

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:21:12

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ 7.
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль 7. Технологии социального воспитания и обучения

Место модуля в ОПОП - 5-й семестр, 3-й год обучения

Цель модуля: формирование готовности осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, проектирование программ формирования социальной компетентности обучающихся, их социокультурного опыта, духовно-нравственных качеств, планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (в части профилактики социальных девиаций).

Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость (по плану)	36	36

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.07.0 1	Методика организации культурно-досуговой деятельности		3	3	108	108	70	34
Б1.О.07.0 2	Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)		2	2	72	72	30	38
Б1.О.07. ДВ.01.01	Педагогика лидерства		2	2	72	72	40	28
Б1.О.07. ДВ.01.02	Методика формирования социальной зрелости		2	2	72	72	40	28
Б2.О.03 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	а/о	12	12	432	432	40	388
Б1.О.07.0 3 (К)	Экзамен по модулю 7. Технологии социального воспитания и обучения	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Дисциплина «Методика организации культурно-досуговой деятельности»

1. Определение понятий «свободное время», «досуг», «отдых», их общие и отличительные особенности.
2. Определение понятия «досуговая деятельность». Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
3. Важнейшие подходы к классификации досуга и досуговых мероприятий.

4. Отличия «мнимого» и «реального», «опережающего» и «нормативного» видов досуга.
5. Функции и принципы досуга и досуговой деятельности.
6. Характеристика неодоушевленных компонентов, сопровождающих культурно-досуговую деятельность людей.
7. Требования, предъявляемые к материально-техническим средствам, используемым в досуговой деятельности.
8. Основные подходы к классификации коллективных организаторов досуга.
9. Функции социально-культурных комплексов и центров досуга.
10. Ресурсная база культурно-досуговых учреждений.
11. Понятие «технология досуговой деятельности», ее характеристики.
12. Отличие форм, методов и средств досуговой деятельности.
13. Основные этапы в технологии досуговой деятельности.
14. Элементы классической структуры композиции досуговой программы.
15. Виды досуговых номеров, их характеристика.
16. Формы и методы досуговых мероприятий в ДОО
17. Формы и методы досуговых мероприятий в начальной школе
18. Формы и методы досуговых мероприятий в старших классах общеобразовательного учреждения
19. Формы и методы досуговых мероприятий для людей пожилого возраста.
20. Специфика досуговых мероприятий для людей с ОВЗ
21. Функции игры в досуговых программах и их классификационные признаки.
22. Структура игры как деятельности и процесса.
23. Требования, предъявляемые к подготовке и проведению познавательных игр.
24. Требования, предъявляемые к подготовке и проведению подвижных и спортивных игр.
25. Требования, предъявляемые к подготовке и проведению игр с залом.
26. Характеристика и отличительные особенности плана и сценария праздника.
27. Внешние атрибуты праздника.
28. Использование интернет ресурсов при организации досуговых мероприятий.
29. Сущность и отличительные особенности менеджмента в культурно-досуговой сфере.
30. Функции менеджмента в досуговой деятельности.
31. Качества личности являются определяющими для организатора досуговой деятельности.
32. Речевая культура и ораторское искусство организатора досуговых мероприятий.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)»

1. Сущность процесса профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и выбор профессии.
3. Первичное и вторичное профессиональное самоопределение.
4. Факторы профессионального самоопределения.
5. Специфика профессионального самоопределения молодежных групп: учащиеся школ, студенты ссузов и вузов, безработная молодежь.
6. Система профессиональной ориентации: основные элементы.
7. Основные подходы к пониманию профессиональной ориентации.
8. Преимущества и ограничения социального подхода к профориентации.
9. Основные агенты профессиональной ориентации молодежи.
10. Современная трактовка профконсультационной деятельности.
11. Направления и функции профконсультации.
12. Содержательные особенности профконсультации в зависимости от уровня социального развития субъекта самоопределения.

13. Субъекты профконсультационной деятельности.
14. Профессиограмма.
15. Основные психодиагностические методики в работе профконсультанта.
16. Интернет-ресурсы в профконсультационной работе.
17. Профконсультирование учащихся: содержание потребности.
18. Риски профессионального консультирования.