

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:25:49

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ 5.**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Место модуля в ОПОП - 4-й семестр, 2-й год обучения

**Цель модуля:** содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов через освоение знаний в области психологии и педагогики, формирование способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при разработке основных и дополнительных образовательных программ, при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; формирование навыков самоорганизации у студентов.

#### **Перечень формируемых компетенций: УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-3**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт . часы	СР
Б1.О.05.01	Психология		8	8	288	288	144	135
Б1.О.05.02	Социальная педагогика		3	3	108	108	54	45
Б1.О.05.03	Специальная педагогика и психология		2	2	72	72	36	27
Б2.О.02 (П)	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)	а/о	6	6	216	216	2	210
Б1.О.05.05 (К)	Экзамен по модулю 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексивность и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

##### Дисциплина «Психология»

1. Психология как наука.
2. Основные этапы истории психологии.
3. Предмет психологии.
4. Задачи психологии.
5. Методы психологии.
6. Структура современной психологии и ее принципы.
7. Понятие психики и организма, их взаимосвязь и взаимовлияние.

8. Функциональная асимметрия головного мозга.
9. Единство деятельности и сознания.
10. Общая характеристика психических познавательных процессов.
11. Характеристика ощущений и восприятия.
12. Виды ощущений
13. Виды восприятия.
14. Свойства ощущений
15. Свойства восприятия.
16. Основные подходы и теории восприятия.
17. Восприятие пространства и движения.
18. Константность и предметность восприятия.
19. Современные теории внимания.
20. Виды внимания и особенности их проявления.
21. Закономерности и свойства внимания.
22. Виды памяти и их характеристика.
23. Свойства и качества памяти.
24. Процессы памяти.
25. Возрастные особенности и пути развития форм памяти.
26. Воображение и его связь с другими психическими процессами.
27. Виды воображения.
28. Характеристика мышления.
29. Социальная и культурная обусловленность мышления.
30. Зарубежные и отечественные подходы к исследованию мышления.
31. Виды мышления.
32. Мыслительные операции.
33. Понятие личности. Человек как субъект, индивид и индивидуальность.
34. Структура личности.
35. Характеристика основных теорий и концепций развития личности
36. Проблемы личности в зарубежной психологии.
37. Бихевиоризм и проблема личности.
38. Проблема личности в гештальтпсихологии
39. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
40. Классификация потребностей человека А. Маслоу.
41. Теория становления личности Э. Эриксона.
42. Проблемы личности в отечественной психологии.
43. Понятие о темпераменте, физиологическая основа темперамента.
44. Типы темперамента и его свойства.
45. Понятие о характере, физиологическая основа характера.
46. Структура характера.
47. Способности и задатки.
48. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности человека.
49. Определение эмоций и основные аспекты их изучения.
50. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний.
51. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
52. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
53. Воля – как характеристика сознания.
54. Основные зарубежные и отечественные исследования воли.
55. Волевое действие и волевая регуляция.
56. Волевые процессы и их изучение.

57. Понятие мотива и мотивации.
58. Теории мотивации.
59. Разновидности мотивов человека.
60. Интересы личности и их структура. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
61. Понятие общения, функции общения
62. Виды общения
63. Общение как взаимодействие
64. Общение как коммуникация.
65. Понимание социальной перцепции. Механизмы взаимоотношений в процессе общения.
66. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия.
67. Каузальная атрибуция личности. Установки в восприятии человека человеком.
68. Транзактный анализ общения Э. Берна.
69. Определение и виды малых групп.
70. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
71. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность - группа».
72. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
73. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.
74. Параметры социально-психологического анализа группы (композиция группы, структура группы, социометрические статусы членов группы, ролевые позиции в группе).
75. Межгрупповые отношения (группоцентризм, внешнегрупповая враждебность).
76. Направления исследования малых групп (социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики»).
77. Феномен влияния в процессе общения: определение, виды, причины, последствия.
78. Внушение и убеждение как механизмы социально-психологического влияния.
79. Подражание и заражение как механизмы социально-психологического влияния.
80. Манипуляция в процессе общения и противостояние манипуляции.
81. Трудности общения. Деформации общения.

#### **Дисциплина «Социальная педагогика»**

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как интегративная наука; основные категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.
3. Сферы практической деятельности и основные специализации социальных педагогов; социальное служение как основа их деятельности.
4. Профессиональный статус социального педагога; профессиональная компетентность; составляющие профессионализма социального педагога: профессиональные качества, принципы деятельности, функции и роли социального педагога. Личностная характеристика социального педагога; индивидуальный стиль деятельности социального педагога.

5. Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека. Институты социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая и др.).
6. Страна как природно-географический фактор социализации. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума.
7. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.
8. Личностный подход в социальном воспитании – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту своего собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
9. Возрастной подход как учёт и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитуемых.
10. Гендерный подход как учет особенностей пола в процессе воспитания.
11. Дифференцированный подход как целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей.
12. Индивидуальный подход как организация воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
13. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем.
14. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
15. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
16. Сущность понятия «досуг»; структура и сфера досуга, ее характеристика. Клубная деятельность как одна из распространенных форм организации досуга; принципы организации клубной деятельности
17. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
18. Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности: аналитико-диагностическое, социально- правовое, консультативное, профилактическое, методическое.
19. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.
20. Организация социально – педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.
21. Профессиональный статус социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
22. Специфика социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях разных видов.
23. Основные формы и методы работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении с разными категориями детей. Организация социально – педагогической работы в школе.
24. Профессиональный статус социального педагога в школе. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в школе.
25. Специфика социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях разных видов. Основные формы и методы работы социального педагога в школе с разными категориями детей.
26. Учреждения интернатного типа: их виды и специфика деятельности. Организация социально – педагогической работы в учреждениях интернатного типа.

27. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в детском доме.
28. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в школе-интернате.
29. Специфика, основные направления, содержание деятельности, основные формы и методы работы социального педагога в социальном приюте.
30. Особенности, содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Профессиональный статус социального педагога в учреждении дополнительного образования детей.
31. Организация социально – педагогической работы в учреждениях здравоохранения. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях здравоохранения.
32. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. Принципы построения и структура службы помощи детям и подросткам.
33. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы. Основные типы реабилитационных учреждений, специфика их деятельности. Основные направления, формы и методы социально-педагогической реабилитационной деятельности.
34. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности. Основные обязанности и функции социального педагога в учреждениях социального обслуживания.
35. Организация социально – педагогической работы в учреждениях социального обслуживания. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
36. Правовая защита ребенка-правонарушителя во время следствия.
37. Характеристика учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами.
38. Назначение пенитенциарных учреждений. Исправительно-трудовая педагогика. Основные задачи пенитенциарно-педагогической работы, ее основные категории.
39. Перевоспитание как целенаправленная воспитательная деятельность. Содержание основных этапов процесса перевоспитания.
40. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах. Основные методы семейного воспитания.
41. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

#### **Дисциплина «Специальная педагогика и психология»**

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
12. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.
13. Психологический анамнез и его основные разделы.

14. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
16. Факторы психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.А.).
17. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
18. Классификация видов психологической коррекции.
19. Теоретические модели психологической коррекции.
20. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Тотальное недоразвитие: (простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный).
23. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
24. Охарактеризуйте классификацию психического недоразвития, представленную Д.И. Исаевым.
31. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
32. Методологические и теоретические основы организации психокоррекционного процесса.
33. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
34. Охарактеризуйте варианты «задержанного развития» («темпово задержанный тип развития» «неравномерно задержанный тип развития»).
37. Психокоррекционные технологии в работе с детьми ЗПР.
38. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР.
39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
40. Охарактеризуйте группу асинхронного развития.
41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
42. Основные формы и методы психологической коррекции детей с дисгармоническим психическим развитием.
43. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный тип, интрапунитивный тип, апатический тип.
44. Охарактеризуйте типы искаженного развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития.
45. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
46. Варианты РДА, выделенные Лебединской К.С.
47. Основные признаки РДА при всех его клинических вариантах.
48. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
49. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.
50. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного развития.
51. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
52. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
53. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
54. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
55. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.



56. Опишите и охарактеризуйте структуру нарушения при ДЦП. Формы ДЦП.
57. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
58. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
59. Клинико-психологическое обследование детей с церебральным параличом.
60. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
61. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
62. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.
63. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
64. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.