

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:25:49

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ " МОДУЛЬ 9.
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ"

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций

Место модуля в ОПОП - 7-й семестр, 4-й год обучения

Цель модуля: формирование готовности и способности к диагностике школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций, осуществлению профилактической деятельности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся (обучения социально важным навыкам; организации социальной среды и досуга, альтернативного девиантному и аддиктивному; информирования о вреде употребления психоактивных веществ), педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с учащимися с агрессивным и виктимным поведением.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		25	25
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость (по плану)		36	36

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт часы	СР
Б1.О.09.01	Методика профилактики социальных девиаций		6	6	216	216	96	120
Б1.О.09.02	Диагностика социальной и школьной дезадаптации		3	3	108	108	64	44
Б1.О.09.03	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодёжи (с практикумом)		3	3	108	108	64	44
Б1.О.09.04	Педагогика и психология отклоняющегося поведения		2	2	72	72	48	24
Б1.О.09.ДВ.01.01	Профилактика молодежного экстремизма		3	3	108	108	64	44
Б1.О.09.ДВ.01.02	Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодёжи		3	3	108	108	64	44
Б2.О.05 (П)	Производственная практика (педагогическая)	а/о	6	6	216	216	32	184
Б2.О.06 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	а/о	6	6	216	216	2	214
Б1.О.09.04 (К)	Экзамен по модулю 9. Профилактика и коррекция социальных девиаций	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Блок вопросов по Б1.О.09.01 Методика профилактики социальных девиаций

1. Сущность профилактики социальных девиаций: объекты и субъекты профилактики
2. Виды социальной профилактики девиантного поведения.
3. Типы и уровни профилактики.
4. Виды социальных девиаций: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия)

5. Виды социальных девиаций: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
6. Виды социальных девиаций: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
7. Виды социальных девиаций: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
8. Виды социальных девиаций: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
9. Виды социальных девиаций: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
10. Проблема социальных девиаций в современном российском обществе.
11. Социальные девиации в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
12. Культурологические и семейно-педагогические детерминанты социальных девиаций в молодежной среде.
13. Социальная среда как важный элемент факторного механизма социальных девиаций.
14. Значение личности как элемента факторного механизма социальных девиаций.
15. Образовательная организация как субъект профилактики.
16. Система социального партнерства в предупреждении социальных девиаций.
17. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
18. Социально-психологическая карта обучающегося
19. Понятие социального контроля и типы социального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка ценностей и норм.
20. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.
21. Агенты социального контроля: полиция, суды, тюрьмы, общественное мнение.
22. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».
23. Специфика профилактической работы с родителями на базе образовательной организации. Формы работы с родителями.
24. Профилактическая работа с педагогическим коллективом. Учитель как участник профилактической работы.
25. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

Блок вопросов по Б1.О.09.02 Диагностика социальной и школьной дезадаптации

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
4. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
5. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
6. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.
7. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
8. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
9. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
10. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника
11. Организация школьного психолого-педагогического консилиума
12. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
13. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления,

- психопрофилактика.
14. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
 15. Леворукий ребёнок в школе
 16. Психологическая профилактика дезадаптации в школе
 17. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
 18. Диагностика проблем школьной дезадаптации в среднем звене
 19. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации
 20. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению
 21. Наиболее значимые качества ребенка в структуре психологической готовности к школе.
 22. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период их первичной школьной адаптации
 23. Школьный психолого-педагогический консилиум
 24. Психологическая готовность к обучению
 25. Причины школьной дезадаптации в среднем звене.

Блок вопросов по Б1.О.09.03 Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)

1. Понятие виктимности и виктимного поведения
2. Виктимные черты характера у детей и подростков
3. Характеристика виновной, невиновной и неосторожной виктимности
4. Виктимизация и ее виды (первичная, повторная, повышенная, третичная)
5. Первичная профилактика виктимного поведения среди детей и молодежи
6. Меры первичной профилактики виктимного поведения у детей и подростков
7. Вторичная профилактика виктимного поведения среди детей и молодежи
8. Меры вторичной профилактики виктимного поведения у детей и подростков
9. Система работы по психологической профилактике виктимного поведения несовершеннолетних
10. Задачи коррекции виктимного поведения школьников
11. Принципы коррекции виктимного поведения.
12. Этапы коррекции виктимного поведения
13. Понятие агрессивности и агрессивного поведения
14. Агрессивность у детей и подростков
15. Первичная профилактика агрессивного поведения у детей и подростков
16. Меры первичной профилактики агрессивного поведения у детей и подростков
17. Вторичная профилактика агрессивного поведения среди детей и молодежи
18. Меры вторичной профилактики виктимного поведения у детей и подростков
19. Виды агрессии и критерии для определения агрессивных проявлений у детей.
20. Причины проявления агрессии в раннем и дошкольном возрасте
21. Причины проявления агрессии в подростковом возрасте и юношеском возрасте
22. Формы проявления агрессии в детском возрасте.
23. Формы проявления агрессии в подростковом возрасте и юношеском возрасте.
24. Психолого-педагогический портрет агрессивного ребенка.
25. Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков.

Блок вопросов по Б1.О.09.04 Педагогика и психология отклоняющегося поведения

1. Особенности делинквентных форм поведения.
2. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения.

3. Противоправная мотивация.
4. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
5. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
6. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
7. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
8. Социально-психологические корни антисоциального (криминального) поведения.
9. Агрессия и насильственные преступления.
10. Поведенческая коррекция как одна из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.
11. Реализация интегративного подхода к коррекционной работе через модель пошагового изменения
12. Музыкотерапия как коррекционно-направленная, активная музыкальная деятельность.
13. Психогимнастика как метод развития и коррекции различных сторон психики. 1
14. Арт-терапия как специальный метод, применяемый для коррекции девиантного поведения.
15. Сказкатерапия как метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей и для совершенствования отношений с окружающим миром.
16. Игротерапия как метод психологического динамического воздействия на детей с целью коррекции отклонений в поведении.
17. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе:
18. Гэмблинг: причины, проявление, последствия.
19. Суицидальное поведение как форма девиации
20. Профилактика суицидального поведения
21. Проблема школьного буллинга: мотивация и формы буллинга
22. Психологические аспекты профилактики буллинга