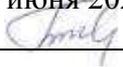


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: ВРИО директора Филлиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 21.12.2020 17:45:30  
Уникальный программный ключ:  
0b4abb0b43d0cc480d8405216b527da980dd014eb8cb146f4c465f527bea959

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**

УТВЕРЖДАЮ  
На заседание кафедры  
«30» июня 2020 г., протокол №16  
 О.В. Бережнова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**  
**«Дошкольное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
заочная

Железноводск, 2020 г.

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность) (ПК)	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### 3.1. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках педагогической деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Демонстрирует знания:

1. ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;
2. социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;
3. сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;
4. теоретические основы учебно-воспитательного процесса;
5. правовые нормы профессиональной деятельности и образования;
6. ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
7. сущность и структуру образовательной деятельности.
8. теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
9. знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования в заданной предметной области;
10. знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся
11. специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;
12. способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
13. механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
14. особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)
15. базовые понятия и термины, родовую и жанровую дифференциацию русского языка;
16. теоретические основы классических разделов математики (в том числе, алгебра и геометрия, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика);
17. технологии начального математического образования;

Демонстрирует *умения*:

- выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.
- учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;
- выполнять отчеты по результатам педагогической деятельности;
- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда
- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию
- на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;
- выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся
- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;
- уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами
- применять полученные теоретические знания основ методики обучения русскому языку учащихся начальных классов;
- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- проектировать различные формы учебной деятельности в области математического образования со школьниками;
- ориентироваться в многообразии программ по курсу «Математика»

Демонстрирует *владения*:

- основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности
- навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.
- навыками презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии;
- современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками комплексного использования методов обучения
- навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
- различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
- различными педагогическими техниками, приемами и принципами обучения русскому языку учащихся начальных классов;
- формами, методами и средствами обучения младших школьников математике;

### Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
Баллы	0	6	8	10

#### Категорийный аппарат

«*Не соответствует*» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*Частично соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*В целом соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«*Полностью соответствует*» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

### 3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов

менее 6.

### 3.3 Критерии и показатели оценивания ВКР

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций приведено в таблице:

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<b><i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i></b>		
1	Изучение рекомендованной литературы.	ОК-6: 32, П2, В2, ПК-2: П1, П2;
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	ОК-1;32; ОК-2;32;ПК-1: В3
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-5: П1, П2, В1
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	ОК-7: 33, П2, В2, ПК-1: 32
<b><i>Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></b>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОК-3: 33; ОПК-4: 31
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	ОПК-5: П1, П2, В1
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОК-3: 33, В1, В3, ОК-4: 32, П3, В2 ОПК-3: 31
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОК-3: В1, В3; ОК-8: В3; ОК-9: В3;ПК-2: П1, П2; ОПК-1: 31; ОПК-2: 31;ОПК-3: 31;ОПК-6;В1. ПК-3; ПК-4: П3; ПК-5 В2.ОПК-5: П1,П2, В1 ПК-7: В2.
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОК-3: 33, В1, В3, ОК-4: 32, П3, В2 ОПК-3: 31

<b>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</b>		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ОПК-3: 31;
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	ПК 1: В3
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	ОК-4: 32, ОК-5: 33, ОПК-5: П1,В1; ПК-6: 32, П1,П2, В2-

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите ВКР приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования	ОК-1; ОК-3; ОПК-1				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	ОПК-1; ПК-1; ПК-2				
3	доказательность решения задач ВКР	ОК-3; ОПК-3				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОК-6; ПК-4				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4				
6	полнота результатов ВКР	ОК-3; ПК-6				
7	обоснованность выводов ВКР	ОК-4; ПК-6				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	ОК-6; ПК-3; ПК-4				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	ОПК-4; ПК-1; ПК-5				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ОК-4; ПК-4; ПК-6				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	ОПК-3; ОПК-5; ПК-4; ПК-7				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	ОК-5; ОПК-5; ПК-6				

Руководитель ВКР в отзыве (Приложение 1), рецензент ВКР в рецензии (Приложение 2), член ГЭК в таблице результатов защиты ВКР (приложение 3) отражают уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

**Шкала оценивания - «Степень соответствия»**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Не соответствует</b>	<b>Частично соответствует</b>	<b>В целом соответствует</b>	<b>Полностью соответствует</b>
<b>Баллы</b>	0 составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность)	3 составляющая компетенция частично сформирована	7 составляющая компетенция в основном сформирована	10 составляющая компетенция полностью сформирована

**3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам защиты выпускной квалификационной работы**

4-х балльная система осуществляется согласно таблице:

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

#### **4. Примерная тематика ВКР по направлению бакалавриата 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование»**

1. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников средствами учебно-игровой деятельности;
2. Педагогические условия активизации самостоятельной сюжетной игры старших дошкольников в дошкольной образовательной организации;
3. Педагогические условия правового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
4. Педагогические условия формирования культуры творческой деятельности старших дошкольников;
5. Формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации средствами физической культуры;
6. Формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами этнической культуры;
7. Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста;
8. Развитие мыслительных операций посредством информационно-коммуникационных технологий у старших дошкольников;
9. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста средствами дидактических игр;
10. Использование мыслительных приемов при формировании геометрических представлений у старших дошкольников;
11. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников средствами художественной литературы;
12. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников средствами проектной деятельности;
13. Игровые технологии в развитии фонематического слуха старших дошкольников;
14. Развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста;
15. Развитие творческих способностей дошкольников в игровой деятельности;
16. Формирование интонационной выразительности у старших дошкольников;
17. Формирование навыков речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста;
18. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;
19. Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста;
20. Использование художественной литературы как средства развития словаря старшего дошкольника;

21. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
22. Педагогические условия становления этнокультурной образованности детей старшего дошкольного возраста;
23. Педагогические условия формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников;
24. Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста при решении проблемных ситуаций;
25. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в совместной работе дошкольной образовательной организации с родителями;
26. Формирование бережного отношения к природе у детей старшего возраста в совместной деятельности;
27. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи;
28. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста при изучении правил дорожного движения в дошкольной образовательной организации;
29. Формирование эстетического отношения к действительности у старших дошкольников.

**4.2 Примерные компетентностно-ориентированные вопросы к государственному экзамену по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»**

№	Перечень вопросов и рекомендации по подготовке к государственному экзамену	Формируемые компетенции
	<b>компетентностно-ориентированные задания «Начальное образование»</b>	
1	<p><b>Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики</b></p> <p>Становление педагогики как науки, ее сущность, объект, предмет, функции. Задачи педагогики как науки. Источники развития педагогики: Характеристика основных педагогических понятий. Система педагогических наук, связи педагогики с другими науками.</p>	ОК-2, ОПК-5, ПК-6
2	<p><b>Методология педагогики и методы педагогического исследования.</b></p> <p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Педагогическая наука и педагогическая практика. Передовой педагогический опыт, внедрение современных научных исследований в педагогическую практику. Педагогическое новаторство.</p>	ПК-2, ПК-5, ОПК-1, ОПК-3
3	<p><b>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность современной общеобразовательной школы.</b></p> <p>Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» 1998г.</p> <p>Понятие Федерального государственного образовательного стандарта НОО: функции, значение, структура. Понятие образования, предмет и общая характеристика образовательного права.</p> <p>Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Закон «Об образовании» Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</p>	ОК-7, ОПК-4, ПК-1, ПК-6
4	<p><b>Сущность и особенности педагогической деятельности.</b></p> <p>Особенности педагогической профессии. Роль учителя в развитии личности ребенка. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессиональная компетентность как необходимое условие эффективности педагогической профессии. Понятие педагогического творчества Уровни развития творческой индивидуальности педагога. Требование к современному учителю.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
5	<p><b>Требование к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</b></p> <p>Понятие универсальных учебных действий, виды универсальных учебных действий. Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), понятия, виды, условия формирования.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
6	<p><b>Дидактика как раздел педагогической науки, функции и задачи.</b></p> <p>Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса; Предмет дидактики как науки. Место дидактики в системе</p>	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1

	педагогических наук. Функции и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Я.А. Коменский «Великая дидактика»	
7	<p><b>Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Методы и средства обучения в начальной школе.</b></p> <p>Принципы обучения. Понятия: процесс обучения, методы обучения, задачи, классификация методов обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучение, преподавание, учение. Виды и стили обучения. Функциональные компоненты обучения. Психологические основы учебного процесса. Личностный характер обучения. Показатели эффективности учебного процесса. Подходы к выделению принципов дидактики. Сущность дидактических принципов. Пути реализации дидактических принципов. Педагогические возможности и условия применения методов обучения в начальной школе</p>	ПК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6
8	<p><b>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.</b></p> <p>Овладение учебной деятельностью как одна из целей обучения. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Роль учителя в формировании учебной деятельности младших школьников. Мотивация учебной деятельности.</p>	ОПК-1, ОПК-4, ПК-5
9	<p><b>Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе.</b></p> <p>Разные подходы к определению содержания. Концепция содержания воспитания. Содержание воспитания (концепция ФГОС нового поколения). Особенности процесса воспитания, основные категории воспитания, Структура процесса воспитания, общие закономерности воспитания, принципы воспитания, содержание процесса воспитания в начальной школе Понятие о формах воспитания. Учебные, внеклассные, внешкольные (формы дополнительного образования), семейные формы.</p>	ПК-1, ПК-5, ОПК-1
10	<p><b>Общая характеристика современной системы образования.</b></p> <p>Источники содержания обучения. Критерии отбора и построения содержания обучения. Формальный и материальный подходы к отбору содержания обучения. Единство инвариантного и вариативного содержания современного обучения. Развитие системы образования. Гуманизация и дифференциация содержания современного обучения. Особенности содержания обучения на начальных его этапах.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-5
11	<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования: характеристика, функции, структура.</b></p> <p>Понятие «образовательной программы НОО» как нормативного документа, описывающего цели, задачи и содержание образовательной работы в начальной школе. Требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования (ФГОС НОО). Основные направления развития личности учеников.</p>	ОПК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-6
12	<p><b>Методика обучения морфологии.</b></p> <p>Цели и задачи обучения морфологии, обязательный минимум содержания обучения морфологии; умения, формируемые в процессе морфологии. Составьте план урока по теме «Имя существительное»</p>	ОК-4, ОК-5, ПК-6
	<b>Требования к организации образовательной деятельности в НОО</b>	ОК-7, ОПК-

13	<p><b>в соответствии с СанПин в начальной школе.</b></p> <p>Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, к воздушно-тепловому режиму. к естественному и искусственному освещению.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для младших школьников</p>	ОПК-2, ПК-1, ОК 9
14	<p><b>Характеристика и структура учебной деятельности.</b></p> <p>Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Мотивы и способы учения, активность и ответственность. Возрастные особенности формирования УД. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p>	ОПК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-1
15	<p><b>Психологическая готовность к школьному обучению: сущность понятия и составляющие компоненты.</b></p> <p>Педагогическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
16	<p><b>Права и обязанности участников образовательных отношений в НОО.</b> Документы, регламентирующие права ребенка в сфере образования.</p> <p>Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации. Цели и задачи государственной политики охраны детей. Конвенция ООН о правах ребенка Права и обязанности участников образовательного процесса в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Устав НОО, Правила внутреннего распорядка, Семейный кодекс РФ.</p>	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
17	<p><b>Методика обучения чтению в период обучения грамоте.</b></p> <p>Научные основы методики обучения грамоте. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод; традиционные черты современного метода обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Добуквенный, буквенный и послебуквенный периоды обучения грамоте, задачи, специфика работы. Пособия, применяемые при обучении грамоте: буквари, азбуки, дидактические материалы.</p>	ОПК-5, ПК-6
18	<p><b>Методика обучения письму в период обучения грамоте.</b></p> <p>Механизмы письма и навыки первоначального письма. Характеристика современных прописей. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи в период обучения грамоте. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений (графические и каллиграфические ошибки учащихся). Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.</p>	ОК-4, ОПК-5, ОПК-2, ПК-6
19	<p><b>Организация уроков литературного чтения и уроков по обучению детей работе с книгой.</b> Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.</p>	ОК-4, ПК-7
20	<p><b>Этапы работы над произведением.</b> Этапы работы с художественным произведением. Задачи и характер работы, предшествующий чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Приемы анализа и виды</p>	ОПК-5, ПК-6

	работ с текстом. Место и особенности словарной работы на уроках литературного чтения. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.	
21	<b>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах.</b> Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: синтаксис. Методика работы над понятиями: предложение, словосочетание. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий. Задачи изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Виды упражнений при изучении синтаксиса и пунктуации.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-6
22	<b>Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.</b> Цели, задачи, теоретические основы изучения темы. Требования к учебным достижениям младших школьников в области нумерации целых неотрицательных чисел. Этапы изучения темы. <u>Методика изучения нумерации однозначных чисел:</u> различные методические подходы к формированию основного понятия курса математики – натурального числа и нуля, формирование у учащихся представлений о количественном и порядковом значении числа, их взаимосвязи, о использовании чисел в процессе измерения величин. Ознакомление учащихся с принципом образования натурального ряда чисел, с названием, последовательностью и символической записью его элементов. Обучение учащихся счету предметов и сравнению чисел. Методические особенности изучения числа и цифры 0. <u>Методика изучения нумерации двузначных чисел:</u> формирование представлений учащихся о принципе образования и форме записи чисел в десятичной позиционной системе счисления; формирование умения читать и записывать двузначные числа, определять разрядный состав двузначного числа, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать двузначные числа разными способами. <u>Методика изучения нумерации трехзначных и многозначных чисел:</u> формирование у учащихся представлений о разрядах и классах чисел, о бесконечности множества натуральных чисел. Образование, название, запись и сравнение многозначных чисел.	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
23	<b>Методика изучения действий сложения и вычитания.</b> Общие вопросы методики изучения арифметических действий: задачи, система, технология работы в каждом концентре. Вычислительная культура как компонент учебных достижений младших школьников в области математики. Формирование представлений школьников о смысле действий сложения и вычитания. Усвоение терминологии. Изучение свойств арифметических действий, связи между результатами и компонентами действий сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков. Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Развитие вычислительной культуры младших школьников в процессе изучения приемов устных вычислений; алгоритмов письменного сложения и вычитания в соответствии с изучаемыми концентрими. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Средства диагностики	ОК-3, ПК-1, ОПК-1

	уровня сформированности вычислительных умений и навыков сложения (вычитания).	
24	<p><b>Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.</b></p> <p>Задачи и система изучения темы. Различные подходы к формированию представлений младших школьников о смысле действий умножения и деления. Методика организации учебной деятельности школьников по освоению частных случаев умножения и деления, законов и свойств действий над числами, терминологического аппарата. Организация работы по заучиванию таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Внетабличные приемы умножения и деления: умножение и деление двузначных чисел на однозначное, деление двузначного на двузначное, деление с остатком; Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области табличного и внетабличного умножения и деления. Средства диагностики уровня сформированности вычислительных умений и навыков табличного и внетабличного умножения (деления).</p>	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
25	<p><b>Методика изучения письменных алгоритмов умножения и деления.</b></p> <p>Цели, задачи изучения темы. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области умножения (деления) многозначных чисел. Этапы формирования умений в области умножения (деления) многозначных чисел. Методика изучения умножения (деления) на однозначное, круглое, двузначное и трехзначное число. Прикидка и оценка результатов арифметических действий. Типичные ошибки учащихся при выполнении действий с многозначными числами, работа по предупреждению и коррекции.</p>	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
26	<p><b>Методика изучения темы «ДОЛИ. ДРОБИ».</b></p> <p>Различные подходы к формированию понятия «дробь» в начальном курсе математики. Система изучения дробей: доля величины, дробь. Сравнение долей и дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Формирование у учащихся представлений о дроби как о числе. Обучение решению задач с дробями. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области дробных чисел.</p>	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
27	<p><b>Методика формирования представлений о геометрических величинах.</b></p> <p>Методика формирования представлений о длине как свойстве, характеризующем протяженность предметов. Методика обучения младших школьников измерению длины. Методика формирования представлений о периметре как длине границы произвольной плоской фигуры, в том числе многоугольника. Методика формирования представлений о площади плоской фигуры, способах и единицах ее измерения. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области измерения длины, площади, объема.</p>	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
28	<p><b>Методика обучения младших школьников решению задач.</b></p> <p>Цели и основные задачи обучения младших школьников решению арифметических задач. Различные методические подходы к обучению решению простых задач. Понятие «задача» и виды задач в наглядном обучении математики. Содержание и методика формирования общего</p>	ОК-1, ПК-1, ОПК-1

	приема решения задач. Моделирование в процессе решения задачи, обучения младших школьников приемам моделирования.	
	<b>Практико-ориентированные задания «Начальное образование»</b>	
1	<b>Раскройте алгоритмы разучивания песни на уроках музыки младших школьников.</b> Обоснуйте выбор методов и приемов на каждом этапе вокально-хоровой работы над песней. Основные этапы изучения музыкального произведения на уроке музыки, методика работы. Восприятие музыки как основа воспитания музыкальной культуры младших школьников.	ОПК-1, ПК-3
2	<b>Составьте план поэтапного изучения музыкального произведения на уроках музыки младших школьников. Подберите методы и приемы активизации музыкального восприятия.</b> Роль хорового пения в музыкальном воспитании младших школьников. Вокально-хоровая работа на уроке музыки. Этапы, методы и приёмы работы над песней.	ОПК-1, ПК-3
3	<b>Составьте структуру урока изобразительного искусства с выполнением композиции на заданную тему.</b> Тип урока изобразительного искусства; цель и задачи тематической композиции на заданную тему; УУД, осуществляемые на уроке изобразительного искусства; особенности актуализации ранее изученного на уроке ИЗО; правила композиционного размещения изображаемых объектов для разных возрастных категорий; составление практического задания с применением общедидактических принципов; правила оценивания выполненных работ.	ПК-2, ОПК-1
4	<b>Составьте план проведения подвижной перемены для младших школьников</b> Определите цель и задачи организации и проведения подвижной перемены.	ОК-8,ОПК-6
5	<b>Составьте план проведения динамического часа для обучающихся начальной школы. Обоснуйте методику проведения динамического часа.</b> Определите цель и задачи динамического часа. Структурные элементы динамического часа.	ОК-8,ОПК-6
6	<b>Составьте план одного из видов внеурочной работы в начальной школе, имеющих экологического содержания: заседание клуба юных экологов «В природе все взаимосвязано».</b> Объясните выбор методических приемов.	ОК-3, ПК-3, ПК-7 ОПК-1, ОПК-2,
7	<b>Составьте технологическую карту урока «Окружающий мир» по теме: «Охрана растений» (3 класс, УМК – Школа России),</b> определив формируемые компетенции на каждом этапе урока.	ОК-3, ПК-, ОПК-1
8	<b>Составьте фрагмент урока «Окружающий мир» по теме «Виды транспорта» (3 класс, УМК –Школа России) ,</b> с использованием метода моделирования в малых группах, в индивидуальной и фронтальной работе. Обоснуйте его применение.	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
9	<b>Составьте фрагмент урока, посвященного знакомству с понятием «Предложение», используя методику обучения синтаксису в начальной школе.</b> Цели и задачи обучения синтаксису, обязательный минимум	ОК-4, ОК-5, ПК-6

	содержания обучения синтаксису, умения формируемые в процессе обучения синтаксису.	
10	<b>Разработайте критерии оценивания творческих работ обучающихся второго класса по теме урока изобразительного искусства «Женский образ русских сказок».</b> Сформулируйте цель, задачи урока. Перечислите основные критерии оценивания творческих работ младших школьников (соразмерная компоновка в листе, сочетание материалов, наличие названия, завершенность и.т.д)	ПК-2, ПК-3, ОПК-1
11	<b>Составьте вопросы для рассматривания произведения пейзажной живописи И.И. Шишкина «Рожь».</b> Вопросы для выявления идеи картины, вопросы для выявления средство и личностного отношения обучающихся к произведению.	ПК-2, ОПК-1
12	<b>Продемонстрируйте технологические приемы симметричного и силуэтного вырезывания из бумаги для выполнения аппликации.</b> Приемы складывания, прорисовывания, вырезывания деталей на примере изображения животных.	ОК-5, ОК-6, ПК-3
13	<b>Составьте фрагмент урока, посвященного знакомству с понятием «Синонимы в начальной школе», используя методику обучения лексики и фразеологии в начальной школе</b> Цели и задачи, обязательный минимум содержания обучения лексики и фразеологии; умения, формируемые в процессе обучения лексики и фразеологии.	ПК-1, ОПК-1
14	<b>Составьте структуру урока по развитию речи (изложение).</b> Изложение как вид работы по развитию речи. Классификация изложений. Требования к проведению изложения. Структурные элементы урока изложения.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПК-7
15	<b>Составьте структуру урока русского языка коррекции знаний и способов действий</b> Типология уроков по ФГОС НОО. Требования к уроку коррекции знаний и способов действий. Типология ошибок, допущенных в контрольных работах учащихся..	ОК-4, ОК-5, ОПК-6
16	<b>Составьте краткий конспект урока по обучению чтению в период обучения грамоте. Обоснуйте выбор методов обучения грамоте.</b> Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод; традиционные черты современного метода обучения грамоте. Задачи, специфика работы, пособия, применяемые при обучении грамоте: буквари, азбуки, дидактические материалы. Покажите примеры использования приемов аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова.	ОПК-5, ПК-6
17	<b>Составьте краткий план уроков литературного чтения и уроков по обучению детей работе с книгой.</b> Классификации уроков литературного чтения. Учебные книги по чтению и литературному образованию. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Приведите примеры использования различных приемов формирования навыка чтения.	ОПК-5, ПК-6
18	<b>Составьте краткий план работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Обоснуйте методы и приемы работы с эпическими произведениями с учетом специфики жанра.</b>	ОК-4, ПК-3

	<p>Основные характеристики эпических произведений. Задачи изучения эпических произведений в начальных классах. Особенности работы над эпическими произведениями (рассказ, сказка, басня). Основные типы уроков литературного чтения. Технология формирования типа правильной читательской деятельности при знакомстве с эпическими произведениями. Развитие устной речи на уроках литературного чтения. Особенности лирики. Задачи чтения лирических стихотворений. Методическая работа над лирическим стихотворением в начальных классах. Расскажите технологию анализа лирических произведений (содержание каждого этапа урока, виды анализа).</p>	
19	<p><b>Продемонстрируйте основные этапы выполнения поделки в технике оригами.</b></p> <p>Покажите складывание бумаги в соответствии с определённым этапом изготовления и устно объяснить каждый этап</p>	ОК-1, ПК-1
20	<p><b>Составьте фрагмент урока математики по решению задачи на пропорциональные величины (на выбор)</b></p> <p>Необходимо учесть, что к задачам на пропорциональные величины относят задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям, задачи, связанные с движением. При разработке фрагмента урока по решению указанных задач необходимо придерживаться алгоритма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Восприятие и первичный анализ задачи</li> <li>2) Моделирование ситуации, описанной в задаче</li> <li>3) Поиск решения задачи и составление его плана</li> <li>4) Запись решения задачи</li> </ol> <p>Проверка решения задачи</p>	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
21	<p><b>Составьте фрагмент урока математики по ознакомлению с видами треугольников.</b></p> <p>При разработке фрагмента необходимо помнить, что ознакомление с видами треугольников происходит в 3 классе по УМК «Школа России». Дети учатся различать треугольники по длине их сторон. Пропедевтическая работа: измерение сторон треугольника и сравнение их длин. Освоение понятий «равнобедренный треугольник», «равносторонний треугольник», «разносторонний треугольник». Определение вида треугольника по его изображению.</p>	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
22	<p><b>Составьте фрагмент урока математики по ознакомлению обучающихся с понятием «уравнение».</b></p> <p>При разработке фрагмента необходимо помнить, что ознакомление с понятием «уравнение» происходит во 2 классе по УМК «Школа России».</p> <p>Пропедевтическая работа: решение примеров «с окошечками».</p> <p>Ознакомление с новым понятием: введение понятия «уравнение», «решение уравнения». Решение уравнений на этапе ознакомления методом подбора. Подготовка к решению уравнений на основе взаимосвязи компонентов с результатами действий.</p>	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
23	<p><b>Разработайте план работы педагога с родителями ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения в условиях начальной</b></p>	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3

	<p align="center"><b>ШКОЛЫ</b></p> <p>Индивидуальные и групповые формы работы педагога начальной школы с родителями (знакомство, информирование, образование, консультирование) с вариантами мероприятий.</p>	
24	<p align="center"><b>Разработайте план сезонной экскурсии в природу для младших школьников</b></p> <p>Подготовительный этап: беседа по наблюдениям о задачах предстоящей экскурсии. Проведение самой экскурсии: наблюдение за природными объектами с элементами беседы и логическими задачами за объектами и явлениями природы, дидактические игры экологического содержания («Помоги дереву», «Птицы любят тишину» и др.), природоохранная деятельность, направленная на выполнение индивидуальных карточек-заданий, игры-тренинги. Заключительный: творческие задания, конструирование моделей</p>	ОК-3, ПК-1, ОПК-1
25	<p align="center"><b>Разработайте рекомендации эффективного взаимодействия родителей с детьми.</b></p> <p>Выделите наиболее распространенные ошибки в воспитании детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основные этапы построения системы взаимодействия семьи и школы</p> <p>Современные подходы, формы и методы взаимодействия школы с семьей</p> <p>Правила которые должны соблюдать учителя, чтобы связи школы с родителями были дружескими и взаимно уважительными;</p> <p>Участие родителей в проведении внеучебных занятий детей по их интересам</p>	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
26	<p align="center"><b>Разработайте рекомендации психолога – педагогического сопровождения ученика с нарушением протекания адаптационного периода</b></p> <p>Алгоритм составления программы: 1. Пояснительная записка (основные понятия, показатели «адаптированность» к школе)</p> <p>2. Актуальность составления программы (требования ФГОС, возможные причины, запросы, педагогические ситуации, проблемы, трудности в современной практике школы) Цель программы. Задачи</p> <p>Основные направления работы, критерии эффективности сопровождения. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению. Этапы реализации программы Ожидаемый результат. Диагностический инструментарий (в качестве приложения)</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2,
27	<p align="center"><b>Составьте индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>Цель индивидуального образовательного маршрута, его задачи. Этапы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. Структура индивидуального коррекционно-развивающего образовательного маршрута ребенка, его содержание.</p>	ОПК-2, ПК-7
28	<p align="center"><b>Разработайте и представьте</b> план проведения первого родительского собрания в 1 классе.</p>	ОПК-1, ПК-1, ПК-5

#### Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.:

Просвещение, 2012 - 574 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-197 с.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-507 с.
4. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Март, 2012.- 592 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2012. -.- 574 с.
6. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. В.А. Зима, Ж.О, Каневская. - Ставрополь: СГПИ, 2010. - -258 с.
7. Преемственность обучения школьников: направления, организация, опыт. Книга для учителя - / авт.-сост.: В.Н. Грузков, Л.Н. Кулагина; под общ. ред. Л.Л. Редько.- Ставрополь: Сервисшкола, 2007 -.- 216 с.
8. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. - Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. сред. проф. образования.- М.: Академия,2014.-320 с.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

- a. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
- b. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
- c. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.; под ред. Л.Ф. Климановой]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.: ил. – (Школа России).
- d. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.; под ред. Л.Ф. Климановой]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.: ил. – (Школа России).
- e. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Школа России).
- f. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Школа России).
- g. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил. – (Школа России).
2. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил. – (Школа России).
3. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Школа России).
4. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Школа России).
5. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил. – (Школа России).
6. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Школа России).

7. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.: ил. – (Школа России).
8. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. – (Школа России).
9. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. – (Школа России).
10. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. – (Школа России).
11. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. – (Школа России).
12. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил. – (Школа России).
13. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России).
14. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России).
15. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Школа России).
16. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Школа России).
17. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. – (Школа России).
18. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. – (Школа России).
19. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил. – (Школа России).
20. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил. – (Школа России).
21. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. – (Школа России).
22. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.: ил.
23. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.: ил.
24. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.
25. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141 с.: ил.

26. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.
27. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.
28. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
 Группа Б-5н \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. аттестуемого \_\_\_\_\_

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)	
<b>Оценка решения компетентностно-ориентированного задания</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	правовых норм педагогической деятельности в образовании и руководствуется ими при решении профессиональных задач	ОК-7; ОПК-4				
2	методологии психолого-педагогических наук	ОК-1; ПК-2				
3	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-1; ПК-3				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)	ОК-8; ОПК-2				
5	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОПК-1				
6	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3; ПК-5				
7	основами профессиональной этики и речевой культуры	ОК-4; ОПК-5				
<b>Оценка решения практико-ориентированных заданий</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
8	специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников)	ПК-2				
9	особенностей (социальных, возрастных, психологических, психофизических) обучающихся (воспитанников) в профессиональной деятельности	ОК-8; ОПК-2				
10	особенностей проблемных ситуаций в	ПК-2				

	профессиональной деятельности с ее учетом, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики					
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОК-5; ПК-6				
12	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7				
13	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ОК-9; ОПК-6; ПК-4				
<b>Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:</b>						

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Особое мнение** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Министерство образование Ставропольского края**  
**Филиал государственного бюджетного учреждения высшего образования**  
**"Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Железноводске**  
 Психолого-педагогический факультет  
 Кафедра начального и дошкольного образования  
**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя выпускной квалификационной работы**  
**(бакалаврской работы)**

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

Название работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

### Оценка уровня сформированности компетенций на этапе подготовки ВКР

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i><b>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b></i>		
1	Изучение рекомендованной литературы.	ОК-6: 32, П2, В2, ПК-2: П1, П2;
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	ОК-1;32; ОК-2;32;ПК-1: В3
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-5: П1, П2, В1
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	ОК-7: 33, П2, В2, ПК-1: 32
<i><b>Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b></i>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОК-3: 33; ОПК-4: 31
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	ОПК-5: П1, П2, В1
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОК-3: 33, В1, В3, ОК-4: 32, П3, В2 ОПК-3: 31
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных,	ОК-3: В1, В3; ОК-8: В3; ОК-9: В3;ПК-2:

	анализ результатов.	П1, П2; ОПК-1: 31; ОПК-2: 31;ОПК-3: 31;ОПК-6;В1. ПК-3; ПК-4: П3; ПК-5 В2.ОПК-5: П1,П2, В1 ПК-7: В2.
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОК-3: 33, В1, В3, ОК-4: 32, П3, В2 ОПК-3: 31
<b><i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i></b>		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ОПК-3: 31;
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	ПК 1: В3
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	ОК-4: 32, ОК-5: 33, ОПК-5: П1,В1; ПК-6: 32, П1,П2, В2-

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Таблица результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Группа Б-5н

Ф.И.О. аттестуемого

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности			
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарат исследования				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата				
3	доказательность решения задач ВКР				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР				
6	полнота результатов ВКР				
7	обоснованность выводов ВКР				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР				

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Особое мнение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ  
(БАКАЛАВРСКИХ) РАБОТ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки**

**«Дошкольное образование»**

1. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников средствами учебно-игровой деятельности;
2. Педагогические условия активизации самостоятельной сюжетной игры старших дошкольников в дошкольной образовательной организации;
3. Педагогические условия правового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
4. Педагогические условия формирования культуры творческой деятельности старших дошкольников;
5. Формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации средствами физической культуры;
6. Формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами этнической культуры;
7. Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста;
8. Развитие мыслительных операций посредством информационно-коммуникационных технологий у старших дошкольников;
9. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста средствами дидактических игр;
10. Использование мыслительных приемов при формировании геометрических представлений у старших дошкольников;
11. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников средствами художественной литературы;
12. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников средствами проектной деятельности;
13. Игровые технологии в развитии фонематического слуха старших дошкольников;
14. Развития культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста;
15. Развитие творческих способностей дошкольников в игровой деятельности;
16. Формирование интонационной выразительности у старших дошкольников;
17. Формирование навыков речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста;
18. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;

19. Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста;
20. Использование художественной литературы как средства развития словаря старшего дошкольника;
21. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
22. Педагогические условия становления этнокультурной образованности детей старшего дошкольного возраста;
23. Педагогические условия формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников;
24. Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста при решении проблемных ситуаций;
25. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в совместной работе дошкольной образовательной организации с родителями;
26. Формирование бережного отношения к природе у детей старшего возраста в совместной деятельности;
27. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи;
28. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста при изучении правил дорожного движения в дошкольной образовательной организации;
29. Формирование эстетического отношения к действительности у старших

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления титульного листа ВКР  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет  
(очное отделение)  
Кафедра начального и дошкольного образования

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема: Педагогические условия становления этнокультурной образованности  
детей старшего дошкольного возраста**

студентки 5 курса группы 5Н  
направление 44.03.01  
Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное  
образование», Ивановой Ирины  
Сергеевны

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального и  
дошкольного образования  
Петрова Ирина Михайловна

Работа допущена к защите  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Оценка «\_\_\_\_\_»

Железноводск, 2020г.

**СПРАВКА  
об апробации результатов  
выпускной квалификационной работы  
студента(ки) Филиала «Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Железноводске**

\_\_\_\_\_ (имя, фамилия, отчество студента(ки))

Обучающегося(ейся) по специальности \_\_\_\_\_ (шифр, наименование специальности)

Результаты выпускной квалификационной работы на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно–развивающем / производственном процессе

\_\_\_\_\_ (название организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приняты к практическому использованию \_\_\_\_\_

Внедрены в ходе практики (производственной по профилю специальности, преддипломной) \_\_\_\_\_

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов дипломной работы / выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)  
(подпись)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, (ФИО студента), обучающийся 5 курса направления 44.03.01.Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль «Дошкольное образование» заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему: «\_\_\_\_\_», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещённого в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим в Филиале СГПИ в г. Железноводске Положением о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из филиала.

\_\_\_\_\_  
(подпись)(дата)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.
5. Профессиональный стандарт педагога РФ, утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н.
6. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.; под ред. Л.Ф. Климановой]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.: ил. – (Школа России).
7. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.; под ред. Л.Ф. Климановой]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.: ил. – (Школа России).
8. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Школа России).
9. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Школа России).
10. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил. – (Школа России).
11. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил. – (Школа России).
12. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Школа России).
13. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Школа России).
14. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил. – (Школа России).
15. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Школа России).
16. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.: ил. – (Школа России).

17. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. – (Школа России).
18. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. – (Школа России).
19. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. – (Школа России).
20. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. – (Школа России).
21. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил. – (Школа России).
22. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России).
23. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России).
24. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Школа России).
25. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Школа России).
26. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. – (Школа России).
27. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. – (Школа России).
28. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил. – (Школа России).
29. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил. – (Школа России).
30. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. – (Школа России).
31. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.: ил.
32. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.: ил.
33. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.
34. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141 с.: ил.
35. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.

36. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.
37. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.