

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Дата подписания: 22.11.2023 09:59:11
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb286f06e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2020

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Обязательная часть

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 2. Практики

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Факультативные дисциплины

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Профессиональная коммуникация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Языковые знания как средство развития установления коммуникативной профессиональной компетентности. Система норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и пунктуационных). Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигн утого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4 Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы.

5 Форма контроля: Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Жизнь современного студента. Москва. Англо-говорящие страны. Великобритания. Англо-говорящие страны. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности логопеда.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности логопеда;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации;
- формирование умения проведения исследований с использованием современных информационных технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК -4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, владеющего правильной, точной, логически четкой, эмоционально выразительной и коммуникативно оправданной речью.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить компоненты правильной речи и понятия «культура речи» с позиции их структуры и специфичности;
- сформировать представление о культуре речи педагога, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя знания по данной дисциплине;
- определить возрастные и индивидуальные особенности формирования у человека правильной культурной речи на отдельных этапах онтогенеза человека;
- осуществлять свою профессиональную педагогическую деятельность с учетом знания анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности;
- способствовать формированию у обучающихся культуры речи;
- применять теоретические и практические знания по культуре речи педагога при разработке учебных программ, проведении занятий и уроков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Тренинг коммуникативный компетенции»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Тренинг коммуникативный компетенции»

являются способствующие расширению социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов, формирование эмпатии, рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение студентами смысловой и технической (формальной) стороне общения;
- овладение знаниями о социально-психологическом тренинге как методе активного социального обучения и форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, знание технической процедуры;
- формирование у студентов устойчивой мотивации к саморазвитию и способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения в педагогической практике, к анализу педагогических ситуаций;
- способствование оптимизации позитивно направленного общения, умению программировать своё поведение в ситуации общения с другими людьми, быстро адаптироваться при выстраивании разнообразных контактов с детьми, студентами, коллегами, родителями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетенции» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Общение как область психолого-педагогического исследования. Коммуникации как акт общения. Прикладные аспекты педагогического общения. Издержки профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Жестовая речь и основы сурдоперевода»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Жестовая речь и основы сурдоперевода» является вооружение будущих специалистов знаниями об особенностях функционирования и структуре специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями дактилологии;
- раскрыть основные закономерности развития жестового языка;
- познакомить с многообразием направлений сурдопедагогических школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Жестовая речь и основы сурдоперевода» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины. Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Лингвистическая структура жестовой речи. Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» являются формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;

- предложить студентам теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи и интеллекта; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;

- усвоение студентами знаний о структуре речевых дефектов, причинах и механизмах речевых расстройств, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм нарушений речи;

- формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2. «Введение в профессиональную деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. История логопедии. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у детей. Функциональная организация мозга по А.Р. Лурия. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» являются ознакомление студентов с педагогическими системами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции бакалавров специального (дефектологического) образования в области способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- познакомить студентов с основными программами обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- сформировать у студентов практические навыки обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- ознакомить с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- ознакомить с организацией приема детей в специальные учреждения;
- ознакомить с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей, имеющих нарушения речевого развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2. «Введение в профессиональную деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Общая трудоемкость дисциплины : 3 зачетные единицы

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Научно-организационные и методические основы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания. Понятие о педагогических системах воспитания детей с ТНР. Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями. Содержание обучения и воспитания дошкольников с ОНР. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями. Педагогические системы обучения и воспитания школьников и дошкольников на логопунктах. Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями. Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по обследованию речи»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по обследованию речи» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедического обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ; создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;
- сформировать у студентов методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Практикум по обследованию речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2. «Введение в профессиональную деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений. Технология логопедического обследования детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых. Обследование экспрессивной речи: связной речи, состояния звуковой стороны речи, словарного запаса детей, грамматической

стороны речи. Обследование импрессивной стороны речи и фонематического слуха. Дифференциальная диагностика дизартрий от сходных речевых нарушений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Валеология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Валеология» являются изучение основных факторов, воздействующих на состояние здоровья и умение их коррекции с оздоровительной целью, а также формирование валеологического мышления, с целью поддержания здорового образа жизни и пропагандирования его, сохранение и укрепление своего здоровья, бережного отношения к здоровью других людей.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студента понятие и восприятие сущности и «валеология», её значение;
- дать понятие о принципах сохранения индивидуального здоровья, ведение здорового образа жизни;
- ознакомить с факторами, составляющие угрозу для здоровья человека с учетом современных условий социально-экономического и духовного развития общества;
- изучить проблемы формирования зависимостей (алкогольной, токсической, наркотической) и меры их профилактики;
- усвоить основы укрепления эмоционального и репродуктивного здоровья студента

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Валеология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3. «Валеологические основы профессиональную деятельность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Валеология как наука о здоровом образе жизни. Здоровье как комплексное понятие. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья. Состояние не здоровья как психофизиологическая проблема. Причины эмоционального дискомфорта. Рациональная организация жизнедеятельности. Медицина, образ жизни как факторы здоровья. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Методы повышения уровня здоровья. Двигательная активность и физическое здоровье. Двигательная активность как физиологическая потребность. Гиподинамия и здоровье. Факторы, ухудшающие состояние здоровья (наркомания, алкоголизм, табакокурение). Типология критических жизненных ситуаций нарушающих жизнедеятельность организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» являются: получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования

организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях, законах функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3. Валеологические основы профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Влияние наследственности и среды на рост и развитие. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности. Особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Концепция Здорового образа жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространение. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности, а также формирование суммы знаний для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование суммы знаний о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи.

- приобретение навыков по умению выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

- владение готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их

последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Невропатология детского возраста»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Невропатология детского возраста» являются сформировать у студентов представления о нейрофизиологических механизмах различных аномалий развития, возникающих у детей в результате заболеваний нервной системы, а также причин, вызывающих эти заболевания, что поможет грамотно организовать педагогическую помощь детям с заболеваниями нервной системы. Выбор наиболее оптимальных методов обучения и воспитания детей, а также своевременных и правильных приемов коррекции нарушенных функций поможет педагогу добиться успеха в социальной адаптации таких детей и подготовке их к трудовой деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания по основам невропатологии; способствовать способности выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научномировоззрению.
- сформировать представление о принципах управления функциями органов и систем организма; сформировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
- сформировать представление о единстве и принципах нейрогуморальной регуляции; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностях развития личности;
- познакомить студентов с методами и приемами постановки физиологического эксперимента по изучению рефлекторной деятельности структур мозга.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Невропатология детского возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Клинические основы дефектологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Функциональная анатомия нервной системы. Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей. Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» являются: овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; задачу пишем полностью, как во ФГОС
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Клинические основы дефектологии».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. Физиология и патология слухового анализатора. Строение зрительного анализатора. Физиология и патология зрительного анализатора. Строение органа речи. Патология органа речи.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» являются формирование у обучающихся системы знаний о причинах врожденных и приобретенных интеллектуальных нарушений, их этиологии, патогенезе, терапии; систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом по самостоятельной оценке вопросов интеллектуального развития в дефектологии

Учебные задачи дисциплины:

- изучить формы и степени умственной отсталости, их классификацию.
- сформировать представление об эндогенных и экзогенных факторах, влияющих

на возникновение умственной отсталости; способность выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению.

- сформировать представление о современных достижениях и перспективах в области изучения интеллектуальных расстройств человека и их практической значимости; умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Клинические основы дефектологии».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Основы психопатологии и теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении и при деменции. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма). Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» являются способствовать формированию естественнонаучного профессионального мировоззрения, обеспечить изучение физиологических основы психических процессов и методов получения психофизиологической информации, а также сформировать у студентов представление о психофизиологии как интегрированной нейронауке, направленной на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим эквивалентом.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам основные понятия курса с позиций нейропсихологии и системной психофизиологии, познакомить с достижениями отечественной и зарубежной науки в данной области; сформировать способность выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению.

- изучить физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения; способствовать формированию умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

- познакомить с основными принципами и методами нейропсихологического и психофизиологического исследования, показать их применение при решении фундаментальных и прикладных задач; с законами развития личности и проявления личностных свойств; психологическими законами периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности.

- показать прикладное значение нейропсихологии и психофизиологии для решения практических психологических задач в различных ситуациях и освоить применение

психофизиологических знаний на практике.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Основы нейропсихологии и психофизиологии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Клинические основы дефектологии».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Психофизиология познавательной сферы.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Логопедия (раздел: дизартрия)»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины « Логопедия» (раздел: дизартрия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими дизартрию.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Логопедия (раздел: дизартрия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Нарушение фонационного и звукопроизносительного оформления речи».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4 Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5 Форма контроля: Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Характеристика различных форм дизартрии. Технологии обследования детей с дизартрией. Направления логопедической работы при дизартрии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логопедия (раздел: ринолалия)»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедия (раздел: ринолалия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ринолалию.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе ринолалии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм ринолалии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с ринолалией и направлениями логопедической работы при ринолалии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия (раздел: ринолалия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Нарушение фонационного и звукопроизводительного оформления речи».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4 Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5 Форма контроля: Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии. Технологии обследования детей с ринолалией. Направления логопедической работы при ринолалии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логопедия (раздел: нарушения голоса)»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедия (раздел: нарушения голоса)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования

готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения голоса.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе нарушений голоса;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой нарушений голоса;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с нарушением голоса и направлениями логопедической работы при нарушении голоса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Логопедия (раздел: нарушения голоса)» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 5 «Нарушение фонационного и звукопроизводительного оформления речи».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4 Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы

5 Форма контроля: Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Акустические параметры голоса. Теории голосообразования. Классификация нарушений голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и восстановительная работа по преодолению нарушений голоса.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Практикум по постановке голоса и выразительности речи»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» являются совершенствовать навыки свободного владения голосом на основе грудно-брюшного типа дыхания, способствовать воспитанию лучших качеств речевого голоса; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих дефектологов – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с основами пассивной и активной релаксации;
- знакомство со статической и динамической дыхательной гимнастикой;
- профессиональное освоение и воспитание голоса;
- знакомство с основами артикуляционной гимнастики;
- ознакомление с основами тренировки гласных и согласных звуков;
- углубление знаний по вопросам логики речи;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения;

- развитие навыков выразительного чтения и знакомство с основами методики выразительного чтения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Нарушение фонационного и звукопроизносительного оформления речи».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Воспитание навыков правильного дыхания. Виды релаксаций; аутогенная тренировка. Артикуляционная гимнастика. Дикция. Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по обследованию моторных функций»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по обследованию моторных функций» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, формирование системы представлений о задачах, содержании и методике обследования моторной стороны речи в системе комплексного обследования речи у лиц с речевой патологией.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- научить студентов моделировать основные этапы логопедического обследования;
- обучить основным приемам обследования общей моторики, мелкой моторики рук, лицевой и артикуляционной моторики, компонентов и уровней речевой системы детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Практикум по обследованию моторных функций» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Нарушение фонационного и звукопроизносительного оформления речи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Особенности развития моторных функций при различных речевых патологиях. Обследование моторных функций у детей как часть логопедического обследования. Организация и проведение обследования моторных функций детей. Организация работы по развитию моторных функций и речи у детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6. Научные исследования в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Методологические основы психолого-педагогического исследования, понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика, методы научного познания, методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическое проектирование»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» являются: формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях различной направленности и уровня.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование способностей студентов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- формирование способностей применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование готовности и использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6. Научные исследования в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического проектирования, педагогическая сущность проектирования, логика организации проектной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента; обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности; актуализации способности и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания. Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов.

Задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде.
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений.
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7. «Гуманитарной основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1; способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси. Европейское средневековье. Русь в эпоху Средневековья. Государства Востока в Средние века. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв. Европа в XVIII в. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война. Причины, ход и последствия. Крушение колониальной системы и роль СССР в этом процессе. Этапы развития мировой системы социализма. Причины противостояния Запада и СССР. Холодная война. Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Нормативно–правовые основы профессиональной деятельности»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

1. Изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ.

2. Сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования.

3. Овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7. «Гуманитарной основы профессиональной деятельности».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля: Зачет.

6 Структура дисциплины.

Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно-трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Психологические основы профессиональной деятельности логопеда»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда» являются формирование у студентов целостного, системного представления о психологических основах профессиональной деятельности логопеда.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете психологических основах профессиональной деятельности логопеда;

- рассмотреть основные принципы и методы профессиональной деятельности логопеда;

- ознакомиться с перспективами дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной психологической науки и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5.Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Психологические основы профессиональной деятельности. Характеристика профессии логопед (профессиограмма логопеда). Психологические особенности организации работы логопеда.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда» являются формирование у студентов целостного, системного представления о педагогических основах профессиональной деятельности логопеда.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете педагогических основах профессиональной деятельности логопеда;
- рассмотреть основные принципы и методы профессиональной деятельности логопеда;
- ознакомится с перспективами дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной педагогической науки и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Профессиональная деятельность учителя - логопеда. Педагогическая характеристика профессии логопед. Дидактические принципы организации работы учителя- логопеда.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» являются овладение обучающимися методологией и технологией психолого- педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков анализа, интерпретации диагностических данных;
- формулирования логопедического заключения, готовности к осуществлению консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Методология психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевыми нарушениями: цель, задачи, принципы, методы. Основные этапы логопедической диагностики. Психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи. Технологии обследования коммуникативной деятельности детей с разными формами речевой патологии. Анализ и интерпретация диагностических данных. Алгоритм формулировки логопедического заключения. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-логопеда учреждений образования. Специфика логопедической диагностики в формате ПМПК.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование основных общеобразовательных программ
для детей с нарушениями речи»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи» являются: подготовка будущих логопедов к проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в специальном (дефектологическом) образовании, навыки самостоятельной работы;
- развитие умений проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и начальной школы
- содействие овладению бакалаврами умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс детей с речевыми нарушениями, а также взаимно действовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Проектирование образовательных программ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Назначение ООПДО. Стандарт ДО, требования Программы ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование содержания образовательных областей ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Характеристика содержания основных разделов Программы для детей с нарушениями речи.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи» являются содействие формированию у студентов представлений о технологии проектирования коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

Учебные задачи дисциплины:

- развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, об инструментах разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования образовательной траектории для детей с нарушениями речи;
- развитие профессионального интереса к научно-практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Проектирование образовательных программ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с речевыми нарушениями. Определение коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи. Структура и порядок разработки коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование программ логопедического сопровождения семей,
воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» являются формирование обще профессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования через формирование общетеоретических

представлений и практических навыков об организации логопедической помощи семьям, воспитывающим ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- построение индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с тяжелыми речевыми нарушениями;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Проектирование образовательных программ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей. Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Разработка программ логопедического консультирования»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Разработка программ логопедического консультирования» являются готовность будущих логопедов к участию в разработке программ логопедического консультирования, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять

отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

- способствовать формированию у студентов готовности разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовности формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

- формирование умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Разработка программ логопедического консультирования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9. «Проектирование образовательных программ», дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Логопедическое консультирование: понятие, цели, задачи. Принципы построения программ логопедического консультирования. Содержание программ логопедического консультирования. Логопедическое консультирование в ДОО, школе, логопедическом пункте.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются обеспечить готовность будущих логопедов к созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка и ориентирована на достижение воспитанником или обучающимся государственного стандарта, на результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности создания в образовательном пространстве условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социальному и личностному развитию; готовности осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;

- способствовать формированию у студентов способности работать в единой системе педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; готовности разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования;

- формировать корректного с психологической точки зрения стиля общения логопеда и воспитанника (или обучающегося) с ограниченными возможностями здоровья, установление доверительных отношений;

- способствовать готовности студентов выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Проектирование образовательных программ», дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Зачет.

6 Структура дисциплины.

Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цель и задачи ИОМ. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушение темпа речи, заикание.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе нарушения темпа речи, заикания;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм нарушения темпа речи, заикания;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с заиканием и направлениями логопедической работы при нарушении темпа речи, заикание.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10. «Нарушения применения средств общения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Тахилалия и брадлалия как нарушения темпа речи. Заикание

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технология формирования темпо-ритмической организации речи при
заикании»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

Учебные задачи дисциплины:

- закрепить имеющиеся у студентов знания о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся;
- сформировать теоретические представления о психофизиологическом и психолингвистическом значениях темпа-ритма в развитии речи и других сторон психики человека и об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «технологии формирования темпо-ритмической организации речи при заикании» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10 «Нарушения применения средств общения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Методы и приемы формирования темпо-ритмической организации устной речи заикающихся детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логоритмика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логоритмика» является формирование профессионально-практические компетенции студентов, необходимых для овладения методикой работы по логоритмическому воспитанию детей с речевой патологией и использования логопедической ритмики в системе комплексных реабилитационных методик.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом, принципами, методами, естественно – научными основами логопедической ритмики;
- раскрыть средства логопедической ритмики;
- ознакомить с содержаниями и методами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с разной речевой патологией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логоритмика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10. «Нарушения применения средств общения» дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в логоритмику. Технологии логоритмического воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Творческие технологии в коррекции заикания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования практических умений, направленных на использование творческих технологий в коррекции заикания.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о традиционных и творческих логопедических технологиях в устранении заикания;
- создать условия для овладения студентами традиционных и творческих логопедических технологий в устранении заикания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Творческие технологии в коррекции заикания» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10. «Нарушения применения средств общения» дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Логопедические технологии в устранении заикания. Нетрадиционные методы и технологии коррекции заикания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о дисграфии и дислексии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой специфических нарушений письма школьников со сходными проявлениями, связанными с неуспеваемостью и педагогической запущенностью;
- создать условия для овладения студентами приемам выявления признаков предрасположенности различной категории детей к нарушениям письменной речи до начала их обучения в школе;
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4 Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5 Форма контроля: Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий. Классификация дислексий и дисграфий. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» является:

- формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно - развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

Учебные задачи дисциплины:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Методические основы преподавания математики в школе для детей с особыми возможностями здоровья. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с ОВЗ. Пропедевтика изучения математики в коррекционной школе.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» являются формирование научных знаний о методике преподавания русского языка и литературы (специальной), овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя специальной (коррекционной) школы V вида.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать навыки проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

- учить использовать методы комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» относится к обязательной части Блоку 1, Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Специальная методика русского языка как наука
Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы начального литературного образования. Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» являются ознакомление студентов с психофизиологическими особенностями формирования навыков письма и чтения учащихся младшего школьного возраста; сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических представлений о формах нарушений письменной речи;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;
- установление логопедического заключения методами дифференциальной диагностики;
- обучение практическим методам логопедической коррекции дисграфии и дислексии;
- развитие способности к формулировке выводов и разработке программ сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ 1), Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины : 2 зачетные единицы

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Общие сведения о нарушениях письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе. Нарушения письма и чтения. Дисграфия и аграфия. Дислексия и алексия. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи» являются формирование у студентов профессиональных компетенций для реализации педагогической деятельности в области теоретического анализа, обследования и коррекции дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования в области: способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- изучение принципов и способов формирования орфографического навыка;
- знакомство с механизмами дизорфографии у младших школьников;
- усвоение навыков выявления нарушения речевых и неречевых функций при дизорфографии;
- изучение психологических характеристик овладения орфографией младшими школьниками;
- знакомство с современным психологическим методом в обследовании учащихся с дизорфографией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ 1), Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы изучения дизорфографии. Симптоматика дизорфографии. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок. Овладение орфографией.

Принципы правописания. Способы овладения орфографией. Предпосылки овладения орфографией. Психологическая характеристика процесса овладения орфографией. Механизмы дизорфографии и их выявление. Дифференциальная диагностика дизорфографии. Нейропсихологическое обследование — современный психологический метод в обследовании учащихся с дизорфографией. Коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов. Профилактика дизорфографии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логопедия (раздел: алалия)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедия (раздел: алалия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление различных форм алалии.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе алалии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм алалии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с алалией и направлениями логопедической работы при алалии.
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления различных форм алалии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Логопедия (раздел: алалия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4 Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5 Форма контроля: Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Обследование ребенка с моторной (экспрессивной) алалией. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной (экспрессивной) алалии. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логопедия (раздел: афазия)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедия (раздел: афазия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление различных форм афазии.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе афазии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм афазии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с афазией и направлениями логопедической работы при афазии.
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления различных форм афазии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Логопедия (раздел: афазия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4 Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5 Форма контроля: Экзамен.

6 Структура дисциплины.

История развития учения об афазии. Классификация афазий. Обследование больных с афазией. Принципы и методы восстановительного обучения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с
тяжелыми нарушениями речи»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» являются формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

- рассмотреть основные принципы и методы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- ознакомиться с перспективой дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной педагогической и психологической науки и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза», Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Этапы речевого развития ребенка и их основные особенности. Понятие речевой готовности. Общая и специальная речевая готовность. Методическое руководство работой по формированию речевой готовности детей в ДОУ.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями
эмоционально-волевой сферы»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы» являются: обеспечить готовность будущих логопедов к коррекционно-логопедической работе и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющих речевые нарушения; способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности создания в образовательном пространстве условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации воспитанников и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющих речевые нарушения, а также их социальному и личностному развитию.

- способствовать формированию у студентов способности работать в единой системе педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющих речевые нарушения; умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

- формирование корректного с психологической точки зрения стиля общения логопеда и воспитанника (или обучающегося) с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющих речевые нарушения, установление доверительных отношений; умения сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза», дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Методы и приемы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются формирование у студентов представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.

Учебные задачи дисциплины:

- закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;
- познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;
- дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи;
- научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;
- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Основные механизмы устной речи. Схема системного развития нормальной детской речи. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» являются формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования речи у дошкольников с нарушениями речи, освоение студентами основных логопедических технологий формирования речи у дошкольников с НР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий, используемых в теории и методологии логопедии;

- освоение студентами основных логопедических технологий формирования речи у дошкольников с ТНР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

- формирование у студентов способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи определение симптоматики и степени проявлений нарушений речи; выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология и методика развития речи дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Дети с нарушениями речи: ОНР, ФФНР, заикающиеся. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи. Методика развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Формирование и развитие связной речи у дошкольников с ОНР. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. Методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» являются ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией;

- ознакомить с представлениями о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- ознакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
- ознакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду, наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, с речевыми нарушениями, Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» являются профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных логопедических занятий с детьми с разными речевыми патологиями.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- формирование готовности к проведению образовательной коррекционно-логопедической деятельности с детьми с различными формами речевой патологии и сочетанными нарушениями развития в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми, планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии, создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» являются формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;
- реализация тьюторских идей в образовательной практике;
- исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации логопеда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Тьюторство: понятие, сущность, принципы, история тьюторства в России и за рубежом, тьюторское сопровождение: теоретический аспект, тьюторское сопровождение: практический аспект, современные образовательные технологии в практике работы тьютора, методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи
в школе»

1 Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» являются обеспечить готовность будущих логопедов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении; к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в школе.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;

- способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы;

- способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» относится к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4 Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля. Экзамен.

6 Структура дисциплины.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цель, задачи, принципы сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в школе. Этапы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями речи.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в
дошкольной образовательной организации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации» являются обеспечить готовность будущих логопедов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении; к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей воспитанников ДОО;

- способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников ДОО;

- способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации» относится к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цель, задачи, принципы сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации. Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» являются обеспечить готовность будущих логопедов к реализации технологий сопровождения социализации лиц с нарушениями речи; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей социализации лиц с нарушениями речи;
- способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики социализации лиц с нарушениями речи;
- способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации сопровождения социализации лиц с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения социализации детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» относится к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ. Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения. Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи. Сказкотерапия. Арт-терапия. Песочная терапия. Технология биологической обратной связи (БОС).

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика профилактики и разрешения конфликтов»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика профилактики и разрешения конфликтов» являются формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и

развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения.

Учебные задачи дисциплины:

- приобретение знаний о конфликтах, как форме социального взаимодействия, об их роли в социальных отношениях, видах, причинах возникновения, содержании, закономерностях развития, способах предупреждения и разрешения;

- формирование умения анализировать конфликты, прогнозировать их возникновение;

- выработка навыков практического применения различных способов профилактики конфликтных столкновений и способов урегулирования конфликтов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика профилактики и разрешения конфликтов» к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Природа конфликта. Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность. Управление конфликтами. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта. Динамика переговорного процесса. Разработка проекта управления конфликтом.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Технологии творчества в тьюторской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технологии творчества в тьюторской деятельности» являются подготовка студентов, способных создать необходимую творческую развивающую среду жизнедеятельности детей, умения применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; используя художественно-творческие технологии в педагогических процессах воспитания, образования, а также осуществлять профессиональную тьюторскую деятельность и сопровождения ребенка.

Учебные задачи дисциплины:

- направления проектирования тьюторской работы через художественно - творческую деятельность;

- владение опытом наблюдения и сопровождения творческого процесса;

- умение проектировать индивидуальный образовательный маршрут средствами творческих технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии творчества в тьюторской деятельности» относится к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Потенциал художественно-творческой деятельности в решение педагогических задач воспитания, образования, поддержки и сопровождения ребенка. Философский и психологический аспекты художественного творчества. Возрастной и индивидуальный генезис в развитии художественно-творческой деятельности различных категорий детей. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Компонентный состав тьюторинга творческой деятельности. Проектирование и реализация технологии тьюторинговой деятельности в условиях непрерывного образования.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» являются обеспечить готовность будущих логопедов к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знаний в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения;

- способствовать формированию у студентов умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;

- способствовать формированию у студентов умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» относится к части Блока 1, Модулю 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-3: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» являются обеспечить приобретение студентами знаний о своеобразии психического развития и обеспечить готовность будущих специалистов к логопедическому воздействию на детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; готовность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта;

- способствовать формированию у студентов системы теоретических знаний об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции речевого развития у детей с нарушением интеллекта;

- способствовать формированию у студентов умения и навыки коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» относится к части Блока 1, Модулю 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-3: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: Зачет.

6. Структура дисциплины.

Особенности развития умственно отсталых детей. Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по

их преодолению. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления об особенностях формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи;
- создать условия для овладения студентами технологиями формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи;
- обучение студентов наиболее эффективным приемам и методам формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи» относится к части Блока 1, Модулю 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-3: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Художественная литература как средство развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» являются формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методиками логопедической работы в классах коррекционно-развивающего обучения;
- сформировать представление о речевых нарушениях и специфики логопедической работы при комплексном подходе к коррекционно-развивающему обучению;
- обучение студентов наиболее эффективным приемам и методам логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» относится к части Блока 1, Модулю 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-3: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта. Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» являются формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями сенсорных функций в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Структура дефекта при нарушениях зрения, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, особенности речи детей с нарушениями слуха, принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» являются формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями зрения.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями сенсорных функций в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Структура дефекта при нарушениях зрения, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, особенности речи детей с нарушениями зрения, принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Экзамен.

6. Структура дисциплины.

Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» являются формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями, особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, особенности речи детей с комплексными нарушениями, принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы лечебной педагогики»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы лечебной педагогики» являются подготовка студентов, способных создать тесную взаимосвязь лечебного и педагогического процессов, систему лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение, лечение и коррекцию различных отклонений в развитии, владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение методов и приемов лечебно педагогической и социально-терапевтической деятельности
- анализ структуры ведущих нарушений, обуславливающих отставание в развитии и дезадаптации ребенка к окружающей среде,
- изучение педагогических и общевоспитательных задач, так и специфически - коррекционных, с учетом специфики аномального развития и индивидуальных особенностей ребенка и его семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы лечебной педагогики» относится к части Блока 1,

Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Задачи и методы исследования в области лечебного образования. Периодизация развития лечебной педагогики. Основные проблемы исследования в лечебной педагогике. Философские, психолого-педагогические основы изучения, развития лечебной школы в разные исторические периоды. Типология нарушений развития в лечебной педагогике Р.Штейнера. Общественное положение лиц с отклонениями в развитии.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием» являются: обеспечить готовность будущих логопедов к реализации возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей с дефицитным развитием в условиях образовательной организации; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей, в том числе и с дефицитным развитием.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов); составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.); оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи; раскрывать систему профилактики нарушений речи; сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии;

- способствовать формированию у студентов умения выявить факторы риска речевой патологии; предупредить переход речевых нарушений в хронические формы; предупредить социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями;

- способствовать формированию у студентов умения использовать принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, в том числе и детей с дефицитным развитием.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Классификации речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

БЛОК 3. ПРАКТИКА

Аннотация программы практики «Учебная практика (ознакомительная)»

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

- Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2., Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК 7: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость практики. 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учреждения, оборудованием логопедического кабинета, с нормативно-правовым обеспечением коррекционно-педагогического процесса, документацией учителя-логопеда и спецификой деятельности. Разработка консультаций для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации воспитательной деятельности детей с нарушениями речи.

Аннотация

«Учебная практика (научно- исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- обучение студентов самостоятельному проведению научно-исследовательской работы;
- самоорганизации в научной деятельности, ее планированию выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи практики:

-Познакомить с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы.

- Обучить способам работы с научной литературой.

- Познакомить с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам.

- Обучить разработке программ научных исследований.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность. Опытно-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытнo-экспериментальной работы по исследуемой коррекционно-педагогической проблеме.

Аннотация

программы практики

«Производственная практика (педагогическая практика)»

1. Цели и задачи практики

Целью производственной (педагогической) практики является систематизация и расширение знаний в области логопедии.

Данная цель реализуется в решении следующих задач:

- развитие профессионального мышления;
- приобретение опыта логопедической работы с младшими школьниками;
- развитие навыков логопедического обследования младших школьников;
- формирование личностной готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных

результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Наблюдение за речевым развитием детей, изучение их речевых карт, изучение анатомических сведений и объективных данных медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями речи.

Создание моделей логопедических занятий, их фрагментов в соответствии с индивидуальным планом логопеда школы - Апробация логопедических занятий и их фрагментов на основе разработанных моделей - Обследование устной речи учащихся (2 человека), с последующим оформлением протокола обследования. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (не менее 2-х занятий ежедневно)

Аннотация программы практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении обще профессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи практики:

- Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.
- Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
- Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
- Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда, его педагогического опыта и овладения им.
- Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 9. Проектирование образовательных программ

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Формирование навыков взаимодействия с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса в рамках проектирования основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, коррекционно-развивающих программ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи по результатам диагностики. Разработка программ консультативной работы логопеда по организации воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях и семье. Анализ эффективности разработанных программ.

Аннотация программы практики

«Производственная практика (научно- исследовательская работа)»

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- обучение студентов самостоятельному проведению научно-исследовательской работы;
- самоорганизации в научной деятельности, ее планированию выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи практики:

- Познакомить с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы.
- Обучить способам работы с научной литературой.
- Познакомить с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам.
- Обучить разработке программ научных исследований.
- Обучить методам исследований и особенностям «сбора» научных данных.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 9. Проектирование образовательных программ

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы. Проверка документации и первичных результатов научно-исследовательской работы. Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на научных конференциях,

практических и лабораторных занятиях.

**Аннотация
программы практики
«Производственная практика (научно- исследовательская работа)»**

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- овладение системой профессионально-педагогических знаний, составляющих содержание деятельности школьного логопеда;

- развитие исследовательского типа мышления и получение новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики в условиях школьного логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Задачи практики:

- овладеть формами организации логопедического воздействия на логопункте общеобразовательной школы; формами организации работы логопеда;

- совершенствовать практические навыки в выявлении, предупреждении и преодолении нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательных школ в процессе групповых и индивидуальных занятий с ними;

- развить интерес к научно- исследовательской работе; проводить исследовательскую работу.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2, модуль 11. Организация работы логопеда в школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость практики. 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Исследование теоретических аспектов проблемы школьной неуспеваемости и специфики коррекционной работы по её преодолению: выбор и обоснование темы исследования; составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования; составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; анализ научной литературы; подбор диагностических методик исследования и их апробация; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем. Анализ и интерпретация результатов исследования.

**Аннотация
программы практики
«Производственная практика
(педагогическая)»**

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- овладение системой, специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи

Задачи практики:

- Овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи.
- Освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения.
- Овладение приемами логопедического обследования дошкольников, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения.
- Освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 12.Нарушения речи органического генеза.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Общая трудоемкость практики.6 зачетных единиц

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: работающего с лицами с нарушениями речи органического генеза (посещение и анализ фронтальных, индивидуальных занятий). Проведение диагностики речевых функций лиц с нарушениями речи органического генеза. Разработка методического и дидактического материала для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи органического генеза. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате обследования. Составление и заполнение речевых карт, речевого профиля. Разработка плана и конспектов занятий коррекционно-логопедической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи органического генеза. Проведение занятий. Анализ результативности проведенной работы.

**Аннотация
программы практики
«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

1. Цели и задачи практики

Цель производственной практики:

– овладение бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, системой профессиональных умений и приобретение ими опыта профессиональной деятельности логопеда.

Задачи производственной практики бакалавров:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение формами организации и способами реализации коррекционно-педагогической работы логопеда;

освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения;

овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения лиц с рече-языковой патологией;

в области диагностико-консультативной деятельности:

овладение технологией логопедического обследования;

совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с рече-языковой патологией;

освоение форм и способов проведения консультирования родственников лиц с рече-языковой патологией, а также других субъектов их комплексного сопровождения по проблемам «логопедического» характера;

в области исследовательской деятельности: совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;

развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

в области культурно-просветительской деятельности: освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процесса;

развития / восстановления социально-коммуникативных навыков лиц с рече-языковой патологией;

овладение приемами популяризации логопедических знаний.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая))» относится к Блоку 2. Практика, части формируемой участниками образовательных отношений, модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Знакомство с уставной документацией и нормативно-правовым обеспечением учебного процесса. Наблюдение за осуществлением учебного процесса.

Сбор и систематизация данных для выполнения индивидуального задания практики. Овладение основными компетенциями, получение профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской и коррекционно-педагогической деятельности, проведение завершающего этапа исследования, анализ результатов, получение справки о внедрении. На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания ВКР Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

**Аннотация
программы практики
«Производственная практика (педагогическая)»**

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс;
- знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи практики:

- Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
 - Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.
 - Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
 - Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда, его педагогического опыта и овладения им.
- б. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика(педагогическая)» относится к Блоку 2. Практика, части формируемой участниками образовательных отношений, модуль 15 Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц

5. Форма контроля дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Формирование навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Разработка системы диагностики и диагностического материала для обследования речи и моторных функций. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования и обследования воспитателя. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений компонентов речи у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы логопеда и педагога. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов.

Аннотация
программы практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- развитие практических навыков самостоятельного проведения исследовательской работы

Задачи практики:

- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа (логопедическое обследование);

- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;

- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;

- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к Блоку 2. Практика, части формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 16 Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи.

ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Организация поисково-исследовательской работы (планирование научно-исследовательской деятельности на практике). Подготовка методических материалов к проведению исследовательской работы на практике (подбор и обоснование диагностического инструментария, теоретическая разработка проблемы исследования по проблемам организации логопедической помощи детям с дефицитным развитием, разработка плана и конспектов занятий). Описание хода исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Представление опыта исследования на научных мероприятиях (конференциях, конкурсах исследовательских работ и др.), написание научных статей

Аннотация
программы практики
«Производственная практика (педагогическая)»

1. Цели и задачи практики

Цель практики:

- теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда

Задачи практики:

- Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
- Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- Углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте.
- Выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных, выпускных работ и выступлений на научных конференциях.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика(преддипломная практика)» относится к Блоку 2, модуль 16. Практика, части формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость практики 3 зачетных единицы

5. Форма контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура практики: Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования в рамках бакалаврской работы. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Опытно-экспериментальная работа. Подготовка текста научно-исследовательской работы, анализ и интерпретация результатов опытнo-экспериментальной работы, разработка презентации и текста доклада. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытнo-экспериментальной работы по исследуемой проблеме исследования в рамках бакалаврской работы. Предоставление текста бакалаврской работы. Публичная презентация результатов научного исследования в рамках бакалаврской работы на защите.

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата и готового к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация относится к ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц.

4. Формы контроля: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

5. Структура дисциплины:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание».

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
- содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
- способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» является факультативной дисциплиной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Воспитательная работа с младшими школьниками в летних лагерях отдыха. Летний лагерь отдыха детей и взрослых – обладает объективными возможностями для организаций интенсивного воспитательного процесса. Выработана определенная система традиционных форм и методов воспитательной работы. Правильно организованные

прогулки, походы, экскурсии, занятия спортом способствуют развитию личности каждого ребенка.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методика организации волонтерской деятельности»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» являются осознание студентами педагогического потенциала добровольческой деятельности как средства социального воспитания детей и молодёжи; освоение студентами методических и технологических основ организации волонтерской деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение направлений развития волонтерского движения и добровольчества;
- изучение теории и практики волонтерского движения и добровольчества;
- рассмотрение нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» является факультативной дисциплиной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы,

5. Форма контроля. Зачет.

6. Структура дисциплины.

Развитие волонтерского движения и добровольчества, теория и практика, исторические аспекты развития волонтерского движения, нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения, волонтерство в системе социальных институтов.