

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СПИИ в г. Железноводске

Дата подписания: 07.06.2023 12:29:45

Уникальный программный идентификатор:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (бакалаврской работы)

*для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»*

Учебно-методическое пособие

Железноводск, 2022

УДК 376.3
ББК 74.3
М54

*Печатается по решению Редакционного совета
Филиала СГПИ в г. Железноводске*

Рецензент:

Варфоломеева Т.В. – кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Авторы-составители:

Пилюгина Е.И. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;

Еремина Ю.С. – кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой дошкольного и дополнительного образования, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Перепёлкина Н.А. – кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;

Таранцова А.В. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске.

М54 Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»: Учебно-методическое пособие / сост.: Е.И. Пилюгина, Т.В. Варфоломеева, Н.А. Перепёлкина, А.В. Таранцова – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2022. – 74 с.

ISBN 978-5-907663-27-5

Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)» предназначено для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Данное пособие представляет собой изложение подходов к проведению научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы, содержит общую характеристику, методологический аппарат, требования к структуре и содержанию работы, порядок подготовки, правила оформления, порядок защиты и критерии оценки в рамках компетентного подхода. Пособие предлагает алгоритм поэтапного научного исследования: от постановки проблемы, знакомства с литературными источниками, постановки цели, определения задач, предмета, объекта, гипотезы исследования, выбора методов исследования до получения выводов и оценки проведенного исследования.

ISBN 978-5-907663-27-5



9 785907 663275 >

Методические рекомендации разработаны для всех участников процесса государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» в форме защиты выпускной квалификационной работы.

© Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	9
2.1 Выбор темы и постановка проблемы научного исследования	9
2.2 Ознакомление с проблемой по литературным источникам	11
2.3 Составление первоначального плана и программы исследования.....	12
2.4 Обоснование актуальности темы, теоретико-методологической основы исследования; формулирование цели, гипотезы, определение задач, предмета и объекта исследования.....	14
2.5 Сбор фактического материала.....	18
2.6 Интерпретация экспериментальных данных	20
2.7. Составление расширенного плана работы	21
2.8 Оценка практической эффективности проведенного исследования.....	22
3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)	23
3.1. Общие требования	23
3.2. Оформление структурных элементов выпускной квалификационной работы	25
3.2.1 Титульный лист.....	25
3.2.2. Содержание.....	26
3.2.3 Введение.....	26
3.2.4 Основная часть текстового документа	27
3.2.5 Заключение	30
3.2.6 Список использованных источников	30
3.2.7. Приложения	32
3.3. Оформление основного текста документа	32
3.3.1 Требования к тексту документа.....	32
3.3.2 Оформление сокращений и аббревиатур	34
3.3.3 Оформление таблиц и графического материала.....	35
4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ) В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ	38
4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).....	38
4.2. Критерии оценки выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

ПРЕДИСЛОВИЕ

Государственная итоговая аттестация бакалавров является завершающим этапом подготовки педагогов по психолого-педагогическому образованию. Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из основных видов самостоятельной работы студентов на заключительном этапе обучения, направленной на расширение и закрепление теоретических знаний, формирование навыков решения творческих задач в ходе самостоятельного научно-исследования или проектирования по определенной теме.

Государственная итоговая аттестация бакалавров представляет собой защиту выпускной квалификационной работы по одной из актуальных тем по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Цель методических рекомендаций по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы - оказать помощь бакалаврам в написании выпускных квалификационных работ и успешной их защите в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В Методических рекомендациях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением кафедрой.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой квалификационное комплексное исследование, выполненное обучающимся, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельности профессиональной деятельности и являющееся заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бака-

лавриат по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование», в процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями требуемыми ФГОС ВО.

Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры педагогики и психологии. Темы ВКР согласуются заместителем директора по учебной и научной работе и оформляются приказом, который утверждается директором филиала.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр проводит работу по консультированию студентов о возможности выбора темы ВКР. Студент может предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа профессоров, доцентов выпускающей кафедры.

Темы ВКР и научные руководители утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Список студентов, с указанием утвержденных тем ВКР, научных руководителей, за подписью заведующего кафедрой передается на факультет.

УМУ на основании представлений деканатов оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА (Приложение 1).

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяц до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его научного руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске. Совместная работа руководителя и студента заключается в следующем:

- ВКР выполняются под научным руководством преподавателя кафедры, имеющего ученую степень или ученое звание, который помогает определить задачи, этапы и сроки выполнения исследования, отраженные в календарном плане (Приложение 2);

- работа руководителя со студентом заключается в целенаправленной, научной, педагогической помощи, и в то же время она носит контрольно-проверочный характер;

- руководитель оказывает помощь студенту в уточнении плана выпускной квалификационной работы, программы исследования, прогнозировании возможных результатов, отраженных в задании по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (Приложение 3);

- руководитель рекомендует необходимую основную литературу, справочные материалы, дает советы при выборе и овладении методами и методиками исследования, помогает определиться с порядком сбора, обработки и анализа полученного практического материала.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников и проводится в соответствии с рядом документов:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

– Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции от 27.03.2020);

– Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

ми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

- ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

- Устава и иных локальных нормативных актов государственного бюджетного образовательного учреждения «Ставропольский государственный педагогический институт».

- Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах,

- «Положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах СМК – П-7.5-2.2.5-04/04-2022 » от 06 мая 2022 г.

2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Выбор темы и постановка проблемы научного исследования

Выбор темы научной работы имеет исключительно большое значение. Опыт показывает, что правильно выбрать тему и объект изучения, значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Чаще всего студенты получают готовые темы научных исследований от своего научного руководителя.

Темы ежегодно разрабатываются и обновляются сотрудниками кафедры педагогики и психологии, исходя из задач образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Возможно, чтобы выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) была продолжением курсовой работы, которая в свою очередь объединила бы большой теоретический материал, проработанный и собранный в научных рефератах студента, которые он писал в период обучения, что обогатит научную работу студента глубиной исследования, динамикой различных показателей за ряд лет, широким кругом исследуемых вопросов.

Основным критерием при выборе темы научной работы служит научный и практический интерес студента. Правильный подход к определению темы зависит от уровня теоретической и практической подготовки студента, навыков исследовательской работы, его успехов в период практик, степени освещения проблемы в научной литературе.

Студент может выбрать широко и всесторонне освещенную в научной литературе тему, узкую тему или малоизученную, недостаточно разработанную наукой. Но независимо от этого, студенту предоставляется возможность добыть новые знания, проявить спо-

способность к исследовательской работе, самостоятельному мнению, внести личный вклад в науку. Такая работа позволит студенту раскрыть свои возможности, самоутвердиться и в перспективе посвятить себя научной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) способствует не только углубленному изучению основ той или иной отрасли науки, но и побуждает интерес к разрешению современных проблем.

Если студент сам выбирает тему исследования, то в самостоятельном выборе темы могут помочь следующие приемы:

1) просмотр аналитических обзоров достижений науки, написанных ведущими специалистами (как правило, такие обзоры завершаются перечнем нерешенных или спорных научных проблем и перспектив развития отрасли науки);

2) выбор темы по принципу повторения проведенных исследований, но с использованием новых, более совершенных методов, т.е. посредством углубления и уточнения имеющихся научных данных и их проверки;

3) экспериментальная проверка гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;

4) консультации со специалистами в данной области исследования для выявления малоизученных проблем или их аспектов, имеющих актуальное значение для теории и практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы формулируется тема научного исследования и научная проблема.

Тема научного исследования – это определение изучаемого явления, охватывающее определенную область (аспект) научной проблемы. Тема формулируется обычно в терминах предмета исследования. Для формулировки темы необходимо выделить основную логопедическую категорию: вид устной речевой патологии по психолого-педагогической классификации (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) / клинико-педагогической классификации (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия) или вид нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография). Затем определяется компонент речевой системы

(лексико-грамматический строй речи, связная речь, звукопроизношение и т.п.) После этого определяется экспериментальная группа детей (возрастной этап, вид образовательного учреждения). После этого следует окончательное формулирование темы ВКР.

Научная проблематика – это требующий решения основной вопрос, возникающий, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-либо научной задачи и неизвестен способ получения недостающих знаний.

2.2 Ознакомление с проблемой по литературным источникам

На основе сформулированной темы и определения проблематики исследования, а также перечня исследовательских вопросов, на которые необходимо получить ответы в ходе исследования, появляется возможность и возникает необходимость составления *первого варианта* понятийного словаря исследования. В результате исследователь должен прийти к выводу о том, какое толкование того или иного понятия будет принято за основу в собственном исследовании.

Составление понятийного словаря исследования помогает не только усвоить язык данной науки, но и осознать свои информационные потребности, очертить их рамки, так как в противном случае исследователю грозит попытка охватить слишком широкий спектр литературы или, наоборот, упустить из круга информационных потребностей какие-то источники.

Знакомство с литературным источником осуществляется в определенной последовательности:

- 1) сначала знакомятся с названием;
- 2) потом читают аннотацию;
- 3) следующий шаг – знакомство с содержанием книги;

4) если книга снабжена научным аппаратом (предметный, именной указатель), то можно воспользоваться им для выборочного чтения;

5) наконец, знакомство с текстом разделов и параграфов – чтение как сплошное, так и выборочное в зависимости от источника.

Знакомство с аннотацией, содержанием, предметным, именным указателем, беглое (ознакомительное) чтение следует сопровождать аналитическими записями:

- аннотирование, критические замечания, отдельные выписки прямо на карточке после беглого чтения;

- краткое конспектирование отдельных разделов книги после выборочного чтения;

- подробный конспект отдельных разделов или всей работы, если она имеет прямое отношение к теме исследования.

Уже на этапе предварительного знакомства с литературой книги и статьи для подробного конспекта откладываются.

2.3 Составление первоначального плана и программы исследования

Обычно, *первоначальный план научной работы*, возникает в сознании при усвоении научного языка исследования. Уже на этом этапе очерчивается круг вопросов, включающий в себя исследования по определенной научной проблематике. Первичный план предполагает перечень основных аспектов темы исследования. Для этого необходимо попытаться представить целостную структуру выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), из каких логически связанных структурных частей должен складываться текст исследования.

Например, тема исследования формулируется так: «Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Выделяем основные понятия этой темы: «общее недоразвитие речи», «развитие», «лексико-семантическая сторона речи», «старшие дошкольники».

Формулируем проблематику: «Опираясь на изученные источники можно определить противоречие между необходимостью разви-

тия лексикосемантической стороны речевой деятельности как центрального дефекта в структуре нарушений при общем недоразвитии речи и отсутствием систематической коррекционно-логопедической работы по преодолению лексико-семантического недоразвития у детей с ОНР».

Составление плана исследования преследует своей целью упорядочение отобранного в ходе работы с литературой материала. Это позволяет отнести выписки и отдельные места в конспекте к той или иной структурной части плана. Однако не следует приступать к переписыванию этих частей в соответствии с планом: на этом этапе план упорядочивает информацию, прежде всего в голове исследователя и служит внешней опорой. Более того, мы рассмотрели не весь план, а только его теоретическую часть. К этому следует добавить планирование эксперимента и получение экспериментальных данных.

Эта часть выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) имеет, как правило, общепринятую структуру. Название ее обуславливается как названием темы, так и специфической особенностью этой части текста научной работы, где представляют экспериментальную процедуру, состоящую, зачастую, из констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Также отражаются и результаты исследования, и их анализ. Если исследование наряду с констатацией фактов предполагает активное воздействие исследователя на изучаемое явление, то в структуре плана может быть выделен раздел, описывающий процедуру, ход и результаты формирующей, обучающей работы.

Программа исследования обычно включает:

- формулировку проблемы, определение объекта и предмета изучения;
- определение цели и задач;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение рабочих гипотез;
- составление плана изучения;

– составление наброска основных процедур сбора и анализа первичных данных.

2.4 Обоснование актуальности темы, теоретико-методологической основы исследования; формулирование цели, гипотезы, определение задач, предмета и объекта исследования

После составления простого плана научного исследования можно приступить к формулировке положений исследования.

Выбранная тема должна отвечать требованиям актуальности исследования.

Например, тема исследования: «Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Актуальность темы обосновывается с опорой на общественную практику, на нужды людей, сталкивающихся с проблемами социально-психологического характера. Актуальной является такая тема, которая ставит целью поиск ответа на вопрос, продиктованный требованиями практической деятельности людей, сталкивающихся либо с отсутствием готового ответа в соответствующей литературе, либо с наличием разных точек зрения на проблему.

Кроме этого, необходимо определить теоретико-методологическую основу исследования

Теоретико-методологическая основа исследования состоит из одной или нескольких взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается проводимое исследование. Методологической основой не может быть простой перечень всех фамилий ученых, их подходов или теорий, которые обсуждаются в работе. Также в качестве методологической основы нельзя указывать концепции, теории или подходы, которые являются влиятельными в науке, но в работе не рассматриваются.

Например:

– теоретические положения о системности языка, его иерархическом строении (М.М. Покровский и др.);

– концепции о месте и роли языка в процессе развития ребенка, о связи речи и других психических процессов, теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, И.И. Жинкин, А.Р. Лурия и др.);

– системный подход к анализу речевой деятельности у детей с речевым недоразвитием (Р. Е. Левина).

Следует четко сформулировать конечную *цель* исследования.

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировка цели начинается с отглагольного существительного: выявление..., установление..., изучение..., обоснование..., выяснение...

Цель исследования теснейшим образом связана с проблемой исследования и направлена на ее решение.

Например:

- цель исследования - теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса коррекционных мероприятий по развитию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для достижения поставленной цели исследователю необходимо сформулировать в форме исследовательских *задач* те шаги, которые необходимо совершить в ходе предпринятой работы. В науке исторически выработаны два типа познавательных задач – эмпирические и теоретические. Эмпирические задачи решаются практическими методами исследования путем сбора и накопления фактов.

Задачи исследования формулируются как вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения поставленных целей исследования. Формулировка задачи начинается с инфинитива. Целесообразна постановка 3 – 4 задач.

Таковыми задачами, например, могут быть:

- проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую, логопедическую литературу по проблеме исследования;

- определить уровень развития лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- разработать и апробировать комплекс коррекционных мероприятий по развитию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- выявить эффективность экспериментальной работы по развитию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза (буквально – предположение) является ответом исследователя на основной вопрос (проблему) научного исследования. Поскольку гипотеза – это всего лишь предположение, то она нуждается в проверке (доказательстве или опровержении).

В качестве научного предположения гипотеза должна отвечать определенным требованиям с точки зрения методологии науки, а именно, должна быть:

- логически непротиворечивой;
- принципиально проверяемой;
- не противоречащей ранее установленным фактам;
- эффективной в познавательном или практическом отношении (в частности, позволяющей разработать или конкретизировать программу дальнейших исследований).

Например:

1) гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет успешным, если:

а) проводится своевременная диагностика уровня развития лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

б) реализуется комплекс занятий коррекционно-логопедической работы по развитию лексико-семантической стороны речи;

или

2) гипотеза исследования: мы предполагаем, что комплекс занятий коррекционно-логопедической работы по развитию лексико-

семантической стороны речи позволит повысить различные аспекты лексико-семантической системы языка (объема словаря, структуры лексического значения, точности понимания и употребления слов) у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – это конкретные явления или процессы действительности в их естественных проявлениях. Понятие объекта более широкое, чем предмет. Объект имеет множество свойств и сторон для изучения. Объект исследования – это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь. В выпускной квалификационной работе объект тесно связан с темой исследования, но не повторяет ее. Объектом исследования могут быть особенности речевого, психического, эмоционального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Например, объект исследования – лексико-семантическая сторона речи.

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону. Предметом могут быть процессы, явления, отношения, проблемы, закономерности, зависимости, особенности, содержание, средства, условия и т.д. Другими словами, происходит уточнение объекта или его конкретизация. Как правило, предмет в большей степени совпадает с темой исследования

Например, предмет исследования – педагогические условия развития лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

или

процесс коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2.5 Сбор фактического материала

После того, как обозначен предмет исследования, определен объект изучения, можно приступать к сбору фактов. Это возможно лишь при наличии соответствующих методов или конкретной методики.

Выбор методов или конкретной методики обусловлен теми целями и задачами, которые стоят перед исследователем.

Методы получения фактов должны быть адекватны предмету исследования и, по возможности, не оказывать влияния на объект.

При написании выпускной квалификационной работы целесообразно опираться на следующую классификацию методов исследования: теоретические, эмпирические, количественные и качественные.

Примеры методов:

1. *Теоретические*: анализ философской, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической литературы, обобщение опыта по проблеме исследования, конкретизация, синтез; историко-генетический метод (исторический анализ проблемы; метод сравнения, основанный на сопоставлении компонентов изучаемой структуры логопедического процесса в начале исследования и по его завершении);

2. *Эмпирические*:

– изучение разнообразных источников информации. Это не что иное, как элементарный сбор информации, то есть этап подготовки к выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Сведения можно брать из книг, периодических изданий, нормативно-правовых актов и официальных Интернет-источников. При выборке сведений следует относиться к ним критически и обращать внимание на подтверждение и сходство материалов из разных источников;

– анализ полученных сведений. Это этап, который идёт следом за сбором информации. Недостаточно просто найти нужный матери-

ал, нужно ещё и тщательно проанализировать его, проверить на логичность, достоверность и актуальность;

– наблюдение. Этот метод представляет собой целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующим сбором информации. Чтобы наблюдение принесло желаемые плоды, необходимо подготовиться к нему заранее: составить план, набросать факторы, требующие особого внимания, чётко определиться со сроками и объектами наблюдения, подготовить таблицу, которую вы будете заполнять в процессе работы;

– эксперимент. Если наблюдение – это скорее пассивный метод исследования, то эксперимент характеризуется активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов создаются определённые условия, в которые помещается предмет исследования. Далее происходит наблюдение за реакцией предмета и фиксируются результаты опытов в виде таблицы, графика или диаграммы;

– опрос. Этот метод помогает глубже заглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Опрос применяется в трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний – письменный. После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика;

– тестирование;

– определение рейтинга, ранжирование;

– педагогический эксперимент.

3. Количественные (эта группа методов помогает анализировать явления и процессы с опорой на количественные показатели):

– статистические методы нацелены на первоначальный сбор количественных данных и дальнейшее их измерение для исследования масштабных явлений. Полученные количественные характеристики помогают выявить общие закономерности и устранить случайные незначительные отклонения;

– библиометрические методы позволяют изучить структуру, взаимную связь и динамику развития явлений в документационной и информационной областях. Это и подсчет количества сделанных

публикаций, и контент-анализ, и цитат-индекс, т.е. определение объёма цитирования различных источников. На их основе можно отследить обращаемость изучаемых документов, степень их использования в различных сферах познания.

Отдельного упоминания заслуживает контент-анализ, поскольку он играет важную роль при изучении большого объёма различных документов. Его суть сводится к подсчёту смысловых единиц, которыми могут стать те или иные авторы, произведения, даты выпуска книг. Результатом исследования с помощью этого метода становятся сведения об информационном интересе населения и общем уровне их информационной культуры.

2.6 Интерпретация экспериментальных данных

Обычно интерпретация понимается как совокупность значений (смыслов), придаваемых определенным способом различным данным (в более общем смысле: теориям, символам, формулам, выражениям и т.п.). Другими словами, интерпретировать что-то – значит, приписать (присвоить) этому содержательный смысл.

Роль и значение интерпретации велики. Правильная интерпретация позволяет сопоставлять научные концепции с описываемыми ими фрагментами реального мира, порождать практические рекомендации, предлагать оптимальные способы действия и т.п. Обычно интерпретация основывается на исходных данных.

Результаты исследования могут носить качественный характер и заключаться, например, в констатации определённого речевого уровня развития, выявления психологических особенностей и т.д. Соответственно и изложение таких результатов будет носить качественный характер, т.е. будет представлять собой описание этого речевого состояния.

Если результаты носят количественный характер, т.е. являются результатом проведенных измерений или оценивания, то они могут быть оформлены в таблицу, схему, диаграмму. Кроме количества

обследуемых высчитывается процент того или иного результата от общего количества испытуемых.

При этом необходимо помнить, что данные, приведенные в таблице или на графике (диаграмме) должны быть обязательно описаны (объяснены) и в текстовой форме.

Результаты статистического анализа данных могут быть представлены либо в текстовой форме, либо - в табличной. При этом необходимо приводить не только значения самих статистических показателей, но и обязательно указывать уровень их статистической достоверности. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены и в текстовом виде.

2.7. Составление расширенного плана работы

Расширенный план составляется для того, чтобы упорядочить весь накопленный материал, распределить его по основным контурам будущей работы. В расширенном плане лучше всего в форме тезисов расположить в логической связи и последовательности главные мысли автора. Кратко, своими словами, привести рассуждения, в которых даются доказательства выдвигаемых тезисов, их обоснование.

В ходе построения такого расширенного плана может возникнуть необходимость в заполнении логических пробелов в структуре работы, что повлечет дополнительную теоретическую и экспериментальную исследовательскую работу. Происходит и наоборот, когда накоплен слишком обширный материал, который не «ложится», не вписывается в логику работы и его следует исключить из текста.

Расширенный план позволяет легче озаглавить структурные разделы работы и является, таким образом, основой для ее будущего оглавления, а также ее письменного оформления. Практика показывает, что чем основательнее был составлен простой план, тем меньшей переработке подвергается расширенный план, тем легче письменное оформление работы.

2.8 Оценка практической эффективности проведенного исследования

Обычно оценку проделанной работы дают научные руководители работы, но студент-выпускник должен и сам уметь оценить качество полученного результата.

Критерием оценки исследований выступает их практическая значимость, доказательность, перспективность.

Наиболее распространенной формой оценки научного исследования является письменный отзыв, отмечающий не только недостатки работы, но и ее положительные моменты (Приложение 4).

В конце отзыва дается итоговая оценка научно-исследовательской работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) с обязательным письменным дополнением научного руководителя – «рекомендована к защите с положительной отметкой».

3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

3.1. Общие требования

Изложение текста и оформление текстового документа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 и отличаться строгостью и единообразием.

Требования к формату ВКР:

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Ориентация – книжная (кроме приложений).

Параметры страницы – поля (мм): левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 15.

Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт). Допускается одинарный межстрочный интервал в таблицах – 1,0, размер текста - 12 пт.

Полужирный шрифт применяют только для заголовков структурных элементов, разделов (глав) и подразделов (параграфов).

Использование курсива допускается для написания терминов, иных объектов (например, объект, предмет) и терминов на латыни. Выравнивание текста – по ширине, без отступов.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Наименования структурных элементов ВКР: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» - следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный

элемент и каждая глава основной части ВКР начинают с новой страницы.

Основная часть ВКР делится на главы и параграфы. Заголовки глав и параграфов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки.

Титульный лист включен в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.

Нумерация страниц начинается с цифры «2» - «СОДЕРЖАНИЕ».

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах в тексте работы, включаются в общую нумерацию страниц документа.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, отделяются от следующего слова одним пробелом.

Все листы работы должны быть сброшюрованы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна состоять не менее, чем из двух глав. Каждая глава работы должна включать не менее трех параграфов.

Объем выпускной квалификационной работы – не менее **60 страниц** (приложения в объем основного текста не включаются).

При выполнении ВКР необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Правила академического этикета исключают использование в работе местоимения первого лица единственного числа.

3.2. Оформление структурных элементов выпускной квалификационной работы

3.2.1 Титульный лист

Титульный лист является первым листом текстового документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учредителя ГБОУ ВО СГПИ – Министерство образования Ставропольского края;
- наименование филиала института полностью (филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске);
- наименование факультета;
- наименование кафедры, на которой выполняется ВКР;
- указание на вид ВКР;
- наименование темы ВКР;
- указание курса, группы обучения;
- шифр и название направления подготовки/специальности; название профиля подготовки;
- фамилия, имя, отчество автора ВКР;
- ученая степень, звание, должность, инициалы и фамилия руководителя ВКР;
- допуск к защите, дата и подпись заведующего выпускающей кафедрой;
- дата защиты ВКР;

- оценка;
- место и год защиты.

Тема работы должна быть четкой, точной.

В теме не допускаются сокращения, римские цифры, математические знаки, греческие буквы. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 5.

3.2.2. Содержание

Содержание включает:

- введение,
- наименование всех глав, подразделов (параграфов),
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения

с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы документа.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами.

Содержание располагается на одной странице (допускается уменьшение интервала до одинарного).

Пример оформления содержания приведен в Приложении 6.

3.2.3 Введение

Введение содержит обоснование выбранной темы ВКР, ее актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической (дипломная работа, проект) и практической (бакалаврская работа) значимости работы. В случае наличия практической апробации ВКР (материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п.) это отмечается во введении. Во введении должны быть:

- актуальность исследования;

- проблематика исследования;
- цель;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- задачи;
- методы исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- организация и этапы исследования;
- практическая значимость исследования;
- база исследования;
- структура и объем работы.

Введение размещают с новой страницы после структурного элемента «СОДЕРЖАНИЕ». Объем ВВЕДЕНИЯ составляет примерно от четырех до шести страниц (Приложение 7).

3.2.4 Основная часть текстового документа

Основной текст представлен, как правило, теоретической и эмпирической главой. Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы в рамках главы по содержанию должны быть логически связаны между собой. Каждая глава должна завершаться выводами.

Первая глава ВКР представляет собой теоретическую часть работы, в которой обучающийся делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. В этой главе необходимо провести критический анализ различных мнений по исследуемому вопросу и дать собственную оценку по дискуссионным вопросам. Здесь же следует обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса.

Вторая глава работы отражает результаты констатирующего (диагностического) и преобразующего (формирующего) этапов экспериментальной части исследования. Раздел содержит описание це-

ли, задач и методику констатирующего эксперимента; описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется этап; содержание и способы реализации этапа; промежуточную и итоговую диагностику оценки эффективности экспериментальной части (контрольный этап эксперимента).

Констатирующий этап экспериментальной работы содержит обоснование выбора использованных диагностических методов и конкретных методик, их описание. Описание выборки испытуемых должно содержать обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения репрезентативности выборки, указание на состояние испытуемых во время проведения исследования, а также сведения о других релевантных особенностях испытуемых. Среди них могут быть: распределение испытуемых по полу и возрасту, их образовательный и социальный статус, успешность обучения, медицинский диагноз, логопедическое заключение ПМПК и другие характеристики.

При описании методики экспериментального исследования необходимо подробно перечислить задания констатирующего эксперимента, их цель, инструкцию экспериментатора, используемый дидактический материал, критерии оценки полученных результатов. Когда в работе используется новая или адаптированная методика, то все этапы работы должны быть тщательным образом прописаны. Также необходимо обратить внимание на описание организации исследования: в каком учреждении проходил эксперимент, когда, в течение какого времени обследовались испытуемые, какова была процедура эксперимента.

Необходимо обратить внимание на описание организации формирующего эксперимента. Должны быть четко обозначены следующие моменты: в каком учреждении проходило обучение, в течение какого времени испытуемые получали психологическую, педагогическую, логопедическую помощь, как часто проходили занятия, проводилась ли индивидуальная или фронтальная работа, какие другие

специалисты принимали участие в коррекционном процессе, была ли помощь родителей, членов семей лиц с нарушениями речи и др. Основные направления работы определяются на основе анализа литературы и результатов проведенного констатирующего эксперимента, который выявил специфические особенности формирования психических процессов лиц изучаемого контингента. Студенту необходимо коротко раскрыть основные методические рекомендации по каждому из предложенных направлений.

Одной из частей бакалаврской работы должен быть параграф, в котором описано содержание коррекционно-педагогического воздействия. В данной части бакалавр должен систематизировать по выделенным направлениям коррекционного воздействия различные приемы, игры, упражнения, речевой и дидактический материал. Картинный материал может быть представлен в приложении.

По окончании формирующего эксперимента бакалавр должен провести контрольный срез, задания которого должны быть идентичными заданиям констатирующего эксперимента. Полученные результаты могут говорить об эффективности предложенной коррекционно-педагогической работы. Результаты могут быть оформлены в таблицы, показывающие динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых. Выводом после формирующей главы должно быть утверждение о результативности проведенной работы и целесообразности подобранных методов коррекции.

Основную часть текстового документа следует делить на главы, подразделы (параграфы).

В последнем параграфе каждой главы подводятся итоги и формулируются выводы. Выводы по главе – в пределах одной-двух страниц печатного текста содержат обобщенные выводы по всей главе.

Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы (это правило не относится к подразделам (параграфам)).

Главы, подразделы (параграфы) должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов).

Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Вторая и последующие строки многострочного заголовка начинаются от левого поля.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки отделяются от основного текста одинарным интервалом. Заголовок оставлять на листе без текста не допускается.

3.2.5 Заключение

Заключение – 2-3 страницы печатного текста должно содержать:

- краткие выводы по результатам работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- результаты проведенного исследования и перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой.

Заключение размещают с новой страницы.

3.2.6 Список использованных источников

Список использованных источников должен содержать все использованные источники в ВКР (законодательные материалы, монографии, книги, диссертации, авторефераты и др.). Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Список использованных источников должен включать: от 50 и больше наименований;

Источники в списке располагается в определенном порядке:

- сначала официальные документы, разного рода нормативные акты (международные, государственные, региональные, местные, официальные статистические сведения);
- научная и учебная литература;

- статьи;
- электронные источники;
- источники на иностранных языках.

Стандартное размещение источников – по алфавиту по фамилии автора или по названию книги. Причем сначала в списке идут русскоязычные источники, а после – выстроенная в алфавитном порядке иностранная литература (Приложение 8).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (также в алфавитном порядке).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т.п.) с указанием официального источника публикации.

В библиографическом описании книги фамилию автора указывают в именительном падеже.

Название книги или статьи пишется без кавычек и сокращений.

Место издания пишется с прописной буквы.

3.2.7. Приложения

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием справа наверху страницы слова «Приложение» с заглавной буквы. В оформлении текста приложений допускается 12 кегль и одинарный интервал.

Приложение обозначают арабскими цифрами, и оно должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Если приложений больше двух, в этом случае в содержание заносится наименование «ПРИЛОЖЕНИЯ».

3.3. Оформление основного текста документа

3.3.1 Требования к тексту документа

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами (главами). Их должно быть не менее двух. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы в рамках глав по содержанию должны быть логически связаны между собой. Последний параграф каждой главы должен завершаться выводами по ней.

Первый глава ВКР представляет собой теоретическую часть работы, в которой обучающийся делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. В этом разделе необходимо провести критический анализ различных мнений по исследуемому вопросу и дать собственную оценку по дискуссионным вопросам.

Вторая глава работы отражает результаты констатирующего

(диагностического) и преобразующего (формирующего) этапов экспериментальной части исследования. Глава содержит описание цели, задач и методики эксперимента; описание, анализ, обобщение результатов диагностики; цель и задачи формирующего этапа, ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется этап; содержание и способы реализации этапа; итоговую диагностику оценки эффективности экспериментальной части.

Текстовый документ излагают в виде текста, таблиц, графического материала (рисунков).

Текст работы должен быть кратким, точным, не допускающим различных толкований, логически последовательным, достаточным для понимания.

В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

- применять математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»), за исключением формул, таблиц и рисунков;

- применять без числовых значений математические знаки, например, $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно), \geq (больше или равно), \leq (меньше или равно), \neq (не равно), № (номер), % (процент).

Не отделяются при переносе из одной строки в другую:

а) фамилии от инициалов или один инициал от другого;

б) сокращенные слова от имен собственных, к которым они относятся. Например, тов. Иванов, г. Пятигорск, ул. Московская;

с) цифры и буквы со скобкой (при перечислении) от следующего за ними слова;

д) римские или арабские цифры от их сокращенных или полных наименований. Например, 2022 г., 1000 руб., XXI век;

е) знаки и обозначения (№, %) от следующих за ними или предшествующих им цифр. Например, № 75, 100%.

С этой целью рекомендуется вместо обычного пробела использовать неразрывный пробел («Ctrl» + «Shift» + «Пробел»). При наборе текста не отбиваются пробелом:

- а) точки или запятые от предыдущего текста (от последующего – отделяются пробелом);
- б) многоточие от предшествующего и следующего за ним слова;
- с) тире между цифрами, обозначающими пределы величины;
- д) тире от запятой и кавычки;
- е) знак дефис между союзами и при переносе;
- ф) кавычки и скобки от заключенных в них слов;
- г) знаки процентов, градусов, минут, секунд от цифры;
- х) знаки плюс, минус и плюс-минус.

Во всем тексте используется только короткое тире («Ctrl» + «→» правой цифровой клавиатуры).

Внутри текста могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте ВКР на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь). Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка. Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

3.3.2 Оформление сокращений и аббревиатур

Сокращение русских слов и словосочетаний допускается при условии соблюдения требований ГОСТ 7.12-2011.

В тексте работы допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами.

Например,

т.е. – то есть	обл. – область
и т.д. – и так далее	г. – город (при названии)
и т.п. – и тому подобное	гор. – городской

и др. – и другие	р. – река
и пр. – и прочие	гр. – гражданин
ср. – сравни	стр. – страница
напр. – например	с. – страница в библиографии
в. – век (при обозначении цифрами)	акад. – академик
вв. – века, веков	вуз – высшее учебное заведение
г. – год	М. – Москва
гг. – годы	моск., мос. – московский
т. – том	СПб. – Санкт-Петербург
тт. – тома	с.-петерб. – санкт-петербургский
доц. – доцент	Ростов н/Д– Ростов-на-Дону
проф. – профессор	

При использовании авторской аббревиатуры необходимо при первом ее упоминании дать полную расшифровку, например: «...общее недоразвитие речи (далее - ОНР) ...» или «...Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО)...»,

Не допускается использование сокращений в заголовках текстового документа, глав и параграфов.

3.3.3 Оформление таблиц и графического материала

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на неё, или на следующей странице, а при необходимости, в Приложении.

На каждую таблицу должна быть сделана ссылка в тексте (например, *Данные таблицы 2 показывают ...*).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Не допускается разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями.

Над таблицей по центру помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после знака (–) пишется тематический заголовок с прописной буквы, который не подчеркивается и точка в конце которого не ставится.

Нумерация таблиц может быть сквозной (например: Таблица 1, Таблица 2) или в пределах раздела (например: Таблица 1.1, Таблица 1.2, где первая цифра обозначает номер раздела, вторая – порядковый номер таблицы).

Не предусматривается графа «№ п/п».

В таблице не должно быть незаполненных граф и/или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе и/или строке ставится прочерк.

Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. После заголовка таблицы точка не ставится.

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т.п., которые называются рисунками.

На рисунки, расположенные в основной части ВКР, делается обязательная ссылка:

– в круглых скобках (рисунок 1, рисунок 2 и т.д.), например: Результаты анкетирования (рисунок 1) показывают.... Допускается использование общепринятого сокращения «рис. 1»;

– в виде оборота, например: На рисунке 2 представлен...;

Например,

Таблица 1 – Уровень активного словарного запаса детей с ОНР

Группы испытуемых	Высокий уро-	Средний уро-	Низкий уро-
Экспериментальная	-	2 чел. (20%)	8 чел. (80%)
Контрольная группа	2 чел. (20%)	6 чел. (60%)	2 чел. (20%)

Нумерация рисунков должна быть сквозной.

Рисунок имеет подрисуночный текст-название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 – Этапы реализации проекта).

Подрисуночный текст имеет выравнивание «по центру» и не выделяется жирным шрифтом или курсивом.

Например,

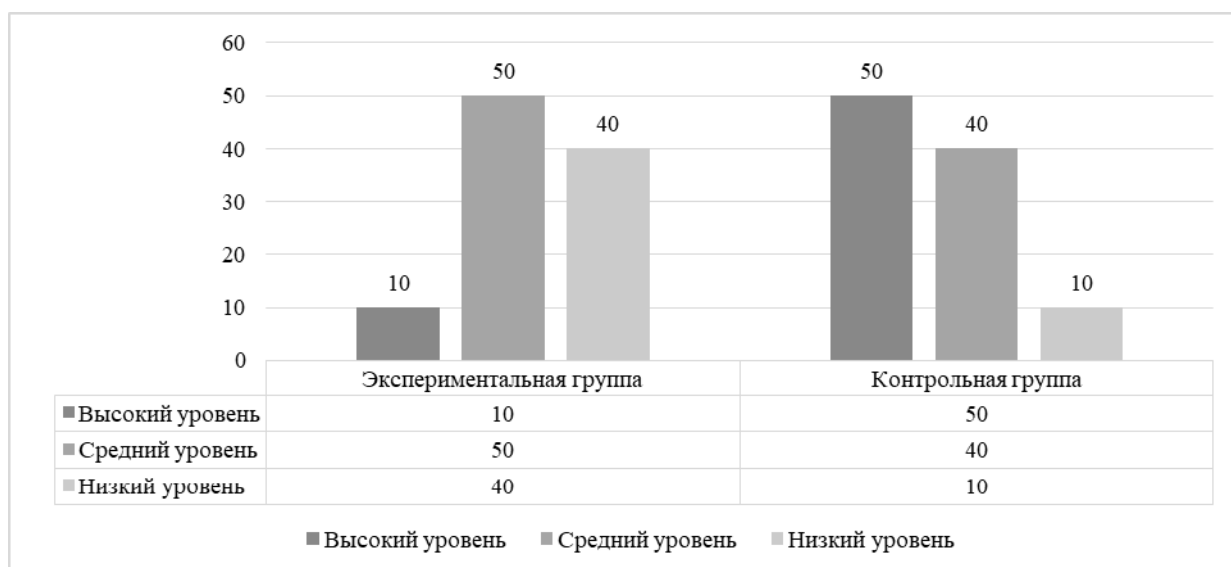


Рисунок 1 - Уровни развития лексико-семантического строя речи детей с ОНР

4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ) В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

В ходе выполнения ВКР ее материалы и промежуточные результаты должны пройти апробацию на заседаниях выпускающей кафедры, в организации, где обучающийся проходил преддипломную практику, конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.), что отражается в справке об апробации результатов ВКР (Приложение 9).

На заседаниях кафедры педагогики и психологии не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения производственной (преддипломной) практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

По программе бакалавриата рецензия не предусмотрена.

Проверке программой уникальности текста подвергается текст ВКР за исключением титульного листа, оглавления, списка использованных источников и приложений. При обоснованном использовании значительного числа заимствований из научных трудов и художественных произведений (со ссылками на них) эти фрагменты могут быть исключены из процедуры определения оригинальности текста, либо вынесены в приложения.

Отчет, сформированный программой проверки уникальности текста, о степени оригинальности ВКР, подписывается самим студентом (автором работы), руководителем (Приложения 10, 11).

Оригинальность текста ВКР должна быть не менее 60%. При оригинальности менее 60% ВКР возвращается на доработку.

Отзыв для ознакомления студентами направляется руководителем на выпускающую кафедру не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Студентам предоставляется свободный доступ для ознакомления с данными документами.

ВКР, оформленная в соответствии с требованиями, отзыв, отчет о степени оригинальности ВКР, справка об апробации результатов ВКР, акт о внедрении (при наличии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Выписка из протокола заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяется «Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах». К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя ВКР.

4.2. Критерии оценки выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

Оценка выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) - важное свидетельство уровня профессиональной подготовки выпускника, ВКР должна иметь исследовательский характер, быть выполнена в соответствии с методическими указаниями кафедры.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев: доклада студента, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы членов ГЭК.

Отзыв руководителя отражает соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций.

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует» (Приложении 12).

Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) оцениваются членами Государственной экзаменационной комиссии по следующим критериям:

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3}(O_{\text{член ГЭК}} + O_{\text{РУК}}) \quad (1)$$

$$\text{где } O_{\text{член ГЭК}} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{\text{член ГЭК } j} - \text{усредненная оценка всех членов ГЭК,} \quad (2)$$

$$O_{\text{член ГЭК } j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{\text{соот } i}, \quad (3)$$

$O_{\text{соот } i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР, являю-

щейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10-полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{РУК}$ и $O_{рец}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице.

10- балль- ная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4- балль- ная шкала	2 (неудовлетвори- тельно)	3 (удовлетвори- тельно)	4 (хоро- шо)	5 (отлич- но)

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты ВКР и оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и заполнения зачетных книжек обучающихся. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового аттестационного испытания в форме защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после их обсуждения ГЭК и внесения результатов в протокол.

Обучающийся, не явившийся на защиту ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в

других случаях, признанных администрацией института уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. При этом, обучающийся должен представить в институт документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) на сайте вуза, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается «Положением о размещении выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде при проверке на объем заимствования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
4. ГОСТ Р 7.0.7-2009 Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление.
5. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.
6. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - М.: Юрайт, 2019. - 154 с.
7. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп./ Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. - М.: Юрайт, 2020. - 221 с.
8. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2020. - 115 с.
9. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Карандашев. — М.: Юрайт, 2019. — 132 с.
10. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - М.: Юрайт, 2019. - 177 с.

11. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / П.И. Образцов. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.

12. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. - М.: ФОРУМ, 2013. - 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. Активизация лексических средств языка с использованием дидактических игр у дошкольников с общего недоразвития речи II уровня
2. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников. 6. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
3. Использование логоритмики при коррекции заикания у детей.
4. Комплексная коррекционно-развивающая работа при моторной алалии
5. Комплексная коррекционно-развивающая работа при сенсорной алалии
6. Коррекционная работа по устранению зрительно-пространственной дисграфии.
7. Коррекция нарушений зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
8. Коррекция функциональных нарушений голоса у лиц речевых профессий.
9. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих (шипящих, сонорных) звуков у детей дошкольного возраста.
10. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у обучающихся первых классов.
11. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у учащихся младших классов при задержке психического развития.

12. Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи при дизартрии.

13. Логопедическая работа по расширению лексикона у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).

14. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте.

15. Логопедическая работа по стимуляции речевой активности в раннем возрасте

16. Логопедическая работа по формированию навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи

17. Логопедическая работа, направленная на предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников с нарушениями устной речи

18. Логопедическая работа, направленная на развитие связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

19. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению рассказа по серии сюжетных картин.

20. Обучение монологической речи дошкольников с общего недоразвития речи методом мнемотехники

21. Предупреждение дисграфии (дислексии) у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

22. Предупреждение нарушений письма у учащихся первых классов с нарушениями устной речи

23. Предупреждение нарушений чтения у учащихся первых классов с фонематическими нарушениями речи.

24. Преодоление кинетических ошибок у учащихся с трудностями становления навыка письма

25. Преодоление нарушений интонационной стороны речи при дизартрии.

26. Преодоление трудностей овладения навыком чтения у младших школьников

27. Профилактика нарушений письма у дошкольников с фоне-

тико-фонематическим недоразвитием речи 2. Формирование навыка письма у учащихся 1-2 классов с речевыми нарушениями

28.Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

29.Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.

30.Развитие дыхания, голоса и просодики у детей с дизартрией.

31.Развитие интонационно-ритмической стороны речи у дошкольников с задержкой речевого развития

32.Развитие общего и речевого дыхания при дизартрии у детей.

33.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с дизартрией.

34.Развитие орфографической зоркости у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи

35.Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень).

36.Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

37.Специфика логопедической работы со взрослыми заикающимися.

38.Средства расширения использования общеупотребительной лексики детьми пяти - шести лет с общим недоразвитием речи (III) уровень.

39.Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

40.Формирование графомотных навыков у детей с дизартрией

41.Формирование и развитие слухового внимания у неговорящих детей

42.Формирование импрессивной и экспрессивной речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития

43.Формирование интонационной выразительности речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

44.Формирование лексико-грамматического строя речи у до-

школьников с общего недоразвития речи посредством дидактических речи.

45. Формирование лексической стороны речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

46. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

47. Формирование навыков словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

48. Формирование родо-видовых отношений в лексиконе детей шести лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

49. Формирование связной диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

50. Формирование связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

51. Формирование связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

52. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

53. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

54. Формирование связной речи у школьников начальных классов с недоразвитием речи.

55. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.

56. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с задержкой речевого развития

57. Формирование смысловой стороны чтения учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы

58. Формирование фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи (II уровень).

**Министерство образования Ставропольского края
 Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Ставропольский государственный педагогический институт»
 в г. Железноводске**

«УТВЕРЖДЕНО»
 на заседании кафедры педа-
 гогики и психологии
 протокол № ____
 «__» _____ 202__ г.

**Календарный рабочий план
 выполнения выпускной квалификационной работы
 (бакалаврской работы)**

1. Факультет: психолого-педагогический
 2. Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) обра-
 зование, профиль «Логопедия»
 3. Кафедра: педагогики и психологии
 4. Фамилия, имя, отчество студента: _____
 5. Тема выпускной квалификационной работы: _____
- Руководитель работы: _____

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения
1	Постановка цели и задач исследования	июль 2022 г.
2	Подбор литературы, ее изучение и обработка Составление библиографии по основным источни- кам	июль 2022 г.
3	Обсуждение концепции исследования	июль 2022 г.
4	Составление плана выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и согласование его с руко- водителем	июль 2022 г.
5	Накопление, систематизация и анализ теоретиче- ских материалов	июль 2022 г.
6	Написание и представление на проверку введения	август 2022 г.
7	Разработка и представление первой главы	сентябрь 2022 г.
8	Корректировка первой главы	октябрь 2022 г.
9	Планирование педагогического эксперимента	октябрь 2022 г.

	(накопление, систематизация и анализ практических материалов)	
10	Разработка и представление второй главы	октябрь 2022 г.
11	Согласование выводов и предложений	ноябрь 2022 г.
12	Предзащита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	декабрь 2022 г.
13	Переработка (доработка) выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в соответствии с замечаниями	декабрь 2022 г.
14	Оформление и брошюрование в твердый переплет	январь 2023 г.
15	Предоставление на кафедру для подготовки отзыва и рецензии	январь 2023 г.
16	Подготовка тезисов доклада, иллюстративного материала для защиты	январь 2023 г.
17	Завершение подготовки к защите	январь 2023 г.

Подпись студента _____

Подпись руководителя работы _____

**Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры
педагогики и психологии
протокол № 13 от _____ 2022 г.
зав. кафедрой

«__» _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)**

Студенту _____ курса 5 группы Б-5Ф
Факультет психолого-педагогический
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образо-
вание, профиль «Логопедия»

1. Тема: « _____
_____ »

Вопросы, подлежащие разработке:

1. Тема: _____

2. Вопросы, подлежащие разработке: _____

3. Перечень наглядного материала: _____

4. Литература, пособия: _____

5. Дата выдачи задания: _____ 2022 г.

6. Промежуточный отчет (контроль): _____ 2022 г.

7. Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы (бакалавр-ской работы): 2022 г.

Руководитель 2022 г. _____
дата подпись руководителя

Задание принял (а) к исполнению « » 20 г. _____
дата подпись студента

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске
 Психолого-педагогический факультет
 Кафедра педагогики и психологии

ОТЗЫВ

**научного руководителя выпускной квалификационной работы
 (бакалаврской работы)**

Ф.И.О. студента:

Название работы: _____

Научный руководитель: _____
 (ученая степень, звание, Ф И О.)

№	Компетенции и показатели сформированности компетенций	НС	ЧС	ЦС	ПС
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы.				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<i>Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с со-				

	держанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации.				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат)				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций					
Средний балл:					

Замечания по выполнению дипломной работы:

« » 20__ г.

Заключение:

Руководитель работы _____
(подпись) (ФИО)

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики и психологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

Тема: «Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

студентки 5 курса группы Б-5Л
направление 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Ивановой Ирины Петровны

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

Иванов Иван Иванович

Работа допущена к защите
« ____ » _____ 202 г.
Зав. кафедрой _____

Дата защиты
« ____ » _____ 202 г.
Оценка « _____ »

Железноводск, 202_ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	7
1.1 Психолингвистический аспект изучения лексической семантики	7
1.2 Психофизиологический аспект изучения лексико-семантической стороны речи	17
1.3 Развитие лексико-семантической стороны речи в норме	22
1.4 Развитие лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитии речи	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	37
2.1 Изучение уровня развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	37
2.2 Разработка и реализация комплекса занятий по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	53
2.3 Анализ эффективности проведенной работы	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

*Пример оформления введения***ВВЕДЕНИЕ**

[Начало текста. Раскрывается актуальность выбранной темы исследования].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить проблематику исследования, а именно, выделено противоречие между необходимостью развития лексико-семантической стороны речевой деятельности как центрального дефекта в структуре нарушений при общем недоразвитии речи и отсутствием систематической коррекционно-логопедической работы по преодолению лексико-семантического недоразвития у детей с ОНР.

Обозначенная проблематика позволила определить тему исследования: «Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса коррекционных мероприятий по развитию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: лексико-семантическая сторона речи.

Предмет исследования: процесс коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования заключается в предположении том, что комплекс занятий коррекционно-логопедической работы по развитию лексико-семантической стороны речи позволит повысить различные аспекты лексико-семантической системы языка (объема словаря, структуры лексического значения, точности понимания и употребления слов) у детей старшего дошкольного возраста с об-

щим недоразвитием речи.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы нами были поставлены следующие *задачи*:

- проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую, логопедическую литературу по проблеме исследования;

- определить уровень развития лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- разработать и апробировать комплекс коррекционных мероприятий по развитию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- выявить эффективность экспериментальной работы по развитию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В ходе исследования применялись следующие *группы методов*:

- теоретические методы (анализ научной психолого-педагогической, методической и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования; конкретизация; обобщение)

- эмпирические методы, объединенные в рамках констатирующего, формирующего этапов эксперимента, включали: диагностические методы (наблюдение и тестирование); обобщение педагогического опыта;

- количественные методы (статистические методы, а именно методы математической статистики и методы количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теоретические положения о системности языка, его иерархическом строении (М.М. Покровский и др.);

- концепции о месте и роли языка в процессе развития ребен-

ка, о связи речи и других психических процессов, теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, И.И. Жинкин, А.Р. Лурия и др.);

– системный подход к анализу речевой деятельности у детей с речевым недоразвитием (Р. Е. Левина).

Организация и этапы исследования.

Работа по написанию выпускной квалификационной работы проводилась поэтапно. На первом этапе изучалась и анализировалась учебно-методическая, научная литература по исследуемой проблеме; уточнялась терминология, определялась формулировка понятий, конкретизировались задачи исследования. На втором этапе было проведено эмпирическое исследование процесса развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, обобщены и систематизированы полученные данные. На третьем этапе уточнены основные выводы исследования, оформлен текст выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость исследования. Полученные данные и разработанная программа представляют интерес для педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, работающих с детьми с нарушениями речи, и могут быть использованы в образовательных организациях различного типа.

База исследования[Текст]

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем работы – 76 страниц.

[Конец текста]

ГОСТ Р 7.0.100—2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

Описание официальных документов	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-040-99743-5. – Текст (визуальный): непосредственный.
Книга одного автора (монография)	<p>Кеменов, А. В. Управление денежными потоками: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Кеменов ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-238-03023-4.</p> <p>Сондерс, Г. Г. Устойчивый диалог в конфликтах: трансформации и изменения / Г. Г. Сондерс ; пер. с англ. И. В. Поляничевой ; под науч. ред. А. Г. Аксененка и И. Д. Звягельской. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-7567-0999-5.</p>
Книга двух авторов	Вешкин, Ю. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка : учеб. пособие для студентов / Ю. Г. Вешкин, Г. Л. Авагян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 428 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-9776-0301-0.
Описание книги трёх авторов	Федоров, В. К. Управление трудовыми ресурсами в инновационных процессах: моногр. / В. К. Федоров, М. Н. Черкасов, А. В. Луценко ; под ред. В. К. Федорова; Рос. гос. технолог. ун-т им. К. Э. Циолковского. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-369-01363-2. — ISBN 978-5-16-009992-7.
Описание книги четырёх и более авторов	<p>Финансы и кредит: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Баглихина, М. Е. Косов, Я. Я. Иванова, А. Ю. Чалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-238-02977-1.</p> <p>Социология управления: учеб. словарь / О. А. Колосова, О. А. Куликова, Р. В. Ленъков, Е. В. Тихонова. — Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (Высшее образование — бакалавриат). — ISBN 978-5-91134-805-2. — ISBN 978-5-16-009130-3.</p>
Описание тома из многотомного издания	<p>Гайдар, Е. Т. Собрание сочинений: в 15 т. Т. 15 / Е. Т. Гайдар; науч. ред.: В. Г. Стародубровский, Н. Г. Главацкая; Ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара. — Москва: Дело, 2017. — 622 с. — ISBN 978-5-7749-1255-1.</p> <p>Немов, Р. С. Общая психология: в 3 т. Т. 3. Психология личности: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. —</p>

	739 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1510-5. Большая Российская энциклопедия: [в 35 т.]. Т. 27. Полупроводники — Пустыня / науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) и др. — Москва: Большая Рос. энцикл., 2014. — 767 с. — ISBN 978-5-85270-364-4.
Тезисы докладов или материалы научных конференций	Современные тенденции мирового сотрудничества: материалы VII Междунар. молодеж. науч.-практ. конф. на иностр. яз. (6 апр. 2018 г.) / Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр.; [отв. ред. М. И. Ковалева]. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-8036-0900-1.
Сборник статей.	Труды по русской истории [Текст]: сб. статей в память о 60-летию Игоря Васильевича Дубова / ред. Ю. Г. Алексеев и др. — М.: Парад, 2007. — 614 с.: ил.
Описание диссертации	Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера [Текст]: дис. На соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Т. А.; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д.Ушинского. — Ярославль: Б.и., 2008. — 244 л.
Описание автореферата диссертаций	Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Т. А.; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. — Ярославль: Б.и., 2008. — 23 с.
Описание книги на иностранном языке	Spears, R.A. Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions / R.A.Spears. — Special ed.—London: Oxford—Press, 1991. — 528 p
Описание статьи одного автора	1) Новичков, В. Содержание и семантика принципов общей дидактики / В. Новичков // Родительское собрание. — 2008. — № 2. — С. 39-59. 2) Рудакова, Л. В. Развивающее общение в процессе обучения математике / Л.В. Рудакова // Педагогическая культура «Школы практического гуманизма». — М., 2008. — С. 128-134.
Описание статьи двух авторов	Педагогическая антропология в контексте идей самоопределения / А.А. Попов, И.Д. Проскуровская // Вопросы образования. — 2007. — № 3. — С. 186-198. Практика оценки качества образования на муниципальном уровне / Н.А. Чернова, О. Г. Красношлыкова // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы. — М., 2007. — С. 272-284. Офсетные сделки как инструмент внешнеторговой политики государства = Offset transactions as an instrument of international trade policy / Н. С. Епифанова, М. Г. Полозков // Государственная служба. — 2019. — Т. 21, №2. — С. 71—80.
Описание	Международная торговля: поиск причин падения / В. С. Назаров,

<p>статьи трёх авторов</p>	<p>С. С. Лазарян, И. В. Никонов, А. И. Вотинцов // Вопросы экономики. — 2019. — №1. — С. 79—91</p> <p>Потапова, Р.К. К опыту создания баз данных неологизмов молодежной речи конца XX – нач. XXI в. / Р.К. Потапова, В.В. Потапов, К.А. Тихонова // Вестник МГУ. Сер. Филология. – 2003. – № 5. – С.117-127.</p>
<p>Статья из сборника Глава коллективной монографии</p>	<p>Сорокин, Д. Е. Политическая экономия менеджмента / Д. Е. Сорокин // Вирази и риски экономики будущего: [сб.] / [сост.: В. П. Косарев, М. С. Кенесов]. — Москва, 2019. — С. 16—19.</p> <p>Братерский, М. В. Национальная безопасность России: эволюция подходов / М. В. Братерский // Новые международные отношения: основные тенденции и вызовы для России: [коллектив. моногр.]: для студентов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) «Междунар. отношения» / А. Г. Аксененок, В. И. Батюк, Т. В. Бордачев [и др.]; под ред. А. В. Лукина. — Москва, 2018. — С. 92—114.</p>
<p>Ресурсы локального доступа</p>	<p>Эриашвили, Н. Д. Банковское право: электрон. учеб. для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 1 CD-ROM. — (Учебная литература для высшего и среднего профессионального образования). — Загл. с этикетки диска. — ISBN 978-5-238-01951-2.</p> <p>Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: моногр. / С. В. Пашков; Курский гос. ун-т. — Курск: КГУ, 2017. — 1 CD-ROM. — Загл. с титул. экрана.</p>
<p>Ресурсы удаленного доступа</p>	<p>Правительство Российской Федерации: офиц. сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, 1990 — URL: http://www.garant.ru/ (дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>Издательство «Юрайт»: [электрон.-библиотеч. система]. — [Москва], 2013. — URL: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: по подписке.</p> <p>Экономика и управление на предприятии: учеб. / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина; ред. А. П. Агарков. — Москва: Дашков и К, 2017. — 400 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02159-6. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718 (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.</p> <p>Шагалов, И. Л. Эффекты сопроизводства социальной инфра-</p>

	<p>структуры местными сообществами в России / И. Л. Шагалов // ЭКО. — 2019. — № 4. — С. 153—172. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500144 (дата обращения: 17.10.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.</p> <p>Романников, О. Д. Проблемы сохранения национального самосознания русского народа / О. Д. Романников, В. Е. Черноскутов // Идеи и идеалы. — 2019. — № 1/2. — С. 356—365. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37314555 (дата обращения: 15.08.2019). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.</p> <p>Савинов, Л. В. Идеи европейской этнополитики: реалии и перспективы / Л. В. Савинов // Идеи и идеалы. — 2013. — Т. 1, № 1. — С. 123—138. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=19009460 (дата обращения: 29.05.2018). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация</p> <p>Одинцова, Л. В. Основы информационной культуры: учеб. пособие / Л. В. Одинцова, Е. К. Повесьма, Т. Ю. Полишук. — Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. — 80 с. — URL: http://window.edu.ru/resource/988/40988 (дата обращения: 16.08.2019).</p> <p>Лебедев, С. В. Влияние нефти на гражданские войны: парадигма political economy / С. В. Лебедев // Мировая политика. — 2019. — № 3. — С. 1—7. — URL: http://e-notabene.ru/wi/article_30614.html (дата обращения: 17.10.2019).</p>
--	--

СПРАВКА
об апробации результатов
выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
студента (ки) Филиала государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педа-
гогический институт»
в г. Железноводске

_____ ,
(имя, фамилия, отчество студента (ки))

обучающегося (ейся) по направлению подготовки _____

_____ ,
(шифр, наименование направления подготовки, профиль)

Результаты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) на
тему

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-
развивающем / производственном процессе

(название учреждения)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию _____

Внедрены в ходе практики (педагогической, преддипломной, производствен-
ной)

Участие в конференциях и публикациях с предоставлением результатов выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Руководитель учреждения _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П. учреждения

«___» _____ 20___ г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)**

Я, _____,
обучающийся 5 курса направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефек-
тологическое) образование, профиль «Логопедия» заявляю, что в моей вы-
пускной квалификационной работе (бакалаврской работе) на тему:
« _____
_____»,
(название работы)

предоставленной в государственную экзаменационную комиссию для пуб-
личной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в
ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном
носителе либо размещённого в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а
также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских
диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим в Филиале СГПИ в г. Железноводске
Положением о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в
государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образо-
вания «Ставропольский государственный педагогический институт» и его
филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием
для не допуска выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
к защите и применения дисциплинарных мер, вплоть до отчисления обучаю-
щегося из Филиала.

«__» _____ 202__г.

(Подпись)

Образец оформления

**Отчет об оценке самостоятельности выполнения выпускной
квалификационной работы (бакалаврской работы)**

_____ (ФИО)

**студента (ки) группы Б-5Л
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль «Логопедия»**

**на тему «Развитие лексико-семантической стороны речи у детей
таршего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»**

[14:25:41] **В**и **Найдено 1% совпадений** по адресу: <https://www.mango15.me/>

[14:25:54] **В**и **Найдено 1% совпадений** по адресу:
<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=sun32ys&logNo=220522553745>

[14:25:54] **Г**о **Найдено 1% совпадений** по адресу: <https://water-chiller.ru/magazin/folder/promyshlennyye-vodookhladiteli-serii-ttcold>

[14:25:54] **Г**о **Найдено 1% совпадений** по адресу: <https://water-chiller.ru/magazin/folder/chillery-s-vodyanym-okhlazhdeniyem-serii-ebsv>

[14:26:12] **Г**о **Найдено 1% совпадений** по адресу: <https://www.labirint.ru/books/380352/>

[14:26:27] **В**и **Найдено 1% совпадений** по адресу: <https://www.probirka.org/biblio/polezno/9222-normi-plodnogo-yaytsa-po-nedelyam>

[14:26:27] **В**и **Найдено 1% совпадений** по адресу: <https://otvet.mail.ru/question/54818104>

[14:26:40] **Г**о **Найдено 1% совпадений** по адресу: https://vk.com/topic-161171896_36385907?offset=20

[14:26:54] **Г**о **Найдено 1% совпадений** по адресу: <https://znaniya.com/task/31909595>

[14:27:15] Тип проверки: *Стандартная*

[14:27:55] Настройки: Игнорировать цитаты = Да

[14:27:55] **Уникальность текста 78%** © (Проигнорировано подстановок: 0%) (Проигнорировано цитат: 2%)

« ___ » _____ 202 ___ г.

Студент _____

(подпись, Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись, Ф.И.О.)

**Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре
защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	ОК-2; ОК-7; ОПК-4				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОПК-5				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОК-3; ПК-6				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОК-7, ОПК-5; ОК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-1, ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-7				
7	обоснованность выводов ВКР	ОК-4; ОПК-4;				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-7				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	ОК-6; ОК-7; ПК-2				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ОК-4; ; ОПК-3; ОПК-4; ОК-5; ПК-6				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	ОК-1; ПК-4				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	ОК-6; ОПК-5; ПК-6				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:						

Методические рекомендации студентам по использованию речевых оборотов научного стиля в учебно-исследовательских работах

Характерной чертой научного стиля, при выполнении и выпускных квалификационных работ, является широкое использование так называемых «клише».

«Клише» – особые лексико-синтаксические конструкции, речевые стереотипы, регулярно встречающиеся в определенных повторяющихся ситуациях. Эти клише можно использовать при написании и выпускных квалификационных работ.

Приведем в сгруппированном виде наиболее характерные клише, которые особенно важно знать студентам.

Тема исследования

- *Работа посвящена такому актуальному вопросу, как...;*
- *Работа посвящена характеристике проблемы...;*
- *Работа посвящена решению вопроса...;*
- *Работа посвящена анализу литературы...;*
- *Темой является...;*
- *Вопросы формирования... рассмотрены в работах... (перечислить авторов). Однако методы работы современной школы нуждаются в новых решениях, соответствующих новым социально-педагогическим реалиям;*
- *В работе рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?).*

Проблема исследования

- *В центре внимания автора находятся...;*
- *На первый план автором выдвигаются...;*
- *Главные усилия автора направлены на...;*
- *В своей работе автор ставит, затрагивает, освещает следующие проблемы... (...останавливается на следующих проблемах и т.д.).*

Актуальность темы (проблемы), которой посвящена работа

- *Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...;*

- Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы (десятилетия)...;

- Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.);

- В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?);

- Эти и другие факты показывают актуальность проблемы формирования...

Задачи исследования.

- Изучить, проанализировать теорию об использовании (чего?) для повышения эффективности обучения младших школьников;

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по поставленной проблеме;

- Разработать систему уроков и упражнений для реализации поставленной цели;

- Провести анализ существующих учебников по (указать предмет);

- Рассмотреть особенности формирования (чего?) младших школьников на уроках (указать предмет);

- Выявить возможности использования (чего?) для повышения эффективности обучения младших школьников на уроках (указать предмет);

- Разработать научно-практические рекомендации учителям по совершенствованию (чего?) при изучении (указать предмет);

- Разработать (выбрать) соответствующую диагностическую методику для...;

- На основе диагностических данных разработать адресную программу... в процессе формирования (чего?) младшего школьника;

- Выявить уровень (чего?) в процессе формирования ... младшего школьника.

Методы исследования.

- Метод теоретического анализа фундаментальных работ в области теории и методики обучения (указать предмет обучения) в общеобразовательной школе.

- Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент.

– Методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов, качественный и количественный анализ статистических данных.

– На теоретическом уровне: методы анализа, синтеза, обобщения, классификации, метод анализа специальной педагогической, методической литературы по проблеме исследования.

– На эмпирическом уровне: метод наблюдения, метод анализа документации, метод математической обработки данных, метод обобщения массового и индивидуального педагогического опыта.

– Для реализации цели исследования использовался комплекс методов, выбор которых определялся его объектом, предметом и задачами: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по изучаемому вопросу; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; анкетирование и интервьюирование учащихся, беседы с учителями, учащимися и родителями.

Практическая значимость исследования.

– Обоснована значимость ... (чего?) учащихся начальных классов в обучении ... (указать предмет обучения).

– Сконструирована система ... (чего?) в развивающем обучении ... (указать предмет обучения).

– Определено содержание ... (чего?) для учащихся начальных классов.

– Определены этапы формирования ... (чего?) для учащихся начальных классов.

– Выявлены особенности использования ... (чего?) для повышения эффективности обучения младших школьников на уроках ... (указать предмет обучения).

– Выявлена роль в активизации ... (чего?) младших школьников на уроках ... (указать предмет обучения).

– Теоретическая значимость исследования состоит в том, что раскрыто состояние проблемы...

– Практическая значимость исследования заключается в том, что осуществлен анализ ... и выданы рекомендации по улучшению ...

База исследования: МБОУ СОШ № ..., города ..., Ставропольского края.

Структура и объем работы включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав (теоретической и экспериментальной) и ... параграфов, выводы по главам, заключение, список использованной литературы, приложение. Объем исследования ... страниц без списка литературы и приложения.

Характеристика первоисточников, используемых автором работы.

- Автор привлекает к анализу следующие материалы...
- Материалом исследования послужили...
- В основе работы лежат материалы исследований...

Описание основных подходов к решению проблемы.

- В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов к ее решению.

- Существует несколько основных точек зрения на проблему. Первый подход раскрывается в работах (чьих?), второй подход прослеживается в трудах (кого?), третий подход лежит в основе работ (чьих?).

- В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения).

Изложение сущности различных точек зрения.

- Первая точка зрения принадлежит (кому?) и заключается (в чем?). Вторая точка зрения представлена в работах (чьих?) и сводится (к чему?). Сущность третьего подхода раскрывается в работах (чьих?) и состоит (в чем?).

Выражение отношения к различным точкам зрения.

Согласие.

- Мы разделяем точку зрения автора...
- Нельзя не согласиться с мнением автора о том...

Несогласие, критика

- Трудно согласиться (с чем?) ...
- Хочется опровергнуть взгляды автора...
- Следует отметить недостатки в позиции, аргументации автора.
- Нельзя принять утверждения (кого, о чем?), потому что...
- Дискуссионной (спорной) представляется точка зрения автора (на что?).

- Автор упускает из виду....., не подтверждает выводы фактами, необоснованно утверждает (что?).

Выбор той или иной точки зрения. Выводы

- Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?).

- Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения (кого?).

- Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чье?).

- В итоге можно прийти к выводу, заключению о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).

- Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что...

- На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?).

- Можно сделать заключение, что...

Непременное требование к основной части исследовательской работы наличие аргументов, их **объективность** и **доказательность**.

Задача обобщить полученные факты и закономерности и сформулировать выводы представляет известную трудность. На этом этапе работы над текстом исследователь более всего нуждается в помощи научного руководителя. Нужно иметь в виду, что выводы должны кратко излагать факты и закономерности, полученные в ходе исследования; в них не должно быть привнесено ни соображений, оснований для которых нет в исследовании, ни излишней риторики, призванной украсить финал. Если работа проводилась четко по задачам, поставленным для достижения цели, то выводы будут обязательно соотнесены с этими задачами, целью исследования и, разумеется, с формулировкой темы. Нет жестких требований, регламентирующих оформление выводов: это могут быть просто текст рубрики, рубрики с нумерацией. Однако не случайно очень аккуратные, интересные, качественные работы начинаются с вводного слова «*итак*». По сути дела, по выводам можно судить о том, насколько состоялась исследовательская работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ,
ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(бакалаврской работы)

*(для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»)*

Учебно-методическое пособие

Составители

Пилюгина Е.И., Варфоломеева Т.В., Перепёлкина Н.А., Таранцова А.В.

Подписано в печать 06.12.2022. Бумага офсетная. Формат бумаги 60x84/16.
Печать цифровая. Усл. п. л. 4,3. Уч.-изд. л. 2,7. Тираж 500. Заказ 0139.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ИП Магарин О.Г.
385008, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 146. Тел. 8-906-438-28-07. E-mail: olemag@yandex.ru