

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:21:10

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ " МОДУЛЬ 10.ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

Место модуля в ОПОП - 1-й семестр, 1-й год обучения

Цель модуля: сформировать у студентов способность к взаимодействию в профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики, сформировать навык построения эффективной коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, основываясь на нормативно-правовых основах образования.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-7

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	2,5	2,5
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		25	25
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость (по плану)		36	36

Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.В.01.01	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)		4	4	144	144	72	63
Б1.В.01.02	Методика посреднической деятельности		3	3	108	108	54	45
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	а/о	6	6	216	216	36	176
Б1.В.01.03 (К)	Экзамен по модулю 10. Введение в профессиональную деятельность	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексивность и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Блок вопросов по Б1.В.01.01 Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе
3. Возникновение благотворительности на Руси.
4. Становление попечительства в истории Российской государственности.
5. Становление системы социального обеспечения.
6. Становление социальной работы в России.
7. Становление нормативно-правовой базы по защите семьи и детей в России.
8. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку системе образования.
9. Профессионально-значимые умения педагога-психолога и социального педагога.
10. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.

11. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.
13. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.
14. Профессиональное самообразования специалиста психолого-педагогической сферы.
15. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
16. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
17. Социально-педагогическая работа в религиозных организациях.
18. Правовое регулирование вопросов социальной защиты материнства и детства.
19. Дети – жертвы неблагоприятной социализации.
20. Специализации в подготовке социальных педагогов.
21. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
22. Работа социального педагога с молодежью.
23. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.
24. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
25. Основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности.

Блок вопросов по Б1.В.01.02 Методика посреднической деятельности

1. Социальные проблемы личности: причины, особенности проявления, потребности.
2. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов.
3. Характеристика различных социальных институтов: задачи, структура, функции.
4. Субъекты и объекты социальных институтов. Их особенности и функции.
5. Взаимодействие субъектов социальных институтов: их основные функции.
6. Нормативно-правовые документы в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
7. Мотивационно-целевое управление в деятельности социального педагога в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
8. Профессиональная компетентность социального педагога в вопросах организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
9. Направления посреднической деятельности социального педагога между личностью и социальными институтами.
10. Функции социального педагога по организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
11. Понятие «форма посредничества». Разнообразие формы организации посредничества между личностью и социальными институтами.
12. Методика организации посредничества: цель, содержание действий, принципы организации, формы и методы посреднической деятельности.
13. Методика организации посредничества между личностью и семьей.
14. Методика организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями разного типа и вида.
15. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями здравоохранения.
16. Методика организации посредничества между личностью и социальными учреждениями.
17. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями пенитенциарной системы.
18. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями культуры.

19. Методика организации посредничества между личностью и детскими и молодёжными объединениями и организациями.
20. Методика организации посредничества между личностью и религиозными организациями.
21. Проектирование деятельности социального педагога в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
22. Роль эмпатии в посреднической деятельности
23. Посредничество как метод социальной работы
24. Посредничество как проблемно-ориентированный метод разрешения конфликта
25. Роль посредничества в личностном развитии ребёнка