

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 01.06.2023 11:46:49
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске**



Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
студентов – выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводск на
соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования
компетентностно-ориентированной ОПОП ВО**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»**

**Квалификация(степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

Железноводск, 2023г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”

3. Приказ Министерства образования и науки России, Министерство просвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

8. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», утверждённого директором Филиала СГПИ в г. Железноводске.

9. Положения о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;

10. Положения о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;

12. Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты;

13. Нормативно-методические документы по организации образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 июля 2021 г. № 670 “Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов”

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2. Формы государственной итоговой аттестации.....	5
1.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	6
1.4. Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	7
1.5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
1.6. Виды, типы и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	11
1.7. Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации.....	13
1.8. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации	13
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	14
2.1. Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	14
2.1.1. Организация государственного экзамена	14
2.1.2. Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	24
2.1.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	35
2.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР), порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР	38
2.2.1. Организация выполнения ВКР	38
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА.....	48
3.1. Основная литература:.....	48
3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата (далее — выпускники), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» разработанной на основе ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование». Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП ВО осуществляется Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и

использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (ГЭ);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модуля образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работы.

Тематика экзаменационных вопросов для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций является комплексной и соответствует основным профессиональным дисциплинам, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы

государственных экзаменов.

1.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации

указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.4. Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала СГПИ в г. Железноводске. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

— об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1.5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

— пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные

аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении, обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1.6. Виды, типы и задачи профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая.

Профессиональные задачи:

— изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

— обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

— использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

— организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

— формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

— обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- культурно-просветительский

профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

— обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

— формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

— использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

— постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

— использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

— сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

— обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

профессиональные задачи в области проектной деятельности:

— проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

— проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

— проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

профессиональные задачи в области культурно-просветительской деятельности:

— изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

— организация культурного пространства;

— разработка и реализация культурно-просветительских программ для

различных социальных групп.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

1.7. Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.8. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению в электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий ВКР в ЭБС ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Размещение электронного контента, производится путем заполнения специализированной формы, в которой отражаются: путь к файлу с текстом работы, название работы, год защиты, специальность (профиль) подготовки, Ф.И.О. автора работы, Ф.И.О. руководителя работы.

Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на Совете Филиала, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление Филиала СГПИ в г. Железноводска.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

2.1. Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

2.1.1. Организация государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основная цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются: —
установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;

— выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

Государственный экзамен проводится по основным профессиональным дисциплинам ОПОП, результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа)	Код и наименование компетенции выпускника
	Универсальные компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Принципы работы современных	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП ВО, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания, профессиональные задачи для государственного экзамена должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть разноценными по сложности и трудоемкости. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании выпускающих кафедр.

Количество теоретических вопросов, практических заданий и профессиональных задач должно превышать количество вопросов, заданий и задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. Их формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключаящими

двойное толкование.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Первый вопрос компетентностно-ориентированное задание, второй и третий вопросы – практико-ориентированные задания.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам. Составить краткий план ответа.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске в соответствии с графиком учебного процесса.

Компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания в открытой форме оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности			
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
Оценка решения компетентностно-ориентированного задания					
<i>Демонстрирует знания</i>					
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5); ОПК-1 (1.1)			

2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
3	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5)				
5	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 (8.1, 8.2); ОПК-4 (4.1, 4.2)				
6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4); УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4)				
7	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 (3.1, 3.3)				
Оценка решения практико-ориентированных заданий						
<i>Демонстрирует знания</i>						
8	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)				
9	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9 (9.1, 9.2); ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3)				

9	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9 (9.1, 9.2); ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3)				
10	проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6 (6.1, 6.2); ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3)				
12	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5); ПК-12 (12.1, 12.2)				
13	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)				

Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:				
---	--	--	--	--

Шкала оценивания- «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
Баллы	0	6	8	10

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень

сформированности элементов
оцениваемых компетенций по этому критерию
соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не
продемонстрировал знания по большинству теоретической части
задания или не справился с выполнением практических заданий,
уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового
(не имеет представления о виде деятельности, основных
закономерностях функционирования объектов профессиональной
деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что
уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому
критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО:
обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание
теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические
задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы,
показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций
(позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по
известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт
основание утверждать, что уровень сформированности элементов
оцениваемых компетенций по этому критерию не
соответствует большей части требованиям ФГОС ВО:
обучающийся изложил основные положения теоретической части
задания правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные
затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый
уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее
представление о виде деятельности, основных закономерностях
функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и
алгоритмов решения практических задач).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов
оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым
требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно,
четко, аргументированно в полном объёме изложил содержание
теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические
задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал
продвинутый уровень сформированных элементов компетенций
(предполагает готовность решать практические задачи повышенной
сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в
условиях неполной определенности, при недостаточном документальном,
нормативном и методическом обеспечении).

Оценочные средства, предназначенные для ГЭ, отвечают принципам:

а) *валидности*, т.е. задания соответствуют целям оценивания –
оценивают только те компетенции, для измерения которых они
предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не зависит от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываются на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте.

г) *гибкости*, цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, оценочная деятельность и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривает единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех обучающихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания с одной стороны, полномасштабный, с другой – выполнимый и не требующий излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0.

«Частично соответствует» - 6.

«В целом соответствует» - 8.

«Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном

экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка *«хорошо»* выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка *«удовлетворительно»* выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

— проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

— размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

— оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

На заседания ГЭК Филиалом представляются следующие документы: программа ГИА; приказ директора о допуске студентов к ГИА; сведения об успеваемости студентов; зачетные книжки студентов; книга протоколов заседаний ГЭК; экзаменационные билеты.

Кроме того, на государственных экзаменах разрешается использование наглядных пособий, нормативных документов, образцов техники, перечень которых определяется в программе ГИА.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и

(или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу. Продолжительность доклада до 10 минут.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке.

Ответ устный, на листах записывается план ответа по билету, после ответа сдаются секретарю ГЭК.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

2.1.2 Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

№	Перечень вопросов и рекомендации по подготовке к государственному экзамену компетентностно-ориентированные задания	Формируемые компетенции
1	<p>Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики</p> <p>Становление педагогики как науки, ее сущность, объект, предмет, функции. Задачи педагогики как науки. Источники развития педагогики: Характеристика основных педагогических понятий. Система педагогических наук, связи педагогики с другими науками.</p>	<p>УК-3.3; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2</p>
2	<p>Методология педагогики и методы педагогического исследования.</p> <p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Педагогическая наука и педагогическая практика.</p> <p>Передовой педагогический опыт, внедрение современных научных исследований в педагогическую практику. Педагогическое новаторство.</p>	<p>УК1-1,УК1-5;ПК-11.1; ; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-11.5</p>

3	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность современной общеобразовательной школы. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» 1998г. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта НОО: функции, значение, структура. Понятие образования, предмет и общая характеристика образовательного права.</p> <p>Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Закон «Об образовании» Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.</p>	ОПК-1.1; ОПК-1.2
4	<p>Сущность и особенности педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Роль учителя в развитии личности ребенка. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессиональная компетентность как необходимое условие эффективности педагогической профессии. Понятие педагогического творчества Уровни развития творческой индивидуальности педагога. Требование к современному учителю.</p>	УК-3.3; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1;
5	<p>Требование к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Понятие универсальных учебных действий, виды универсальных учебных действий. Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), понятия, виды, условия формирования</p>	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-12.1; ПК-12.2
6	<p>Дидактика как раздел педагогической науки, функции и задачи. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса; Предмет дидактики как науки. Место дидактики в системе педагогических наук. Функции и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Я.А. Коменский «Великая дидактика»</p>	УК-3.3; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1;
7	<p>Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Методы и средства обучения в начальной школе.</p> <p>Принципы обучения. Понятия: процесс обучения, методы обучения, задачи, классификация методов обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучение, преподавание, учение. Виды и стили обучения. Функциональные компоненты обучения. Психологические основы учебного процесса. Личностный характер обучения. Показатели эффективности учебного процесса. Подходы к выделению принципов дидактики. Сущность дидактических принципов. Пути реализации дидактических принципов. Педагогические возможности и условия применения методов обучения в начальной школе</p>	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-11.5

8	<p>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.</p> <p>Овладение учебной деятельностью как одна из целей обучения. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Роль учителя в формировании учебной деятельности младших школьников. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-5 .1; ПК-5 .2; ПК-5 .3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-11.5</p>
9	<p>Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Разные подходы к определению содержания. Концепция содержания воспитания. Особенности процесса воспитания, основные категории воспитания, Структура процесса воспитания, общие закономерности воспитания, принципы воспитания, содержание процесса воспитания в начальной школе Понятие о формах воспитания. Учебные, внеклассные, внешкольные (формы дополнительного образования), семейные формы.</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
10	<p>Общая характеристика современной системы образования.</p> <p>Источники содержания обучения. Критерии отбора и построения содержания обучения. Формальный и материальный подходы к отбору содержания обучения. Единство инвариантного и вариативного содержания современного обучения. Развитие системы образования. Гуманизация и дифференциация содержания современного обучения. Особенности содержания обучения на начальных его этапах.</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-5 .1; ПК-5 .2; ПК-5 .3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4; ПК-11.</p>

11	<p>Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как наука о сущности развития и воспитания личности ребенка-дошкольника. Задачи дошкольной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат (воспитание, обучение, развитие, формирование и др.). Методы исследования науки (теоретические и эмпирические). Связь дошкольной педагогики с другими науками.</p>	ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
12	<p>Система дошкольного образования. Понятие системы образования РФ (ФЗ Об образовании). Характеристика системы дошкольного образования, ее целей и задач. . Функции дошкольного образования: образовательная; воспитательная; креативная; компенсационная; рекреационная; профориентационная; интеграционная; социализации; самореализации Типы и виды ДОО, групп (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная или комбинированная направленность групп) Разнообразие видов групп в ДОО (группы раннего возраста по присмотру и уходу, семейные группы и др.)</p>	ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
13	<p>Организация и планирование образовательного процесса ДОО. Педагогический процесс как естественное взаимодействие взрослых с детьми. Цель и задачи целостного образовательного процесса ДОО. Функции образовательного процесса ДОО (стимулирующая, регулирующая, коррекционная, психотерапевтическая). Принципы организации целостного педагогического процесса в ДОО (целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации, педагогической рефлексии и др.). Проектирование и моделирование образовательного процесса в ДОО. Комплексно-тематический подход в планировании.</p>	ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
14	<p>Теоретические и технологические аспекты воспитания в ДОО. Характеристика современных педагогических технологий дошкольного образования и воспитания. Формы, методы воспитания. Индивидуальная и групповая работа. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Краткая характеристика образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОО Методика воспитательной работы в ДОО.</p>	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.2
15	<p>Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, средство, метод и форма организации образовательного процесса в ДОО. Сущность игры как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Виды игр дошкольников и их место в развитии и воспитании ребенка Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Классификация игровых ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Культурные игровые практики как организационная основа</p>	ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

	образовательной деятельности.	
16	<p>Система дошкольного образования в РФ. Концептуальная и нормативная база дошкольного образования.</p> <p>Методологические, психологические и методические основы дошкольного образования. Программа и методы дошкольного образования. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО. (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)</p>	ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
17	<p>Права и обязанности участников образовательных отношений в ДОО. Документы, регламентирующие права детей в сфере образования.</p> <p>Правовое регулирование прав детей в Российской Федерации. Цели и задачи государственной политики охраны детей. Конвенция ООН о правах ребенка Права и обязанности участников образовательного процесса в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Устав ДОО, Правила внутреннего распорядка, Семейный кодекс РФ, договор с родителями.</p>	ОПК-1.1; ОПК-1.2
18	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: характеристика, функции, структура.</p> <p>Понятие «образовательной программы ДОО» как нормативного документа, описывающего цели, задачи и содержание образовательной работы с детьми. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДОО). Основные направления развития личности дошкольников (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада.</p>	ОПК-1.1; ОПК-1.2
19	<p>Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Физическое развитие и воспитание. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание. Познавательное и умственное развитие и воспитание. Художественно - эстетическое развитие и воспитание. Средства, методы и формы организации процесса воспитания детей дошкольного возраста.</p>	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
20	<p>Сущность преемственности между дошкольным и начальным образованием, в содержании, формах и методах учебно-воспитательной работы ДОО.</p>	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2;

	<p>Образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/ 23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», ФГОС ДОО и ФГОС НОО о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы.)</p> <p>Оценка сформированности УУД у детей дошкольников и младших школьников. Программы непрерывного образования. Варианты сотрудничества ДОО и школы в рамках преемственности. Содержание и формы преемственности детского сада и школы.</p>	<p>ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
21	<p>Требования к организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с СанПин в разных возрастных группах</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности для детей разных возрастных групп.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста. Условия организации непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность в день. Организация физкультминуток.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</p>
22	<p>Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО. Вариативность образовательных программ. Понятие «образовательной программы». Характеристика комплексных и парциальных образовательных программ. Основные особенности Программы «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы).</p> <p>Принципы Программы воспитания и обучения в детском саду – «От рождения до школы» Понятие комплексных и парциальных программ. Общая характеристика комплексных программ. «Истоки» (Л.А. Парамонова), «Детство» (Т.И. Бабаева), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова) и др. Общая характеристика парциальных программ дошкольного образования: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Дружные ребята» (Р.С. Буре) и др.</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
<p>Практико-ориентированные задания «Дошкольное образование»</p>		
23	<p>Подберите музыкальные игры и упражнения на развитие чувства ритма старших дошкольников.</p> <p>Обоснуйте методы и приемы. Цель и задачи ритмики в музыкальном воспитании дошкольников.</p>	<p>ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
24	<p>Составьте план проведения утренника для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Подберите музыкальное оформление с учетом тематики утренника. Раскройте цели, задачи и требования к организации и проведению праздника.</p>	<p>ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4;</p>
25	<p>Составьте план-конспект беседы о музыкальном</p>	<p>ОПК-2.1; ОПК-</p>

	произведении с детьми старшего дошкольного возраста. Раскройте основные этапы, методы и приемы организации музыкального восприятия на примере беседы о музыкальном произведении (на выбор)	2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2;
26	Составить психолого-педагогический портрет личности выпускника ДОО с учетом требований ФГОС ДО. Уровень физического развития, владение культурно-гигиеническими навыками. Развитие познавательных процессов. Эмоциональная отзывчивость. Владение средствами коммуникации. Уровень волевого развития. Владение универсальными предпосылками учебной деятельности. Уровень сформированности умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.	ОПК-6.1; ОПК-6.3; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2
27	Составьте краткий конспект беседы в средней группе во время организации сюжетно-ролевой игры «Магазин», используя метод формирования диалогической речи.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
28	Раскройте методику обучения рассказывания по картине в старшей группе. Представьте образец рассказа воспитателя, как один из основных методических приемов (по выбору из серий «Картины для детских садов») для старшей группы.	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5
29	Составьте фрагмент занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием метода наблюдения по теме «Как узнать рябину», определив цель, объект и ход наблюдения	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
30	Составьте диагностическое задание, направленное на выявление уровня сформированности знаний о мире природы у детей младшего дошкольного возраста, определив алгоритм его использования на занятии	УК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.3 ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
31	Составьте диагностическое задание, направленное на выявление характера отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста, определив алгоритм его использования на занятии	УК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.3
32	Раскройте методику обучения детей дошкольного возраста порядковому счету. Разработайте фрагмент конспекта занятия по знакомству детей дошкольного возраста с порядковым счетом на основе сказки.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
33	Раскройте методику обучения умению различать и называть геометрические фигуры. Подберите дидактические игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста (по две для каждой возрастной группы) на закрепление умения определять и называть форму окружающих предметов.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
34	Раскройте методику формирования у дошкольников понимания и различия значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». Составьте конспект беседы с детьми среднего дошкольного возраста на закрепление у детей дошкольного возраста	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;

	понимания и различения значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».	
35	Раскройте методику организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Составьте краткий конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Вода – источник жизни»	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
36	Раскройте методику формирования творческой сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте Составьте конспект по развитию игровой деятельности, в ходе организации творческой сюжетно-ролевой игры в старшей дошкольной группе «Полет на Луну»	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
37	Раскройте понятие «Предметно-развивающая среда» в дошкольной образовательной организации: сущность, содержание, принципы построения. Составьте план ПРС в возрастной группе (по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-4,1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
38	Охарактеризуйте особенности режима и руководства режимными процессами в группе детей раннего возраста детского сада. Составьте план режима дня для детей раннего возраста в соответствии с требованиями СанПин	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
39	Разработайте и обоснуйте методы педагогической работы воспитателя подготовительной группы по ознакомлению с творчеством Ю.А. Васнецова - иллюстратора детских книг. Программные требования по ознакомлению с творчеством художника иллюстратора детских книг. Раскройте поэтапные компоненты (вступительная беседа, рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстраций и чтению художественной литературы)	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
40	Разработайте и обоснуйте методы педагогической работы воспитателя по развитию цветовосприятия у детей 3-4 лет. Подберите дидактические игры и упражнения на развитие цветовосприятия. Разработайте образец украшения полоски с целью закрепления распознавания цветов	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
41	Подберите методы и приемы создания творческой работы на тему «Нетрадиционные приемы рисования пейзажа» в старшем дошкольном возрасте. Расскажите о своеобразии пейзажа как жанра живописи, продемонстрировать основы изобразительной грамоты: деление плоскости листа, законы линейной и воздушной перспективы. Нетрадиционные приемы рисования пейзажа (тонирование с помощью поролона, пальцеграфия.т.д)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
42	Разработайте конспект подвижной игры с детьми дошкольного возраста (возраст детей по выбору студентов). Определите возрастную группу. Определите цель и задачи подвижной игры. Спланируйте последовательность руководства ходом игры. Обоснуйте выбор методических приемов проведения игры.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;
43	Разработайте конспект утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (возраст детей по выбору студентов). Определите возрастную группу. Определите цель и задачи	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5;

	утренней гимнастики. Подберите упражнения в соответствии с требованиями.	
44	<p>Разработайте конспект ООД по физическому развитию с детьми дошкольного возраста (возраст детей по выбору студентов).</p> <p>Определите возрастную группу. Определите цель и задачи ООД по физическому развитию, способ организации детей. Обоснуйте выбор методических приемов проведения упражнений.</p>	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
Практико-ориентированные задания «Начальное образование»		
45	<p>Раскройте алгоритмы разучивания песни на уроках музыки младших школьников.</p> <p>Обоснуйте выбор методов и приемов на каждом этапе вокально-хоровой работы над песней. Основные этапы изучения музыкального произведения на уроке музыки, методика работы. Восприятие музыки как основа воспитания музыкальной культуры младших школьников.</p>	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
46	<p>Составьте план поэтапного изучения музыкального произведения на уроках музыки младших школьников. Подберите методы и приемы активизации музыкального восприятия.</p> <p>Роль хорового пения в музыкальном воспитании младших школьников. Вокально-хоровая работа на уроке музыки. Этапы, методы и приёмы работы над песней.</p>	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
47	<p>Составьте структуру урока изобразительного искусства с выполнением композиции на заданную тему.</p> <p>Тип урока изобразительного искусства; цель и задачи тематической композиции на заданную тему; УУД, осуществляемые на уроке изобразительного искусства; особенности актуализации ранее изученного на уроке ИЗО; правила композиционного размещения изображаемых объектов для разных возрастных категорий; составление практического задания с применением общедидактических принципов; правила оценивания выполненных работ.</p>	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
48	<p>Составьте план проведения подвижной перемены для младших школьников</p> <p>Определите цель и задачи организации и проведения подвижной перемены.</p>	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
49	<p>Составьте план проведения динамического часа для обучающихся начальной школы.</p> <p>Обоснуйте методику проведения динамического часа. Определите цель и задачи динамического часа. Структурные элементы динамического часа.</p>	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2
50	<p>Составьте внеурочной работы имеющего экологическое содержания в начальной школе (Заседание клуба юных экологов «В природе все взаимосвязано»). Объясните выбор методических приемов.</p>	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
51	<p>Составьте технологическую карту урока «Окружающий мир» по теме: «Охрана растений» (3 класс, УМК – Школа</p>	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4;

	России), определив формируемые компетенции на каждом этапе урока.	ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
52	Составьте фрагмент урока «Окружающий мир» по теме «Виды транспорта» (3 класс, УМК –Школа России) , с использованием метода моделирования в малых группах, в индивидуальной и фронтальной работе. Обоснуйте его применение.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
53	Разработайте план действий учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников (тема проектной задачи на выбор выпускника). Обоснуйте, на достижение каких образовательных результатов направлена проектная деятельность.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
54	Разработайте критерии оценивания творческих работ обучающихся второго класса по теме урока изобразительного искусства «Женский образ русских сказок». Сформулируйте цель, задачи урока. Перечислите основные критерии оценивания творческих работ младших школьников (соразмерная компоновка в листе, сочетание материалов, наличие названия, завершенность и.т.д)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
55	Составьте вопросы для рассматривания произведения пейзажной живописи И.И. Шишкина «Рожь». Вопросы для выявления идеи картины, вопросы для выявления средство и личностного отношения обучающихся к произведению.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
56	Продемонстрируйте технологические приемы симметричного и силуэтного вырезывания из бумаги для выполнения аппликации. Приемы складывания, прорисовывания, вырезывания деталей на примере изображения животных.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
57	Составьте фрагмент урока, посвященного знакомству с понятием «Синонимы в начальной школе», используя методику обучения лексики и фразеологии в начальной школе Цели и задачи, обязательный минимум содержания обучения лексики и фразеологии; умения, формируемые в процессе обучения лексики и фразеологии.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
58	Составьте структуру урока по развитию речи (изложение). Изложение как вид работы по развитию речи. Классификация изложений. Требования к проведению изложения. Структурные элементы урока изложения.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
59	Составьте структуру урока русского языка коррекции знаний и способов действий Типология уроков по ФГОС НОО. Требования к уроку коррекции знаний и способов действий. Типология ошибок, допущенных в контрольных работах учащихся.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
60	Составьте краткий конспект урока по обучению чтению в период обучения грамоте. Обоснуйте выбор методов обучения грамоте.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2;

	<p>Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод; традиционные черты современного метода обучения грамоте. Задачи, специфика работы, пособия, применяемые при обучении грамоте: буквари, азбуки, дидактические материалы. Покажите примеры использования приемов аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова.</p>	<p>ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
61	<p>Составьте краткий план уроков литературного чтения и уроков по обучению детей работе с книгой. Классификации уроков литературного чтения. Учебные книги по чтению и литературному образованию. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Приведите примеры использования различных приемов формирования навыка чтения.</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
62	<p>Составьте краткий план работы для обучающихся над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Обоснуйте методы и приемы работы с эпическими произведениями с учетом специфики жанра. Основные характеристики эпических произведений. Задачи изучения эпических произведений в начальных классах. Особенности работы над эпическими произведениями (рассказ, сказка, басня). Основные типы уроков литературного чтения. Технология формирования типа правильной читательской деятельности при знакомстве с эпическими произведениями. Развитие устной речи на уроках литературного чтения. Особенности лирики. Задачи чтения лирических стихотворений. Методическая работа над лирическим стихотворением в начальных классах. Расскажите технологию анализа лирических произведений (содержание каждого этапа урока, виды анализа).</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
63	<p>Продемонстрируйте основные этапы выполнения поделки в технике оригами в начальной школе. Покажите складывание бумаги в соответствии с определённым этапом изготовления и устно объяснить каждый этап</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
64	<p>Составьте фрагмент урока математики по решению задачи на пропорциональные величины (на выбор) Необходимо учесть, что к задачам на пропорциональные величины относят задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестных по двум разностям, задачи, связанные с движением. При разработке фрагмента урока по решению указанных задач необходимо придерживаться алгоритма: Восприятие и первичный анализ задачи Моделирование ситуации, описанной в задаче Поиск решения задачи и составление его плана Запись решения задачи Проверка решения задачи</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
65	<p>Составьте фрагмент урока математики по ознакомлению с</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2;</p>

	<p align="center">видами треугольников.</p> <p>При разработке фрагмента необходимо помнить, что ознакомление с видами треугольников происходит в 3 классе по УМК «Школа России». Дети учатся различать треугольники по длине их сторон.</p> <p>Пропедевтическая работа: измерение сторон треугольника и сравнение их длин. Освоение понятий «равнобедренный треугольник», «равносторонний треугольник», «разносторонний треугольник». Определение вида треугольника по его изображению</p>	<p>ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>
66	<p align="center">Составьте фрагмент урока математики по ознакомлению обучающихся с понятием «уравнение».</p> <p>При разработке фрагмента необходимо помнить, что ознакомление с понятием «уравнение» происходит во 2 классе по УМК «Школа России».</p> <p>Пропедевтическая работа: решение примеров «с окошечками».</p> <p>Ознакомление с новым понятием: введение понятия «уравнение», «решение уравнения». Решение уравнений на этапе ознакомления методом подбора. Подготовка к решению уравнений на основе взаимосвязи компонентов с результатами действий.</p>	<p>ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3</p>

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368 с.
2. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А.- Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / Волгоград: Учитель,2014.-143 с.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. и сред.проф. образования.- М.: Академия,2013.-256
4. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / Волгоград: Учитель, 2015.-218 с.
5. Зима В.А., Каневская Ж.О. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-методическое пособие / Ставрополь: СГПИ, 2006.-258 с
6. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [и др.] Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа: www.biblio-

online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D

7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография: для студ. пед. вузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144 с.

8. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб.пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5CE1CDAC-1D5E-4969-AF81-021C9B42144B

9. Куликов Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений.-М.:Академия,2005.-232 с.

10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.

11. Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56685> . — Загл. с экрана.

12. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106819>

13. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.

14. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-394 с.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

4. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.

6. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации. – Москва: 2013г.

7. Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2006.-96 с.

9. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Минбулатов.-М.: Академия, 2006.- 272 с.

10. Князев В.М. Физическая культура в высших учебных заведениях России.: учеб.пособие /— Электрон. дан. — СПб.: НИУ ИТМО, 2013. — 167 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71158>

11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. проф. учеб.заведений.- М.: Академия, 2004.-416 с.

12. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учеб.пособие для вузов /— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38B4298E-008E-419A-92E5-B012E2BC4025

13. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования: учеб.пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Март, 2005.- 592

14. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика-Синтез,2005.-112

15. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: пособие для студ. и преподавателей вузов, пед. дошк. учреждений.- М.: Мозаика-Синтез,2005.-112 с.

16. Микляевой Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. - М.: Юрайт, 2012.-510 с.

17. Никитина, Л.А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /— Барнаул: Алт ГПУ, 2016. — 336 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/112213>

18. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.

19. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Г. Русакова. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГПУ, 2004. — 113 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81000>

20. Савельева Е.А. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс]: материалы конференции /— Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>

21. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 576 с.

22. Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.

23. Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т.М. Естествознание: учебник и практикум для бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017.-363 с.

24. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608

25. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов, спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.-104 с

26. Филиппова С.О. Пономарёв Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - СПб.: Пресс, 2008.-656 с.

2.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР), порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР

2.2.1. Организация выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные

проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

— систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;

— развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;

— подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;

— выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;

— овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;

— завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Категория (группа)	Код и наименование компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции	
ПК-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5.	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-6.	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-7.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-8.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-9.	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-10.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-11.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-12.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)
ПК-13.	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном филиалом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Перечень тем ВКР предлагаемых для выбора обучающимся, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается служебным распоряжением по факультету. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа доцентов выпускающей кафедры.

Список студентов с указанием утвержденных тем ВКР, научных руководителей, за подписью заведующего кафедрой передается в деканаты. УМУ на основании представлений деканатов оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяца до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его научного руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

— обоснование актуальности темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

— теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

— анализ полученных результатов;

— выводы и рекомендации;

— список использованных источников;

— ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме

— Содержание ВКР должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

ВКР, как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, проблемы, актуальность поставленных задач, определяются цель, объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, методы, методологическая основа исследования, организация и этапы исследования, база исследования, структура и объем работы;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух или трех глав не менее трех параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;
- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой и составляет 50 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР.

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

— оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

— в составлении календарного рабочего плана выполнения ВКР;

— рекомендации в подборе необходимой литературы;

— осуществление общего контроля исследовательской деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

— проверка представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

— составляет задания на преддипломную практику

— подготовка студента к процедуре защиты ВКР;

— написание отзыва научного руководителя.

Студент-выпускник обязан:

— вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

— проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

— поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

— пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему результаты предварительной защиты;

— не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат);

— в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и

за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

На заседаниях кафедры начального и дошкольного образования не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом от 27.09.2017г. № 332).

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен

ответить на вопросы членов ГЭК). В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в *отзыве руководителя* приведено в таблице.

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>		
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4); ОПК-1 (1.1, 1.2)
<i>Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2)
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
8	Планирование, проведение педагогического	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3);

	эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
Способен к коммуникации в устной и письменной формах		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3)
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3)

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «*Не соответствует*», «*Частично соответствует*», «*В целом соответствует*» или «*Полностью соответствует*».

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите ВКР приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-2 (2.1, 2.2)				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3);				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3)				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)				
7	обоснованность выводов ВКР	УК-2 (2.1, 2.2,				

		2.3, 2.4)				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ОПК-8 (8.1, 8.2)				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3)				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4);				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); ОПК-1 (1.1, 1.2); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3)				

Итоговая оценка ОВКР за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о размещении выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объем заимствования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА

3.1. Основная литература:

5. / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до

школы. Основная образовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368 с.

6. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А.- Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / Волгоград: Учитель,2014.-143 с.

7. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений высш. и сред.проф. образования.- М.: Академия,2013.-256

8. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие — Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н.Толстого, 2012 .<http://rucont.ru/efd/186883>

9. Елифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / Волгоград: Учитель, 2015.-218 с.

11. Зима В.А., Каневская Ж.О. Педагогика начальной школы: теория и методика обучения: учебно-методическое пособие / Ставрополь: СГПИ, 2006.-258 с

13. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / [и др.]; Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. —www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D

14. . Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [и др.] Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D

15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография: для студ. пед. вузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144 с.

16. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5CE1CDAC-1D5E-4969-AF81-021C9B42144B

17. Куликов Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений.-М.:Академия,2005.-232 с.

18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-496 с.

19. Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в

начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56685> . — Загл. с экрана.

20. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие /— Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106819>

22. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.

23. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017.-394 с.

3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.biblio-online.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
5.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
6.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
7.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
8.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
9.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
10.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
11.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
14.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
15.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
16.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
17.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
18.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
19.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
20.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
21.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
22.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
23.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
24.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
25.	Электронная база данных обзор СМИ	http://polpred.com/

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК _____
 Группа Б-5дн
 Ф.И.О. аттестуемого _____

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)	
Оценка решения компетентностно-ориентированного задания						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5); ОПК-1 (1.1)				
2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
3	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5)				
5	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 (8.1, 8.2); ОПК-4 (4.1, 4.2)				
6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4); УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4)				
7	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 (3.1, 3.3)				
Оценка решения практико-ориентированных заданий						
<i>Демонстрирует знания</i>						
8	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3,				

	числе с особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	2.4, 2.5); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)				
9	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9 (9.1, 9.2); ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3)				
10	проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6 (6.1, 6.2); ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3)				
12	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, \ выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5); ПК-12 (12.1, 12.2)				
13	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3) ПК-13 (13.1, 13.2)				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:						

Член ГЭК _____
(подпись)

Особое мнение _____

Член ГЭК _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образование Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного учреждения высшего образования
"Ставропольский государственный педагогический институт" в г.
Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра начального и дошкольного образования

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

Ф.И.О.

студента: _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Название

работы: _____

Научный

руководитель: _____

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе подготовки ВКР

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>		
1	Изучение рекомендованной литературы.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4); ОПК-1 (1.1, 1.2)
<i>Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2)

	методов исследования.	
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i>		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3)
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица результатов защиты выпускной квалификационной работы

Член ГЭК _____

Группа Б-5дн

Ф.И.О. аттестуемого _____

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарат исследования	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-2 (2.1, 2.2)				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3);				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3)				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)				
7	обоснованность выводов ВКР	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ОПК-8 (8.1, 8.2)				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3)				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4);				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); ОПК-1 (1.1, 1.2); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3)				

Член ГЭК _____
(подпись)

Особое мнение _____

Член ГЭК _____
(подпись)

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
(БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

1. Приобщение дошкольников к региональной культуре посредством информационно-коммуникационных технологий;
2. Педагогические условия формирования социально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста;
3. Педагогические условия формирования творческого мышления старших дошкольников;
4. Формирование поисково-информационных умений младших школьников в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
5. Использование компьютерных игр на уроках математики в начальных классах как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий;
6. Развитие творческих способностей на уроках математики начальных классов с применением информационно-коммуникационных технологий;
7. Формирование алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики;
8. Групповые формы работы на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий;
9. Обучение выразительности чтения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий;
10. Формирование патриотизма младших школьников средствами народной игры;
11. Формирование элементов экологической культуры у старших дошкольников в проектной деятельности;
12. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению письму;
13. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении простого осложненного предложения;
14. Формирование общеучебных и предметных умений на уроках литературного чтения в период обучения грамоте;
15. Формирование устной речи детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности;
16. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи;

17. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления с геометрическим материалом;
18. Формирование представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста при использовании моделирования в дошкольной образовательной организации;
19. Формирование личностных качеств младшего школьника при решении ситуационных задач на уроках окружающего мира;
20. Педагогические условия использования внеклассной работы в гражданском воспитании детей младшего школьного возраста;
21. Педагогический потенциал внеурочной работы школы в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста;
22. Формирование самооценки дошкольника в процессе организации творческой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
23. Организация работы учителя начальных классов по выявлению и минимизации причин отставания младших школьников в освоении образовательной программы;
24. Проектная деятельность как средство организации взаимодействия центра дополнительного образования и семьи;
25. Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей младшего школьного возраста средствами музыкально-дидактических пособий и игр;
26. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников;
27. Профилактика школьной дезадаптации в воспитательном процессе как условие успешного обучения детей в первом классе;
28. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи;
29. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста при изучении правил дорожного движения в дошкольной образовательной организации;
30. Формирование эстетического отношения к действительности у старших дошкольников.

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
(очное отделение)
Кафедра начального и дошкольного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Формирование умений исследовательской деятельности младших школьников в
процессе познания окружающего мира**

студентки 5 курса группы 5ДН
направление 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) профили
«Дошкольное образование» и
«Начальное образование»
Ивановой Ирины Сергеевны

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального и
дошкольного образования
Иванова Ирина Михайловна

Работа допущена к защите
«_____» _____ 2019г.
Зав. кафедрой _____

Дата защиты
«_____» _____ 2019г.
Оценка «_____»
Железноводск, 2019г.

СПРАВКА
об апробации результатов
выпускной квалификационной работы
студента(ки) Филиала «Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске

_____ (имя, фамилия, отчество студента(ки))

Обучающегося(ейся) по специальности _____ (шифр, наименование специальности)

Результаты выпускной квалификационной работы на тему _____

_____ были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-развивающем / производственном процессе

_____ (название организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию _____

Внедрены в ходе практики (производственной по профилю специальности, преддипломной) _____

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов дипломной работы / выпускной квалификационной работы _____

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)
 _____ (подпись)

М.П.

« _____ » _____ 2019 г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, (ФИО студента), обучающийся 5 курса направления 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему: «_____», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещённого в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим в Филиале СГПИ в г. Железноводске Положением о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из филиала.

(подпись)(дата)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
2. ФГОС ВО - бакалавриат направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 125;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
5. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.
7. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации. – Москва: 2013г.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.
9. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 528 с.
10. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.; под ред. Л.Ф. Климановой].– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.: ил. – (Школа России).
11. Литературное чтение. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.; под ред. Л.Ф. Климановой].– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.: ил. – (Школа России).
12. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.].– М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Школа России).
13. Литературное чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.].– М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Школа России).

14. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил. – (Школа России).
15. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил. – (Школа России).
16. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Школа России).
17. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [сост. Л.Ф. Климанова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Школа России).
18. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил. – (Школа России).
19. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Школа России).
20. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.: ил. – (Школа России).
21. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. – (Школа России).
22. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. – (Школа России).
23. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.: ил. – (Школа России).
24. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил. – (Школа России).
25. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил. – (Школа России).
26. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России).
27. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России).
28. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Школа России).

29. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Школа России).

30. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. – (Школа России).

31. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. – (Школа России).

32. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил. – (Школа России).

33. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил. – (Школа России).

34. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. – (Школа России).

35. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.: ил.

36. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.: ил.

37. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.

38. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 141 с.:

39. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.: ил.

40. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158 с.:

41. Комплексные программы: «Истоки» (Л.А. Парамонова), «Детство» (Т.И. Бабаева), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова) и др.

42. Парциальные программы дошкольного образования: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Дружные ребята» (Р.С. Буре)

Демонстрационный материал: Энциклопедия живописи, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, кисти, краски, карандаши, фломастеры, ножницы