

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
- Приказ Министерства образования и науки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Устава ГБОУ ВО СГПИ.
- Положения о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;
- Положения о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;
- Положение о Филиале СГПИ в г. Железноводске.

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики и психологии - Пилюгина Е.И, доцент кафедры педагогики и психологии Перепелкина Н.А., доцент кафедры педагогики и психологии Таболова Э.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2. Формы государственной итоговой аттестации.....	5
1.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации	6
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
1.6. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	10
1.7. Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации	11
1.8. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации	11
2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ.....	13
2.1 Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	13
2.1.1 Организация государственного экзамена.....	13
2.1.2. Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	21
2.1.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	27
2.2 Требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам) порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР	29
2.2.1 Организация выполнения ВКР	29
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	35
3.1 Основная литература:	35
3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	45

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», разработанной на основе ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования - направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП ВО осуществляется Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое

образование профиль «Психология и социальная педагогика» – 6 зачетных единиц (216 часов) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

- Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями с учетом требований, установленных стандартом. Итоговая государственная аттестация реализуется в форме практической подготовки. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме, выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Логопедия».

- Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных итоговых испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определены локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами

- Государственный экзамен проводится по нескольким модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно. Тематика экзаменационных вопросов для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций является комплексной и соответствует избранным разделам из различных модулей, формирующих конкретные компетенции. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

- Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

1.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания

определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования РФ.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-

преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на

государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на

государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1.6. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

социально-педагогическая деятельность:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник должен обладать следующими обще культурными компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК8; УК-9 УК-10.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1.7. Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.8. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Размещение электронного контента, производится путем заполнения специализированной формы, в которой отражаются: путь к файлу с текстом работы, название работы, год защиты, специальность (профиль) подготовки, Ф.И.О. автора работы, Ф.И.О. руководителя работы.

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

2.1 Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

2.1.1 Организация государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует следующие компетенции:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции выпускников (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОК)	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПК)	
ПК-1.	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП ВО, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий и др.), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и дополнительными требованиями института по направлению в целом. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки (специальности) и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий, обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании выпускающей кафедры.

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Первый вопрос - компетентностно-ориентированного плана, второй вопрос - практико-ориентированное задание, а также дополнительные вопросы. Примерный перечень дополнительных вопросов представлен в Приложении 7.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам. Составить краткий план ответа.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»

(уровень бакалавриата) на государственном экзамене должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Демонстрирует знания:

- нормативно – правовых актов, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- методологии психолого – педагогической науки;

- основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе;

- приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, методами социальной диагностики; качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Демонстрирует умения:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Демонстрирует владение:

- навыками применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- навыками осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
Баллы	0	6	8	10

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству

теоретической части задания или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*Частично соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*В целом соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«*Полностью соответствует*» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«*Не соответствует*» - 0.

«*Частично соответствует*» - 6.

«*В целом соответствует*» - 8.

«*Полностью соответствует*» - 10.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{p} \sum_{i=1}^p x_{ijk} = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p x_{ijk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБK_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)	
Оценка решения компетентностно-ориентированного задания						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	нормативно–правовых актов, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ОПК-1 УК-9, УК-10; ОПК-9				
2	методологии психолого–педагогической науки	УК-6; УК-8; ОПК-6 ОПК-2				
3	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	УК-8 ОПК-5 ОПК-8 УК-9				
5	психологической готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности	УК-1 УК-2; УК-7 УК-10				

		ОПК-1				
6	применением утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	УК-4 УК-5; ОПК-3; ПК-4; ПК-				
Оценка решения практико-ориентированного задания						
<i>Демонстрирует знания</i>						
7	основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе	УК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4				
8	приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1				
9	методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, методов социальной диагностики; качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-5 ОПК-9				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
10	применением утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	УК-8 ПК-2 ОК-2 ОПК--8				
11	составлением программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ОПК-2 ПК-1 УК-10				
12	осуществлением психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-2 ОК-8 ОПК-9				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:						

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводск в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

– оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

На заседания ГЭК Филиалом представляются следующие документы: программа ГИА; приказ директора о допуске студентов к ГИА; сведения об успеваемости студентов; зачетные книжки студентов; книга протоколов заседаний ГЭК; экзаменационные билеты.

Кроме того, на государственных экзаменах разрешается использование наглядных пособий, нормативных документов, образцов техники, перечень которых определяется в программе ГИА.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

Экзаменационный материал представлен в виде вопросов компетентностно - ориентированной направленности, соответствующие требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу. Продолжительность доклада до 10 минут.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке.

Ответ устный, на листах записывается план ответа по билету, после ответа сдаются секретарю ГЭК.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

2.1.2. Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

№	Перечень вопросов и рекомендации по подготовке к государственному экзамену	Формируемые компетенции
1	Психология как отрасль научного знания: предмет, принципы, задачи и отрасли психологии. Психология как наука. Предмет психологии на различных этапах развития научного знания. Проблема предмета психологии в современной отечественной науке. Задачи психологии. Место психологии в системе наук. Классификация отраслей психологии	УК-2 ОПК-8 ОПК-4
2	Методы современной психологии: классификация и характеристика Понятие о методе науки как пути, способе, средстве познания изучаемой реальности. Различение научного подхода, конкретно исследовательского метода, частной методики в психологии. Проблема объективного метода в психологии. Субъективные и объективные методы. Методы объяснительной психологии. Наблюдение, эксперимент, тесты, анализ продуктов деятельности, опросные методы. Методы описательной психологии. Методы практической психологии.	УК-9 УК-10, ОПК-5, ПК-1 ПК-2
3	Характеристика основных психических познавательных процессов. Классификация восприятий. Основные свойства восприятия. Общие свойства и классификация ощущений. Функции и классификация мышления. Виды памяти. Процессы памяти. Внимание.	УК-7 ОПК-3 ПК-3
4	Социальная психология и её место в системе современного научного знания. Социальная психология как наука. Предмет, объект и задачи социальной психологии. Методология и методы социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.	УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ПК-3
5	Социальная педагогика как наука, ее предмет и задачи. Введение термина «социальная педагогика» в научный оборот (А. Дистервег). Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания (П. Наторп). Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания теории и практики. Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие и др. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-3
6	Понятие возраста и возрастной периодизации психического развития. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Параметры возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	ОПК-2 ОПК-5
7	Семья как социальный институт и малая группа. Характеристика семьи и брака и тенденции их развития Функции и типы семей. Воспитательный потенциал семьи	УК-5 УК-8 ОПК-7
8	Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Зона ближайшего развития (ЗБР). Проблема соотношения обучения и воспитания	УК-6 ПК-1 ПК-2
9	Воспитание как социально – педагогический феномен. Понятие и цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Задачи Сущностные характеристики воспитания	ПК-1 УК-3

10	Характеристика и структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Мотивы и способы учения, активность и ответственность. Возрастные особенности формирования УД. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	ОПК-8 ПК-1 ПК-4
11	Социальная группа как элемент структуры современного общества. Сущность понятия, виды групп, их характеристика. Влияние социальных групп на воспитание человека	УК-8 УК-4 ПК-2
12	Психодиагностика как направление практической психологии. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
13	Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Принцип соблюдения тайны, принцип научной обоснованности, принцип ненанесения ущерба, принцип объективности выводов, принцип эффективности предлагаемых рекомендаций	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
14	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация как направления работы социального педагога. Понятие и сущностные характеристики социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.	УК-1 ОПК-6 ПК-1
15	Понятие и характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Понятие, виды, механизм, причины возникновения девиантного поведения.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2
16	Место психологического консультирования и психологической коррекции в системе психологической помощи. Понятие и сущность психологической помощи. Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	УК-5 ОПК-5 ПК-1 ПК-2
17	Психологическая готовность к школьному обучению: сущность понятия и составляющие компоненты. Педагогическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.	УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
18	Профессиональная характеристика деятельности социального педагога. Характеристика деятельности социального педагога, описание его функций и задач. Основные формы работы, документация, права и обязанности школьного социального педагога.	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
19	Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Понятие «здоровый образ жизни» и его элементы, основные положения социальной работы в по охране здоровья и формированию здорового образа жизни.	УК-7 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1
20	Технологии социальной работы с семьей. Общая характеристика технологий социальной работы с семьей, сущность социальных проблем современной семьи	УК-1 УК-10 ОПК-2 ОПК-7 ПК-4
21	Социальная диагностика как технология социальной работы. Цели и способы проведения: этапы социальной диагностики:	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1

22	Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов ребенка. Основания установления опеки и попечительства над детьми, органы опеки и попечительства, опекуны и попечители как субъекты института опеки и попечительства	УК-1 УК-9 УК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
23	Социальная профилактика как технология социальной работы и методы ее реализации. Первичная социальная профилактика, вторичная социальная профилактика, третичная социальная профилактика	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
24	Волонтерство как форма социальной работы. Понятие волонтерства, волонтерская помощь, процесс подготовки волонтеров	УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПК-2
25	Этические принципы социально-педагогической деятельности. Этический кодекс деятельности социального педагога основные этические принципы деятельности социального педагога,	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1
26	Разработайте рекомендации родителям по вопросу академической неуспеваемости ребенка младшего школьного возраста. Определите конкретный возраст детей. Причины школьной неуспеваемости. Разработайте рекомендации.	УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
27	Выделите направления запросов родителей, обратившихся за консультацией по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Покажите способы решения (на примере одной из проблем). Направления запросов родителей которых Вы будете рассматривать. Выделите одну из наиболее характерных проблем данного возраста в детско-родительских отношениях. Предложите способы решения проблемы.	УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
28	Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации социально – педагогической коррекционной программы. Назовите факторы эффективности социально – педагогической коррекционной работы. Определите показатели оценки эффективности социально – педагогической коррекции: положительная динамика, частично положительная динамика, отсутствие динамики; подведение итога (суммирование баллов и определение индивидуальной эффективности психокоррекции, в%)	УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
29	Выделите проблему (проблемы) из предложенных ситуаций и предложите пути социально – педагогической профилактики и коррекции. - Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям - Вызов общественным нормам (использование: агрессивное поведение, членовредительство, татуировки, пирсинг, нарушение правил поведения в общественных местах и т.д.) - Проявление нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ОПК-9
30	Разработайте рекомендации родителей младшего школьника по проблеме «Ребенок испытывает трудности в общении с	УК-2 ОПК-5

	одноклассниками». Определите конкретный возраст детей. Причины трудностей в общении с одноклассниками. Разработайте рекомендации.	ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
31	Разработайте рекомендации родителей младшего школьника по проблеме «Как предупредить детскую агрессивность». Определите конкретный возраст детей. Причины школьной детской агрессивности. Разработайте рекомендации.	УК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
32	Выделите наиболее распространенные ошибки в воспитании детей младшего школьного возраста. Разработайте рекомендации эффективного взаимодействия родителей с детьми (не менее пяти пунктов). Дайте краткую характеристику детей младшего школьного возраста. Определите основные ошибки в воспитании данной категории детей (недостаток или избыток любви, неограниченная свобода, низкий авторитет родителей, сомнения в успешности или сверх ожидания, коммуникативные сложности). Продумайте рекомендации родителям, опираясь на вышеизложенную информацию.	УК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
33	Разработайте рекомендации родителям по преодолению подросткового кризиса. Определите сущность понятия «кризис подросткового возраста», опишите его симптоматику. Продумайте рекомендации родителям, опираясь на понимание природы подросткового кризиса.	УК - 4 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5
34	Проанализируйте возможные причины невыполнения подростком требований родителей и перечислите способы решения данной проблемы. Специфика подросткового возраста. Определите наиболее вероятные причины конфликтов подростка с родителями. Предложите способы решения проблемы.	УК - 4 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5
35	Назовите методы саморегуляции, применяемые в коррекции отклоняющегося поведения, и дайте характеристику одного из них. Определите сущность понятия «саморегуляция» и обоснуйте её роль в коррекции отклоняющегося поведения. Назовите основные группы методов саморегуляции (методы релаксации, методы формирования стратегии самоконтроля). Дайте характеристику одного из методов.	УК -3 ОПК-1 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5
36	Составьте вопросы анкеты (не более 10) для диагностики социальной адаптации подростка из неполной семьи. Специфика социальной адаптации подростков из неполных семей и трудности этого процесса. Наиболее важные моменты диагностики вышеуказанного процесса.	УК – 4 УК-8 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
37	Составьте краткий план социально-педагогического обследования семьи. Цель социально-педагогического исследования семьи. Данные ребенка. Социальные проблемы семьи (жилищные проблемы; социальное положение и среда; необходимость материальной, психологической помощи). Состав семьи и данные о родителях, наличие сиблингов и т.д. Заключение социально-педагогического обследования семьи. Консультация и рекомендации родителям и	УК - 4 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4

	ребёнку	
38	Составьте план интервью для диагностики межличностных отношений в классном коллективе. Цель интервью. Предполагаемые проблемы межличностных отношений в классе. Определение предпочтений и отвергаемых в классном коллективе. Определение желаемой атмосферы и выявление зон дискомфорта.	УК – 4 ОПК-9 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5
39	Разработайте рекомендации социального педагога родителям по профилактике компьютерной зависимости подростков. Понятие компьютерной зависимости, специфика компьютерной зависимости в подростковом возрасте. Рекомендации.	УК - 1 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5
40	Составьте схему работы социального педагога с семьей на основе сотрудничества и взаимодействия. Диагностика семьи и семейного воспитания (выявление и анализ проблем). Консультативная работа с целью оказания конкретной психологической помощи (групповое и индивидуальное консультирование обратившихся). Коррекционная работа с целью оказания помощи по устранению проблем в развитии и воспитании (тренинги, семейные консультации, освоения техник релаксации и саморегуляции, круглые столы, дискуссии, диспуты).	УК - 3 ОПК-2 ОПК-10 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
41	Разработайте профилактическое занятие для старших школьников по теме: «Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей». Профилактика как направление деятельности социального педагога. Определите цель, задачи, вид профилактического занятия.	УК - 2 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
42	Разработайте программу социально-педагогического сопровождения первоклассников с нарушением протекания адаптационного периода. Цель и задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные), направления работы (психологическая диагностика, консультативная работа с педагогами и родителями, профилактическая работа, коррекционно-развивающая работа, аналитическая работа). Формы (фронтальная; групповая; индивидуальная) и методы работы (наблюдение; беседа; анкетирование; опрос; тестирование; тренинг, игротерапия, психогимнастика). Сроки проведения. Ожидаемые результаты.	УК 1 УК-8 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5
43	На примере одной из проблем представить план социально диагностики индивидуальных проблем школьника. Определение проблемы и возраста ребенка. Знакомство. Определение диагностического инструментария. Проведение диагностических методик для выявления степени выраженности индивидуальных проблем ребенка. Заключение по результатам диагностики. Составление рекомендаций.	УК – 2 УК-10 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4
44	Составьте план социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе его интеграции в условия массовой общеобразовательной школы. Диагностический блок: диагностика психического развития ребенка и его социальной сферы, изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ обучаться по дальнейшему образовательному маршруту, вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность. Коррекционный блок. Прогностический блок.	УК - 1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4

45	<p>Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом группы.</p> <p>Понятие асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних (предкриминальные группы подражания): хулиганство, одиночные мелкие правонарушения и преступления.</p> <p>Поле деятельности социального педагога: профилактические беседы социального педагога и субъектов профилактики, посещение семей подростков, организация мероприятий, направленных на разоблачение асоциальных групп и привлечение подростков к альтернативным видам общественно-полезной деятельности; совместный с субъектами профилактики контроль за результатами проведенных мероприятий.</p>	<p>УК – 2 УК - 9 ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4</p>
46	<p>Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом. В чем будет заключаться специфика действий социального педагога, осуществляющего социальный патронаж семьи?</p> <p>Этапы работы с семьей (социально-педагогическое диагностирование; определение направлений деятельности и формы работы с семьей; коррекция и терапия, выявленных проблем; реабилитация и адаптация; анализ проведенной работы). Специфика: комплексность, непрерывность, преемственность, адресность оказываемой помощи.</p>	<p>УК - 6 ОПК-1 ПК- ПК-3 ПК-4</p>
47	<p>Выделите основные направления работы социального педагога при оказании помощи подросткам, склонным к девиантным формам поведения.</p> <p>Определение сущности девиантного поведения. Социально-информационная и правовая поддержка. Социально-реабилитационная и социально-бытовая поддержка. Социально-экономическая и медико-социальная помощь. Социально-психологическая и социально-педагогическая помощь. Профилактика отклонений в поведении.</p>	<p>УК -1 ОПК-5 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-4</p>
48	<p>Разработайте профилактическое занятие по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних».</p> <p>Привлечение школьников к активному поиску информации по теме занятия. Определение цели занятия и контингент участников занятия. Знакомство. Основная часть с применением техники диалога (определение понятий, прояснение границ ответственности, виды ответственности, законодательные акты, регулирующие юридическую ответственность несовершеннолетних). Обратная связь. Итоги. Вывод.</p>	<p>УК - 9 ОПК-3 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5</p>
49	<p>Разработайте рекомендации для подростков по трудоустройству в период летних каникул.</p> <p>Правовые аспекты трудоустройства несовершеннолетних. Перечень документации, необходимой для трудоустройства. Ограничения для работодателей в отношении несовершеннолетних.</p>	<p>УК - 8 ОПК-2 ПК-1 ПК2 ПК-3 ПК-5</p>
50	<p>Спроектируйте ситуацию использования телефона доверия в деятельности социального педагога образовательной организации.</p> <p>Цель и задачи телефона доверия. Принципы деятельности телефона доверия. Специфика телефона доверия в образовательной организации.</p>	<p>УК -2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>

2.1.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология: хрестоматия / Е. Б. Агафонова.— Владивосток: изд-во ВГУЭС, 2008 .— 355 с. <https://rucont.ru/read/902344?file=213815&f=902344>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F4EF987-4F64-444E-8B19-7A6BC6E37343 .
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D0F15BA3-E262-4172-9F90-8264DBAD5458 .
4. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2 .
5. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 208 с.
6. Носс Н.И. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-321 с.
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т .— 2-е изд., испр.идоп.—Оренбург:ОГУ,2015.—355с.
<https://rucont.ru/read/1172386?file=325493&f=1172386>Сковородкина,И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина.— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 <http://rucont.ru/efd/279612>
9. Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Креницына, Челяб. гос. акад. культуры и искусств — Челябинск: ЧГАКИ, 2011 <http://rucont.ru/efd/192279>
10. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс).

— ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2

11. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
4. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.
6. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
7. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)
8. Конституция российской федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-1)
10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)
11. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).
12. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н.
13. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России» № 3, 2018г.
14. Овчарова Р.В.Справочная книга социального педагога. -М.: ТЦ «Сфера», - 480 с.

15. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н.Поддубная, А.О.Поддубный; науч. Ред.Р.М. Чумичева.-Ростов Ростов н/Д: Феникс, 2005-473 с.
16. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. -336 с.
17. Справочник социального педагога/ авт.-сост. О.С. Гри- С74 шанова.- Волгоград : Учитель, 2010.-271 с
18. Этический кодекс психолога Российского психологического общества (РФ, 2003 г.)

2.2 Требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам) порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР

2.2.1 Организация выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой квалификационное комплексное исследование, выполненное обучающимся, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельности профессиональной деятельности и являющееся заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к научно – исследовательской, учебно – воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции выпускников (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОК)	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПК)	
ПК-1.	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
ПК-3	Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение замещающих семей
ПК-5	Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершенное теоретическое и экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и должны содержать материалы, полученные выпускником в ходе преддипломной практики.

Тематику выпускных квалификационных работ разрабатывает выпускающая кафедра Филиала СГПИ в г. Железноводске. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, образования и культуры, потребностям практики. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме. Содержание ВКР должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа ППС Филиала. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленной Филиалом вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры педагогики и психологии. УМУ на основании представлений деканатов оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяца до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его научного руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Как правило, ВКР имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Объем и особенности оформления ВКР определяются методическим указанием кафедры педагогики и психологии. Контроль выполнения требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих ФГОС ВО и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет руководитель ВКР.

На заседаниях кафедры педагогики и психологии не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите. Руководитель оценивает качество ВКР и уровень сформированности компетенций выпускника.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Студентам предоставляется свободный доступ для ознакомления с данным документом.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положения о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (с изменениями и дополнениями). К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится на открытом заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы, а также дополнительных вопросов. Примерный перечень дополнительных вопросов представлен в Приложении 7.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в *отзыве руководителя* приведено в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<i>Демонстрирует готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, владение методами социальной диагностики, готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах</i>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.				

Баллы по уровням сформированности элементов компетенций	0	0	0	0
Средний балл:	0,0			

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «*Не соответствует*», «*Частично соответствует*», «*В целом соответствует*» или «*Полностью соответствует*».

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Полученный результат переводится из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице:

10-балльная шкала	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Тексты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) размещаются организацией в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о размещении выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

3.1 Основная литература:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6F4EF987-4F64-444E-8B19-7A6BC6E37343 .
3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2002.- 208 с.
4. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2 .
5. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 208 с.
6. Носс Н.И. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-321 с.
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2ED4B50B-0509-4ED8-8732-DA0A6155E26C
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т .— 2-е изд., испр.идоп.—Оренбург:ОГУ,2015.—355с.
<https://rucont.ru/read/1172386?file=325493&f=1172386>Сковородкина,И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина.— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 <http://rucont.ru/efd/279612>
9. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-343 с.
10. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2005.- 346 с.

3.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/

20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет- проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 ИНСТИТУТ»
 в г. Железноводске
 Психолого-педагогический факультет
 Кафедра педагогики и психологии

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы
 (бакалаврской работы)

Ф.И.О. студента:

Название работы:

Научный руководитель:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<i>Демонстрирует готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, владение методами социальной диагностики, готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.				

8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
Способность к коммуникации в устной и письменной формах					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций		0	0	0	0
Средний балл:		0,0			

Замечания по выполнению работы:

« _____ » _____ 201__ г.

Заключение:

Руководитель работы _____

**Примерная тематика ВКР по направлению
04.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная педагогика»**

1. Анализируя социально-психологические технологии коррекции поведения воспитанников детского дома, имеющих установки на конфликт, укажите какие необходимы правовые знания в данном аспекте?
2. Исследуя толерантность как фактор психического здоровья воспитанников детского дома определите, в какой степени Вы оцениваете учение работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные различия?
3. Полиэтническая среда образовательного пространства школы предъявляет ли требования к участникам образовательного процесса умение в коммуникации в устной или письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия?
4. Какие приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях необходимы в профилактике зависимого поведения у детей подросткового возраста в условиях образовательной среды школы?
5. Определите значимость основ правовых знаний в формировании психологической культуры у будущих педагогов.
- 6.
7. Влияние межличностных отношений в группе сверстников на самооценку младших школьников.
8. Формирование самооценки детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома.
9. Социально-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми-воспитанниками детского дома.
10. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков в условиях детского дома.
11. Формирование социальной активности у подростков-воспитанников детского дома.
12. Социально-психологическое сопровождение формирования готовности воспитанников детского дома к выбору будущей профессии.
13. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей-сирот в условиях детского дома.
14. Социальная незащищённость как фактор формирования девиантного поведения подростков.
15. Тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности воспитанников детского дома.
16. Влияние социально-психологического окружения на формирование агрессивности подростка.
18. Влияние психолого-педагогических особенностей воспитания на коррекцию агрессивности младшего школьника
19. Психолого-педагогические условия профилактики компьютерной аддикции у подростков.

20. Психолого-педагогические условия развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста
21. Влияние межличностных отношений на социальный статус подростка в группе сверстников
22. Психолого-педагогические условия профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
23. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте.
24. Работа педагога-психолога по развитию эффективных копинг-стратегий подростков.
25. Работа педагога-психолога по развитию исследовательского мышления у старшеклассников.
26. Психолого-педагогические условия по развитию лидерской компетентности у подростков.
27. Психолого-педагогические условия по развитию стрессоустойчивости педагогов образовательных учреждений.
28. Воспитательные возможности игровых технологий в работе социального педагога.
29. Формы работы социального педагога по преодолению подросткового одиночества
30. Формы работы социального педагога с малообеспеченной семьей.
31. Роль педагога-психолога в формировании навыков общения у детей детского дома.
32. Психолого-педагогическая профилактика подросткового буллинга в общеобразовательном учреждении.
33. Социально-педагогическая работа по развитию позитивных детско-родительских отношений в семье подростков.
34. Социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях общеобразовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления титульного листа ВКР
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**Тема: «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в
условиях современной системы образования»**

студентки 5 курса группы Б5П
направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная
педагогика»
Гуляевой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
Петрова Елена Васильевна

Работа допущена к защите
«_____» _____ 202_ г.
Зав. кафедрой _____

Дата защиты «_____» _____ 202_ г.

Оценка «_____»

Железноводск, 202_ г.

СПРАВКА
 об апробации результатов
 выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
 студента(ки) Филиала государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Ставропольский государственный
 педагогический институт» в г. Железноводске

(фамилия имя, отчество, студента(ки))

Обучающегося(ейся) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»
 (шифр, наименование направления, профиль)

Результаты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) на тему:

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно–развивающем / производственном процессе

(название учреждения)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию _____

Внедрены в ходе производственной (преддипломной) практики

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) _____

Руководитель учреждения _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П. учреждения

«__» _____ 201_ г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ)**

Я, _____
_____, студент(ка) 4 курса, направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) на тему« _____

_____», представленной в государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе, либо размещённого в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Филиале СГПИ в г. Железноводске Положением о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления студента из Филиала.

Дата

Перечень нормативно – правового и учебно–методического обеспечения

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
4. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598.
6. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
7. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция)
8. Конституция российской федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-1).
10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017).
11. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).
12. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н.
13. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 4, 2016г.

14. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 5, 2016г.

15. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 6, 2016г.

16. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 1, 2017г.

17. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 2, 2017г.

18. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 3, 2017г.

19. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 4, 2017г.

20. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 5, 2017г.

21. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 6, 2017г.

22. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 1, 2018г.

23. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в

России» № 2, 2018г.

24. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России»

№ 3, 2018г.

25. Овчарова Р.В. О35 Справочная книга социального педагога. -М.:

ТЦ «Сфера», - 480 с.

26. Справочник социального педагога: защита детства в Российской

федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; нау. Ред.Р.М. Чумичева.-
Ростов Ростов н/Д: Феникс, 2005-473 с.

27. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А.

Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. -336 с.

28. Справочник социального педагога/ авт.-сост. О.С. Гришанова.-

Волгоград: Учитель, 2010.-271 с

29. Этический кодекс психолога Российского психологического

общества (РФ, 2003 г.)

Примерный перечень дополнительных вопросов (озвучивается на государственном экзамене по выбору членов государственной аттестационной комиссии)

1. На примере одного из практико-ориентированного задания продемонстрируйте Вашу способность к коммуникации в устной (и, если необходимо, письменной) формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

2. Дайте характеристику уровня сформированности у Вас способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Приведите примеры из собственной практики.

3. При педагогическом анализе своего ответа на вопросы билета дайте характеристику Вашего уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.

4. При ответе на вопросы/задания билета приведите примеры конкретных нормативных и правовых документов, регламентирующих Вашу деятельность в период прохождения профессиональной (преддипломной) практики. Какими правами обладали Вы и другие участники учебного процесса во время прохождения профессиональной (преддипломной) практики.

5. Согласны ли Вы с утверждением, что социальному педагогу или психологу необходимо обладать физической выносливостью, высокой степенью работоспособности и достаточно высоким уровнем здоровья? Дайте оценку собственному уровню физической подготовки с позиции: может ли Ваш уровень физической подготовки обеспечить полноценную педагогическую деятельность.

6. Представьте, что во время консультации у ребенка случился эпилептический приступ (пошла кровь носом, приступ астмы и т.п.). Ваши действия? Какие приемы оказания первой помощи Вы используете?

7. На Кавказе часто происходят землетрясения небольшой амплитуды (до 4 баллов). Во время консультации Вы почувствовали подземный толчок. Ваши действия?

8. По середине консультации Вы услышали звук пожарной сирены в здании. Ваши действия?

9. При ответе на вопросы билета сделайте акцент на примерах, подтверждающих (опровергающих) Вашу готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

10. На представленном материале воспитательного мероприятия поясните, как Вы будете осуществлять воспитание и развитие ребенка с учетом

социальных (возрастных, психофизических или индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) особенностей.

11. Назовите известные Вам нормативные правовые акты в сфере образования. Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

12. На основе представленного материала и своего ответа на вопросы членов ГИА дайте оценку овладения Вами основами профессиональной этики и речевой культуры.

13. Как во время консультирования/диджитализации вы обеспечиваете охрану жизни и здоровья обучающихся. Назовите несколько правил безопасной работы с мультимедийным оборудованием в учебном процессе.

14. Какие современные методы и технологии обучения Вы использовали (или могли бы использовать) в рамках представленного Вами материала?

15. Докажите, что Вы учли все возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

16. Какие элементы разработанных Вами рекомендаций демонстрируют вашу готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Примерный перечень дополнительных вопросов (озвучивается на защите выпускной квалификационной работы по выбору членов государственной аттестационной комиссии)

1. Анализируя социально-психологические технологии коррекции поведения воспитанников детского дома, имеющих установки на конфликт, укажите какие необходимы правовые знания в данном аспекте?
2. В рамках эмпирической части исследования, какие вы использовали методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?
3. Исследуя толерантность как фактор психического здоровья воспитанников детского дома определите, в какой степени Вы оцениваете умение работать в коллективе, толерантно воспринимать культурные различия?
4. Полиэтническая среда образовательного пространства школы предъявляет ли требования к участникам образовательного процесса умение в коммуникации в устной или письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия?

5. Определите область экономических знаний, необходимых при социально-психологическом сопровождении воспитанников детского дома.
6. Какие приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях необходимы в профилактике зависимого поведения у детей подросткового возраста в условиях образовательной среды школы?
7. Определите значимость основ правовых знаний в формировании психологической культуры у будущих педагогов.
8. Какие приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях важны в профилактике суицидального поведения подростков в условиях детского дома?
9. Формирование социальной активности у подростков-воспитанников детского дома.
10. Формирование самооценки детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома.
11. При анализе исследования психологическое сопровождение профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте дайте характеристику Вашего уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.
12. Представьте, что во время консультации воспитанников детского дома случился эпилептический приступ (пошла кровь носом, приступ астмы и т.п.). Ваши действия? Какие приемы оказания первой помощи Вы используете?
13. В какой степени тренинг может способствовать повышению коммуникативной компетентности воспитанников детского дома?
14. Какие формы работы социального педагога предполагают использование экономических знаний в профилактической и коррекционной работе?
15. Определите направления работы педагога-психолога, требующие использование правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.