

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:21:12

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

ПРОГРАММА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ 8.
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ"

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

Место модуля в ОПОП - 6-й семестр, 3-й учебный год

Цель модуля: формирование готовности и способности к выявлению семейного неблагополучия в семьях с детьми (фактов внутрисемейного насилия, пренебрежение нуждами ребёнка), оценке рисков (отказа от приёмного ребенка, ребёнка-инвалида, несовершеннолетнего родителя), определению возможности активизации педагогического потенциала семей и предупреждению кризисных ситуаций в семьях (нарушение детско-родительских отношений, внутрисемейный конфликт), осуществлению сопровождения семей с детьми.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость (по плану)	36	36

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.08.01	Семьеведение		3	3	108	108	64	35
Б1.О.08.02	Методика формирования ответственного родительства		4	4	144	144	96	39
Б1.О.08.03	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания		4	4	144	144	80	55
Б1.О.08.04	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов		3	3	108	108	64	35
Б1.О.08.05	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии		4	4	144	144	96	39
Б1.О.08.06 (К)	Курсовая работа по модулю “Сопровождение семей с детьми”		1	1	36	36	-	36
Б1.О.08.ДВ.01.01	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению		2	2	72	72	32	40
Б1.О.08.ДВ.01.02	Деятельность школьной социально-психологической службы		2	2	72	72	32	40
Б2.О.04 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	а/о	6	6	216	216	2	210
Б1.О.08.07 (К)	Экзамен по модулю 8. Сопровождение семей с детьми	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов,

ситуационных задач, имитационных упражнений.

Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние отношений «мать-ребенок» на формирование агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста
2. Формирование детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ
3. Взаимопонимание в семье старших дошкольников как фактор формирования предпосылок девиантного поведения
4. Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения старшего дошкольника со сверстниками
5. Детско-родительские отношения как фактор тревожности старшего дошкольника
6. Социально-психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка-инвалида
7. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи в условиях образовательного учреждения
8. Семья как фактор социальной защищённости детей
9. Организация социально-педагогической работы с одаренными детьми и их родителями в условиях школы
10. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучной семьи в условиях образовательной организации
11. Семья как фактор развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
12. Повышение психолого-педагогической культуры как направление работы социального педагога в условиях общеобразовательной школы
13. Работа социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательной среды школы
14. Референтная группа как фактор социализации в подростковом возрасте
15. Организация работы педагога-психолога с дисфункциональной семьей в условиях общеобразовательной среды школы
16. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия старшего дошкольника
17. Особенности идентификации с родителями старших дошкольников из неполных семей
18. Семейное консультирование как направление работы социального педагога в условиях общеобразовательной среды школы
19. Психолого-педагогическая диагностика семьи как условие оказания ей помощи в воспитании и развитии детей
20. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений в семье
21. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в семейном воспитании
22. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений как направление работы педагога-психолога общеобразовательной школы

23. Социально-педагогическая диагностика семьи обучающихся как направление работы социального педагога общеобразовательной школы
24. Влияние родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте
25. Специфика диагностического исследования взаимоотношений между детьми в семье
26. Семейные традиции, как средство нравственного воспитания учащихся
27. Изучение особенностей поведения детей с расстройством аутистического спектра как направление