

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:25:49

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ 3.
ГУМАНИТАРНЫЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль 3. Гуманитарные основы профессиональной деятельности

Место модуля в ОПОП -3-й семестр, 2-й год обучения

Цель модуля: формирование компетенции поиска и анализа информации, поиска оптимальных решений поставленных задач, умения работать в команде, способности к восприятию межкультурного общества и построению адекватных взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений.

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-8

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость (по плану)	36	36

Содержание модуля

Индекс	Наименование	ЗЕТ		Итого часов			
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт . часы	СР
Б1.О.03.01	Философия	3	3	108	108	60	39
Б1.О.03.02	История	3	3	108	108	60	39
Б1.О.03.03	Поликультурное образование	3	3	108	108	60	39
Б1.О.03.04	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	2	2	72	72	40	23
Б1.О.03.05	Социальный менеджмент	2	2	72	72	40	23
Б1.О.03.06 (К)	Экзамен по модулю 3. Гуманитарные основы профессиональной деятельности	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Дисциплина «Философия»

1. Диалектика как теория развития и метод познания.
2. Законы и категории диалектики.
3. Пространство, время, движение – философские характеристики.
4. Научное познание, его структура. Субъект и объект познания.
5. Человек: сущностные характеристики. Понятие личности.
6. Человеческая личность: свобода и ответственность.
7. Проблема жизни и смерти в истории философии.

8. Общество и его структура.
9. Гражданское общество и государство.
10. Восток – Запад – Россия в формационной и цивилизационной концепциях общественного развития.
11. Нравственные ценности: мораль, право, справедливость.
12. Эстетика и эстетические ценности.
13. Религиозные ценности и свобода совести.
14. Философия истории.
15. Философия права.
16. Философия образования.
17. Философия воспитания.
18. Философский смысл проблемы сознания.
19. Государство как предмет философского анализа.
20. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Истина.
21. Характеристика чувственного познания.
22. Рациональное познание и его формы.
23. Система методов научного познания.
24. Понятие природы. Единство природы и человека.
25. Проблемы взаимодействия природы и общества.
26. Общество как развивающаяся система. Роль права в обществе.
27. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
28. Правовая надстройка общества.
29. Нравственное сознание. Мораль и право.
30. Религиозное сознание. Свобода совести.
31. Научно-технический прогресс.
32. Глобальные проблемы современности.
33. Личность как субъект и объект общественной жизни.
34. Свобода и ответственность личности.
35. Проблема смысла жизни человека.
36. Деятельность как специфический способ существования человека. Виды деятельности.
37. Человек в информационном обществе. Проблемы искусственного интеллекта.
38. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»

1. Предмет истории и его методы и источники.
2. Варианты периодизации основных этапов развития истории, Концепция исторического развития.
3. Первобытная эпоха человечества.
4. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
5. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
6. Место и роль античных государств во всемирной истории.
7. Расселение восточных славян VI-VIII вв.
8. Развитие торговли и городов у славян VIII-XII вв.
9. Факторы, повлиявшие на формирование древнерусского государства. Основные этапы развития Древней Руси.
10. Причины феодальной раздробленности на Руси.
11. Влияние монголо-татарской и шведско-немецкой агрессии на дальнейшую историю Руси.
12. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
13. Характеристика развития западноевропейского общества в средние века.

14. Реформы Ивана IV в общественно-политической и экономической жизни и их значение.
15. Складывание в России сословно-представительной монархии в XVI в. – XVII в. процесс перехода к абсолютной монархии во второй половине XVII в.
16. Основные события внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствия.
17. Причины Смутного времени, его ход и роль в пробуждении национального самосознания.
18. Основные этапы закрепощения крестьян в России. Содержание и значение Соборного Уложения 1649 г.
19. Влияние географических открытий на переход к Новому времени.
20. Церковный раскол в России в XVIII и его значение в жизни общества.
21. Охарактеризовать национальные особенности Просвещения в странах Европы.
22. Преобразования Петра I в экономическом, военном и культурном развитии России.
23. Реформирование России Петра I в области управления государством.
24. Особенности просвещенного абсолютизма в России.
25. Результаты внешней политики Петра I и Екатерины II. 26. Городская реформа при Екатерине II.
27. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Северного Кавказа к России.
28. Реформы, осуществленные в первом десятилетии царствования Александра I.
29. Городская и земская реформа 60-70-х годов XIX в. Особенности местного самоуправления.
30. Историческое значение победы русского народа над наполеоновской Францией.
31. Восстание декабристов 25 декабря 1825 г.: причины и значение.
32. Реформы в 60–70-х гг. XIX в. характер и историческое значение.
33. Контрреформы Александра III.
34. Характеристика общественно-политического движения в России во второй половине XIX в.
35. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Переход к Новейшему времени.
36. Причины появления и распространения фашизма в XX в., его характеристика.
37. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
38. Распад колониальной системы и роль СССР в этом процессе.
39. Образование мировой системы социализма, основные этапы развития.
40. Западный мир после Второй мировой войны.
41. Причины, основные этапы развития и значение революции 1905-1907 гг.
42. Участие России в Первой мировой войне.
43. Начало, ход и итоги Февральской революции в России, и ее историческое значение.
44. Анализ победы в Октябрьской революции и первые мероприятия Советской власти в 20-30 годы XX в.
45. Причины, ход и итоги Гражданской войны и военной интервенции в России в 1918-1920 гг. Военный коммунизм.
46. Религиозная политика в СССР.
47. Культурная революция 20-30 –х годов XX в.
48. Сущность, итоги и уроки новой экономической политики
49. Образование СССР (1922) и принятие Конституции СССР в 1924 г.
50. Итоги ускоренной индустриализации страны и массовой коллективизации сельского хозяйства в 30-е гг. XX в.
51. Основные периоды и факторы победы СССР в Великой Отечественной войне.
52. Причины холодной войны 50-80 годы XX в.
53. Экономика страны в первые послевоенные пятилетки.
54. Хрущёвская оттепель
55. Основные причины, осложнившие экономическое положение СССР в 70–80-е гг.
56. Внешняя и внутренняя политика в период правления М.С. Горбачева

57. Политические и экономические реформы Б.Н. Ельцина. Переход к демократическому правлению.
58. Деятельность президента В.В. Путина в начале XXI в.

Дисциплина «Поликультурное образование»

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Поликультурные ЗУН и качества.
4. Структура поликультурной компетентности педагога.
5. Подготовка учителей за рубежом.
6. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
7. Структура поликультурной компетентности педагога
8. Воспитание поликультурных качеств
9. Культурологический подход в образовании
10. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
11. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
12. Психология поведения в иноэтнической среде
13. Диалоговый подход в поликультурном образовании
14. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
15. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
16. Поликультурное образование в условиях глобализации
17. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
19. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
20. Ситуации межкультурного контакта
21. Культурная динамика и схождение культур
22. Коммуникация и культурные барьеры
23. Психология этнокультурного взаимодействия
24. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
25. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
26. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
27. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
28. Культурные различия и культурный плюрализм
29. Культурная дистанция и культурный шок
30. Этническая толерантность и религиозная терпимость
31. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
32. Этноцентризм, расизм и дискриминация
33. Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
34. Языковая компетентность в поликультурном образовании
35. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
36. Межкультурная адаптация и реадaptация.
37. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
38. Место дисциплины среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
39. Основные подходы поликультурного образования и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
40. Исследование социализации в школе. Сравнительно-культурные исследования социализации.

40. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
41. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
42. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
43. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
44. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
45. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
46. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
47. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
48. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
49. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
50. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
51. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.
52. Выявите специфику этнического возрождения в современной России.
53. Обозначьте основные факторы формирования этнической культуры и определите наиболее значимые из них в современных условиях.
54. Раскройте сущность этнокультурной идентичности и ее роль в современных этнических процессах.
55. Проанализируйте современные трактовки понятия «толерантность» и определите адекватность использования данного понятия в оценке современных этнонациональных отношений.
56. Выявите основные проблемы формирования общероссийской идентичности.
57. Раскройте сущность этнического самосознания и особенности его формирования в современных условиях.
58. Охарактеризуйте этнонациональные обычаи, традиции и обряды, определите их роль и место в системе межэтнического взаимодействия.
59. Выявите роль религии в системе межнационального взаимодействия.
60. Раскройте роль этнической культуры в процессе межэтнического взаимодействия.
61. Раскройте роль информационно-культурного обеспечения в совершенствовании этнонациональных отношений в условиях этнического многообразия.
62. Определите основные тенденции развития межнациональных отношений и обозначьте пути и методы достижения межнационального согласия.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Понятие права. Принципы Российского права.
2. Источники права.
3. Система права.
4. Признаки, структура и виды правовых норм.
5. Правонарушения: понятие, виды, состав.
6. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.
7. Конституция РФ – основной закон государства, и ее структура.
8. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ.
9. Понятие трудового права и его социальное назначение. Источники трудового права.
10. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды.
11. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.

12. Особенности охраны труда отдельных категорий работников.
13. Дополнительные гарантии регулирования условий труда инвалидов в соответствии с индивидуальной программой их реабилитации .
14. Понятие, предмет и метод семейного права.
15. Понятие, признаки и правовая природа брака.
16. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
17. Основания и последствия прекращения брака.
18. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
19. Имущество каждого из супругов при законном режиме собственности.
20. Раздел общего имущества супругов в судебном порядке.
21. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, правовая природа, заключение, содержание.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление материнства. Установление отцовства в отношении ребенка, рожденного в браке.
24. Добровольное установление отцовства в отношении ребенка, рожденного вне брака.
25. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства.
26. Личные неимущественные права детей. Имущественные права детей.
27. Личные неимущественные права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
29. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
30. Право совершеннолетних детей на алименты.
31. Алиментные обязанности детей по содержанию родителей.
32. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.
33. Прекращение алиментных обязательств.
34. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Понятие права социального обеспечения и его значение. Источники права социального обеспечения.
36. Понятие и виды социального обеспечения. Пособия: понятие и виды.
37. Понятие инвалидности. Правовое и социальное значение установления инвалидности.
38. Понятие и виды социального обеспечения инвалидов в РФ. Пенсии по инвалидности.
39. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О государственной социальной помощи". Основные понятия, используемые в законе.
40. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Основные понятия, используемые в законе.

Дисциплина «Социальный менеджмент»

1. Понятие менеджмента, его необходимость. Определения управления
2. Управление как особый вид деятельности, его специфика
3. Организация как объект управления: составные части, уровни, основные процессы
4. Классическая школа в управлении
5. Школы человеческих отношений и поведенческих наук
6. Количественный подход к управлению
7. Понятие управленческой этики. Критериальные подходы к принятию этических решений
8. Способы повышения этичности поведения руководителей и рядовых работников

9. Проблемы этики и социальной ответственности в отечественных организациях.
10. Элементы процесса управления. Функции управления
11. Кадры управления и их роли
12. Необходимые навыки и качества менеджера
13. Системный и ситуационный подходы.
14. Американская, европейская и японская модели управления
15. «Новая философия управления»
16. Системный и ситуационный подходы.
17. Американская, европейская и японская модели управления
18. «Новая философия управления»