

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:24:04

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ " МОДУЛЬ 10.ВВЕДЕНИЕ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

#### Модуль 10. Введение в профессиональную деятельность

Место модуля в ОПОП - 1-й семестр, 1-й год обучения

**Цель модуля:** сформировать у студентов способность к взаимодействию в профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики, сформировать навык построения эффективной коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, основываясь на нормативно-правовых основах образования.

**Перечень формируемых компетенций:** ОПК-1, ОПК-7

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	2,5	<b>2,5</b>
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		25	25
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации			
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## Содержание модуля

Индекс	Наименование	Контроль	ЗЕТ		Итого часов			
			Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт. часы	СР
Б1.В.01.01	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)		4	4	144	144	72	63
Б1.В.01.02	Методика посреднической деятельности		3	3	108	108	54	45
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	а/о	6	6	216	216	36	176
Б1.В.01.03 (К)	Экзамен по модулю 10. Введение в профессиональную деятельность	+	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексивность и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

#### Блок вопросов по Б1.В.01.01 Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе
3. Возникновение благотворительности на Руси.
4. Становление попечительства в истории Российской государственности.
5. Становление системы социального обеспечения.
6. Становление социальной работы в России.
7. Становление нормативно-правовой базы по защите семьи и детей в России.
8. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку системе образования.
9. Профессионально-значимые умения педагога-психолога и социального педагога.
10. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.

11. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.
13. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.
14. Профессиональное самообразования специалиста психолого-педагогической сферы.
15. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
16. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
17. Социально-педагогическая работа в религиозных организациях.
18. Правовое регулирование вопросов социальной защиты материнства и детства.
19. Дети – жертвы неблагоприятной социализации.
20. Специализации в подготовке социальных педагогов.
21. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
22. Работа социального педагога с молодежью.
23. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.
24. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
25. Основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности.

#### Блок вопросов по Б1.В.01.02 Методика посреднической деятельности

1. Социальные проблемы личности: причины, особенности проявления, потребности.
2. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов.
3. Характеристика различных социальных институтов: задачи, структура, функции.
4. Субъекты и объекты социальных институтов. Их особенности и функции.
5. Взаимодействие субъектов социальных институтов: их основные функции.
6. Нормативно-правовые документы в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
7. Мотивационно-целевое управление в деятельности социального педагога в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
8. Профессиональная компетентность социального педагога в вопросах организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
9. Направления посреднической деятельности социального педагога между личностью и социальными институтами.
10. Функции социального педагога по организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
11. Понятие «форма посредничества». Разнообразие формы организации посредничества между личностью и социальными институтами.
12. Методика организации посредничества: цель, содержание действий, принципы организации, формы и методы посреднической деятельности.
13. Методика организации посредничества между личностью и семьей.
14. Методика организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями разного типа и вида.
15. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями здравоохранения.
16. Методика организации посредничества между личностью и социальными учреждениями.
17. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями пенитенциарной системы.
18. Методика организации посредничества между личностью и учреждениями культуры.

19. Методика организации посредничества между личностью и детскими и молодёжными объединениями и организациями.
20. Методика организации посредничества между личностью и религиозными организациями.
21. Проектирование деятельности социального педагога в организации посреднической деятельности между личностью и социальными институтами.
22. Роль эмпатии в посреднической деятельности
23. Посредничество как метод социальной работы
24. Посредничество как проблемно-ориентированный метод разрешения конфликта
25. Роль посредничества в личностном развитии ребёнка