

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:25:49

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ 8.**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ"**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование**

**Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев**

**Год начала обучения 2021**

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Модуль 8. Сопровождение семей с детьми

Место модуля в ОПОП - 6-й семестр, 3-й учебный год

**Цель модуля:** формирование готовности и способности к выявлению семейного неблагополучия в семьях с детьми (фактов внутрисемейного насилия, пренебрежение нуждами ребёнка), оценке рисков (отказа от приёмного ребенка, ребёнка-инвалида, несовершеннолетнего родителя), определению возможности активизации педагогического потенциала семей и предупреждению кризисных ситуаций в семьях (нарушение детско-родительских отношений, внутрисемейный конфликт), осуществлению сопровождения семей с детьми.

#### **Перечень формируемых компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

**Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	2,5	<b>2,5</b>
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	25	25
Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.08.01	Семьеведение		3	3	108	108	64	35
Б1.О.08.02	Методика формирования ответственного родительства		4	4	144	144	96	39
Б1.О.08.03	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания		4	4	144	144	80	55
Б1.О.08.04	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов		3	3	108	108	64	35
Б1.О.08.05	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии		4	4	144	144	96	39
Б1.О.08.06 (К)	Курсовая работа по модулю “Сопровождение семей с детьми”		1	1	36	36	-	36
Б1.О.08.ДВ.01.01	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению		2	2	72	72	32	40
Б1.О.08.ДВ.01.02	Деятельность школьной социально-психологической службы		2	2	72	72	32	40
Б2.О.04 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	а/о	6	6	216	216	2	210
Б1.О.08.07 (К)	Экзамен по модулю 8. Сопровождение семей с детьми	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов,

ситуационных задач, имитационных упражнений.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

#### **Дисциплина «Семьеведение»**

1. «Семьеведение» как учебная дисциплина. Предмет и функции семьеведения.
2. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
3. Место и значение «семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
4. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
5. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
6. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
7. Основные типы семьи, их характеристика.
8. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.
9. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
10. Региональные демографические проблемы, их характеристика.
11. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.
12. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
13. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.
14. Основные принципы семейного воспитания в отечественной педагогике.
15. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
16. Типичные ошибки семейного воспитания.
17. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
18. Социологические методы изучения семьи.
19. Психологические методы изучения семьи.
20. Педагогические методы изучения семьи.
21. Методы изучения детско-родительских отношений.
22. Формы и методы работы с семьей.
23. Супружеские конфликты, их причины и профилактика.
24. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.
25. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
26. Многодетная семья и ее социальная защита.

#### **Дисциплина «Методика формирования ответственного родительства»**

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
2. Формирование родительской позиции.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Факторы, определяющие формирование родительства.
5. Особенности родительства в разных типах семей.
6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
7. Родительская позиция как система отношений родителя.
8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
9. Различие отцовской и материнской любви.
10. Исторические формы семьи и брака
11. Семья как важный институт социализации ребёнка.

12. Роль семьи в развитии личности.
13. Формирование родительской позиции.
14. Основные механизмы семейного воспитания.
15. Типология проблем семейного воспитания.
16. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
17. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
18. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
19. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
20. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
21. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
22. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
21. Правовые основы семейного воспитания.
22. Развитие толерантности в семейном воспитании.
23. Понятие культуры общения в семье.
24. Семейные конфликты, их причины.
25. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
24. Воспитание в многодетной семье.
25. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
26. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
27. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
28. Воспитание детей в неполной семье (одинокий отец).
29. Воспитание в семье со сводными детьми.
30. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
31. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
32. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
33. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
34. Воспитание детей в семье алкоголиков.
35. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
36. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
37. Задачи и главные направления семейного воспитания.
38. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
39. Методы семейного воспитания.
40. Значение досуга в семье.
41. Родительство и воспитание родителей.
42. Основные концепции воспитания родителей.
43. Основные модели психологической работы с семьей.
44. Воспитательный потенциал семьи.
45. Психодиагностическое исследование родительства.
46. Технологии психологического сопровождения родительства.

**Дисциплина «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания»**

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Специфика роли матери и отца в воспитании ребенка.
3. Основные характеристики родительской позиции.
4. Генезис и основные этапы становления материнства.
5. Отцовство как социо-культурный феномен.
6. Мотивы воспитания детей в семье.
7. Основные характеристики детско-родительских отношений.

8. Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
9. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви.
10. Причины эмоционального отвержения ребенка.
11. Типы привязанности, их психологические характеристики
12. Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
13. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
14. Основные принципы эффективного общения с ребенком.
15. Требования и запреты в системе семейного воспитания.
16. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
17. Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
18. Родительский контроль и мониторинг.
19. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
20. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
21. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
22. Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
23. Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
24. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
25. Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
26. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
27. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
28. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
29. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений
30. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений.

#### **Дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей инвалидов»**

1. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи ребенка-инвалида.
2. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей детей-инвалидов, содержание сотрудничества.
3. Формы включения родителей детей-инвалидов в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.
4. Оптимальные условия для полноценного развития ребенка-инвалида в семье.
5. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка-инвалида.
6. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка-инвалида.
7. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
8. Роль семьи в подготовке ребенка-инвалида дошкольного возраста к школьному обучению.
9. Положение о роли матери в психическом развитии ребенка в рамках психоаналитического подхода.
10. Родительские отношения как фундаментальная основа развития ребенка во взглядах Э. Фромма.
11. Роль матери и отца в развитии личности ребенка в концепции А. Адлера.
12. Характеристика диады «мать – ребенок» в работах Д. Винникота.

13. Ситуация «особого» материнства и её краткая характеристика.
14. Психологический портрет супругов, имеющих «особого» ребенка (по В.Б.Пархомовичу).
15. Проблемы женщины, воспитывающей ребенка-инвалида - «запрещенное» горе (по Гурли Фюр).
16. Этапы кризиса семьи, связанного с рождением особенного ребенка.
17. Этапы проживания горя в семье ребенка-инвалида (Гурли Фюр).
18. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
19. Родительская позиция: сущность понятия.
20. Факторы, влияющие на формирование родительской позиции.
21. Типы отношений родителей к ребенку-инвалиду.
22. Конструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
23. Деструктивный тип отношения родителей к ребенку-инвалиду.
24. Типы детско-родительского взаимодействия (А. Л. Журавлев): краткая характеристика.
25. Содержание готовности родителей к взаимодействию с ребенком-инвалидом.
26. Самоопределение себя как особого родителя (по В. К. Зарецкому): смысловые пространства.
27. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Реабилитация семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
29. Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей детей-инвалидов как фактор успешной социализации ребенка.
30. Организация жизни ребенка-инвалида в семье.
31. Содержание семейного воспитания ребенка-инвалида.
32. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
33. Повышение творческого потенциала родителей детей-инвалидов в закреплении полученных на коррекционных занятиях навыков и умений ребенка.
34. Содержание и формы взаимодействия психолога и родителей в процессе преодоления нарушений у детей-инвалидов
35. Этапы консультативной работы психолога с семьей ребенка-инвалида.
36. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка-инвалида.

#### **Дисциплина «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии»**

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.

12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
28. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
29. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
30. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.
31. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.
32. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
33. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.
34. Консультирование супругов с их родителями.
35. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
36. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
41. Причины роста разводов.
42. Индивидуальные и социальные последствия развода.
43. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
44. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
45. Факторы «риска» в браке.
46. Стабильность института семьи и ее детерминанты.