений о семье, семейных отношениях;
- формирование умений, необходимых для профессионального взаимодействия с семьей.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей научных представлений о семье, ее социальных

и педагогических аспектах;

- исследование семей различных типов, анализ их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем;
- исследование проблем семьи,
- изучение цели и задачи перспектив семейной политики в России.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

ПК-5. Способен осуществлять Реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Семья как объект научного исследования. Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Типы современной семьи. Функции современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили и типы семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений в семье.

Аннотация рабочей программы «Социальная педагогика» (04.07)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачёт.

6. Структура дисциплины

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация как социально-педагогический феномен. Основы социально-педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы «Основы социальной работы» (04.08)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социальной работы» являются: сформировать у студентов системное представление об основных принципах и подходах к теории и практике социальной работы: современном состоянии, тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему о современной теории и практики социальной работы, ее места и роли, сущности социальной работы;
- развивать способность к самостоятельному анализу основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- ознакомление с особенностями этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- раскрытие профессионально-этические требования к профиограмме специалиста, содействовать формированию профессионально значимых черт его личности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы социальной работы. Практика социальной работы с различными группами населения и в разных сферах жизни общества. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества. Функциональные технологии социальной работы.

Аннотация рабочей программы

«Методика и технология работы социального педагога» (04.09)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» являются: освоение слушателями операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

К задачам освоения следует отнести:

- сформировать у слушателей систему знаний о современной нормативно-правовой основе социально-педагогической деятельности;
- ознакомление методикой социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида;
- ознакомление с методикой диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- ознакомление с технологиями педагогического разрешения конфликтов и психолого-педагогического консультирования;
- ознакомление с методикой и технологией социальной коррекции поведения детей;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к Модулю 2. Формы и направления социально-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы методики и технологии социально-педагогической деятельности. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

Аннотация рабочей программы

«Методика профилактики социальных девиаций» (04.10)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профилактики социальных девиаций» являются:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками профилактики и коррекции социальных девиаций;
- подготовить будущих специалистов по социальной педагогике к профессиональной деятельности в аспекте работы с детьми и подростками с девиантными формами поведения;
- сформировать у слушателей систему практических умений по диагностике, профилактике и социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантными формами поведения.

Задачи дисциплины:

- изучение слушателями факторов и механизмов, влияющих на развитие социальных девиаций;
- изучение основных теорий, объясняющих возникновение и закрепление девиантных нарушений;
- изучение основных принципов организации и проведения психологического и социального исследования девиантных нарушений, их причин и особенностей проявления;
- формирование системы знаний об основных принципах профилактики и коррекции социальных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Методика профилактики социальных девиаций» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические подходы в профилактике социальных девиаций. Программы и технологии профилактики социальных девиаций

Аннотация рабочей программы

«Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» (04.11)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» являются:

- содействие становлению профессиональной компетентности слушателей на основе овладения методами психологической реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации;
- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками психологической реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации;
- подготовить будущих специалистов по психологии и социальной педагогике к профессиональной деятельности в аспекте работы с детьми и подростками, пережившими экстремальные ситуации;
- сформировать у слушателей систему практических умений по психологической реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных направлениях реабилитации, используемых в работе с детьми, пережившими психотравму.
- способствовать овладению практическими методами оценки состояния ребенка и

способами его коррекции с целью повышения его стрессоустойчивости.

- развить умение проектировать технологии психологической реабилитации, оказавшимся в кризисной ситуации.

- способствовать формированию у студентов психологической готовности к оказанию профессиональной помощи при реабилитации детей и подростков, переживших экстремальную ситуацию.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Историко-генетический анализ социальной политики. Основные направления социальной политики государства

Аннотация рабочей программы «Социальная политика» (04.12)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

. Целью освоения дисциплины «Социальной политики» является формирование современных знаний о целях, приоритетах и механизмах современной социальной политики Российской Федерации на всех уровнях власти, овладение навыками применения основных технологий социального управления, направленных на повышение качества жизни и обеспечения социальной безопасности населения России.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности социальной политики в современном государстве и обществе, о типах, видах и уровнях реализации современной социальной политики, целях и задачах ее реализации;
- изучение государственной социальной политики в Российской Федерации, ее основных целей и задач как важнейшего компонента государственной политики в целом;
- анализ механизмов реализации социальной защиты в субъектах Федерации и в муниципальных образованиях;
- анализ практики применения правовых норм, регулирующих социальную защиту населения;
- анализ состояния отраслей социальной сферы: образование, здравоохранение, культура, трудовые взаимоотношения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семьей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Историко-генетический анализ социальной политики. Основные направления социальной политики государства

Аннотация рабочей программы «Семейное право» (04.13)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное право» является овладение слушателями системой знаний и практических навыков в сфере семейных правоотношений.

Задачи дисциплины:

- уяснение сущности и содержания нормативно-правовых актов в сфере брачно-семейных отношений;
- овладение навыками анализа и обобщения литературы по проблемам семейного права;
- формирование навыков защиты прав и интересов детей;
- воспитание умения использовать отдельные институты других отраслей права, моральные нормы, основы педагогики и психологии для защиты прав и законных интересов участников семейных правоотношений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Семейное право» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семьей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Семейное законодательство Общие положения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей

Аннотация рабочей программы «Система защиты детства» (04.14)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система защиты детства» является формирование

является формирование у слушателей целостного представления о правовой и социальной системе по защите детства.

Задачи дисциплины:

- изучение концепций о социальной защите детей на международном уровне и в Российской Федерации: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
- анализ слушателями основных документов, определяющими политику государства в решении вопросов правовой и социальной защиты семьи и детства в РФ;
- осознание особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- воспитание гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детей и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «Система защиты детства» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Сущность системы социальной защиты семьи и детства. Механизмы защиты материнства и детства российскими отраслями права. Правовая защита несовершеннолетних правонарушителей

Аннотация рабочей программы

«Управление в учреждениях социальной защиты детей» (04.15)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Управление в учреждениях социальной защиты детей» является формирование целостного представления о социальной системе и учреждениях, уровнях и способах управления ими (на примере систем социальной защиты детства).

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у слушателей системы знаний о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
- формирование у слушателей системы знаний об основах социальной защиты детства, ознакомление с особенностями управления ее элементами: основы государственной политики в интересах населения (детства); система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); объекты социальной защиты населения (детства);
- система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей); система органов управления системой социальной защиты населения (детства);
- развивать способность к гуманистическим социальным установкам по отношению к

объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания;

- ознакомление с особенностями правового и законодательного обеспечения социальной защиты детства;
- раскрытие сущности и особенностей управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Управление в учреждениях социальной защиты детей» относится к модулю 4 «Основы менеджмента системы образования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Организация и социально-психологические аспекты ее управления. Социально-психологические аспекты больших социальных групп и организаций как объектов управления

Аннотация рабочей программы

«Деятельность школьной социально-психологической службы» (04.16)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деятельность школьной социально-психологической службы» является: показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиологией, эпидемиологией, медицинской антропологией, педагогикой, социальной педагогикой, коррекционной педагогикой и т.д.;
- познакомить слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья;
- продемонстрировать значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие болезней, и их профилактику;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Деятельность школьной социально-психологической службы» относится к Модулю 4. Теоретико-методологический модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей

следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы. Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования. Основные направления работы психолога в школе. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста. Работа практического психолога с разными категориями детей