

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора филиала в г. Железноводске

Дата подписания: 22.11.2023 10:00:08

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb286f06e91498bf16

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

#### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

#### Направленность (профиль)

«Логопедия»

#### Квалификация (степень)

Бакалавр

#### Форма обучения

Заочная

#### Год начала подготовки

2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Блок 1. Обязательная часть**

**Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Блок 2. Практики**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

**Факультативные дисциплины**

## **БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1 «Профессиональная коммуникация».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Языковые знания как средство развития установления коммуникативной профессиональной компетентности. Система норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и пунктуационных). Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигн утого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;

- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетных единицы.

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Структура дисциплины.**

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Жизнь современного студента. Москва. Англо-говорящие страны. Великобритания. Англо-говорящие страны. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности логопеда.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности логопеда;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации;
- формирование умения проведения исследований с использованием современных информационных технологий.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК -4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетных единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Новые подходы к национальной политике информатизации образования. Технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы речевой культуры дефектолога»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, владеющего правильной, точной, логически четкой, эмоционально выразительной и коммуникативно оправданной речью.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить компоненты правильной речи и понятия «культура речи» с позиции их структуры и специфичности;
- сформировать представление о культуре речи педагога, который осуществляет свою профессиональную деятельность, используя знания по данной дисциплине;
- определить возрастные и индивидуальные особенности формирования у человека правильной культурной речи на отдельных этапах онтогенеза человека;
- осуществлять свою профессиональную педагогическую деятельность с учетом знания анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности;
- способствовать формированию у обучающихся культуры речи;
- применять теоретические и практические знания по культуре речи педагога при разработке учебных программ, проведении занятий и уроков.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Современная теоретическая концепция культуры речи. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Тренинг коммуникативный компетенции»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Тренинг коммуникативный компетенции»

являются способствующие расширению социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов, формирование эмпатии, рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение студентами смысловой и технической (формальной) стороне общения;
- овладение знаниями о социально-психологическом тренинге как методе активного социального обучения и форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, знание технической процедуры;
- формирование у студентов устойчивой мотивации к саморазвитию и способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения в педагогической практике, к анализу педагогических ситуаций;
- способствование оптимизации позитивно направленного общения, умению программировать своё поведение в ситуации общения с другими людьми, быстро адаптироваться при выстраивании разнообразных контактов с детьми, студентами, коллегами, родителями.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетенции» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

## **6. Структура дисциплины.**

Общение как область психолого-педагогического исследования. Коммуникации как акт общения. Прикладные аспекты педагогического общения. Издержки профессиональной деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Жестовая речь и основы сурдоперевода»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Жестовая речь и основы сурдоперевода» является вооружение будущих специалистов знаниями об особенностях функционирования и структуре специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями дактилологии;
- раскрыть основные закономерности развития жестового языка;
- познакомить с многообразием направлений сурдопедагогических школ.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Жестовая речь и основы сурдоперевода» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 1. «Профессиональная коммуникация».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.** Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Лингвистическая структура жестовой речи. Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» являются формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине;

- предложить студентам теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи и интеллекта; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;

- усвоение студентами знаний о структуре речевых дефектов, причинах и механизмах речевых расстройств, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм нарушений речи;

- формировать у студентов творческий подход к педагогическому процессу.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2. «Введение в профессиональную деятельность».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. История логопедии. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у детей. Функциональная организация мозга по А.Р. Лурия. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» являются ознакомление студентов с педагогическими системами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции бакалавров специального (дефектологического) образования в области способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- познакомить студентов с основными программами обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- сформировать у студентов практические навыки обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- ознакомить с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- ознакомить с организацией приема детей в специальные учреждения;
- ознакомить с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей, имеющих нарушения речевого развития.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2. «Введение в профессиональную деятельность».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**4. Общая трудоемкость дисциплины :** 3 зачетные единицы

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Научно-организационные и методические основы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания. Понятие о педагогических системах воспитания детей с ТНР. Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями. Содержание обучения и воспитания дошкольников с ОНР. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями. Педагогические системы обучения и воспитания школьников и дошкольников на логопунктах. Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями. Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Практикум по обследованию речи»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Практикум по обследованию речи» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедического обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ; создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;
- создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;
- сформировать у студентов методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Практикум по обследованию речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 2. «Введение в профессиональную деятельность».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений. Технология логопедического обследования детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых. Обследование экспрессивной речи: связной речи, состояния звуковой стороны речи, словарного запаса детей, грамматической

стороны речи. Обследование импрессивной стороны речи и фонематического слуха. Дифференциальная диагностика дизартрий от сходных речевых нарушений.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Валеология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Валеология» являются изучение основных факторов, воздействующих на состояние здоровья и умение их коррекции с оздоровительной целью, а также формирование валеологического мышления, с целью поддержания здорового образа жизни и пропагандирования его, сохранение и укрепление своего здоровья, бережного отношения к здоровью других людей.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студента понятие и восприятие сущности и «валеология», её значение;
- дать понятие о принципах сохранения индивидуального здоровья, ведение здорового образа жизни;
- ознакомить с факторами, составляющие угрозу для здоровья человека с учетом современных условий социально-экономического и духовного развития общества;
- изучить проблемы формирования зависимостей (алкогольной, токсической, наркотической) и меры их профилактики;
- усвоить основы укрепления эмоционального и репродуктивного здоровья студента

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Валеология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3. «Валеологические основы профессиональную деятельность»

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

#### **6. Структура дисциплины.**

Валеология как наука о здоровом образе жизни. Здоровье как комплексное понятие. Основные особенности исследования физического, психического и нравственного здоровья. Состояние не здоровья как психофизиологическая проблема. Причины эмоционального дискомфорта. Рациональная организация жизнедеятельности. Медицина, образ жизни как факторы здоровья. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Методы повышения уровня здоровья. Двигательная активность и физическое здоровье. Двигательная активность как физиологическая потребность. Гиподинамия и здоровье. Факторы, ухудшающие состояние здоровья (наркомания, алкоголизм, табакокурение). Типология критических жизненных ситуаций нарушающих жизнедеятельность организма.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» являются: получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования

организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях, законах функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3. Валеологические основы профессиональной деятельности.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Влияние наследственности и среды на рост и развитие. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности. Особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности».

### **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Концепция Здорового образа жизни. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространение. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности, а также формирование суммы знаний для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование суммы знаний о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи.

- приобретение навыков по умению выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

- владение готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности».

#### **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их

последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Гражданская оборона страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 3 «Валеологические основы профессиональной деятельности».

### **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Невропатология детского возраста»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Невропатология детского возраста» являются сформировать у студентов представления о нейрофизиологических механизмах различных аномалий развития, возникающих у детей в результате заболеваний нервной системы, а также причин, вызывающих эти заболевания, что поможет грамотно организовать педагогическую помощь детям с заболеваниями нервной системы. Выбор наиболее оптимальных методов обучения и воспитания детей, а также своевременных и правильных приемов коррекции нарушенных функций поможет педагогу добиться успеха в социальной адаптации таких детей и подготовке их к трудовой деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания по основам невропатологии; способствовать способности выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению.
- сформировать представление о принципах управления функциями органов и систем организма; сформировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
- сформировать представление о единстве и принципах нейрогуморальной регуляции; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностях развития личности;
- познакомить студентов с методами и приемами постановки физиологического эксперимента по изучению рефлекторной деятельности структур мозга.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Невропатология детского возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Клинические основы дефектологии».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Введение. Функциональная анатомия нервной системы. Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей. Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» являются: овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; задачу пишем полностью, как во ФГОС
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Клинические основы дефектологии».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. Физиология и патология слухового анализатора. Строение зрительного анализатора. Физиология и патология зрительного анализатора. Строение органа речи. Патология органа речи.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» являются формирование у обучающихся системы знаний о причинах врожденных и приобретенных интеллектуальных нарушений, их этиологии, патогенезе, терапии; систематизация и применение уже имеющихся у студентов знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом по самостоятельной оценке вопросов интеллектуального развития в дефектологии

Учебные задачи дисциплины:

- изучить формы и степени умственной отсталости, их классификацию.
- сформировать представление об эндогенных и экзогенных факторах, влияющих

на возникновение умственной отсталости; способность выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению.

- сформировать представление о современных достижениях и перспективах в области изучения интеллектуальных расстройств человека и их практической значимости; умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Клинические основы дефектологии».

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Основы психопатологии и теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении и при деменции. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма). Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» являются способствовать формированию естественнонаучного профессионального мировоззрения, обеспечить изучение физиологических основы психических процессов и методов получения психофизиологической информации, а также сформировать у студентов представление о психофизиологии как интегрированной нейронауке, направленной на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим эквивалентом.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам основные понятия курса с позиций нейропсихологии и системной психофизиологии, познакомить с достижениями отечественной и зарубежной науки в данной области; сформировать способность выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению.

- изучить физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения; способствовать формированию умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

- познакомить с основными принципами и методами нейропсихологического и психофизиологического исследования, показать их применение при решении фундаментальных и прикладных задач; с законами развития личности и проявления личностных свойств; психологическими законами периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности.

- показать прикладное значение нейропсихологии и психофизиологии для решения практических психологических задач в различных ситуациях и освоить применение



психофизиологических знаний на практике.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Основы нейропсихологии и психофизиологии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 4 «Клинические основы дефектологии».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Психофизиология познавательной сферы.

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины «Логопедия (раздел: дизартрия)»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины « Логопедия» (раздел: дизартрия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими дизартрию.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Логопедия (раздел: дизартрия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Нарушение фонационного и звукопроизносительного оформления речи».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Структура дисциплины.**

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Характеристика различных форм дизартрии. Технологии обследования детей с дизартрией. Направления логопедической работы при дизартрии.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Логопедия (раздел: ринолалия)»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедия (раздел: ринолалия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ринолалию.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе ринолалии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм ринолалии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с ринолалией и направлениями логопедической работы при ринолалии.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логопедия (раздел: ринолалия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Нарушение фонационного и звукопроизводительного оформления речи».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Структура дисциплины.**

Ринолалия как нарушение речи. Характеристика различных форм ринолалии. Технологии обследования детей с ринолалией. Направления логопедической работы при ринолалии.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Логопедия (раздел: нарушения голоса)»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедия (раздел: нарушения голоса)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования

готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения голоса.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе нарушений голоса;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой нарушений голоса;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с нарушением голоса и направлениями логопедической работы при нарушении голоса.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Логопедия (раздел: нарушения голоса)» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 5 «Нарушение фонационного и звукопроизводительного оформления речи».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Структура дисциплины.**

Акустические параметры голоса. Теории голосообразования. Классификация нарушений голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и восстановительная работа по преодолению нарушений голоса.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Практикум по постановке голоса и выразительности речи»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» являются совершенствовать навыки свободного владения голосом на основе грудно-брюшного типа дыхания, способствовать воспитанию лучших качеств речевого голоса; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих дефектологов – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с основами пассивной и активной релаксации;
- знакомство со статической и динамической дыхательной гимнастикой;
- профессиональное освоение и воспитание голоса;
- знакомство с основами артикуляционной гимнастики;
- ознакомление с основами тренировки гласных и согласных звуков;
- углубление знаний по вопросам логики речи;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения;

- развитие навыков выразительного чтения и знакомство с основами методики выразительного чтения.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Практикум по постановке голоса и выразительности речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Нарушение фонационного и звукопроизносительного оформления речи».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Воспитание навыков правильного дыхания. Виды релаксаций; аутогенная тренировка. Артикуляционная гимнастика. Дикция. Орфоэпия. Работа над текстом. Выразительное чтение.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по обследованию моторных функций»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Практикум по обследованию моторных функций» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ, формирование системы представлений о задачах, содержании и методике обследования моторной стороны речи в системе комплексного обследования речи у лиц с речевой патологией.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- научить студентов моделировать основные этапы логопедического обследования;
- обучить основным приемам обследования общей моторики, мелкой моторики рук, лицевой и артикуляционной моторики, компонентов и уровней речевой системы детей.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Практикум по обследованию моторных функций» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Нарушение фонационного и звукопроизносительного оформления речи».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Особенности развития моторных функций при различных речевых патологиях. Обследование моторных функций у детей как часть логопедического обследования. Организация и проведение обследования моторных функций детей. Организация работы по развитию моторных функций и речи у детей.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6. Научные исследования в профессиональной деятельности.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Методологические основы психолого-педагогического исследования, понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика, методы научного познания, методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социально-педагогическое проектирование»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» являются: формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях различной направленности и уровня.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование способностей студентов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- формирование способностей применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование готовности и использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- формирование способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 6. Научные исследования в профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Проектирование как способ инновационного преобразования социально-педагогической действительности, основные понятия социально-педагогического проектирования, педагогическая сущность проектирования, логика организации проектной деятельности.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструмент познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента; обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности; актуализации способности и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7 «Гуманитарные основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Проблемы и типы философии. Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философия познания. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система. Человек и общество. Проблема человека. Общество как система. Универсальная теория понимания. Философская герменевтика. Философия воспитания, образования, права.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются формирование общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов.

Задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде.
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений.
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7. «Гуманитарной основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1; способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

История как научная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока. История античных государств. Цивилизация Древней Руси. Европейское средневековье. Русь в эпоху Средневековья. Государства Востока в Средние века. Европа: переход к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв. Европа в XVIII в. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Россия в первой половине XX века. Вторая мировая война. Причины, ход и последствия. Крушение колониальной системы и роль СССР в этом процессе. Этапы развития мировой системы социализма. Причины противостояния Запада и СССР. Холодная война. Россия во второй половине XX – начале XXI вв.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Нормативно–правовые основы профессиональной деятельности»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:



1. Изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ.

2. Сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования.

3. Овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 7. «Гуманитарной основы профессиональной деятельности».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля:** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Понятие образовательного права. Государственная политика в области образования. Правовой статус образовательного учреждения. Возникновение и прекращение образовательных отношений. Аспекты нормативно-трудового регулирования труда педагогических работников. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психологические основы профессиональной деятельности логопеда»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда» являются формирование у студентов целостного, системного представления о психологических основах профессиональной деятельности логопеда.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете психологических основах профессиональной деятельности логопеда;

- рассмотреть основные принципы и методы профессиональной деятельности логопеда;

- ознакомиться с перспективами дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной психологической науки и практики.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**  
Дисциплина «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4.Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5.Форма контроля.** Экзамен.

### **6. Структура дисциплины.**

Психологические основы профессиональной деятельности. Характеристика профессии логопед (профессиограмма логопеда). Психологические особенности организации работы логопеда.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда» являются формирование у студентов целостного, системного представления о педагогических основах профессиональной деятельности логопеда.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете педагогических основах профессиональной деятельности логопеда;
- рассмотреть основные принципы и методы профессиональной деятельности логопеда;
- ознакомится с перспективами дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной педагогической науки и практики.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Профессиональная деятельность учителя - логопеда. Педагогическая характеристика профессии логопед. Дидактические принципы организации работы учителя- логопеда.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» являются овладение обучающимися методологией и технологией психолого- педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков анализа, интерпретации диагностических данных;
- формулирования логопедического заключения, готовности к осуществлению консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Методология психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевыми нарушениями: цель, задачи, принципы, методы. Основные этапы логопедической диагностики. Психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи. Технологии обследования коммуникативной деятельности детей с разными формами речевой патологии. Анализ и интерпретация диагностических данных. Алгоритм формулировки логопедического заключения. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-логопеда учреждений образования. Специфика логопедической диагностики в формате ПМПК.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Проектирование основных общеобразовательных программ  
для детей с нарушениями речи»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи» являются: подготовка будущих логопедов к проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в специальном (дефектологическом) образовании, навыки самостоятельной работы;
- развитие умений проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и начальной школы
- содействие овладению бакалаврами умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс детей с речевыми нарушениями, а также взаимно действовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Проектирование образовательных программ».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы**

**5. Форма контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Назначение ООПДО. Стандарт ДО, требования Программы ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование содержания образовательных областей ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Характеристика содержания основных разделов Программы для детей с нарушениями речи.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи» являются содействие формированию у студентов представлений о технологии проектирования коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи

Учебные задачи дисциплины:

- развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, об инструментах разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования образовательной траектории для детей с нарушениями речи;
- развитие профессионального интереса к научно-практической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Проектирование образовательных программ».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.** Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с речевыми нарушениями. Определение коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи. Структура и порядок разработки коррекционно-развивающей и дополнительной образовательных программ для детей с нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Проектирование программ логопедического сопровождения семей,**  
**воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» являются формирование обще профессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования через формирование общетеоретических

представлений и практических навыков об организации логопедической помощи семьям, воспитывающим ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- построение индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с тяжелыми речевыми нарушениями;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Проектирование образовательных программ».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей. Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Разработка программ логопедического консультирования»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Разработка программ логопедического консультирования» являются готовность будущих логопедов к участию в разработке программ логопедического консультирования, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять

отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

- способствовать формированию у студентов готовности разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовности формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

- формирование умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Разработка программ логопедического консультирования» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9. «Проектирование образовательных программ», дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Логопедическое консультирование: понятие, цели, задачи. Принципы построения программ логопедического консультирования. Содержание программ логопедического консультирования. Логопедическое консультирование в ДОО, школе, логопедическом пункте.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются обеспечить готовность будущих логопедов к созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка и ориентирована на достижение воспитанником или обучающимся государственного стандарта, на результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности создания в образовательном пространстве условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социальному и личностному развитию; готовности осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;

- способствовать формированию у студентов способности работать в единой системе педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; готовности разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования;

- формировать корректного с психологической точки зрения стиля общения логопеда и воспитанника (или обучающегося) с ограниченными возможностями здоровья, установление доверительных отношений;

- способствовать готовности студентов выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 9 «Проектирование образовательных программ», дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Зачет.

**6 Структура дисциплины.**

Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цель и задачи ИОМ. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования готовности к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушение темпа речи, заикание.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе нарушения темпа речи, заикания;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм нарушения темпа речи, заикания;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с заиканием и направлениями логопедической работы при нарушении темпа речи, заикание.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10. «Нарушения применения средств общения».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Тахилалия и брадлалия как нарушения темпа речи. Заикание

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технология формирования темпо-ритмической организации речи при  
заикании»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

Учебные задачи дисциплины:

- закрепить имеющиеся у студентов знания о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся;
- сформировать теоретические представления о психофизиологическом и психолингвистическом значениях темпа-ритма в развитии речи и других сторон психики человека и об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «технологии формирования темпо-ритмической организации речи при заикании» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10 «Нарушения применения средств общения».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Методы и приемы формирования темпо-ритмической организации устной речи заикающихся детей.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Логоритмика»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логоритмика» является формирование профессионально-практические компетенции студентов, необходимых для овладения методикой работы по логоритмическому воспитанию детей с речевой патологией и использования логопедической ритмики в системе комплексных реабилитационных методик.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом, принципами, методами, естественно – научными основами логопедической ритмики;
- раскрыть средства логопедической ритмики;
- ознакомить с содержаниями и методами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с разной речевой патологией.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Логоритмика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10. «Нарушения применения средств общения» дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

## **6. Структура дисциплины.**

Введение в логоритмику. Технологии логоритмического воспитания.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Творческие технологии в коррекции заикания»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования практических умений, направленных на использование творческих технологий в коррекции заикания.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о традиционных и творческих логопедических технологиях в устранении заикания;
- создать условия для овладения студентами традиционных и творческих логопедических технологий в устранении заикания.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Творческие технологии в коррекции заикания» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10. «Нарушения применения средств общения» дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Логопедические технологии в устранении заикания. Нетрадиционные методы и технологии коррекции заикания.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)»**

#### **1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о дисграфии и дислексии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой специфических нарушений письма школьников со сходными проявлениями, связанными с неуспеваемостью и педагогической запущенностью;
- создать условия для овладения студентами приемам выявления признаков предрасположенности различной категории детей к нарушениям письменной речи до начала их обучения в школе;
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Структура дисциплины.**

Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий. Классификация дислексий и дисграфий. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» является:

- формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно - развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

Учебные задачи дисциплины:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Методические основы преподавания математики в школе для детей с особыми возможностями здоровья. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с ОВЗ. Пропедевтика изучения математики в коррекционной школе.

#### **Аннотация**

#### **Рабочей программы дисциплины**

#### **«Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» являются формирование научных знаний о методике преподавания русского языка и литературы (специальной), овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя специальной (коррекционной) школы V вида.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать навыки проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

- учить использовать методы комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» относится к обязательной части Блоку 1, Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Специальная методика русского языка как наука  
Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы начального литературного образования. Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» являются ознакомление студентов с психофизиологическими особенностями формирования навыков письма и чтения учащихся младшего школьного возраста; сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических представлений о формах нарушений письменной речи;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;
- установление логопедического заключения методами дифференциальной диагностики;
- обучение практическим методам логопедической коррекции дисграфии и дислексии;
- развитие способности к формулировке выводов и разработке программ сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**  
Дисциплина «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ 1), Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины :** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Общие сведения о нарушениях письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе. Нарушения письма и чтения. Дисграфия и аграфия. Дислексия и алексия. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи» являются формирование у студентов профессиональных компетенций для реализации педагогической деятельности в области теоретического анализа, обследования и коррекции дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования в области: способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- изучение принципов и способов формирования орфографического навыка;
- знакомство с механизмами дизорфографии у младших школьников;
- усвоение навыков выявления нарушения речевых и неречевых функций при дизорфографии;
- изучение психологических характеристик овладения орфографией младшими школьниками;
- знакомство с современным психологическим методом в обследовании учащихся с дизорфографией.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ 1), Модулю 11. «Организация работы логопеда в школе».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы изучения дизорфографии. Симптоматика дизорфографии. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок. Овладение орфографией.

Принципы правописания. Способы овладения орфографией. Предпосылки овладения орфографией. Психологическая характеристика процесса овладения орфографией. Механизмы дизорфографии и их выявление. Дифференциальная диагностика дизорфографии. Нейропсихологическое обследование — современный психологический метод в обследовании учащихся с дизорфографией. Коррекция дизорфографии у учащихся начальных классов. Профилактика дизорфографии.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Логопедия (раздел: алалия)»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедия (раздел: алалия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление различных форм алалии.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе алалии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм алалии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с алалией и направлениями логопедической работы при алалии.
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления различных форм алалии.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Логопедия (раздел: алалия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Структура дисциплины.**

Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Обследование ребенка с моторной (экспрессивной) алалией. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной (экспрессивной) алалии. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Логопедия (раздел: афазия)»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедия (раздел: афазия)» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление различных форм афазии.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе афазии;
- познакомить студентов с дифференциальной диагностикой различных форм афазии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с афазией и направлениями логопедической работы при афазии.
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления различных форм афазии.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Логопедия (раздел: афазия)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза».

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5 Форма контроля:** Экзамен.

**6 Структура дисциплины.**

История развития учения об афазии. Классификация афазий. Обследование больных с афазией. Принципы и методы восстановительного обучения.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с  
тяжелыми нарушениями речи»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» являются формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

- рассмотреть основные принципы и методы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- ознакомиться с перспективы дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной педагогической и психологической науки и практики.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза», Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Этапы речевого развития ребенка и их основные особенности. Понятие речевой готовности. Общая и специальная речевая готовность. Методическое руководство работой по формированию речевой готовности детей в ДООУ.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями  
эмоционально-волевой сферы»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы» являются: обеспечить готовность будущих логопедов к коррекционно-логопедической работе и созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющих речевые нарушения; способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности создания в образовательном пространстве условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации воспитанников и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющих речевые нарушения, а также их социальному и личностному развитию.

- способствовать формированию у студентов способности работать в единой системе педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющих речевые нарушения; умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

- формирование корректного с психологической точки зрения стиля общения логопеда и воспитанника (или обучающегося) с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющих речевые нарушения, установление доверительных отношений; умения сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза», дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Методы и приемы формирования эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются формирование у студентов представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.

Учебные задачи дисциплины:

- закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;
- познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;
- дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи;
- научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;
- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

#### **5. Форма контроля.** Экзамен.

#### **6. Структура дисциплины.**

Основные механизмы устной речи. Схема системного развития нормальной детской речи. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» являются формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования речи у дошкольников с нарушениями речи, освоение студентами основных логопедических технологий формирования речи у дошкольников с НР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых профессиональных категорий, используемых в теории и методологии логопедии;

- освоение студентами основных логопедических технологий формирования речи у дошкольников с ТНР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

- формирование у студентов способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи определение симптоматики и степени проявлений нарушений речи; выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технология и методика развития речи дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Дети с нарушениями речи: ОНР, ФФНР, заикающиеся. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи. Методика развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Формирование и развитие связной речи у дошкольников с ОНР. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. Методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

**«Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» являются ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией;

- ознакомить с представлениями о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- ознакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
- ознакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Организационные формы и направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду, наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми, с речевыми нарушениями, Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» являются профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных логопедических занятий с детьми с разными речевыми патологиями.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- формирование готовности к проведению образовательной коррекционно-логопедической деятельности с детьми с различными формами речевой патологии и сочетанными нарушениями развития в условиях специального и инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

### **6. Структура дисциплины.**

Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми, планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логозанятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии, создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» являются формирование у студентов готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение навыками использования методов и форм тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;
- реализация тьюторских идей в образовательной практике;
- исследование в необходимом объеме теоретической и методической подготовки в требованиях к квалификации логопеда.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

### **6. Структура дисциплины.**

Тьюторство: понятие, сущность, принципы, история тьюторства в России и за рубежом, тьюторское сопровождение: теоретический аспект, тьюторское сопровождение: практический аспект, современные образовательные технологии в практике работы тьютора, методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи**  
**в школе»**

**1 Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» являются обеспечить готовность будущих логопедов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении; к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в школе.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;

- способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы;

- способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» относится к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

**4 Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5 Форма контроля.** Экзамен.

**6 Структура дисциплины.**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цель, задачи, принципы сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в школе. Этапы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями речи.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в**  
**дошкольной образовательной организации»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации» являются обеспечить готовность будущих логопедов к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении; к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей воспитанников ДОО;

- способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников ДОО;

- способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации» относится к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Цель, задачи, принципы сопровождения. Структура психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации. Этапы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» являются обеспечить готовность будущих логопедов к реализации технологий сопровождения социализации лиц с нарушениями речи; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей социализации лиц с нарушениями речи;
- способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики социализации лиц с нарушениями речи;
- способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации сопровождения социализации лиц с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения социализации детей с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» относится к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ. Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения. Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи. Сказкотерапия. Арт-терапия. Песочная терапия. Технология биологической обратной связи (БОС).

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика профилактики и разрешения конфликтов»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методика профилактики и разрешения конфликтов» являются формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и

развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения.

Учебные задачи дисциплины:

- приобретение знаний о конфликтах, как форме социального взаимодействия, об их роли в социальных отношениях, видах, причинах возникновения, содержании, закономерностях развития, способах предупреждения и разрешения;

- формирование умения анализировать конфликты, прогнозировать их возникновение;

- выработка навыков практического применения различных способов профилактики конфликтных столкновений и способов урегулирования конфликтов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика профилактики и разрешения конфликтов» к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

## **5. Форма контроля. Зачет.**

## **6. Структура дисциплины.**

Природа конфликта. Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность. Управление конфликтами. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта. Динамика переговорного процесса. Разработка проекта управления конфликтом.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Технологии творчества в тьюторской деятельности»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Технологии творчества в тьюторской деятельности» являются подготовка студентов, способных создать необходимую творческую развивающую среду жизнедеятельности детей, умения применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; используя художественно-творческие технологии в педагогических процессах воспитания, образования, а также осуществлять профессиональную тьюторскую деятельность и сопровождения ребенка.

Учебные задачи дисциплины:

- направления проектирования тьюторской работы через художественно - творческую деятельность;

- владение опытом наблюдения и сопровождения творческого процесса;

- умение проектировать индивидуальный образовательный маршрут средствами творческих технологий.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии творчества в тьюторской деятельности» относится к части Блока 1, Модулю 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Потенциал художественно-творческой деятельности в решение педагогических задач воспитания, образования, поддержки и сопровождения ребенка. Философский и психологический аспекты художественного творчества. Возрастной и индивидуальный генезис в развитии художественно-творческой деятельности различных категорий детей. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей. Компонентный состав тьюторинга творческой деятельности. Проектирование и реализация технологии тьюторинговой деятельности в условиях непрерывного образования.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

**«Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» являются обеспечить готовность будущих логопедов к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системы знаний в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения;

- способствовать формированию у студентов умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;

- способствовать формированию у студентов умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» относится к части Блока 1, Модулю 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-3: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** Экзамен.

#### **6. Структура дисциплины.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» являются обеспечить приобретение студентами знаний о своеобразии психического развития и обеспечить готовность будущих специалистов к логопедическому воздействию на детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; готовность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта;

- способствовать формированию у студентов системы теоретических знаний об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции речевого развития у детей с нарушением интеллекта;

- способствовать формированию у студентов умения и навыки коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» относится к части Блока 1, Модулю 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

##### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-3: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** Зачет.

##### **6. Структура дисциплины.**

Особенности развития умственно отсталых детей. Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по

их преодолению. Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи» являются формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления об особенностях формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи;
- создать условия для овладения студентами технологиями формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи;
- обучение студентов наиболее эффективным приемам и методам формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи» относится к части Блока 1, Модулю 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-3: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Художественная литература как средство развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» являются формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методиками логопедической работы в классах коррекционно-развивающего обучения;
- сформировать представление о речевых нарушениях и специфики логопедической работы при комплексном подходе к коррекционно-развивающему обучению;
- обучение студентов наиболее эффективным приемам и методам логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта» относится к части Блока 1, Модулю 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-3: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта. Система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» являются формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями сенсорных функций в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Структура дефекта при нарушениях зрения, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, особенности речи детей с нарушениями слуха, принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением слуха.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» являются формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями зрения.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями сенсорных функций в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Структура дефекта при нарушениях зрения, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, особенности речи детей с нарушениями зрения, принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» являются формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями.

Учебные задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями, особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, особенности речи детей с комплексными нарушениями, принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы лечебной педагогики»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы лечебной педагогики» являются подготовка студентов, способных создать тесную взаимосвязь лечебного и педагогического процессов, систему лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение, лечение и коррекцию различных отклонений в развитии, владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение методов и приемов лечебно педагогической и социально-терапевтической деятельности
- анализ структуры ведущих нарушений, обуславливающих отставание в развитии и дезадаптации ребенка к окружающей среде,
- изучение педагогических и общевоспитательных задач, так и специфически - коррекционных, с учетом специфики аномального развития и индивидуальных особенностей ребенка и его семьи.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы лечебной педагогики» относится к части Блока 1,

Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Задачи и методы исследования в области лечебного образования. Периодизация развития лечебной педагогики. Основные проблемы исследования в лечебной педагогике. Философские, психолого-педагогические основы изучения, развития лечебной школы в разные исторические периоды. Типология нарушений развития в лечебной педагогике Р.Штейнера. Общественное положение лиц с отклонениями в развитии.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием» являются: обеспечить готовность будущих логопедов к реализации возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей с дефицитным развитием в условиях образовательной организации; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей, в том числе и с дефицитным развитием.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов способности адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов); составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.); оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи; раскрывать систему профилактики нарушений речи; сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии;

- способствовать формированию у студентов умения выявить факторы риска речевой патологии; предупредить переход речевых нарушений в хронические формы; предупредить социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями;

- способствовать формированию у студентов умения использовать принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, в том числе и детей с дефицитным развитием.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием» относится к части Блока 1, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-4: способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Классификации речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.

## **БЛОК 3. ПРАКТИКА**

### **Аннотация программы практики «Учебная практика (ознакомительная)»**

#### **1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

- Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика «Учебная практика (ознакомительная)» относится к обязательной части Блока 2., Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК 7: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость практики.** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учреждения, оборудованием логопедического кабинета, с нормативно-правовым обеспечением коррекционно-педагогического процесса, документацией учителя-логопеда и спецификой деятельности. Разработка консультаций для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации воспитательной деятельности детей с нарушениями речи.

### **Аннотация**

#### **«Учебная практика (научно- исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

#### **1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- обучение студентов самостоятельному проведению научно-исследовательской работы;  
- самоорганизации в научной деятельности, ее планированию выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи практики:

-Познакомить с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы.

- Обучить способам работы с научной литературой.

- Познакомить с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам.

- Обучить разработке программ научных исследований.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,**

### **соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость практики** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Проектная деятельность. Опыт-экспериментальная работа. Апробация результатов НИР: подготовка доклада, разработка презентации. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опыт-экспериментальной работы по исследуемой коррекционно-педагогической проблеме.

### **Аннотация программы практики**

#### **«Производственная практика (педагогическая практика)»**

#### **1. Цели и задачи практики**

**Целью** производственной (педагогической) практики является систематизация и расширение знаний в области логопедии.

Данная цель реализуется в решении следующих задач:

- развитие профессионального мышления;
- приобретение опыта логопедической работы с младшими школьниками;
- развитие навыков логопедического обследования младших школьников;
- формирование личностной готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика «Производственная практика» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных

результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Общая трудоемкость практики** 6 зачетных единиц

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Наблюдение за речевым развитием детей, изучение их речевых карт, изучение анатомических сведений и объективных данных медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями речи.

Создание моделей логопедических занятий, их фрагментов в соответствии с индивидуальным планом логопеда школы - Апробация логопедических занятий и их фрагментов на основе разработанных моделей - Обследование устной речи учащихся (2 человека), с последующим оформлением протокола обследования. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (не менее 2-х занятий ежедневно)

### **Аннотация программы практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

#### **1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении обще профессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи практики:

- Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.
- Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
- Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
- Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда, его педагогического опыта и овладения им.
- Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 9. Проектирование образовательных программ

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**4. Общая трудоемкость практики** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Формирование навыков взаимодействия с педагогическими работниками и другими участниками коррекционного процесса в рамках проектирования основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, коррекционно-развивающих программ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи по результатам диагностики. Разработка программ консультативной работы логопеда по организации воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях и семье. Анализ эффективности разработанных программ.

## **Аннотация программы практики**

### **«Производственная практика (научно- исследовательская работа)»**

#### **1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- обучение студентов самостоятельному проведению научно-исследовательской работы;
- самоорганизации в научной деятельности, ее планированию выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи практики:

- Познакомить с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы.
- Обучить способам работы с научной литературой.
- Познакомить с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам.
- Обучить разработке программ научных исследований.
- Обучить методам исследований и особенностям «сбора» научных данных.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 9. Проектирование образовательных программ

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**4. Общая трудоемкость практики** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы. Проверка документации и первичных результатов научно-исследовательской работы. Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на научных конференциях,



практических и лабораторных занятиях.

**Аннотация  
программы практики  
«Производственная практика (научно- исследовательская работа)»**

**1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- овладение системой профессионально-педагогических знаний, составляющих содержание деятельности школьного логопеда;

- развитие исследовательского типа мышления и получение новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики в условиях школьного логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Задачи практики:

- овладеть формами организации логопедического воздействия на логопункте общеобразовательной школы; формами организации работы логопеда;

- совершенствовать практические навыки в выявлении, предупреждении и преодолении нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательных школ в процессе групповых и индивидуальных занятий с ними;

- развить интерес к научно- исследовательской работе; проводить исследовательскую работу.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2, модуль 11. Организация работы логопеда в школе.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость практики. 6 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Исследование теоретических аспектов проблемы школьной неуспеваемости и специфики коррекционной работы по её преодолению: выбор и обоснование темы исследования; составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования; составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; анализ научной литературы; подбор диагностических методик исследования и их апробация; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с руководителем. Анализ и интерпретация результатов исследования.

**Аннотация  
программы практики  
«Производственная практика  
(педагогическая)»**

**1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- овладение системой, специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи

Задачи практики:

- Овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи.
- Освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения.
- Овладение приемами логопедического обследования дошкольников, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения.
- Освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2, Модуль 12.Нарушения речи органического генеза.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**4. Общая трудоемкость практики.6 зачетных единиц**

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** работающего с лицами с нарушениями речи органического генеза (посещение и анализ фронтальных, индивидуальных занятий). Проведение диагностики речевых функций лиц с нарушениями речи органического генеза. Разработка методического и дидактического материала для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи органического генеза. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате обследования. Составление и заполнение речевых карт, речевого профиля. Разработка плана и конспектов занятий коррекционно-логопедической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи органического генеза. Проведение занятий. Анализ результативности проведенной работы.

**Аннотация  
программы практики  
«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))»**

**1. Цели и задачи практики**

Цель производственной практики:

– овладение бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю Логопедия, системой профессиональных умений и приобретение ими опыта профессиональной деятельности логопеда.

Задачи производственной практики бакалавров:

**в области коррекционно-педагогической деятельности:**

овладение формами организации и способами реализации коррекционно-педагогической работы логопеда;

освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения;

овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения лиц с рече-языковой патологией;

**в области диагностико-консультативной деятельности:**

овладение технологией логопедического обследования;

совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с рече-языковой патологией;

освоение форм и способов проведения консультирования родственников лиц с рече-языковой патологией, а также других субъектов их комплексного сопровождения по проблемам «логопедического» характера;

**в области исследовательской деятельности:** совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;

развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

**в области культурно-просветительской деятельности:** освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процесса;

развития / восстановления социально-коммуникативных навыков лиц с рече-языковой патологией;

овладение приемами популяризации логопедических знаний.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая))» относится к Блоку 2. Практика, части формируемой участниками образовательных отношений, модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи

**4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц**

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Знакомство с уставной документацией и нормативно-правовым обеспечением учебного процесса. Наблюдение за осуществлением учебного процесса.

Сбор и систематизация данных для выполнения индивидуального задания практики. Овладение основными компетенциями, получение профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской и коррекционно-педагогической деятельности, проведение завершающего этапа исследования, анализ результатов, получение справки о внедрении. На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания ВКР Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

**Аннотация  
программы практики  
«Производственная практика (педагогическая)»**

**1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс;
- знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи практики:

- Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
  - Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.
  - Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
  - Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда, его педагогического опыта и овладения им.
- б. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Производственная практика(педагогическая)» относится к Блоку 2. Практика, части формируемой участниками образовательных отношений, модуль 15 Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

**4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц**

**5. Форма контроля дифференцированный зачет.**

**6. Структура практики:** Формирование навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Разработка системы диагностики и диагностического материала для обследования речи и моторных функций. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках логопедического обследования и обследования воспитателя. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений компонентов речи у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы логопеда и педагога. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов.

**Аннотация**  
**программы практики**  
**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

**1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- развитие практических навыков самостоятельного проведения исследовательской работы

Задачи практики:

- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа (логопедическое обследование);

- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;

- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;

- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к Блоку 2. Практика, части формируемой участниками образовательных отношений, Модуль 16 Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи.

ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

**4. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц**

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Организация поисково-исследовательской работы (планирование научно-исследовательской деятельности на практике). Подготовка методических материалов к проведению исследовательской работы на практике (подбор и обоснование диагностического инструментария, теоретическая разработка проблемы исследования по проблемам организации логопедической помощи детям с дефицитным развитием, разработка плана и конспектов занятий). Описание хода исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Представление опыта исследования на научных мероприятиях (конференциях, конкурсах исследовательских работ и др.), написание научных статей

**Аннотация**  
**программы практики**  
**«Производственная практика (педагогическая)»**

**1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда

Задачи практики:

- Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
- Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- Углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте.
- Выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных, выпускных работ и выступлений на научных конференциях.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Производственная практика(преддипломная практика)» относится к Блоку 2, модуль 16. Практика, части формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость практики** 3 зачетных единицы

**5. Форма контроля:** дифференцированный зачет.

**6. Структура практики:** Библиографическая работа с конкретными программными продуктами и информационными ресурсами с привлечением современных информационных технологий в соответствии с проблемой исследования в рамках бакалаврской работы. Аналитическая работа: теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Теоретическое моделирование. Опытно-экспериментальная работа. Подготовка текста научно-исследовательской работы, анализ и интерпретация результатов опытнo-экспериментальной работы, разработка презентации и текста доклада. Участие в научной конференции. Публикация тезисов доклада или статьи по результатам теоретического анализа и опытнo-экспериментальной работы по исследуемой проблеме исследования в рамках бакалаврской работы. Предоставление текста бакалаврской работы. Публичная презентация результатов научного исследования в рамках бакалаврской работы на защите.

## **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»**

#### **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата и готового к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация относится к ОПОП.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц.

**4. Формы контроля:** подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

#### **5. Структура дисциплины:**

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание».

# ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;
- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
- содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;
- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;
- способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» является факультативной дисциплиной.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Воспитательная работа с младшими школьниками в летних лагерях отдыха. Летний лагерь отдыха детей и взрослых – обладает объективными возможностями для организаций интенсивного воспитательного процесса. Выработана определенная система традиционных форм и методов воспитательной работы. Правильно организованные



прогулки, походы, экскурсии, занятия спортом способствуют развитию личности каждого ребенка.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика организации волонтерской деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» являются осознание студентами педагогического потенциала добровольческой деятельности как средства социального воспитания детей и молодёжи; освоение студентами методических и технологических основ организации волонтерской деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассмотрение направлений развития волонтерского движения и добровольчества;
- изучение теории и практики волонтерского движения и добровольчества;
- рассмотрение нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» является факультативной дисциплиной.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы,

**5. Форма контроля.** Зачет.

**6. Структура дисциплины.**

Развитие волонтерского движения и добровольчества, теория и практика, исторические аспекты развития волонтерского движения, нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения, волонтерство в системе социальных институтов.