

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 06.06.2023 16:14:21
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09453ac580691de5e3e93b5b64cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г.
ЖЕЛЕЗНОВОДСК НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ
ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОПОП ВО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Физическая культура»

бакалавр

Железноводск, 2023 г.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (ГЭ)
- защиту выпускной квалификационной работы (ГЭК)

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа)	Код и наименование компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Финансовый практикум	УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП ВО, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы должны отражать содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и дополнительными требованиями филиала по направлению в целом.

Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки (специальности) и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий, профессиональных задач и др.), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания, профессиональные задачи для государственного экзамена должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть разноценными по сложности и трудоемкости. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании выпускающих кафедр.

Количество теоретических вопросов, практических заданий и профессиональных задач должно превышать количество вопросов, заданий и задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. Их формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Первый вопрос компетентностно-ориентированное задание, второй вопрос – практико-ориентированное задание.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам. Составить краткий план ответа.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске в соответствии с графиком учебного процесса.

Компетентностно-ориентированные задания в открытой форме оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение

государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС (0)	ЧС (3)	ПС (7)	ПС (10)	
Оценка решения компетентностно-ориентированного задания						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5); ОПК-1 (1.1)				
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5)				
5	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 (8.1, 8.2); ОПК-4 (4.1, 4.2)				
6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4); УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4)				
7	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 (3.1, 3.3)				
Оценка решения практико-ориентированных заданий						
<i>Демонстрирует знания</i>						

8	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)				
9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9 (9.1, 9.2); ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3)				
10	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6 (6.1, 6.2); ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3)				
12	Способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8 (8.1, 8.2)				
13	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:						

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
Баллы	0	6	8	10

Категориальный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Оценочные средства, предназначенные для ГЭ, отвечают принципам:

а) валидности, т.е. задания соответствуют целям оценивания – оценивают только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) объективности, т.е. результат оценивания не зависит от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) научности, т. е. основываются на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте.

г) гибкости, цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) прозрачности, оценочная деятельность и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) стандартизации, предусматривает единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех обучающихся;

ж) оптимальности – процесс оценивания с одной стороны, полномасштабный, с

другой – выполнимый и не требующий излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0.

«Частично соответствует» - 6.

«В целом соответствует» - 8.

«Полностью соответствует» - 10.

Итоговые оценки:

- оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10;
- оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБkj$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБKk$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

На заседания ГЭК Филиалом представляются следующие документы: программа ГИА; приказ директора о допуске студентов к ГИА; сведения об успеваемости студентов; зачетные книжки студентов; книга протоколов заседаний ГЭК; экзаменационные билеты.

Кроме того, на государственных экзаменах разрешается использование наглядных пособий, нормативных документов, образцов техники, перечень которых определяется в программе ГИА.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу. Продолжительность доклада до 10 минут.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке.

Ответ устный, на листах записывается план ответа по билету, после ответа сдаются секретарю ГЭК.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в

заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

№	Перечень вопросов и рекомендации по подготовке к государственному экзамену	Формируемые компетенции
компетентностно-ориентированные задания		
1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	УК-3, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
2.	Средства физического воспитания.	УК-7, УК-8,9 ОПК-5
3.	Методы физического воспитания.	УК-6, УК-7, ОПК-5, ПК-4
4.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	УК-8,10, ОПК-5, ПК-2
5.	Сила и основы методики ее воспитания.	УК-3, ОПК-5, ПК-4
6.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	УК-7, ОПК-3, ПК-4
7.	Выносливость и основы методики ее воспитания.	УК-7, ОПК-2, ПК-3
8.	Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.	УК-7, ОПК-4, ПК-1
9.	Гибкость и основы методики ее воспитания.	УК-7, ОПК-5, ПК-3
10.	Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.	УК-3, ОПК-4, ПК-4
11.	Особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста.	УК-3, ОПК-4, ПК-1
12.	Особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста.	УК-3, ОПК-4
13.	Организация и содержание занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы.	УК-8, УК-5, ОПК-3, ПК-5
14.	Технология разработки документов планирования по предмету «Физическая культура».	УК-8, ОПК-2, ПК-3
15.	Классификация видов гимнастики.	УК-7, ОПК-6, ПК-4
16.	Основные правила игры в волейбол.	УК-7, ОПК-2, ПК-2
17.	Основные правила игры в баскетбол.	УК-7, ОПК-1, ПК-1
18.	Основные требования и принципы проведения спортивных походов.	УК-7, УК-8, ПК-1
19.	Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в спортивных походах.	УК-8, ОПК-5, ПК-1
20.	Атлетическая гимнастика. Значение атлетической гимнастики как эффективного средства физического воспитания.	УК-6, ОПК-1, ПК-1
21.	Общие принципы проведения тренировок по атлетической гимнастике.	УК-6, УК-8, ПК-4, ОПК-6,9

22.	Виды оздоровительной аэробики. Значение оздоровительной аэробики как эффективного средства физического воспитания.	УК-7, ОПК-5, ПК-5
24.	Организация и проведение внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе.	УК-8, ОПК-2, ПК-5
25.	Методика обучения перестроению из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два и обратно.	УК-6, ПК-4
26.	Методика перестроения из одной шеренги в три уступами и обратно по расчету и по распоряжению.	УК-6, ПК-7
27.	Методика обучения кувырку вперед.	УК-8, ОПК-5, ПК-3
28.	Методика обучения кувырку назад.	УК-8, ОПК-5, ПК-5
29.	Методика обучения стойке на голове.	УК-8, ОПК-2, ПК-4
30.	Методика обучения опорному прыжку способом «согнув ноги».	УК-8, ПК-3
31.	Методика обучения технике бега на короткие дистанции.	УК-8, ОПК-2, ПК-4
32.	Методика обучения технике эстафетного бега.	УК-8, ПК-3
33.	Методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».	УК-8 ОПК-2, ПК-6
34.	Методика обучения прыжку в высоту способом «перешагивание».	УК-8, ОПК-1, ПК-7
35.	Методика обучения метанию малого мяча.	УК-8, ОПК-3, ПК-3
36.	Методика обучения толканию ядра.	УК-8, ОПК-5, ПК-4
37.	Методика обучения передачам мяча в баскетболе.	УК-8, ОПК-2, ПК-5
38.	Методика обучения броску в кольцо с двух шагов.	УК-8, ПК-1
39.	Методика обучения штрафному броску в баскетболе.	УК-8, ОПК-2, ОПК-2
40.	Методика обучения передачам мяча в волейболе.	УК-8, ОПК-5, ПК-4
41.	Методика обучения подачам мяча в волейболе.	УК-8, ОПК-5, ПК-5
42.	Методика обучения нападающему удару в волейболе.	УК-8, ОПК-2, ПК-4
43.	Методика проведения подвижных игр.	УК-8, ПК-1
44.	Методика составления комплексов оздоровительной аэробики.	УК-8, ОПК-1, ПК-4
45.	Методика проведения занятий по отработке техники пешеходного туризма.	УК-8, ОПК-5, ПК-7
46.	Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предмета.	УК-8, ПК-8
47.	Составить комплекс общеразвивающих упражнений в движении.	УК-8, ОПК-2, ПК-8
48.	Составить комплекс общеразвивающих упражнений в парах.	УК-8, ОПК-5, ПК-8
49.	Составить комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.	УК-8, ОПК-5, ПК-8
50.	Составить комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическим обручем.	УК-8, ОПК-2, ПК-8
51.	Составить комплекс общеразвивающих упражнений с короткой скакалкой.	УК-8, ПК-8

52.	Составить комплекс общеразвивающих упражнений с мячом.	УК-8, ОПК-5, ПК-8
53.	Описать подвижные игры беговой направленности для учащихся младшего школьного возраста.	УК-8, ОПК-5, ПК-5
54.	Описать подвижные игры с прыжками для учащихся младшего школьного возраста.	УК-8, ОПК-2, ПК-5
55.	Описать подвижные игры с метанием, бросками и ловлей для учащихся младшего школьного возраста.	УК-8, ПК-5
56.	Описать подвижные игры с бегом и прыжками для учащихся среднего школьного возраста.	УК-8, ОПК-2, ПК-5
57.	Описать подвижные игры с метанием, бросками и ловлей для учащихся среднего школьного возраста.	УК-8, ПК-5
58.	Описать подвижные игры с элементами спортивных игр для учащихся среднего школьного возраста.	УК-8 ОПК-2, ПК-5
59.	Описать подвижные игры с элементами баскетбола для учащихся старшего школьного возраста.	УК-8, ОПК-1, ПК-5
60.	Описать подвижные игры с элементами волейбола для учащихся старшего школьного возраста.	УК-8, ОПК-3, ПК-5
61.	Описать подвижные игры силовой направленности для юношей старшего школьного возраста.	УК-8, ОПК-5, ПК-5
62.	Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей.	УК-8, ОПК-2, ПК-6
63.	Составить комплекс упражнений для развития координационных способностей.	УК-8, ПК-6
64.	Составить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.	УК-8, ОК-2, ПК-6
65.	Составить комплекс упражнений для развития выносливости.	УК-8, ОПК-5, ПК-6
66.	Составить комплекс упражнений для развития гибкости.	УК-8, ОПК-5, ПК-6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП ВО:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения сдающим государственный экзамен учебных, методических пособий и рекомендаций и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Итоговая оценка:

- оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9-10;
- оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6-7,9;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Критерии и показатели оценивания ВКР

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Категория (группа)	Код и наименование компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--	---

Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в *отзыве руководителя* приведено в таблице.

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>		
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4); ОПК-1 (1.1, 1.2)
<i>Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2)
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)

8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
Способен к коммуникации в устной и письменной формах		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3)
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3)

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: *«Не соответствует»*, *«Частично соответствует»*, *«В целом соответствует»* или *«Полностью соответствует»*.

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: *«Не соответствует»*, *«Частично соответствует»*, *«В целом соответствует»* или *«Полностью соответствует»*.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите ВКР приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-2 (2.1, 2.2)				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3);				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОПК-8 (8.1, 8.2)				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)				

7	обоснованность выводов ВКР	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ОПК-8 (8.1, 8.2)				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3)				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4);				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); ОПК-1 (1.1, 1.2); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3)				

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов

4.1 Примерная тематика ВКР по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном филиалом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Перечень тем ВКР предлагаемых для выбора обучающимся, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается служебным распоряжением по факультету. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК _____
 Группа Б-5Ф
 Ф.И.О. аттестуемого _____

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)	
Оценка решения компетентностно-ориентированного задания						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5); ОПК-1 (1.1)				
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5)				
5	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 (8.1, 8.2); ОПК-4 (4.1, 4.2)				
6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4); УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4)				
7	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 (3.1, 3.3)				

Оценка решения практико-ориентированных заданий						
<i>Демонстрирует знания</i>						
8	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)				
9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9 (9.1, 9.2); ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3)				
10	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6 (6.1, 6.2); ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3)				
12	Способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5); ПК-12 (12.1, 12.2)				
13	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)				

Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:				
---	--	--	--	--

Член ГЭК _____
(подпись)

Особое мнение _____

Член ГЭК _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образование Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного учреждения
высшего образования
"Ставропольский государственный педагогический институт"
в г. Железноводске
Психолого-педагогический факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ОТЗЫВ
научного руководителя выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

Ф.И.О.

студента: _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль
«Физическая культура»

Название работы: _____

Научный руководитель: _____

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе подготовки ВКР

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>		
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4); ОПК-1 (1.1, 1.2)
<i>Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2)

	методов исследования.	
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i>		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3)
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3);

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица результатов защиты выпускной квалификационной работы

Член ГЭК _____

Группа Б-5Ф

Ф.И.О. аттестуемого _____

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-2 (2.1, 2.2)				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОПК-8 (8.1, 8.2)				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)				
7	обоснованность выводов ВКР	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ОПК-8 (8.1, 8.2)				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3)				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4);				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); ОПК-1 (1.1, 1.2); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3)				

Член ГЭК _____

(подпись)

Особое мнение

Член ГЭК _____
(подпись)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
(БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ)

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

1. Комплексная оценка физического развития обучающихся 5 классов.
2. Круговая тренировка как средство развития силовых способностей у обучающихся старшего школьного возраста на занятиях по физической культуре.
3. Обучение акробатическим упражнениям учащихся 3 классов.
4. Обучение легкоатлетическим упражнениям обучающихся 9 классов.
5. Обучение навыкам игры в нападении на занятиях по волейболу с обучающимися 9 классов.
6. Обучение технике игры в нападении на занятиях по волейболу с учащимися 7 классов.
7. Особенности обучения техническим действиям обучающихся 6 классов на занятиях по баскетболу.
8. Обучение упражнениям легкой атлетики обучающихся 4 классов.
9. Организация и проведение занятий по легкой атлетике с детьми 12-14 лет в школьной спортивной секции.
10. Особенности развития выносливости у обучающихся среднего школьного возраста.
11. Развитие выносливости у детей среднего школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
12. Развитие выносливости у старших школьников на занятиях легкой атлетикой.
13. Развитие гибкости у девушек старшего школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
14. Развитие гибкости у детей среднего школьного возраста на занятиях по физической культуре.
15. Развитие координационных способностей при обучении гимнастическим упражнениям учащихся 5 классов.
16. Развитие координационных способностей у обучающихся 6 классов на занятиях по баскетболу.
17. Развитие силовых способностей у девушек старшего школьного возраста.
18. Развитие силовых способностей у обучающихся среднего школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
19. Влияние физкультурных упражнений на развитие скоростно-силовых качеств у юношей старшего школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
20. Влияние физкультурных упражнений на развитие скоростно-силовых способностей у юношей старшего школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
21. Влияние физкультурных упражнений на развитие скоростных

способностей у детей среднего школьного возраста на занятиях по легкой атлетике.

22. Влияние физкультурных упражнений на развитие физических качеств при использовании метода круговой тренировки на уроках волейбола в 8 классах.

23. Особенности формирования осанки на уроках гимнастики у обучающихся младших классов.

24. Организация и методические особенности проведения занятий по футболу в группе начальной подготовки.

25. Применение метода круговой тренировки для воспитания двигательных способностей юных волейболистов.

26. Применение метода круговой тренировки для развития двигательных способностей школьников на занятиях по баскетболу.

27. Применение нетрадиционных видов гимнастики в физическом воспитании детей среднего школьного возраста.

28. Применение подвижных игр для развития общей выносливости у учащихся среднего школьного возраста.

29. Влияние подвижных игр на развитие физических качеств на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.

30. Применение подвижных игр на занятиях по легкой атлетике с детьми младшего школьного возраста.

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
(очное отделение)
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Применение подвижных игр на занятиях по легкой атлетике с детьми
младшего школьного возраста**

студентки 5 курса группы 5Ф
направление 44.03.01
Педагогическое образование профиль
«Физическая культура»
Ивановой Ирины Сергеевны

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Иванова Ирина Михайловна

Работа допущена к защите

Дата защиты

«_____» _____ 20 г.

«_____» _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Оценка «_____»

Железноводск, 20 г.

СПРАВКА
об апробации результатов
выпускной квалификационной работы
студента(ки) Филиала «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Железноводске

_____ (имя, фамилия, отчество студента(ки))

Обучающегося(ейся) по специальности _____
(шифр, наименование специальности)

Результаты выпускной квалификационной работы на
тему _____

_____ были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-
развивающем / производственном процессе

_____ (название организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию _____

Внедрены в ходе практики (производственной по профилю специальности,
преддипломной) _____

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов
дипломной работы / выпускной квалификационной
работы _____

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)
(подпись)

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, (ФИО студента), обучающийся 5 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль «Физическая культура» заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему: «_____», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещённого в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим в Филиале СГПИ в г. Железноводске Положением о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из филиала.

(подпись)(дата)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Профессиональный стандарт педагога РФ, утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н.
5. Этический кодекс психолога Российского психологического общества (РФ, 2003 г.)
6. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Холодов Ж. К., Кузнецов В.С М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.
7. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
8. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. Ред. Н.Н. М.: Издательский центр «Академия» 2009. – 528 с.
9. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов и др. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
10. Физическая культура Ю.И. Евсеев. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 378 с.
11. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: «Просвещение», 2011. – 127 с. Физическая культура. Программы для образовательных учреждений среднего профессионального образования
12. Программы для образовательных учреждений среднего профессионального образования Г.И. Погадаев, Р.Л. Палтиевич, В.Г. Щербаков М.: Дрофа, 2009. – 57 с.
13. Физическая культура: программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы Г.И. Погадаев, Р.Л. Палтиевич, В.Г. Щербаков. М.: Дрофа, 2009. – 57с.