

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:21:12

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

ПРОГРАММА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ 4.
НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности

Место модуля в ОПОП - 3-й семестр, 2-й год обучения

Цель модуля: формирование готовности поиска и анализа информации для решения профессиональных задач оптимальным способом, способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе специальных научных знаний.

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость (по плану)	36	36

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.04.01	Методология и методы научного исследования		4	4	144	144	60	75
Б1.О.04.02	Социально-педагогическое проектирование		4	4	144	144	60	75
Б1.О.04.03	Курсовая работа по модулю “Научные исследования в профессиональной деятельности”		1	1	36	36	-	32
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	а/о	6	6	216	216	20	192
Б1.О.04.04 (К)	Экзамен по модулю 4. Научные исследования в профессиональной деятельности	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

Примерная тематика курсовых работ

1. Исследование социальной активности у подростков в условиях образовательной организации
2. Социально-педагогическое исследование агрессивности детей в условиях ДОО
3. Особенности диагностической работы педагога - психолога детского сада с родителями адаптирующихся дошкольников
4. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста
5. Методы диагностики школьной дезадаптации
6. Наблюдение как метод изучения личности ребенка младшего дошкольного возраста
7. Исследовательские возможности проективных методик в диагностической работе с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Организация педагогом-психологом исследования аддикции и акцентуации характера у подростков
9. Психологические факторы успешного обучения младших школьников
10. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования
11. Пути обеспечения валидности психолого-педагогического исследования
12. Исследование взаимосвязи особенностей личности выпускников школ и их профессиональных интересов
13. Специфика экспериментальной процедуры в психолого-педагогическом исследовании
14. Опрос как метод получения психологической информации
15. Методы статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях
16. Использование проективного метода в психолого-педагогических исследованиях
17. Эмпирическая аргументация в психолого-педагогическом исследовании
18. Использование психолого-педагогических методов определения готовности ребенка к школьному обучению
19. Социометрия как метод психологических исследований
20. Использование интервью как метода психолого-педагогического исследования
21. Влияние качества детско-родительских отношений на субъективное ощущение одиночества у подростков
22. Социально-психологические проблемы формирования самостоятельности в младшем школьном возрасте
23. Деятельность как предмет психологического исследования
24. Психологические аспекты профессиональной ориентации старшеклассников
25. Психологическая основа ценностных ориентаций современных старшеклассников
26. Возрастные особенности формирования самостоятельности у подростков
27. Особенности смысл жизненных ориентаций в подростковом возрасте

28. Диагностика особенностей общения в трудовом коллективе
29. Готовность к профессиональному самоопределению студентов
30. Исследование взаимосвязи способности к эмпатии и рефлексивности подростков
31. Затруднения в педагогической деятельности молодого педагогического работника и пути их преодоления