

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:21:12

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ 4. НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности

Место модуля в ОПОП - 3-й семестр, 2-й год обучения

Цель модуля: формирование готовности поиска и анализа информации для решения профессиональных задач оптимальным способом, способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе специальных научных знаний.

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-8

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость (по плану)	36	36

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.04.01	Методология и методы научного исследования		4	4	144	144	60	75
Б1.О.04.02	Социально-педагогическое проектирование		4	4	144	144	60	75
Б1.О.04.03	Курсовая работа по модулю “Научные исследования в профессиональной деятельности”		1	1	36	36	-	32
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	а/о	6	6	216	216	20	192
Б1.О.04.04 (К)	Экзамен по модулю 4. Научные исследования в профессиональной деятельности	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования»

- Современные стратегии обновления и развития образования.
- Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
- Природа и функции образовательных инноваций.

3. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Этапы исследования.
4. Логическая структура исследования.
5. Методологические принципы научного исследования
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
8. Проблема исследования. Тема исследования, ее актуальность.
9. Цели и задачи исследования. Характеристика задач исследования по В.П.Давыдову, В.И. Загвязинскому.
10. Гипотеза исследования: структура, виды, требования к составлению.
11. Критерии оценки результатов психолого-педагогического исследования.
12. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
13. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.
14. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Наблюдение как метод сбора педагогической информации (определение, виды, особенности и правила проведения, сильные стороны и недостатки).
17. Беседа как метод исследования (определение, виды, правила применения).
18. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетирование, интервью, экспертный опрос.
19. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: социометрический метод
20. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: тестирование.
21. Методы изучения продуктов деятельности.
22. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.
23. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
24. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
25. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
26. Типы педагогического экспериментирования.
27. Основные понятия математической статистики (среднее арифметическое, мода, медиана).
28. Статистическая проверка научной гипотезы.
29. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
30. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования.
31. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.
32. Числовые характеристики распределений. Правила нахождения моды.
33. Дисперсия. Правила вычисления и свойства дисперсии.
34. Медиана. Правила нахождения медианы.
35. Понятие уровня статистической значимости.
36. Мода. Приведите примеры бимодальных выборок.

37. Понятие социометрического метода в психологии. Особенности проведения. Работа с результатами исследования.
38. Понятие среднего арифметического и правила его вычисления. Особенности применения среднего арифметического в психологии.
39. Методы изучения продуктов деятельности.
40. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 14; 16; 18; 20; 22.
41. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 24; 24; 26; 29; 30; 31; 31; 31; 36;
37. Как называется такая выборка?
42. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 2; 4; 6; 8; 10.
43. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 4; 6; 8; 10; 12.
44. Мода. Приведите примеры бимодальных и мультимодальных выборок.
45. Числовые характеристики распределений. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 26; 26; 26; 29; 30; 30; 30; 31; 36; 47. Как называется такая выборка?
46. Числовые характеристики распределений. Мода. Правила нахождения моды. Найдите моду для следующих числовых значений: 3; 5; 5; 5; 8; 8; 8; 9; 10.
47. Меры изменчивости. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 6; 8; 10; 12; 14.
48. Дисперсия. Свойства дисперсии. Вычислите дисперсию для двух групп: 8;7;7;6; 16; 15; 15; 14. Как изменится величина дисперсии при объединении этих двух групп?
49. Медиана. Правила нахождения медианы.

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование»

1. Социально-педагогические предпосылки становления социально-педагогического проектирования
2. Основные понятия социально-педагогического проектирования
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
4. Уровни педагогического проектирования
5. Принципы проектной деятельности.
6. Субъекты проектной деятельности.
7. Особенности совместной проектировочной деятельности детей и взрослых
8. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
9. Этапы проектирования.
10. Виды проектов (учебный, досуговый, в системе профессиональной подготовки, социально-педагогический, личностного становления).
11. Понятия «проект» и «модель». Уровни проектирования.
Сетевые и международные проекты.
12. Проблемы проектирования социально-педагогической среды.
13. Оценка результатов проектной деятельности.
14. Особенности проектного мышления.
15. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
16. Приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
17. Социальный проект как цикл инновационной деятельности. Социальное партнерство в проектировании.
19. Мониторинг результативности реализации социально-педагогического проекта.
20. Система оценки проекта. Формирование общественного мнения.
21. Проанализируйте возможности методов коллективной работы над проектом.
22. Определите тактику презентации проекта.
23. Охарактеризуйте организационный механизм реализации проекта.
24. Опишите этапы мониторинга за реализацией проекта.
25. Сформулируйте стратегические установки и цели, достижение которых обеспечит реализацию проекта (тема проекта на выбор студента).

26. Составьте структуру текстового описания проекта.
27. Назовите и опишите этапы мониторинга результативности реализации социально-педагогического проекта.
28. Опишите технологию оценки результатов проектной деятельности.
29. Назовите и обоснуйте приоритетные направления социально-педагогического проектирования в работы с различными категориями детей.
30. Обоснуйте значимость социального проектирования в инновационной деятельности.