

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.11.2023 09:24:04

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e91498b116

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ " МОДУЛЬ 12.**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ**  
**ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Модуль 12. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Место модуля в ОПОП - 5-й семестр, 3-й год обучения

**Цель модуля:** формирование готовности и способности к выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в помощи государства; обеспечению защиты их прав и законных интересов; к осуществлению устройства детей в семьи, оказанию помощи замещающим семьям во взаимном принятии членов замещающей семьи и ребёнка, в организации семейного быта и досуга, в адаптации замещающей семьи к социуму по месту жительства и в образовательной среде.

#### **Перечень формируемых компетенций: ОПК-7, ПК-3, ПК-4**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

#### **Объем модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость модуля составляет 1 зачетную единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	2,5	<b>2,5</b>
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр)		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Консультация	2	2
Промежуточная аттестация (КПА)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		25	25
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации			
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## Содержание модуля

Индекс	Наименование	ЗЕТ		Итого часов			
		Эксп.	Факт	По ЗЕТ	По плану	Контакт . часы	СР
Б1.В.03.01	Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	5	5	180	180	120	51
Б1.В.03.02	Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства	4	4	144	144	100	35
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профилактика социального сиротства	2	2	72	72	40	23
Б1.В.03.ДВ.01.02	Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	72	72	40	23
Б1.В.03.03 (К)	Экзамены по модулю 12 “Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”	1	1				

Модуль включает теоретико-практическую подготовку и учебную практику (ознакомительную). В ходе изучения модуля бакалавры углубляют и закрепляют теоретическую подготовку, приобретают необходимые педагогические и психолого-педагогические практические умения и закрепляют их в условиях образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж или вуз) на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, а также развивают профессиональное мировоззрение, профессиональную рефлексию и личностно-профессиональные качества, необходимые в психолого-педагогической деятельности, основанные на принципах профессиональной этики.

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно-ориентированные и игровые технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач, имитационных упражнений.

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

#### Блок вопросов по Б1.В.03.01 Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

1. Международные правовые документы, действующие по защите прав ребенка.
2. Характеристика федеральных нормативных правовых документов, действующие по защите прав ребенка.
3. Содержание профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства.
4. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства.
5. Функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и

интересов несовершеннолетних.

6. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и родственниками.

7. Осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка.

8. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.

9. Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей.

10. Подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей.

11. Взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Условия подготовки к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством

13. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних специалистом органа опеки и попечительства.

14. Обеспечение и защита неимущественных прав несовершеннолетних специалистом органа опеки и попечительства.

15. Взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних.

16. Обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.

17. Организация отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

18. Ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

20. Подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством.

21. Обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников.

22. Обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи

государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

23. Действия специалиста органов опеки и попечительства в суде с целью защиты прав несовершеннолетних в судебном порядке

24. Подготовка заявления в суд специалистом органа опеки и попечительства о лишении родительских прав, об ограничении в родительских правах

25. Требования профессионального стандарта к профессиональной компетенции специалистов опеки и попечительства

Блок вопросов по Б1.В.03.02 Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на международном уровне
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на региональном уровне
3. Основы социальной защиты детства в сфере семейных отношений
4. Основы социальной защиты детства в сфере образования
5. Основы социальной защиты детства в среде обитания ребенка
6. Семья и детство в системе социальной защиты населения
7. Функции специалистов органов опеки и попечительства по защите прав и интересов несовершеннолетних.
8. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и родственниками.
9. Осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка.
10. Участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством.
11. Проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей.
12. Информационные технологии в сфере социальной защиты населения
13. Подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей.
14. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России.
15. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям.
16. Создание информационно-аналитической системы о детях и других отдельных группах населения.
17. Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе социальной защиты населения в рамках единого информационного пространства
18. Инновационные услуги в профилактике социального сиротства: «Помощь детям-сиротам в России».
19. Типология учреждений в регионах России по социальной помощи семье и детям
20. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей на федеральном уровне.
21. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детей
22. Формирование региональных стандартов, норм и нормативов социального обслуживания разных регионах России

23. Личные неимущественные права несовершеннолетних
24. Основания возникновения родительских правоотношений

Блок вопросов по Б1.В.03. ДВ.01.01 Профилактика социального сиротства

1. Краткая история развития детской социальной психологии в России.
2. Социогенез и социальная ситуация развития.
3. Социогенез совместной деятельности в детской группе.
4. Семья как социальная группа.
5. Исторические периоды развития семьи и положение (статус) ребенка.
6. Эволюция архетипического семейного треугольника в России
7. Ожидание рождения ребенка как фактор его социализации.
8. Отношения супругов как фактор социализации.
9. Влияние информационной среды на родителей и их детей
10. Детско-родительские отношения как ведущий фактор воспитания личности.
11. Значение взаимодействия в семье для развития личности ребенка.
12. Мотивационные системы ребенка, формируемые в семье.
13. Роли ребенка в семье как фактор личностного развития.
14. Проблемы семейного воспитания и их влияние на становление личности.
15. Этнос как социальная группа развития личности.
16. Понятие детской субкультуры в социальной психологии детства.
17. Проблема гуманного отношения как особой формы проявления межличностных отношений в детской группе.
18. Группы старших дошкольников: реальное и вербальное поведение детей.
19. Группы младших школьников и подростков: влияние социометрического статуса сверстника.
20. Возрастные особенности проявления гуманных отношений.
21. Социогенетические инварианты в построении картины мира.
22. Понятие локуса ориентации ребенка на социальные группы.
23. Анализ референтности семьи, детсадовской группы, школьного класса у детей с помощью рисуночных тестов.
24. Проблема воздействия информационной среды на ребенка.
25. Проблемы межличностного взаимодействия подростков с родителями

Блок вопросов по Б1.В.03. ДВ.01.02 Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Традиционные формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Условия усыновления. Семья с усыновленным ребенком
3. Опекунская семья как форма семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Нормативно-правовая база защиты прав и интересов детей в опекунской семье.
5. Социальная работа с семьями, желающими взять ребенка на усыновление
6. Социальная работа с семьями, желающими взять ребенка под опеку (попечительство).
7. Основная характеристика нормативно-правовых документов по защите прав ребенка (международный уровень)
8. Основная характеристика нормативно-правовых документов по защите прав ребенка (федеральный уровень)
9. Основная характеристика нормативно-правовых документов по защите прав ребенка (региональный уровень)

10. Профессиональные замещающие семьи как институт защиты детей оставшихся без попечения родителей.
11. Приемная семья: механизм формирования, специфика проблем.
12. Семейная воспитательная группа как инновационная форма защиты детей в ситуации социального сиротства.
13. Патронатная семья для детей, нуждающихся в государственной защите.
14. Понятие, предмет и метод семейного права.
15. Критерии отбора кандидатов в усыновители ребенка
16. Порядок установление усыновления (удочерения)
17. Тайна усыновления ребенка
18. Критерии отбора кандидатов в опекуны (попечители)
19. Права и обязанности опекуна (попечителя)
20. Критерии отбора кандидатов в приемные родители.
21. Права и обязанности приемных родителей
22. Порядок организации приемной семьи
23. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающей семье.
24. Перечень документов, необходимых для выдачи заключения на временную передачу ребенка в семью гражданина из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
25. Процедура подбора ребенка в приемную семью