

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Железноводске
(Филиал СГПИ в г. Железноводске)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Составитель Бадулина Г.Е.

«ЗНАНИЕ-М»
Москва
2019

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: ВРИО директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.05.2020 10:45:09
Уникальный программный ключ:
0b4abb0b43d0cc480d84052f6b527da986dd0f14eb8cb146f4c465f527bea959

УДК 44.02.01
ББК 74.105
Б15

Рецензент:

Марфутенко Т.А., – кандидат педагогических наук, Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске.

Бадулина Г.Е.

Б15 Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.01 Дошкольное образование : учебно-методическое пособие в 2 частях / Г.Е. Бадулина. – Москва : Знание-М, 2019 – часть 1. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) 2 – 3 курсов. – 118 с.

ISBN 978-5-6044240-0-1

Методические рекомендации по учебной и производственной практике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предназначены для преподавателей, студентов педагогических колледжей, институтов.

Методические рекомендации по учебной и производственной практике составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

УДК 44.02.01
ББК 74.105

ISBN 978-5-6044240-0-1

© Бадулина Г.Е., 2019
© Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2019
© Издательство «Логос», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Реализация профессиональных модулей в процессе практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	7
Показательные занятия и наблюдения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	8
Проведение оцениваемых видов деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	9
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Карта ДОО	14
Анализ условий для организации деятельности в группе и на участке	15
Карта мониторинга развивающей предметно-пространственной среды ДОО	16
Показатели анализа предметно-пространственной развивающей среды для игровой, трудовой, изобразительной деятельности	22
Наблюдение и анализ режимных процессов в разных возрастных группах	23
Наблюдение и анализ организации работы с детьми дошкольного возраста в первую половину дня	24
Особенности организации деятельности и общения во вторую половину дня	25
Определение места игры в педагогическом процессе детского сада	25
Общие вопросы к наблюдению и анализу игровой деятельности	26
Наблюдение и анализ за деятельностью воспитателя по использованию игры как формы организации педагогического процесса	26
Анализ содержания игровой деятельности в разных возрастных группах	27

Схема анализа игровой деятельности в первую половину дня	27
Наблюдение и анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников	28
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)	32
Перспективный план организации и проведения сюжетно-ролевых игр в группе	33
Вопросы для анализа сюжетно-ролевых игр	34
Анализ специфики руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах	36
Анализ взаимодействия воспитателя с детьми в игре	37
Вопросы к анализу настольно-печатной игры	39
Вопросы к анализу строительных игр	39
Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых	40
Анализ планирования трудовой деятельности дошкольников	41
Наблюдение и анализ трудовой деятельности	41
Анализ организации дежурств в разных возрастных группах	42
Анализ хозяйственно-бытового труда	42
Наблюдение и анализ совместной трудовой деятельности	43
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей	44
Анализ организации труда, формирования умений трудовой деятельности дошкольников	45
Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей	46
Наблюдение и анализ различных форм организации художественного творчества	52
Анализ детского рисунка	53
Анализ условий для организации музыкальных видов деятельности	54
Схема анализа музыкально-игровой деятельности	55
Направления анализа музыкально-дидактической игры	55
Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста	56
Схема анализа развлечения	56

Анализ педагогических условий организации общения детей	57
Особенности общения ребенка с взрослыми	58
Формы общения ребенка со взрослыми	58
Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей в повседневной жизни, в различных видах деятельности	60
Изучение особенностей общения детей дошкольного возраста с ровесниками	61
Критерии оценки учебной практики	64
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Форма текущего (календарного) планирования (на день)	65
Примерная структура планирования различных видов игр	66
Методические рекомендации по организации игры - драматизации	68
Примерный шаблон технологической карты организации совместной трудовой деятельности	69
Совместная трудовая деятельность	70
Планирование развлечения	76
Рекомендации к составлению отчета по практике	77
Лист самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций	79
Критерии оценки производственной практики (по профилю специальности)	81
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Анализ условий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	87
Карта оценки состояния физического воспитания ДОО	88

Лист здоровья детей группы, карта рассаживания детей за столами	90
Карта наблюдений за деятельностью воспитателя	91
Организация режимных моментов в первой половине дня	91
Вопросы для анализа наблюдения режимных моментов в первой половине дня	92
Наблюдение и анализ режимных моментов во второй половине дня	95
Примерная схема планирования режимных процессов	96
Беседа с детьми по выявлению знаний и осознанного отношения к выполнению правил личной гигиены	98
Наблюдение и анализ организации гигиенических процедур и привития навыков самообслуживания и развития самостоятельности	99
Анализ проведения утренней гимнастики	101
План/конспект утренней гимнастики	103
Наблюдение и анализ физкультурного занятия	103
План/конспект занятия физической культурой	105
Протокол хронометрирования физкультурного занятия в ДОО (общая и моторная плотность занятия)	106
Протокол наблюдения самочувствия ребенка на занятии физической культурой	107
Схема наблюдения и анализа подвижных игр	108
Оценка эффективности досуга	109
Оценка физического развития детей от 3 лет	109
Комплексная оценка физкультурно-оздоровительной работы воспитателя	111
Схема отчёта студента по итогам практики	113
Лист самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций	114
Критерии оценки производственной практики (по профилю специальности)	116

**Реализация профессиональных модулей в процессе практики
по специальности 44.02.01 дошкольное образование**

Этап	Вид практики	Семестр	Количество недель/часов	Профессиональный модуль
1	Учебная	4	3/108	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
2	Производственная (по профилю специальности)	5	2/72	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
3	Производственная (по профилю специальности)	6	4/144	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
4	Производственная (по профилю специальности)	6	4/144	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
5	Производственная (по профилю специальности)	7	2/72	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
6	Производственная (по профилю специальности)	7	5/180	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
7	Производственная (по профилю специальности)	7	3/108	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
8	Производственная (преддипломная)	8	4/144	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
		Всего	27	

Показательные занятия и наблюдения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Се- местр	Вид практики, недели	ПМ	Кол-во	Содержание
4	Учебная, 3	ПМ.02	6/1	Наблюдение режимных процессов, игровой деятельности в 1,2 половину дня, организации трудовой деятельности. Наблюдение развлечения (музыкальное) - 1
5	Производственная (по профилю специальности), 2	ПМ.02	2/4	Занятие по рисованию, аппликации, лепке - 3 Экскурсия - 1
6	Производственная (по профилю специальности), 8	ПМ.01	3/5	Физкультурные занятия -2 Утренняя гимнастика (на воздухе, в зале) - 2 Пальчиковая гимнастика - 1
7	Производственная (по профилю специальности), 2	ПМ.05	1	Организация совместной проектной деятельности дошкольника (с родителями).
7	Производственная (по профилю специальности), 5	ПМ.03	6/8	Занятие по развитию речи, обучению грамоте - 2 Коррекционно-развивающее по ЗКР - 1 Занятие по ФЭМП - 2 Занятие по ознакомлению с окружающим - 2 Музыкальное занятие- 1
7	Производственная (по профилю специальности), 3	ПМ.04	2/2	Родительское собрание, консультация. Организация кружковой работы - 2
		Всего	20/20	

Проведение оцениваемых видов деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Се- местр	Вид практики, недели	ПМ	Кол- во	Содержание
4	Учебная, 3	ПМ.02	1	1. Проведение развлечения (театр)
5	Производственная (по профилю специ- альности), 2		3	1,2. Проведение игровой деятельности в 1,2 половину дня. 3. Организация трудовой деятельности
6	Производственная (по профилю специ- альности), 4	ПМ.01	5	1, 2. Проведение режимных процессов в 1,2 половину дня. 3. Физкультурное занятие (в зале) 4. Утренняя гимнастика (в зале) 5. Пальчиковая гимнастика
6	Производственная (по профилю специ- альности), 4		4	1. Физкультурное занятие (на воздухе) 2. Утренняя гимнастика (на воздухе) 3. Гимнастика, закаливающие процедуры после дневного сна 4. Физкультурный праздник (с родителями)
7	Производственная (по профилю специ- альности), 2	ПМ.05	1	1. Участие в методической работе
7	Производственная (по профилю специ- альности), 5	ПМ.03	7	1. Занятие по развитию речи 2. Коррекционно-развивающее по ЗКР/ обучению грамоте 3. Занятие по ФЭМП. 4. Занятие по ознакомлению с окружающим. 5. Музыкальное занятие. 6. Занятие по рисованию 7. Занятие по аппликации/лепке.
7	Производственная (по профилю специ- альности), 3	ПМ.04	3	1. Консультация для родителей 2. Организация кружковой работы 3. Разработка/организация совместной проектной деятельности дошколь- ника (с родителями)
		Всего	24	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Место учебной и производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Цель производственной практики (по профилю специальности): формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей студент в ходе практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной и производственной практики:

Вид практики	Семестр	Недели	Часы
Учебная	4	3	108
Производственная (по профилю специальности)	5	2	72
Всего по ПМ.02		5	180

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Карта ДОО (заполняется на основе изучения сайта)

1	Название, номер ДОО. Вид	
2	Основные направления работы	
3	Образовательная программа, реализуемая в ДОО. Парциальные программы	
4	Цель, задачи ДОО	
5	Особенности режима, воспитательно-образовательного процесса	
6	Количество групп, (всего, из них - специализированные), списочный состав детей, их возраст, отдельно – в специализированных	
7	Материальная база: - здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение; - оборудование в связи с назначением; - участок (игровые площадки, спортивные площадки, сад, огород, цветники)	
8	Окружение и связи ДОО: - источники положительного и отрицательного влияния на развитие ДОО; - статус ДОО среди населения	
9	Кадровое обеспечение ДОО (педагоги, специалисты)	
10	Проблемы учреждения, перспективы развития	

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Анализ условий для организации деятельности в группе и на участке

1. Помещения группы, их назначение.
2. Специфика оборудования помещений группы, групповой комнаты. Соответствие требованиям СанПиН.
3. Виды и содержание зон развития (уголков) для организации различных видов деятельности, их содержание, размещение, оформление, создание условий: для игровой деятельности детей, музыкальной, театрализованной; для трудового воспитания в группе; для развития художественно-эстетического развития детей.
4. Выполнение требований к предметно-развивающей среде ДОО (по ФГОСДО):
 - распределение по зонам (центрам), их рациональное расположение и свободный доступ для детей;
 - разнообразие материалов для художественного творчества, видов игр и игрушек, музыкальных инструментов, атрибутов для организации игровой деятельности, инвентаря для трудовой деятельности;
 - эстетичность оформления;
 - санитарно-гигиеническое состояние.

Карта мониторинга развивающей предметно-пространственной среды ДОО

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие				
1.1	Центр сюжетно-ролевых игр Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр, алгоритмы, схемы для сюжетных игр. Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек			
1.2	Центр основ безопасности Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД. Иллюстрации с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, проезжей части и пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.п. Плакаты			
1.3	Центр патриотического воспитания Российская символика (флаг, герб, портрет президента). Иллюстрации с изображениями: военной техники; профессий военных; народных промыслов, игрушек; микрорайона и города, страны; выражений эмоциональных состояний у взрослых, детей, животных. Игры и пособия, посвященные истории страны, города, памятным датам (Дню Победы, Дню России, Дню матери). Игры и пособия по развитию толерантности, карта мира, куклы в национальных костюмах. Альбомы: семейные; детского сада			
1.4	Уголок дежурств, оборудование для разных видов тру-			

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
	<p>да Доска с карманами, окошками для фото дежурных, график дежурства, фартуки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных. Иллюстрации по знакомству с трудом взрослых</p>			
Познавательное развитие				
2.1	<p>Центр экспериментирования Приборы, разнообразные емкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов. Дневники зарисовок опытов и экспериментов, картографы, алгоритмы</p>			
2.2	<p>Центр математическою развития Мелкая и крупная геометрическая мозаика, «Чудесный мешочек», календарь недели. Цветные счетные палочки, модели часов, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), числовая лесенка, счеты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки. Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени. Авторские развивающие игры Никитина, Михайловой, Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п. Игры для развития познавательных психических процессов. Модели, схемы, алгоритмы</p>			
2.3	<p>Центр конструктивной деятельности Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из различного материала (металлические, деревянные,</p>			

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
	пластмассовые). Игрушки для обыгрывания; фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности. Мягкие модули			
2.4	<p>Центр экологии Растения, требующие разных способов ухода, разновидности растений одного вида (фиалки, бегонии и т.д.), лекарственные растения. Инвентарь для ухода за растениями, природный материал. Дидактический материал: календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон. Коллекции камней, ракушек, семян. Экологические модели, дидактические игры экологического содержания. Иллюстративный материал. Гербарии, Красная книга природы, альбомы детских зарисовок наблюдений в природе. Экологическая библиотека: книги о природе, загадки, пословицы, народные приметы. Пиктограммы, алгоритмы, мнемотаблицы</p>			
Речевое развитие				
3.1	<p>Центр пособий и игр для развития речи Игры и пособия для развития словаря, ЗКР; связной речи; грамматического строя речи; подготовки к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: предметные; отражающие последовательность событий. Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон, скайп). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составления рассказов</p>			

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
3.2	<p>Центр книги Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество: книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами. Познавательная литература: энциклопедии, детские журналы</p>			
3.3	<p>Центр логопедии (для речевых групп) Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Иллюстрации и пиктограммы для мимической гимнастики</p>			
Художественно-эстетическое развитие				
4.1	<p>Центр художественного творчества Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампики, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.п. Предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы и фотографии: книжная графика; репродукции картин по жанрам живописи; скульптурные формы. Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков. Альбомы детского творчества. Портреты художников, художников-иллюстраторов. Модели и алгоритмы последовательности изображения. Разные виды раскрасок, трафаретов</p>			

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
4.2	<p>Центр музыкального развития Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование. Аудиокассеты, CD. Музыкальные инструменты, в том числе нетрадиционные. Портреты композиторов. Схемы музыкально-ритмических движений</p>			
4.3	<p>Центр театрализованной деятельности Пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний. Ширмы напольные и настольные. Костюмы, элементы костюмов, маски. Предметы-заместители. Разные виды театров: игрушек, картинок, ложек, пальчиковый, бибабо, теневой, стержневой, перчаточный и пр. Набор мелких игрушек для режиссерской игры. Декорации, афиши. Иллюстрации, открытки с видами театров города, мнемотаблицы с изображениями правил поведения в театре, театральные атрибуты (программки, билеты, бинокль, веер)</p>			
Физическое развитие				
5.1	<p>Центр развития физической культуры Оборудование для развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); обще-развивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты и т.п.). «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки, медальоны); для спортивных игр (футбола, баскетбола, город-</p>			

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
	ков, бадминтона, хоккея и пр.); настольных спортивных игр. Дидактический материал: иллюстрации, альбомы, значки с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой; фотографии спортсменов; схемы, алгоритмы движений; альбомы семейных спортивных традиций			
5.2	Центр валеологии Иллюстрации, плакаты, познавательная литература. Игры для знакомства с телом человека; формирования основ здорового образа жизни (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, режим дня, продукты питания, закаливание)			

1. Какие из условий созданы в группе для активизации самостоятельной деятельности детей?
2. Какие современные требования к построению предметно-пространственной развивающей среды реализованы в ДОО?
3. Какие советы, рекомендации Вы бы дали по дальнейшему изменению и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в данной ДОО?

Показатели анализа предметно-пространственной развивающей среды для игровой деятельности

(оценка по 5-балльной системе)

1	Наличие игрового материала, атрибутов для игр	
2	Разнообразие игровой атрибутики, обеспеченность всех видов игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных, музыкально-дидактических)	
3	Соответствие игрового материала возрастным возможностям и потребностям детей	
4	Педагогическая целесообразность размещения игрового материала	
5	Оснащение игр на прогулке в соответствии с сезоном и возрастом детей, хранение игрового материала	

Показатели анализа предметно-пространственной развивающей среды для трудовой деятельности

1	Наличие в группе уголка трудовой деятельности, экрана дежурств	
2	Соответствие представленного в уголке оборудования возрастным возможностям детей	
3	Обеспеченность оборудованием всех доступных детям данного возраста видов труда	
4	Наличие фартуков, косынок, нарукавников для выполнения работ различного рода	
5	Педагогическая целесообразность и доступность размещения инструментов и оборудования для труда	
6	Отражение на экране дежурств очередности работы детей	

Анализ предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности

1	Наличие уголка (зоны, центра) изобразительной деятельности, его правильное расположение	
2	Оформление уголка, его привлекательность для детей	
3	Оборудование, его соответствие виду деятельности, возрасту детей	
4	Наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, качество, внешний вид	
5	Доступность материала для детей, удобное расположение	

Наблюдение и анализ режимных процессов в разных возрастных группах

Дата _____ Группа _____ Воспитатель _____

Режимные процессы	Время	Содержание работы
<p>Утро. Прием детей. Игры. Дежурство. Гимнастика. - Где проводится прием? - Чем заняты дети в это время? - Как воспитатель встречает детей и организует их деятельность? - Как организован переход от гимнастики к умыванию? Подготовка к завтраку, завтрак. - Кто и как сервировал стол? - Какова роль воспитателя? - Какая проводится воспитательно-образовательная работа во время завтрака? Подготовка к занятиям. Игры. - В какие игры дети играли? - В чем заключалась подготовка к занятию, каково участие детей? Занятие - Тема занятия. Длительность. Подготовка к прогулке. Прогулка. - В чем заключалась подготовка к прогулке? - Как организовано одевание детей на прогулку? - Какая воспитательно-образовательная работа проводится во время одевания? - Как организован выход детей? - С чего начинается прогулка? - Какой игровой материал использован на прогулке? Возвращение с прогулки. - Как проводилось раздевание детей?</p>		

Режимные процессы	Время	Содержание работы
<p>Подготовка к обеду, обед. - Кто и как сервировал стол? - Какова роль воспитателя? - Какая проводится воспитательно-образовательная работа во время обеда?</p> <p>Подготовка ко сну. Сон. - В чем заключалась подготовка ко сну? - Какая воспитательно-образовательная работа проводится во время подготовки ко сну? - Как воспитатель добился того, чтобы дети быстро засыпали?</p>		

Наблюдение и анализ организации работы с детьми дошкольного возраста в первую половину дня

Дата _____ Группа _____ Воспитатель _____

Время	Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Осуществление хронометража режима в возрастных группах, составление графика фактического его проведения (сравнивая с установленным распорядком дня).

Соответствует ли организация режима в разных возрастных группах требованиям образовательной программы, реализуемой в ДОО, и методическим рекомендациям? Каковы причины отклонения в режиме?

Каковы особенности проведения режимных процессов в разных возрастных группах? В чем проявляется специфика воспитательной работы при выполнении режима в разных возрастных группах?

Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.

Особенности организации деятельности и общения во вторую половину дня

1. Организованные виды деятельности в наблюдаемые периоды режима дня.
2. Самостоятельная деятельность детей. Соотношение организованной и самостоятельной деятельности.
3. Соответствие видов и содержания деятельности возрасту, возможностям детей.
4. Роль воспитателя в организации деятельности детей (мотивация, сотрудничество, субъект - субъектное взаимодействие, стимулирование активности, самостоятельности, смена видов деятельности, распределение внимания). Приемы обучения игре.
5. Общение воспитателя с детьми (доброжелательность, позиции, оценки, требования, оказание помощи и поддержки, создание ситуации успеха, стиль, модель общения).
6. Эмоциональное самочувствие детей, умственная и речевая активность детей.

ИГРА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Определение места игры в педагогическом процессе детского сада

1. Отведено ли специальное время для игры в режиме дня? Сколько времени дети играют утром и на прогулке?
2. Проходит ли жизнь детей в форме игры?
3. Сформированы ли у детей умения играть самостоятельно?
4. Какие виды игр освоены детьми на уровне самостоятельности?
5. Какие задачи решает воспитатель, организуя игры детей?
6. Учитывает ли воспитатель уровень освоения игры детьми при ее организации?
7. Есть ли взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности?

Общие вопросы к наблюдению и анализу игровой деятельности

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
8. Приемы руководства. Как воспитатель использует игровую деятельность как средства воспитания.
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.

Наблюдение и анализ за деятельностью воспитателя по использованию игры как формы организации педагогического процесса

- выделите виды игр, используемых воспитателем в течение дня (анализ плана за месяц);
- проанализируйте виды дидактических игр и воспитательно-образовательные цели, которые реализуются в этих играх;
- определите место игр - драматизаций, строительных игр в системе игровой деятельности, какие воспитательные задачи решает педагог в этих играх;
- имеется ли система усложнений в подвижных играх, играх с природным материалом;
- какое место определено народным играм, играм-забавам в календарном плане;
- имеется ли взаимосвязь между сюжетно-ролевыми играми и другими видами детских игр;
- какие методы и приемы использует воспитатель для управления детскими играми.

Анализ содержания игровой деятельности в разных возрастных группах

№	Вопросы для анализа	Анализ
1	Какие виды игр были организованы утром и на прогулке?	
2	Какие виды игр организованы детьми самостоятельно?	
3	Какие задачи решал воспитатель, организуя игры?	
4	В чем заключается специфика игровой деятельности детей в утренний отрезок времени?	
5	Выводы	

Схема анализа игровой деятельности в первую половину дня

Время игр в режиме дня	Игры утром	Игры на прогулке
Совместная (организованная) игровая деятельность		
Сюжетно-ролевые		
Режиссерские		
Театрализованные		
Строительные		
Игры с правилами		
Самостоятельные игры детей		
Творческие игры		
Игры с правилами		
Выводы		

Наблюдение и анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников

Анализ условий для организации творческих игр в разных возрастных группах. Разработка предложений по коррекции организации творческих игр.

Организация и руководство творческими играми (после полдника)			Самостоятельные творческие игры	
Название, тема игр	Приемы формирования игровых умений детей	Приемы формирования взаимоотношений	Самостоятельные игры детей (вид игры, тематика, название)	Руководство воспитателя самостоятельными творческими играми детей
Сюжетно-ролевые				
Строительные				
Театрализованные				

Изучение и анализ игровых и коммуникативных умений детей

На основе фотозаписи самостоятельной игры (5 - 10 мин.) с сюжетными игрушками детей (ребенка) определите уровень игры и взаимоотношений: манипуляции с игрушками, выполнение одного действия с игрушкой, выполнения игрового действия с несколькими игрушками, выполнение несколько взаимосвязанных действий (использует предметы - заместители, создает обстановку для игры, обращается к партнеру-игрушке), образная игра, сюжетно-ролевая игра: одиночная игра, игра рядом, кратковременное взаимодействие.

Диагностика игровых умений дошкольников

Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 3 - 7 лет в естественных условиях.

Замысел игры, постановка игровых целей и задач.

1. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе самого ребенка и т.д.).
2. Обсуждает ли замысел игры с партнерами, учитывает ли их точку зрения.
3. Насколько устойчив замысел игры.
4. Видит ли ребенок перспективу игры.
5. Статичен ли замысел или развивается по ходу игры.
6. Насколько часто наблюдается импровизация в игре.
7. Умеет ли сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложить ее другим детям.

Содержание игры.

1. Что составляет основное содержание игры (действия с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми).
2. Насколько разнообразно содержание игры. Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием. Каково соотношение предметных, бытовых игр, отражающих общественные отношения.

Сюжет игры.

1. Разнообразие сюжетов игр. Указать их название и количество.
2. Какова устойчивость сюжета игры, т.е. насколько ребенок следует одному сюжету.
3. Сколько событий ребенок объединяет в один сюжет.
4. Развернутость сюжета.
5. Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.
6. Каковы источники сюжетов игры (кинофильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых).

Выполнение роли и взаимодействие детей в игре.

1. Обозначает ли выполняемую роль словом и когда (до игры или во время игры).

2. Какие средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика и пантомимика).

3. Каковы отличительные особенности ролевого диалога (степень развернутости: отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушке, реальному или воображаемому партнеру).

4. Передает ли и как характерные особенности персонажа.

5. Как участвует в распределении ролей. Кто руководит распределением ролей. Какие роли чаще исполняет: главные или второстепенные. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли.

6. Что предпочитает ребенок: играть один или входить в игровое объединение. Дать характеристику этого объединения: численность, устойчивость и характер взаимоотношений.

7. Есть ли у ребенка любимые роли, сколько он может выполнять ролей в разных играх.

Игровые действия и игровые предметы.

1. Использует ли ребенок в игре предметы-заместители и какие. По какому принципу ребенок выбирает предметы-заместители и преобразует их для использования в игре.

2. Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям, насколько легко это делает.

3. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый. Предлагает ли свой вариант замещения партнеру.

4. Использует ли в игре образные игрушки и как часто. Есть ли у ребенка любимые игрушки.

5. Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развернутости, разнообразия, адекватности, согласованности своих действий с действиями партнера по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий.

6. Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли ее условность, играет ли с воображаемыми предметами.

Игровые правила.

1. Выполняют ли правила функцию регулятора игры. Осознается ли правило ребенком.

2. Как соотносит ребенок выполнение правила со взятой на себя ролью.

3. Следит ли за выполнением правил другими детьми. Как реагирует на нарушение правил партнерами по игре.

4. Как относится к замечаниям партнера по игре по поводу выполнения им правил.

Достижение результата игры.

1. Как соотносится первоначальный замысел и его реализация в игре.

2. Соотносит ли ребенок свой замысел с достигнутым результатом.

3. Какими средствами достигается реализация замысла.

Особенности конфликтов в игре.

1. По поводу чего чаще всего возникают конфликты (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.).

2. Каковы способы разрешения конфликтов.

Игровая среда.

1. Готовит ли игровую среду заранее или подбирает предметы по ходу игры.

2. Использует ли предложенную игровую среду (оборудование игрового уголка) и как.

Роль взрослого в руководстве игрой.

1. Обращается ли ребенок к взрослому в процессе игры и по поводу чего. Как часто обращается.

2. Предлагает ли принять взрослому участие в игре.

Полученные результаты соотнесите с таблицей и определите уровень развития сюжетно-ролевой игры.

Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)

Показатель игры	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Основное содержание игры	Действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры	В действиях с предметами на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений к другим участникам игры	Выполнение действий, связанных с отношением к другим людям
Характер игровой роли	Роли есть фактически, но они не называются и определяются характером действия, а не определяют действие. При ролевых разделениях функций в игре дети не становятся друг к другу в типичные для реальной жизни отношения	Роли называются. Намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью	Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется ролевая речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда прорываются обычные внеигровые отношения	Роли ясно выделены и очерчены, названы до начала игры. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер
Характер игровых действий	Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций	Логика действий определяется жизненной последовательностью. Расширяется число действий и выходит за пределы какого-либо одного типа действий	Логика и характер действий определяют ролью. Действия очень разнообразны	Действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они очень разнообразны. выделены действия, направленные к другим персонажам игры

Показатель игры	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Отношение к правилам	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей. Правила отсутствуют	Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, принятие ничем не мотивируется. Правило явно еще не вычленяется, но оно уже может победить в случае конфликта непосредственное желание	Нарушение логики действий опротестовывается ссылкой на то, «что так не бывает». Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Оно еще не полностью определяет поведение, но может победить возникшее непосредственное желание. Нарушение правил лучше замечается со стороны	Нарушение логики действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил. Правила ясно вычленены. В борьбе между правилом и возникшим непосредственным желанием побеждает первое

Перспективный план организации и проведения сюжетно-ролевых игр в группе

Месяц	Тема недели	Тема СР игры	Реализуемые задачи
Сентябрь			
...			
Май			

Вопросы для анализа сюжетно-ролевых игр

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
8. Сколько времени продолжалась игра?
9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?
13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
14. Какие взаимоотношения между детьми Вы наблюдали?
15. Как проходило распределение ролей?
16. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал вопрос о приеме в игру?
17. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?
18. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?
19. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно - ролевой игры:
 - расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
 - интересовался: «Во что играете?»;

- предлагал новые игровые действия; предлагал новые роли;
- вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
- предлагал новые игровые ситуации;
- давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;
- задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
- брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
- давал оценку (анализ) игры;

20. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры?

- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
- сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
- побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
- предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой; использовал какие-то другие приемы.

Анализ специфики руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах

Вопросы для анализа	Анализ
Какие виды дидактических и подвижных игр были организованы в утренний отрезок времени и на прогулке?	
Какие игры проходили с участием воспитателя?	
В какие игры дети играли самостоятельно?	
Каким игровым умениям обучал воспитатель детей в новой игре? Какие методические приемы использовал воспитатель при ознакомлении детей с новой игрой?	
Роль воспитателя при организации и проведении знакомой игры с правилами. Какие игровые умения детей закреплялись в игре?	
Какие приемы использовал воспитатель для создания и поддержания у детей интереса к игре?	
Какие методические приемы использовал воспитатель на разных этапах игры (в начале, в ходе игры и ее окончании)?	
Владение игровыми умениями самостоятельной организации и проведения дидактических и подвижных игр детьми, распределение роли (обязанности), создание обстановки для игры, умение следить за своими действиями и действиями партнеров по игре, согласовывать свои действия со сверстниками, улаживать разногласия, разрешать конфликты.	
Роль воспитателя в руководстве самостоятельными играми детей. Учит ли воспитатель детей выполнять роли водящего, организатора в играх с правилами?	
В чем специфика руководства подвижными и дидактическими играми в разных возрастных группах?	
Особенности общения воспитателя с детьми при организации игр в разных возрастных группах.	
Преобладающая роль воспитателя в организации игр с правилами (организатор, партнер, советчик, наблюдатель).	
Какие созданы условия для дидактических и подвижных игр в возрастной группе (ассортимент игрушек, игр, соответствие возрастным и половым особенностям детей, их размещение, хранение, возможность свободного доступа детей, соответствие педагогическим, гигиеническим, эстетическим требованиям)?	
Выводы	
Разработайте рекомендации по коррекции организации игр с правилами.	

Анализ взаимодействия воспитателя с детьми в игре

Показатели	Уровни проявления показателей		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Тема и цель			
Соответствие целям: развитие игрового сюжета, игровых отношений, взаимодействия, планирования			
Соответствие возрастным особенностям, уровню развития игры			
Соответствие темы игры интересам детей			
Педагогическая целесообразность темы			
Подготовка к игре			
2. Подготовка к игре			
Продуманность программы (содержания)			
Организация деятельности			
Методы и приемы (целесообразность)			
Содержательность			
Эмоциональность			
Активность детей			
Участие детей в подготовке к игре			
Распределение ролей			
Сговор на игру			
Планирование игры			
Стимулирование деятельности детей			
Инсценирование			
Беседа			
Творческая деятельность			
Активность в исполнении			
Задуманная педагогом и детьми композиция			
Содержание информации			

Показатели	Уровни проявления показателей		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольный элемент подготовки			
3. Проведение игры			
Точность и организованность начала и завершения игры			
Стимулирующая роль воспитателя			
Формирование самостоятельности			
Формирование инициативы			
Формирование активности			
Организаторские умения педагога			
Владение словом			
Управление своим поведением			
Выполнение роли играющего партнера			
Стиль отношения воспитателя:			
4. Анализ результата игры			
Концептуальная направленность			
Детская активность			
Использование потенциальных возможностей			
Методический уровень воспитателя			
Реализация общих целей и задач			

Против каждого показателя поставить в графе «Уровни» знаки «+», « \perp » или «-», по количеству знаков определяется (по среднему арифметическому) общий уровень.

Вопросы к анализу настольно-печатной игры

1. Доставила ли игра детям радость?
2. Причины достигнутого результата:
 - подготовка к игре;
 - планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту и развитию детей, отражено ли в программном содержании комплексное руководство игрой);
 - создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);
 - подготовка детей; по чьей инициативе возникла игра; имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;
 - самостоятельны ли дети во время игры или игра развивается при участии воспитателя;
 - в чем заключалось руководство игрой со стороны воспитателя (приемы, направления);
 - не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?
 - деятельность детей в игре;
 - как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, воображения;
 - как была закончена игра (организованно или неожиданно);
 - как проведен анализ.

Вопросы к анализу строительных игр

1. Соответствие поставленных задач возрастным особенностям детей.
2. Какая подготовительная работа проводилась перед игрой, её целесообразность?
3. Какой строительный материал использовался в игре (специально созданный, природный, подсобный)?
4. Методы и приёмы стимулирования и мотивации к игре.
5. Эффективность методических приёмов, используемых в ходе игры и для её завершения.

6. Какой вид конструирования использовался в процессе игры, его соответствие возрасту, целесообразность:

а) по заданной теме; б) по замыслу; в) по условиям; г) «по моделям».

7. Место и время для игры.

8. Объединения детей.

9. Какие условия были созданы для обыгрывания построек.

10. Воспитательная направленность игры.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых

1. С какими профессиями знакомит воспитатель детей? Соответствуют ли они возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

2. Какие формы работы использует воспитатель по ознакомлению с трудом взрослых?

3. Какие интересные методы и приемы помогают ребенку познакомиться с трудом взрослых?

4. В чем заключается предварительная работа по ознакомлению детей с трудом взрослых? Какова длительность ее проведения?

5. Какие наглядные средства использует воспитатель в работе с детьми? Проанализируйте их.

6. Какие художественные произведения использует воспитатель в работе с детьми?

Анализ планирования трудовой деятельности дошкольников

Проанализируйте календарно-тематический план воспитателя (на 1 неделю), определите:

1. Какие виды труда планирует воспитатель?
2. Соответствуют ли цели, задачи, формы организации трудовой деятельности детей их возрастным особенностям и программе ДОО?

Наблюдение и анализ трудовой деятельности

1. Рациональное размещение орудий труда в соответствии с воспитательно-образовательными задачами и возрастными особенностями развития детей.
2. Организация трудовой деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.
3. Объединение детей.
4. Принятие задачи детьми. Умение относить её к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других.
5. Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка, рациональность действий).
6. Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).
7. Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения).
8. Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, бережное отношение к живому, вещам).
9. Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата.
10. Методы и приемы по формированию трудовых умений - оптимальность их сочетания.
11. Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду.

12. Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении.

13. Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи».

14. Формирование значимых и доступных детям критериев оценки трудовой деятельности.

Анализ организации дежурств в разных возрастных группах

Вопросы для анализа	Анализ
Раскройте содержание работы дежурных.	
Какие условия создал воспитатель?	
Какие умения формировались в процессе дежурств?	
В чем осуществлялось руководство?	
Проанализируйте проявленные навыки детей.	
Какие задачи были реализованы?	
Как воспитатель формировал отношение к результату?	
Проанализируйте уголки, оборудование.	

Анализ хозяйственно-бытового труда

Вопросы для анализа	Анализ
Соответствует ли оборудование возрасту детей?	
Достаточно ли оборудования по количеству детей?	
Как воспитатель организовал детей для труда?	
Как воспитатель распределил детей по звеньям для работы?	
Назначил ли воспитатель ответственных по группам?	
Как воспитатель поставил цель перед детьми?	
Чем воспитатель заинтересовал детей?	

Вопросы для анализа	Анализ
Руководство воспитателя трудовой деятельности детей: как обучал, какие приемы руководства использовал?	
Какие воспитательные задачи решались в процессе трудовой деятельности?	
Как подводился итог?	
Привлек ли воспитатель к анализу детей?	
Как дети распределили обязанности в группе?	
Самостоятельно ли дети приготовили рабочее место и начали деятельность?	
Каковы взаимоотношения детей в процессе труда?	
Проявленные умения, навыки детей.	
Соблюдались ли принципы; полезность, нужность, посильность?	
Увидели ли дети результат труда?	

Наблюдение и анализ совместной трудовой деятельности

Критерии	Анализ
Обязанности распределяются детьми или воспитателем?	
Каким образом учитывается и регулируется трудоемкость разных работ, с тем, чтобы дети в одно и то же время закончили работу?	
Как воспитатель организует трудовую деятельность каждого ребенка, чтобы он упражнялся во всех трудовых операциях?	
Продумана ли расстановка детей? Что при этом учитывалось воспитателем?	
Какие индивидуальные особенности детей, их желания учитывал педагог в процессе совместной трудовой деятельности? Как это влияло на процесс и результат?	
Как было организовано обсуждение с детьми организации совместной трудовой деятельности?	
Что учитывал воспитатель при мотивации детей на необходимость выполнения работы?	
Какие правила регулируют взаимоотношения участников совместной трудовой деятельности (новые правила, закрепление знакомых правил, составление правил самими детьми)?	

Критерии	Анализ
Какие приемы использовал воспитатель для предупреждения и решения конфликтных ситуаций?	
Какие методические приемы использовал воспитатель для подведения итогов и анализа результата совместной трудовой деятельности?	

Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей

На протяжении 1, 2 половины дня пронаблюдайте за организацией воспитателем трудовой деятельности детей или их самостоятельными трудовыми проявлениями. Проведите наблюдение за 1 – 2 детьми, как можно подробнее фиксируя все их проявления, реакцию на действия и речь воспитателя и сверстников.

Дата, время наблюдения	Возрастная группа
Содержание работы	
Количество участвующих детей	
Формы организации труда: (для коллективного труда – формы объединения детей в труде)	

Структурная часть	Действия и речь педагога	Действия и речь детей	Примечания
Мотивация детей на труд			
Постановка цели труда			
Планирование трудового процесса			
Подготовка оборудования, материалов, рабочего места			
Ход работы			
Уборка материалов и оборудования			
Оценка результатов труда			

Анализ организации труда, формирования умений трудовой деятельности дошкольников

1. Определите соответствие содержания и объема работы требованиям образовательной программы для данной возрастной группы.

2. Определите соответствие поставленных педагогом задач программным требованиям, особенностям отдельных детей.

3. Определите соответствие форм организации труда (в коллективном труде – форм объединения детей) уровню развития трудовой деятельности детей, имеющемуся у них опыту.

4. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда педагогом:

а) насколько убеждают детей в значимости работы:

б) как воздействуют на чувства, стимулируют желание добиться поставленной цели;

в) насколько учат самостоятельно определять необходимость работы, ее качественного выполнения;

5. Оцените воспитание детей в процессе планирования трудового процесса:

а) какой способ планирования выбран педагогом (действия детей по плану, предложенному воспитателем, планирование – указания, планирование по вопросам к детям, коллективное планирование детьми), соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, подготовку себя, последовательность и способы исполнения трудовых операций), предусматривает ли самоконтроль работы детьми;

в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

6. Оцените воспитание детей в процессе выполнения работы:

а) насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников в труде, и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним (предотвращает либо разрешает конфликты);

в) насколько приемы руководства педагога способствуют решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей;

г) оцените трудовые действия детей с точки зрения их рациональности, целесообразности, последовательности действий; как педагог совершенствует трудовые навыки детей в процессе труда;

7. Оцените отношение детей к результату своей (или общей) трудовой деятельности:

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) самостоятельность детей в оценке своей работы, работы сверстников;

в) характер оценки работы сверстников (положительный, критический, негативный);

г) какими приемами пользуется педагог для формирования у детей умений оценки своего труда, нахождения причин ошибок или удач.

По результатам анализа составьте описание состояния организации трудовой деятельности детей данной группы, отметьте положительные стороны работы, ее недостатки. Определите направления коррекции и улучшения работы, предложите требующиеся для этого меры.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей

Выполните анализ занятия (рисование, лепка) по предложенной схеме:

Дата ДОО группа

Вид занятия

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (*нужное подчеркнуть*).

Организационный аспект

I. Готовность помещения к проведению занятия:

1. Наличие оборудования и материалов, необходимых для работы детей и педагога (выберите один ответ):

- оборудование и материалы разнообразны и полностью соответствуют типу и содержанию занятия;
- оборудование и материалы не полностью продуманы и не всегда соответствуют педагогическим нормам;
- имеющееся оборудование и материалы не соответствуют организуемому занятию;
- свой вариант;

2. Соблюдение психологических и гигиенических требований к проведению занятия.

3. Стилистическое оформление помещения для занятий по развитию детского изобразительного творчества:

- оформление помещения стилистически гармонично;
- оформление для занятий традиционно, многие аспекты не отражают единой концепции;
- в оформлении наличествует полный стилистический хаос;
- свой вариант;

4. Функциональность помещения:

- помещение функционально, удобно в использовании;
- помещение не всегда удобно и практично;
- помещение функционально неудобно;
- свой вариант;

5. Конструктивность помещения:

- конструктивная сторона в помещении соподчинена остальным аспектам (функции, эстетике), зонирование продуманное;
- конструктивная сторона в помещении не всегда соподчинена остальным аспектам, зонирование не всегда гибко продуманно;
- конструктивная сторона в оформлении помещения не соответствует ни функциональному назначению, ни его эстетике, в помещении не наблюдается гибкости и динамичности зон;

– свой вариант;

6. Доступ детей к материалам и пособиям:

- дети имеют свободный доступ к материалам;
- дети имеют ограниченный доступ к материалам;
- дети совсем ни имеют самостоятельного доступа к материалам;
- свой вариант;

II. Готовность педагога к проведению занятия:

1. Наличие конспекта занятия или плана;
2. Наличие различных пособий и стимулирующего материала;
3. Эстетичность и педагогическая целесообразность подготовленного материала;
4. Психологический настрой педагога перед занятием и на всем его протяжении.

III. Организационные умения педагога:

1. Профессионализм в организации детей на занятии; создание положительной атмосферы в группе; способность заинтересовать детей;
2. Умение педагога правильно распределить время между всеми частями занятия;
3. Умение педагога варьировать, по необходимости, части занятия без нарушения его целостности;
4. Умение педагога завершить занятие;
5. Умение качественно и педагогически верно провести анализ занятия и анализ деятельности детей;
6. Принципы деления детей на подгруппы (или деление отсутствует).

Дидактический аспект

1. Правильность постановки задач;
2. Степень реализации педагогом поставленных задач, выполнение программного содержания;
3. Характеристика методов и приемов, используемых педагогом на занятии;
4. Целесообразность методов и приемов;
5. Соответствие методов и приемов возрастной группе;
6. Владение педагогом материалом;

7. Умелое использование стимулирующего материала;
8. Способность педагога осуществлять индивидуальный подход к детям;
9. Наличие разноуровневых заданий;
10. Наличие межпредметных связей на занятии.

Воспитательный аспект

1. Степень решения воспитательных задач;
2. Наличие связи изобразительного творчества с другими сторонами воспитания;
3. Характер формирования эстетического вкуса у детей.

Личностный аспект

1. Внешний вид педагога;
2. Педагогическая культура;
3. Речь педагога;
4. Умение педагога урегулировать возникающие конфликты или негативные моменты, проявляющиеся со стороны детей на занятии;
5. Умение педагога поддерживать настроение и интерес детей на протяжении всего занятия.

Деятельность детей:

1. Степень заинтересованности;
2. Степень активности;
3. Навыки работы в конкретном виде творчества;
4. Владение детьми материалами;
5. Владение приемами работы;
6. Владение цветом;
7. Владение формой;
8. Владение композиционным построением;
9. Владение техниками;
10. Наличие индивидуального стиля в детских работах;

11. Выразительность создаваемого детьми образа;
12. Способность детей поэтапно выполнять свою работу;
13. Способность детей возвращаться на один из этапов, в случае неудачи;
14. Умение детей приходить на помощь к другим детям;
15. Способность детей анализировать свою работу и работы других детей.
16. Характер взаимоотношений детей друг с другом на занятии:
 - дети работают самостоятельно, изолированно друг от друга, во время занятия не общаются;
 - дети общаются, но только по теме занятия;
 - дети не общаются друг с другом, но постоянно прибегают к помощи педагога;
 - дети стараются подглядывать друг у друга, копировать, но при этом не высказывать недовольства;
 - дети часто жалуются друг на друга во время занятия;
 - во взаимоотношениях ярко выражена напряженность, дети проявляют зависть и агрессию по отношению друг к другу;
 - свой вариант:

Резюме

Положительные аспекты занятия. Отрицательные аспекты занятия. Общие выводы.

Подсчитайте эффективность занятия

Критерии	Возможная сумма баллов	Набранная сумма баллов
1. Цель занятия, соответствие ее современным требованиям (задачи обучения, развития, воспитания)	2	
2. Условия проведения занятия (гигиенические, психолого-педагогические, эстетические)	2	
3. Соответствие содержания занятия его цели	2	

Критерии	Возможная сумма баллов	Набранная сумма баллов
4. Методы обучения, обеспечивающие:		
а) мотивацию детской деятельности	2	
б) активное усвоение содержания	2	
в) взаимодействие педагога с детьми и детей между собой	2	
г) контроль и самоконтроль	2	
5. Соответствие методов обучения содержанию и цели занятия	2	
6. Формы организации познавательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, совместная (парами), индивидуальная), которые должны быть отобраны в соответствии с содержанием и методами обучения	2	
7. Уровень достижения цели занятия:		
а) образовательный аспект	2	
б) воспитательный аспект	2	
в) развивающий аспект	2	

2 балла - реализовано полностью; 1 балл - реализовано частично; 0 баллов - не реализовано.

Критерии оценки эффективности:

Максимально возможная сумма - 24 балла.

21 - 24 балла - отлично,

17 - 20 баллов – хорошо,

13 - 16 баллов - удовлетворительно,

12 баллов и ниже - неудовлетворительно.

Наблюдение и анализ различных форм организации художественного творчества

1. Дата, возрастная группа, Ф.И.О. педагога.
2. Форма организации продуктивной деятельности, тема.
3. Программное содержание, этап обучения продуктивной деятельности (обучение, закрепление, совершенствование).
4. Аспектный анализ деятельности педагога и детей:

I. Организационный аспект

- готовность помещения, предметно-развивающей среды к началу деятельности;
- наличие оборудования и материалов, необходимых для работы детей и педагога;
- соблюдение психологических и гигиенических требований к организации продуктивной деятельности;
- доступ детей к материалам и пособиям;
- готовность педагога к проведению формы художественного творчества дошкольников (наличие конспекта или плана, подготовка наглядно-дидактических пособий, стимулирующего материала, эстетичность их оформления и педагогическая целесообразность, психологический настрой педагога);
- организационные умения педагога (организация детей, мотивация деятельности, распределение времени по этапам деятельности, завершение деятельности, подведение итогов, проведение анализа).

II. Дидактический аспект

- правильность постановки задач и степень их реализации;
- характеристика методов и приемов обучения, целесообразность их использования;
- владение педагогом материалом;
- умелое использование стимулирующего материала;
- способность педагога осуществлять индивидуальный подход к детям;
- наличие разноуровневых заданий;
- наличие интеграции образовательных областей.

III. Воспитательный аспект:

- характер воспитательных задач и степень их решения.

IV. Личностный аспект

- внешний вид педагога;
- педагогическая культура;
- речь педагога;
- умение педагога урегулировать возникающие конфликты или негативные моменты, проявляющиеся со стороны детей в процессе продуктивной деятельности;
- умение педагога поддерживать настроение и интерес детей в процессе деятельности.

V. Деятельность детей

- степень заинтересованности; степень активности;
- навыки работы в конкретном виде творчества;
- владение детьми материалами; владение детьми техниками и приемами работы; владение цветом; владение формой; владение композиционным построением;
- наличие индивидуального стиля в детских работах; выразительность создаваемого детьми образа;
- способность детей поэтапно выполнять свою работу;
- характер взаимоотношений детей в процессе деятельности;
- способность детей анализировать свою работу и работы других детей.

Формулировка выводов с указанием положительных и отрицательных моментов формы организации художественного творчества дошкольников.

Анализ детского рисунка

1. Соответствие изображения теме, результаты освоения программного содержания.
2. Знания, умения, навыки, необходимые для изображения предмета: передача формы; передача величины предмета и его частей; передача строения; цвета.

3. Знания, умения, навыки, необходимые для изображения связного содержания (сюжета): расположение изображения в пространстве; относительная величина и положение предметов; изображение движения.
4. Использование средств художественной выразительности: цвет; композиция; ритм; движение; расположение в пространстве; агглютинация; гиперболизация и т.д.
5. Предложение по индивидуальной работе с автором рисунка.

МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ условий для организации музыкальных видов деятельности

1. Доступность и разнообразие оборудования музыкального уголка.
2. Учет возрастных особенностей детей при создании музыкального уголка.
3. Эстетичность оформления музыкального уголка и его оборудования.
4. Какое оборудование включает в себя музыкальный уголок:
 - игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты (для создания игровых ситуаций, при которых дети представляют себя музыкантами);
 - детские музыкальные инструменты и игрушки для музицирования:
 - с хроматическим, диатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон);
 - с фиксированной мелодией (шарманки, органчики);
 - с одним фиксированным звуком (дудки);
 - шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы);
 - музыкально-дидактические игры и пособия (нотное лото, нотный стан, музыкальная лесенка, игры, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
 - аудио-, видеодиски и кассеты.

Схема анализа музыкально-игровой деятельности

1. Возрастная группа. Название игр, музыкального произведения для слушания.

2. Программное содержание. Программное содержание, задачи, поставленные педагогом. Соответствовало ли это содержание уровню музыкального и общего развития детей, их знаниям, умениям и навыкам.

3. Методы и приемы. Какие наглядные приемы и словесные приемы использовались в проведении игр, слушания? Выразительны ли были исполнение музыки, показ отдельных элементов; говорил ли педагог доступно, кратко, выразительно (не было ли многословия, которое мешает ее воспринимать и воспроизводить)?

Какими приемами пользовался педагог, чтобы привлечь внимание, вызвать интерес детей к музыке, к играм, развивать активность, инициативу, творческие задатки детей? Как осуществлялся индивидуальный подход к воспитанникам? Достаточно ли разнообразны и целесообразны приемы обучения? Организована ли совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка? Как осуществлялся анализ деятельности детей?

4. Деятельность детей. Как дети усваивали программное содержание? С интересом ли воспринимали его дети, насколько активно? Усвоили ли дети содержание?

Направления анализа музыкально-дидактической игры

1. Подготовка воспитателя к проведению музыкально-дидактических игр, подготовка детей.
2. Оборудование, используемая наглядность.
3. Умение воспитателя использовать в работе музыкальный материал, проводить беседу о музыке, руководить музыкальной деятельностью детей.
4. Умение увлечь детей, тон речи воспитателя, его артистизм.

Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста

1. Вид театрализованной деятельности, ее роль и место в воспитательной работе с группой.
2. Предварительная работа, ее соответствие поставленным задачам работы.
3. Соответствие условий для театрализованной деятельности задачам ее развития: наличие материала, его расположение.
4. Начало театрализованной деятельности. Особенности организации, используемые приемы.
5. Соответствие содержания возрасту, умениям и навыкам детей.
6. Состояние навыков и умений у детей, отношение к театрализованной деятельности.
7. Методика руководства разными видами театрализованной деятельностью, участие воспитателя.
8. Анализ, участие детей в анализе.

Схема анализа развлечения

1	Вид, форма, тема развлечения.	
2	Степень реализации основных задач музыкального воспитания в содержании развлечения.	
3	Экспозиция, завязка, ступень к кульминации, кульминация, развязка, финал развлечения.	
4	Доступность, объем, художественная ценность музыкально-литературных произведений.	
5	Эстетическая и педагогическая целесообразность оформления музыкального зала, декораций.	
6	Качество исполнительской деятельности детей. Учет музыкальных способностей, склонностей и интересов детей при распределении ролей.	
7	Уровень эмоциональности, художественности, артистизма взрослых при выступлении, умение увлечь.	
8	Содержание сюрпризных моментов, их связь с общей тематикой развлечения.	
9	Непредвиденные ситуации, изобретательность, находчивость педагогов при выходе из них.	
10	Длительность развлечения, соответствие его возрасту детей.	
11	Общая оценка развлечения, предложения и пожелания воспитателю, музыкальному руководителю.	

РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Анализ педагогических условий организации общения детей

1. Было ли обеспечено эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям?
2. Какие приемы установления и поддержания контакта с ребенком использовал воспитатель?
3. Как оказывал воспитатель помощь и поддержку детям?
4. Как воспитатель поддерживает доброжелательные отношения, бесконфликтное поведение детей?
5. Как воспитатель учит детей работать и играть в группе сверстников?
6. Как воспитатель развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками?
7. Установлены ли в группе правила взаимодействия между детьми и взрослыми, следит ли воспитатель за их выполнением?
8. Поддерживал ли воспитатель инициативу, самостоятельность и творческие проявления детей? Созданы ли условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей?
9. Проявляет ли воспитатель индивидуальный подход в общении с детьми? Какие приемы применял во взаимодействии с детьми, имеющими трудности в общении?
10. Какова доминирующая позиция воспитателя в общении с детьми, как он предъявляет требования и оценивает детей? Определите доминирующие стиль и модель общения воспитателя с детьми.
11. Сделайте вывод о соблюдении воспитателем условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; проявлению у воспитателя коммуникативной компетентности (коммуникативных компетенций).

Особенности общения ребенка с взрослыми

№	Параметры наблюдения	Результаты наблюдения
1	Характер обращения воспитателя к ребёнку	по имени, фамилии, сухо, приветливо, добродушно
2	Как внешне выражено отношение воспитателя к ребёнку?	в голосе, интонации, позе, мимике
3	Какая позиция преобладает в общении?	«сверху» или нет, назидательная, поучающая
4	Слушает ли воспитатель ребёнка в процессе диалога, стремится ли понять выражение глаз, мимику ребёнка?	
5	Учитывает ли воспитатель индивидуальные особенности детей?	
6	Есть ли разница в общении с мальчиками и девочками?	
7	Как преимущественно выражает воспитатель своё поощрительное отношение (похвалой, улыбкой, позой, голосом)?	
8	Как наказывает и порицает за ошибки в поведении, недисциплинированность?	
9	Как реагируют дети на похвалу и поощрение, на порицание и наказание?	
10	Есть ли дети, которых воспитатель выделяет, симпатизирует им? Как это проявляется?	
11	Есть ли противопоставление детей (послушных и непослушных, активных и пассивных)?	
12	Что бы Вы посоветовали изменить в характере общения воспитателя с детьми?	

Формы общения ребенка со взрослыми

Подготовка к исследованию: подобрать игрушки для организации игры; книги познавательного характера (о зверях, машинах и пр.) с картинками в соответствии с возрастом детей; составить вопросы для беседы с ребенком на личные темы.

Проведение исследования:

На столе разложены игрушки, книжки. Ребенка спрашивают, что бы он хотел сделать: поиграть с игрушками; почитать книжки; поговорить с взрослым. Для исключения случайных результатов эксперимент проводится 3 раза. Продолжительность игры, беседы, чтения ограничена – не более 20 мин. В протоколе фиксируют особенности поведения ребенка, высказывания, продолжительность контактов.

Показатель/ Выбор ситуации	Основной объект внимания в первую минуту эксперимента	Особенности поведения	Речевые высказывания ребенка
поиграть с игрушками			
почитать книжки			
поговорить с взрослым			

Во всех трёх ситуациях взрослый должен быть доброжелателен к ребенку, высказывать готовность прийти на помощь, общаться с ним, не выдвигать никаких требований по ходу действий, никак не оценивать поведение ребенка.

Оценка результатов: выявить, какая форма общения сформирована у ребенка.

Совместная с взрослым игра с игрушками	ситуативно - деловое общение
Чтение книг познавательного содержания	внеситуативно - познавательная форма общения
Беседы на личностные темы	внеситуативно - личностная форма общения

Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей в повседневной жизни, в различных видах деятельности

1. Охотно ли идут дети в группу?
2. Проявляют ли дети инициативу в общении с взрослым, сверстниками?
3. Большинство детей ориентировано на кооперацию во взаимодействии со сверстниками или на конкуренцию?
4. Какие формы общения со сверстниками преобладают в данной возрастной группе?
5. Используют ли дети в общении с взрослыми и сверстниками правила вежливости, этикетные выражения?
6. Овладели ли дети умениями: обратиться с просьбой, вступить в игру, согласовывать действия в совместной игре?
7. Как дети разрешают возникающие конфликты?
8. Понаблюдайте за ребенком с трудностями в общении. В чем они проявляются? Выскажите предположение о причинах имеющихся трудностей. Определите возможные пути коррекции и профилактики коммуникативных трудностей ребенка.
9. Сделайте общий вывод о сформированности у детей коммуникативных умений и характере взаимоотношений в группе.

Изучение особенностей общения детей дошкольного возраста с ровесниками

За каждым ребенком проводится по 3 наблюдения по 20 минут: утром, на прогулке, вечером (в разные дни).

ФИ		Утро	Прогулка	Вечер
1	Инициативность в общении	Количество обращений ребенка к другим детям за определённый отрезок времени		
2	Цели общения, с которыми ребенок обращается к сверстнику	Деловые, игровые, познавательные, личные		
3	Эмоциональное отношение ребенка к сверстнику в процессе обращения и общения	Положительное, амбивалентное, отрицательное		
4	Популярность ребенка	Количество обращений к ребенку со стороны сверстников за определенный отрезок времени		
5	Цели обращения к ребенку	Деловые, игровые, познавательные, личные		
6	Эмоциональное отношение к ребенку со стороны сверстников	Положительное, амбивалентное, отрицательное		
7	Продуктивность общения	Показатель того, достигнута или нет цель обращения и общения со сверстниками		
8	Избирательность в общении со сверстниками	Стремление общаться с одними и теми же детьми или обращение с широким кругом детей		
9	Тип общения	Сотрудничество, подчинение, подавление другого, избегание		
10	Способность к просоциальному поведению	Готовность оказать бескорыстную помощь другому		

Обработка и интерпретация результатов

1	Инициативность в общении	1 балл – низкая (в среднем за одно наблюдение ребенок демонстрирует 1 – 2 обращения к сверстникам). 2 балла – средняя (3 – 4 обращения к сверстникам). 3 балла – высокая (в среднем обращений более 5)
2	Цели общения, с которыми ребенок обращается к сверстнику	Преобладающий мотив общения: 1 балл – деловой, 2 балла – игровой, 3 балла – познавательный 4 балла – личностный мотив преобладает; Разнообразие мотивов общения: 1 балл – в общении в основном используется 1 мотив, 2 балла – представлены разные мотивы общения
3	Эмоциональное отношение ребенка к сверстнику в процессе обращения и общения	1 балл – отрицательное 2 балла – амбивалентное, 3 балла – положительное
4	Популярность ребенка	1 балл – низкая степень популярности (не обращается к детям), 2 балла – средняя степень популярности (редко, 1 2 раза обращается к детям), 3 балла – высокая (к сверстникам обращается часто и регулярно)
5	Цели обращения к ребенку	Преобладающий мотив общения: 1 балл – деловой, 2 балла – игровой, 3 балла – познавательный 4 балла – личностный мотив преобладает; Разнообразие мотивов общения: 1 балл – в общении в основном используется 1 мотив, 2 балла – представлены разные мотивы общения
6	Эмоциональное отношение к	1 балл – отрицательное

	ребенку со стороны сверстников	2 балла – амбивалентное, 3 балла – положительное
7	Продуктивность общения	1 балл – ребенок редко достигает цели общения, 2 балла – равноценные показатели достижения и недостижения целей общения, 3 балла – часто достигает цели общения
8	Избирательность в общении со сверстниками	1 балл – стремится к общению с ограниченным кругом детей, 2 балла – стремится к общению с широким кругом детей
9	Тип общения	1 балл – преобладает избегание, 2 балла – преобладает подавление сверстников, 3 балла – преобладает подчинение сверстникам, 4 балла – преобладает сотрудничество
10	Способность к просоциальному поведению	1 балл – никогда не проявляет просоциальных действий, в общении преимущественно используется равноценный обмен, 2 балла – ребенок проявляет просоциальное поведение

Таким образом, благополучие в общении со сверстниками характеризуется наличием инициативности, разнообразием мотивов, положительным отношением к сверстникам, популярностью ребенка, высокой продуктивностью, наличием просоциальных действий и способностью к сотрудничеству в общении.

Неблагополучие в общении характеризуется низким уровнем инициативности, однообразием мотивов, отрицательным отношением к сверстникам, низким уровнем популярности, отрицательным отношением со стороны сверстников, низкой продуктивностью, отсутствием просоциального поведения, и неспособностью к сотрудничеству со сверстниками.

Пример. *Аня И., 6 лет – отличается средней степенью инициативности в общении. Преобладает игровой мотив общения, характерный для детей дошкольного возраста, свойственно амбивалентное отношение к сверстникам, отличается низкой популярностью среди сверстников и отрицательным эмоциональным отношением со стороны других детей. Общение отличается низкой продуктивностью общения.*

По результатам социометрии ребенок относится к категории изолированных и имеет низкий коэффициент удовлетворенности общением. Таким образом, результаты наблюдения выявляют значительные трудности в сфере общения Ани.

**Критерии оценки учебной практики
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none">- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;- практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности;- практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; все задания по практике выполнялись своевременно, верно;- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, грамотно оформлена; в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
хорошо	<ul style="list-style-type: none">- практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;- практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении видов деятельности;- практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; все задания по практике выполнялись своевременно, верно;- дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, оформлена с незначительными недочетами; в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - практикант при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, не всегда мог установить контакт с детьми дошкольного возраста; при анализе не видел своих ошибок и недостатков; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
неудовлетворительно	- ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма текущего (календарного) планирования (на день)

Группа

Тема

Цель

Дата проведения педагогического процесса в форме игры

Части педагогического процесса	Игра (название, цель)	Технология (этап, приемы этапа)	Результат

Технологическая карта должна включать следующее количество игр:

- утро – 5 игр (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры - забавы, игры - экспериментирование);
- в режимных моментах – 3 игры (дидактические, подвижные);
- на прогулке – 5 игр (игра с природным материалом, 3 подвижных, сюжетно-ролевая)

Планируя сюжетно-ролевую игру как коллективную деятельность, следует помнить, что необходим такой подбор количества игр, чтобы у каждого из имеющегося детей была возможность найти игру с различным сюжетом (3 - 5 сюжетов – в зависимости от возраста и количества детей в группе). Исходя из уровня развития игры, используйте материал анализа содержания программы, раздел «Игра» для определения содержания сюжета игры. Определите схему управления игрой. Определите ход взаимодействия педагога с детьми, обосновывая прием взаимодействия, действия педагога, действия детей.

Примерная структура планирования различных видов игр

Сюжетно-ролевая игра

Тема: Возраст детей:

Задачи по развитию игры: Задачи нравственного воспитания:

Предварительная работа:

Роли:

Основные сюжетные линии:

Ход игры (тактика игрового взаимодействия с детьми):

- а) начало «игры (как подтолкнете детей к началу игры),
- б) распределение ролей,
- в) игровые проблемные ситуации для развития игры,
- г) завершение игры.

Театрализованная игра

Тема: Возраст:
Вид театра:
Оборудование:
Задачи по развитию игры:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Роли:
Предварительная работа:
Ход игры:

Игра со строительным материалом

Тема: Возраст:
Задачи по развитию игры:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Вид конструирования:
Оборудование:
Предварительная работа:
Ход игры:

Дидактическая игра

Тема: Возраст:
Обучающая задача:
Игровая задача:
Игровые правила:
Игровые действия:
Ход игры:

Методические рекомендации по организации игры - драматизации

Систему работы можно разделить на 3 этапа:

- художественное восприятие литературных и фольклорных произведений;
- освоение специальных умений для становления основных («актер», «режиссер») и дополнительных позиций («сценарист», «оформитель», «костюмер»);
- самостоятельная творческая деятельность.

Театрализованные игры в дошкольном возрасте, так или иначе, основаны в основном на разыгрывании сказок. Примеры педагогических ситуаций, разрешаемых с помощью театральной деятельности (по Н.В. Микляевой):

1. «Погружение в сказку» при помощи «волшебных вещей» из сказки. Создание воображаемой ситуации. Например, посмотреть на вещи, стоящие в группе, используя «волшебный ритуал» (зажмурить глазки, вдохнуть, с выдохом открыть глазки и осмотреться) или «волшебные очки». Затем привлечь внимание детей к какой-либо вещи: скамейка («Не с нее ли упало яичко?»), миска («Может в этой миске испекли Колобок?») и т.д. Затем детей спрашивают, узнали ли они из какой сказки эти вещи.

2. Чтение и совместный анализ сказок. Например, проводится беседа, направленная на знакомство с эмоциями и чувствами, затем – выделение героев с различными чертами характера и идентификация себя с одним из персонажей. Для этого во время драматизации дети могут смотреться в «специальное» зеркало, которое позволяет видеть себя в различные моменты театрализованной игры и с успехом используется при проигрывании перед ним различных эмоциональных состояний.

3. Проигрывание отрывков из сказки, передающих различные черты характера, с параллельным объяснением или разъяснением воспитателем и детьми нравственных качеств и мотивов действий персонажей.

4. Режиссерская игра (со строительным и дидактическим материалом).

5. Рисование, раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных для детей событий из сказок с речевым комментированием и объяснением личностного смысла изображаемых событий.

6. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры, направленные на усвоение нравственных правил и постановку нравственных задач в свободной деятельности детей после занятия.

Если необходимо ввести проблемные игровые ситуации, то театрализованные игры могут проводиться в двух вариантах: с изменением сюжета, сохранив образы произведения, или с заменой героев, сохранив содержание сказки.

В процессе работы над ролью рекомендуется:

- составление словесного портрета героя;
- фантазирование по поводу его дома, взаимоотношений с родителями, друзьями, придумывание его любимых блюд, занятий, игр;
- сочинение различных случаев из жизни героя, не предусмотренных инсценировкой; анализ придуманных поступков;
- работа над сценической выразительностью: определение целесообразных действий, движений, жестов персонажа, места на сценической площадке, мимики, интонации; подготовка театрального костюма; - использование грима для создания образа.

Примерный шаблон технологической карты организации совместной трудовой деятельности

Вид труда

Цель, задачи

Предварительная работа

№	Этапы	Время	Задачи этапы	Содержание	Формы организации детей	Методы	Оборудо- вание	Результат этапа
1	подготовительный							
2	содержательный							
3	подведение итогов, обобщающая оценка							

Совместная трудовая деятельность

Цель трудового воспитания: формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Виды труда	Возраст	Формы работы с детьми			
1. Само-обслуживание	Младший дошкольный возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучать к опрятности, поддержанию порядка в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности.			

Виды труда	Возраст	Формы работы с детьми			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассмотрение книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеofilьмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассмотрение иллюстраций	Личный пример
		Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры					
Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа		
2. Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учить совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столо-					

Виды труда	Возраст	Формы работы с детьми			
		вой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассмотрение иллюстраций, наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			

Виды труда	Возраст	Формы работы с детьми			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Приучение к уборке постели после сна.			
Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых		
3. Труд в природе	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.					

Виды труда	Возраст	Формы работы с детьми			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня					
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых.					
		Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание		

Виды труда	Возраст	Формы работы с детьми			
			художественной литературы, дидактическая игра		ние, объяснение
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы					
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение		
4. Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы		

Виды труда	Возраст	Формы работы с детьми			
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Планирование развлечения в младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе

1. **Тема:**
2. **Цель:**
3. **Задачи:** образовательная; развивающая; воспитательная.
4. **Оборудование:**

Содержание развлечения	Методические приемы	Самоанализ

Подробно раскрыть ход развлечения (все диалоги, действия исполнителей) согласно законам драматургии: экспозиция, завязка, ступени к кульминации, кульминация, развязка, финал.

Рекомендации к составлению отчета по практике

1. Особенности организации педагогического процесса, детских видов деятельности в конкретной группе (на основании проведенных наблюдений и анализа).
2. Постановка целей, их трансформация в конкретные задачи организации педагогического процесса и видов детской деятельности, реализация в ходе практики (реализованы частично, полностью, не реализованы). Объяснить причину.
3. Соответствие содержания педагогического процесса, проводимых видов деятельности поставленным задачам (на основе анализа).
4. Использование новых технологий в организации взаимодействия воспитателя и детей в разных видах деятельности.
5. Выделение эффективности используемых методов и приемов, объяснение, почему так считаете.
6. Причины успехов, неудач, ошибок, затруднений.
7. Проектирование дальнейшего совершенствования профессиональных умений (план саморазвития).
8. Предложения по совершенствованию практики.

Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- соответствие содержания отчета программе практики;- аналитический характер отчета;- структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям;- индивидуальное задание раскрыто полностью;- своевременность сдачи отчета.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- соответствие содержания отчета программе практики;- единичные замечания по содержанию, оформлению отчета;- индивидуальное задание раскрыто в целом;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	- не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	- частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; небрежность в оформлении отчета; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; владеет необходимой для ответа терминологией; - допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, допущены 1 - 2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

**Лист самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

Результаты изучения профессионального модуля	Баллы
Иметь практический опыт:	
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений	
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений	
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
оценки продуктов детской деятельности	
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
Уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	
определять педагогические условия организации общения детей	
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	
ухаживать за растениями и животными	
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,	

Результаты изучения профессионального модуля	Баллы
помогать детям, испытывающим затруднения в общении	
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	
оценивать продукты детской деятельности	
изготавливать поделки из различных материалов	
рисовать, лепить, конструировать	
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	
организовывать детский досуг	
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	
Знать:	
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	
способы ухода за растениями и животными	
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	

Результаты изучения профессионального модуля	Баллы
технологии художественной обработки материалов	
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу	
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	
Сумма баллов	

Критерии оценки: 0 баллов – результат не достигнут; 1 балл – результат достигнут частично; 2 балла – результат достигнут полностью.

**Критерии оценки производственной практики (по профилю специальности)
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности детей проведены на высоком организационно - методическом уровне; обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов деятельности и общения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - различные виды деятельности детей проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигаются и эффективно решаются образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживается хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допускаются незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант допускает ошибки при планировании и проведении различных видов деятельности и общения детей; - недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.2. Цель производственной практики (по профилю специальности): формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Задачи производственной практики (по профилю специальности) первого этапа:

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения режимных моментов, навыками организации работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ознакомление с современными технологиями и методиками работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности) второго этапа:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения работы по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста;

- выработка умения наблюдать, анализировать и проводить работу по физическому воспитанию, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;

- развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка – дошкольника;

- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

С целью овладения видом профессиональной деятельности - **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** - студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

Вид практики	Семестр	Недели	Часы
Производственная (по профилю специальности)	6	4	144
Производственная (по профилю специальности)	6	4	144
Всего по ПМ.01		8	288

**Анализ условий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
с заполнением карты оценки состояния физического воспитания в ДОО**

Выяснить в процессе изучения документации ДОО (годовой план, календарно-тематический план, планы занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы и т.д.), в беседе со старшим воспитателем, инструктором физического воспитания, какую работу проводит коллектив ДОО по укреплению здоровья детей и их физического развития.

1. Ознакомление с системой физического воспитания дошкольников в ДОО (по сайту).

План физкультурно-оздоровительных мероприятий конкретной ДОО на учебный год: структура плана, анализ разделов и содержания работы, более подробно: снятие адаптационного синдрома; диагностика уровня физического развития, состояния здоровья – дошкольников; медико-организационные мероприятия; закаляющие мероприятия; организация рационального питания; система двигательной активности детей.

Выводы о взаимодействии воспитателя, инструктора по ФЗК, медперсонала по осуществлению системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, по реализации режима двигательной активности.

2. Изучение документации ДОО (годовой план, календарно-тематический план, планы занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы), выяснение в беседе с сотрудниками, какую работу проводит коллектив дошкольной образовательной организации по укреплению здоровья детей и их физического развития.

1. Отражена ли работа по физическому воспитанию детей в годовом плане ДОО? Каковы ее цель, задачи, содержание?

2. Какая документация ведется в ДОО по организации физического воспитания детей?

3. В каких формах проводится работа по физическому воспитанию детей? Какова их цель, эффективность?

4. Укажите, какая наглядная агитация имеется в группах ДОО по вопросам физического воспитания детей.

5. Организуются ли в ДОО физкультурно-оздоровительные мероприятия с участием родителей (указать какие и как часто)?

Выводы.

Карта оценки состояния физического воспитания ДОО

№	Содержание	Да	Нет
I	Кадровое обеспечение		
1	Обеспечение образовательного процесса по физической культуре педагогическими кадрами: инструктор ФК		
2	Регулярное прохождение курсов повышения квалификации инструктора ФК		
3	Наличие мед. работника в образовательном учреждении		
II	Материально-техническое обеспечение		
1	Наличие спортивного зала: отдельный, совмещенный (с музыкальным)		
1.1	Соответствие спортивного зала санитарно-гигиеническим требованиям		
1.2	Оснащение спортивного зала спортивным оборудованием для обеспечения полноценных занятий физической культурой		
1.3	Оснащение спортивного зала инвентарем		
2	Наличие тренажерного зала		
2.1	Оснащение тренажерного зала		
3	Наличие бассейна		
3.1	Соответствие его санитарно-гигиеническим требованиям		
3.2	Оснащение бассейна спортивным инвентарем		
4	Наличие спортивных сооружений (площадка) в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями		
4.1	Наличие беговой дорожки		
4.2	Наличие ямы для прыжков		
4.3	Наличие гимнастической стенки		
4.4	Наличие другого оборудования		

№	Содержание	Да	Нет
III	Формы организации физического воспитания		
1	Наличие двигательного режима детского сада (на теплое и холодное время года)		
1.1	Наличие двигательного режима по возрастным группам.		
2	Проведение 3-х обязательных занятий ФК в неделю (одно из них на улице)		
3	Проведение занятий по плаванию		
4	Проведение занятий ФК с детьми раннего возраста		
5	Проведение специально-организованных занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья		
6	Проведение утренней гимнастики и оздоровительной гимнастики после дневного сна		
7	Соблюдение временных показателей прогулок с детьми на воздухе		
8	Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия в ДОО		
9	Дополнительные физкультурно-оздоровительные занятия с детьми (секции, кружки и др.)		
10	Участие в районных, окружных, городских физкультурно-спортивных мероприятиях		
IV	Планирование деятельности по физическому воспитанию		
1	Отражение работы по физическому воспитанию в годовом плане		
2	Проведение занятий ФК в соответствии с программой		
3	Наличие рабочего плана по возрастным группам - у инструктора ФК, у инструктора ФК (плавание)		
4	Планирование учебной работы в соответствии с программой. Указать, по какой программе ведется работа		
5	Работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей		
6	Проведение мониторинга здоровья, физического и двигательного развития детей		
V	Техника безопасности		
1	Наличие инструкций по технике безопасности		
1.1	На занятиях физической культурой		
1.2	На занятиях в бассейне		
1.3	При проведении активного отдыха детей		
2	Наличие укомплектованной медицинской аптечки		

Бадулина Г.Е.

№	Содержание	Да	Нет
3	Наличие контрольно-измерительного инвентаря		
4	Наличие ТСО		

Лист здоровья детей _____ группы

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Заболевания	Физкультурная группа
1					

Рассчитать процентное соотношение и построить диаграмму состояния здоровья, согласно группам здоровья:

Группа здоровья	Количество детей	%

Определение группы мебели для детей на основе карты
Карта рассаживания детей за столами

№	Имя ребенка	Рост /см/	Группа мебели	Зрение (N или отклонение)	Слух (N или отклонение)
1					
2					

Возрастные данные

Рост (мм)	Группа мебели (мм)	Стол (мм)	Стул (мм)
до 850	00	340	180
850 - 1000	0	400	220
1000 - 1150	1	460	260
1150 - 1300	2	520	300
1300 - 1450	3	580	340

Карта наблюдений за деятельностью воспитателя

1. Выявить особенности организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов в зависимости от возраста детей.
2. Дать анализ разным видам детской деятельности в режиме дня:
 - а) организованная (совместная) деятельность; б) длительность взаимодействия; в) приемы, их эффективность; г) учет индивидуальных особенностей; д) результативность взаимодействия.

Организация режимных моментов в первой половине дня

Последовательность педагогического процесса и его содержание и структура	Время, отведенное на процесс	Фактически затраченное время	Условия для проведения процесса	Приемы и формы организации детей	Проявление детей в ходе процесса
Прием детей					
Утренняя гигиеническая гимнастика					
Подготовка к завтраку, умывание					
Завтрак					
Гигиенические процедуры					

Последовательность педагогического процесса и его содержание и структура	Время, отведенное на процесс	Фактически затраченное время	Условия для проведения процесса	Приемы и формы организации детей	Проявление детей в ходе процесса
Совместная (самостоятельная) деятельность					
Непосредственно организованная образовательная деятельность					
Гигиенические процедуры					
Подготовка к прогулке, одевание					
Прогулка					
Возвращение с прогулки					
Гигиенические процедуры					
Совместная (самостоятельная) деятельность					
Подготовка к обеду, умывание					
Обед					
Подготовка ко сну					

Вопросы для анализа наблюдения режимных моментов в первой половине дня

Утренний прием детей

1. Где проводится прием?
2. Готова ли групповая комната для приема детей?
3. Какой материал приготовил воспитатель для приема детей?
4. Все ли дети с желанием шли в группу (меры со стороны воспитателя)?
5. Как воспитатель встречал детей, распределял внимание на всех детей?
6. Чем заняты дети? Как воспитатель организует игры?

7. Обращал ли воспитатель внимание на воспитание нравственных качеств: вежливости, доброты, внимания к своим товарищам?

Процесс умывания

1. Подготовка к процессу умывания: лежит ли на месте мыло, у всех ли детей индивидуальное чистое полотенце?

2. Организация детей: сколько детей идет умываться одновременно, чем заняты другие дети, чем заняты дети после умывания?

3. Навыки детей в умывании: насколько самостоятельно и правильно дети умеют мыть лицо и руки, как сухо вытираются, аккуратно ли проводилось умывание?

4. Руководство процессом умывания:

- какие приемы руководства применял воспитатель?

- использовалось ли художественное слово и поощрение? проводилась ли в процессе умывания словарная работа?

- каким образом обеспечивается безопасность?

Процесс питания

1. Какую работу провели дежурные по столовой (со средней группы)? Справились ли со своими обязанностями?

2. Как дети садились за столы - одновременно или по мере умывания?

3. Стояла ли на столе пища или дети ожидали её подачи?

4. Правильно ли сервирован стол?

5. Достаточно ли аккуратно едят дети, правильно ли держат ложку, благодарят ли за еду?

6. Оцените поведение детей за столом.

7. Знают ли дети названия блюд? Сообщает ли их воспитатель?

8. Каковы приемы обучения детей приему пищи (показ, пример, указание, похвала и др.)?
9. Обращает ли внимание воспитатель на культуру приема пищи?

Процесс одевания

1. Каковы особенности подготовки детей к процессу одевания?
2. Организация детей: сколько детей идет одеваться одновременно, чем заняты другие дети?
3. Навыки детей в одевании: насколько самостоятельно, правильно, аккуратно дети умеют одеваться; знают и соблюдают ли дети последовательность в одевании, насколько аккуратно дети складывают вещи?
4. Руководство процессом одевания: какие приемы руководства применял воспитатель: напоминание, поощрение, похвала, указание, пример, пояснение, показ; использовалось ли художественное слово; проводилась ли в процессе одевания словарная работа?

Организация и проведение сна детей

- Хорошо ли проветрена комната, где спят дети?
- Исключено ли все, что может потревожить сон детей: шум, громкие разговоры, яркое солнце?
- Как расставлены кровати? Как подготовлены детские постели?
- Имеет ли воспитатель возможность подходить к каждому ребенку, чтобы накрыть его или поправить одеяло, подушку, помочь принять удобное положение?
- Все ли есть необходимое для сна, не лежит ли ребенок головой к батарее, на своей ли кровати будет спать?
- Умеют ли дети самостоятельно и последовательно одеваться, раздеваться, складывать свою одежду на место?
- Пользуются ли помощью, сколько времени уходит на раздевание, одевание? В чем состоит помощь взрослых и руководство воспитателя этим процессом?
- Настроение детей перед сном. Чем они были заняты до сна: не было ли подвижных возбуждающих игр, плясок?

Как быстро дети заснули? Спокойно ли они спали?

Тон воспитателя, способствовал ли он спокойному, быстрому засыпанию? Индивидуальный подход к детям.

Наблюдение и анализ режимных моментов во второй половине дня

Организация подъема детей

Как организован процесс пробуждения детей?

Какие методы и приемы используются воспитателем при организации подъема, одевания, умывания детей?

Подготовка к прогулке

Как воспитатель организует сбор на прогулку, какую воспитательную работу проводит во время одевания?

Какова помощь взрослому детям при одевании на прогулку в каждой возрастной группе?

Каковы навыки детей в одевании? Обращаются ли они за помощью к взрослым или к сверстникам?

Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде?

Какова помощь взрослому детям при одевании на прогулку в каждой возрастной группе?

Прогулка

Организация деятельности детей на прогулке. Какие методы и приёмы использует воспитатель?

Из каких частей состоит прогулка?

Какой материал, атрибуты, игрушки используются на прогулке?

Отведено ли время для самостоятельной деятельности детей на прогулке? Каково её содержание?

Памятка к просмотру и анализу совместной деятельности воспитателя с детьми

Целесообразность поставленной задачи.

Мотивация совместной деятельности и мобилизаций детей.
Эмоциональный настрой воспитателя и детей.
Способ организации и его целесообразность.
Приемы, используемые воспитателем.
Стиль общения.
Результативность совместной деятельности.

Примерная схема планирования режимных процессов (на основе структуры деятельности)

1. Временной ресурс. 2. Пространственный ресурс.
3. Цель. 4. Задачи.
5. Планируемый результат.
6. Теоретическое обеспечение (список используемой литературы).

Технологическая карта

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Мотивы	Форма организации	Способы достижения цели (приемы)	Результат

Проведение режимных процессов в первую половину дня

Режимный процесс	Время	Программные задачи	Предметная среда	ОМУ	Примечания
Прием детей					
Самостоятельная деятельность					
Утренняя гимнастика					

Режимный процесс	Время	Программные задачи	Предметная среда	ОМУ	Примечания
Подготовка к завтраку. Завтрак					
Игры, самостоятельная деятельность детей					
ООД, занятия со специалистами					
Второй завтрак					
Подготовка к прогулке. Прогулка					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду. Обед					
Подготовка ко сну. Дневной сон					

Проведение режимных процессов во вторую половину дня

Режимный процесс	Время	Программные задачи	Предметная среда	ОМУ	Примечания
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность					
Полдник					
Подготовка к прогулке. Прогулка					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность					
Подготовка к ужину. Ужин					
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.					

Беседа с детьми по выявлению знаний и осознанного отношения к выполнению правил личной гигиены

ФИ ребенка	Возраст	Возрастная группа	Дата проведения
		Возможные варианты	Ответы ребенка
Умывание			
Расскажи, как надо правильно умываться, мыть руки.			
Когда нужно умываться? Когда нужно мыть руки.		а) утром, вечером, днем; б) когда руки и лицо грязные; в) перед едой; г) после туалета.	
Почему и зачем нужно умываться, мыть руки?			
Приём пищи			
Расскажи, как надо правильно есть			
Почему во время еды надо быть спокойным?		а) чтобы не подавиться; б) чтобы не мешать другим; в) будут ругать.	
Зачем и для чего нужно есть?			
Одевание			
Расскажи, как надо правильно одеваться			
Почему надо делать именно так?		а) велит воспитатель, родители; б) так быстро, аккуратно; в) чтобы не замерзнуть.	
Зачем и для чего нужно одеваться?			
Сон			
Расскажи, как вести себя в спальне.			
Почему в спальне нужно вести себя тихо?		а) будут ругать; б) чтобы быстрее заснуть;	

	в) не мешать другим.	
Зачем и для чего нужно спать?		

Беседа должна проходить в эмоционально-комфортной, непринужденной обстановке. Важно дословно записать ход беседы. Полезно заранее приготовить таблицы, в которые с помощью условных обозначений записываются ответы детей. Опрос следует проводить индивидуально с каждым ребенком, иначе дети в силу подражательности будут давать одинаковые ответы.

Наблюдение и анализ организации гигиенических процедур и привития навыков самообслуживания в младшем дошкольном возрасте и развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте

Имя ребенка	Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков	Проявления ребенка	Приемы руководства	Предметно-развивающая среда
	Умывание <i>(согласно программе, реализуемой в ДОО)</i>			
	Одевание (раздевание)			
	Прием пищи			

Провести наблюдение за детьми в режимных процессах, проанализировать полученные результаты по предложенной схеме в зависимости от возраста детей своей группы.

Умывание

1. Как пользуется водой, мылом, полотенцем, не пропускает ли отдельные действия, соблюдает ли правильную их последовательность и т.д.

2. Замечает ли нарушение другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это (обращается с жалобой к взрослому, делает замечание самостоятельно).

3. Осознает ли необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого).

Приём пищи

1. Как пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилкой и т.д.).
2. Аккуратно ли ест (не крошит ли хлеб, не проливает ли пищу).
3. Сохраняет ли за столом правильную позу.
4. Как заканчивается процесс приема пищи (задвигает ли стул, благодарит ли взрослых и т.д.).

Одевание и раздевание

1. Соблюдает ли правильную последовательность действий.
 2. Необходима ли помощь взрослого и когда, обращается ли за ней к сверстникам и взрослым.
 3. Аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей и как их устраняет.
 4. Как складывается одежду (аккуратно, небрежно).
 5. Сформировано ли бережное отношение к предметам одежды, в чём оно проявляется.
- Полученные данные соотнести с таблицей.

Выводы.

Режимные процессы	Возраст детей		
	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Умывание	Самостоятельно и аккуратно моют руки, лицо, правильно пользуются мылом, сухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место; моют руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом.		Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Режимные процессы	Возраст детей		
	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Приём пищи	Правильно пользуются ложкой, вилок, салфеткой, не крошат хлеб, не проливают пищу, пережевывают пищу с закрытым ртом.	Совершенствуются навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Правильно пользуются ложкой, вилок ножом, поласкают рот после еды.	Правильно пользоваться вилок, ножом, едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Выходя из-за стола, тихо задвигают стул, благодарят взрослых.
Одевание и раздевание	Совершенствуют умения самостоятельно одеваться и раздеваться Аккуратно складывают и вешают одежду, с помощью взрослого приводят её в порядок - чистят, просушивают. Развивается стремление быть всегда аккуратным, опрятным, следить за своим внешним видом.		Закрепляется умение самому одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкафу одежду, ставить на место обувь, мыть, протирать, чистить. Замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде, вежливо говорят товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогают устранить их, бережно относятся к одежде.

Анализ утренней гимнастики

Дата	ФИО	Должность

№	Критерии	Возрастные группы	
1	Место проведения		
2	Соблюдение гигиенических требований: влажная уборка, проветривание зала, температурные показатели, удобство одежды и обуви детей		

№	Критерии	Возрастные группы	
3	Длительность проведения		
4	Вводная часть: групповые упражнения, формирование осанки, корректирующие упражнения, танцевальные упражнения		
5	ОРУ: количество, дозировка, последовательность, соответствие возрасту		
6	Заключительная часть: восстановление дыхания, релаксация, использование речевок, эмоционально-образных упражнений		
7	Качество показа педагогом		
8	Качество выполнения упражнений детьми		
9	Проведение индивидуальной работы		
10	Владение терминологией, четкость команд		
11	Контроль осанки		
12	Ритмичность под музыку		
13	Использование оборудования		
14	Элементы творчества в организации		
15	Уровень двигательной активности детей		
16	Сохранение интереса и внимания детей		

План/конспект утренней гимнастики

Цель:

Пространственно-временной ресурс:

Методическое обеспечение:

Оборудование:

Часть УГ	Содержание	Дозировка	Темп	Организационно-методические указания
I. Вводная часть				
II. Основная часть				
III. Заключительная часть				

Наблюдение и анализ физкультурного занятия

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий): - проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, - соответствие времени проведения занятия регламенту, установленному требованиям СанПиН).
2. Подготовка воспитателя к занятию: - наличие и знание конспекта; - наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия; - творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения.
3. Организация занятия: - своевременное начало, конец занятия; - распределение времени на отдельные части занятия; - приемы размещения детей на занятии.

4. Проведение занятия:

- соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения;
- способы организации детей при выполнении упражнений;
- качество выполнения упражнений детьми;
- соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей;
- регулирование физической нагрузки;
- самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции);
- решение оздоровительных задач;
- решение воспитательных задач.

5. Уровень подготовки воспитателя:

- качество показа физических упражнений;
- правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- умение видеть всех детей;
- помощь детям при выполнении упражнений;
- обеспечение страховки.

6. Моторная плотность занятия

7. Индивидуально-дифференцированный подход

8. Оценка итогов занятия

План/конспект занятия физической культурой

Тема:

Пространственно-временной ресурс:

Тип:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат *(в соответствии с задачами)*:

Оборудование:

Индивидуальная работа:

Часть занятия	Содержание	Дозировка	Темп	Организационно-методические указания
I. Вводная часть				
II. Основная часть				
III. Заключительная часть				

Общая и моторная плотность занятия

Общая плотность занятия должна составлять не менее 80 - 90%. В зависимости от задач конкретного занятия, его содержания может меняться его моторная плотность, особенно в младших возрастных группах от 60% до 85%.

Протокол хронометрирования физкультурного занятия в ДОО

Дата	Место проведения	Физкультурное занятие проводил	Временной ресурс	Хронометраж занятия проводил	
Задачи					
1	Оздоровительные				
2	Образовательные				
3	Воспитательные				
Часть занятия	Содержание и виды деятельности	Время окончания, с	Показ, рассказ, объяснение, с	Выполнение упражнений, с	Неоправданные потери времени с
		T	T ₁	T ₂	T ₃
1. Вводная часть	1. Построение 2. Ходьба обычная 3. 4. перестроение в 2 колонны через середину				
2. Основная часть	ОРУ 1. «Наклоны головы вправо, влево» 2.... ОВД 1. Прокатывание мяча двумя руками				

Дата	Место проведения	Физкультурное занятие проводил	Временной ресурс	Хронометраж занятия проводил
		2. Перебрасывание мячей друг другу П/и «День и ночь»		
	3. Заключительная часть	1. Малоподвижная игра «Иголка с ниткой» Ходьба + дыхательные упражнения 2. Построение		
		Всего:		

$$X_1 - \text{моторная плотность} = \frac{T_2 \times 100 \%}{\text{Время занятия}} = \%$$

$$X - \text{общая плотность} = \frac{(T_1 + T_2) \times 100 \%}{\text{Время занятия}} = \%$$

Протокол наблюдения самочувствия ребенка на занятии физической культурой

Имя ребенка	Наблюдаемые признаки и состояние ребенка	Степень выраженности утомления
	цвет лица, шеи	
	выражение лица	
	потоотделение на лице	
	дыхание	
	движения	
	Самочувствие	

Внешние признаки утомления в процессе получения физической нагрузки

Наблюдаемые признаки и состояние ребенка	Степень выраженности утомления	
	небольшая	средняя
цвет лица, шеи	небольшое покраснение	значительное покраснение
выражение лица	спокойное	напряженное
потоотделение на лице	незначительное	выраженное
дыхание	несколько учащенное, ровное	резко учащенное
движения	бодрые, задания выполняются четко	неуверенные, нечеткие, появляются дополнительные движения; у некоторых детей двигательное возбуждение, у других заторможенность
самочувствие	хорошее, жалоб нет	жалобы на усталость, отказ от выполнения заданий

Схема наблюдения и анализа подвижных игр

1. Название игры и ее содержание
2. Правила игры
3. Подготовка воспитателя и детей к игре
4. Объяснение игры, ее правил
5. Распределение ролей
6. Руководящая роль воспитателя
7. Использование пособий
8. Воспитательные моменты при проведении подвижных игр
9. Общая и индивидуальная оценка

Оценка эффективности досуга

№	Вопросы для изучения
	<p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес, увлеченность; – самочувствие, настроение; – соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности; – проявление двигательной инициативы и творчества детей; – навыки самостоятельной двигательной активности.
	<p>Деятельность инструктора по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность использования оборудования и инвентаря; – соответствие содержания праздника (досуга) теме, сезону и условиям проведения; – динамичность праздника (досуга); – разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи; – стиль общения.

Оценка физического развития детей от 3 лет

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная	
	I	II	I	II	I	II	I	II
<p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов) 								
<p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе 								

Критерии развития	Этапы наблюдений								
	младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная		
	I	II	I	II	I	II	I	II	
- проходит по низкому брусу									
3. Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии									
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе									
5. Знает части тела и их функции: - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их место									
Итого (среднее значение)									

Уровни показателей (баллы):

1- начальная стадия; 2 - в развитии; 3 - при умеренной поддержке; 4 - самостоятельно; 5 - устойчиво.

Примечание: I — начало учебного года, II — конец учебного года.

Комплексная оценка физкультурно-оздоровительной работы воспитателя

Параметры оценки	Уровни реализации			Примечания
Врач/медсестра				
1. Соответствие комплексов УГГ возрасту и физическим возможностям воспитанников	Низкий	Средний	Высокий	Анализ планов, конспектов, картотек с комплексами утренней гигиенической гимнастики
2. Учет наличия возможных противопоказаний воспитанников к выполнению тех или иных физических упражнений	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: регулярно проводятся консультации с врачом и инструктором ФК, разрабатываются специальные комплексы упражнений для детей, имеющих противопоказания в настоящий момент. Средний: проводятся консультации с врачом, ребенок отстраняется от выполнения упражнений при наличии противопоказаний. Низкий: наличие противопоказаний не учитывается.
Старший воспитатель/методист				
1. Использование предметно-развивающей среды	Низкий	Средний	Высокий	
2. Использование наглядно-зрительных приемов при проведении УГГ и гимнастики после дневного сна	Низкий	Средний	Высокий	Образцовый показ воспитателем физического упражнения или его элементов, использование зрительных ориентиров для ориентировки в пространстве, наглядных пособий, карточек, рисунков, схем выполнения разучиваемых движений
3. Согласование тематики и назначения подвижных игр на свежем воздухе с инструктором ФК	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: регулярно составляется план проведения подвижных игр. Средний: план проведения подвижных игр составляется в начале года.

Параметры оценки	Уровни реализации			Примечания
				Низкий: такая работа не проводится.
4. Доведение до сведения родителей особенностей проведения организованных форм двигательной активности в группе	Низкий	Средний	Высокий	Высокий: проводятся тематические собрания, открытые занятия, методический материал с комплексами УГГ в открытом доступе для родителей. Средний: методический материал с комплексами УГГ в открытом доступе для родителей. Низкий: предоставление информации родителям о проведении УГГ только по их просьбе.
5. Проведение физкультурных пауз в течение дня	Редко	По мере острой необходимости	Регулярно	
6. Проведение гимнастики после дневного сна	Не проводится	Иногда	Ежедневно	
Дети				
1. Я знаю много физических упражнений и делаю с утра зарядку	Не делаю	Иногда	Всегда делаю	
2. Вместе со мной зарядку с утра делают родители, брат/сестра	Нет	Иногда	Да	
3. Я знаю много подвижных игр. На прогулке с друзьями мы играем в разные игры	Нет	Иногда	Да	
Родители				

Параметры оценки	Уровни реализации			Примечания
1 Мой ребенок с момента начала посещения детского сада стал с утра делать гимнастику	Никогда	Иногда	всегда	
2. На мой взгляд, мой ребенок получает в детском саду достаточное количество физической активности (нагрузки) на занятиях, прогулке, в группе и пр.	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
3. Мой ребенок знает правила многих подвижных игр	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
Сумма баллов				

Схема отчёта студента по итогам практики

1. Насколько достигнуты цель и задачи практики? Все ли виды работ реализованы? Насколько полно?
2. В какой мере Вами освоены планируемые результаты практики?
3. Что позволило Вам выполнить задачи практики, достичь планируемых результатов практики?
4. Что не позволило Вам достичь оптимальных результатов в ходе практики? Почему?
5. Сможете ли Вы применить освоенные компетенции в профессиональной деятельности воспитателя? Почему? Как Вы это себе представляете?

**Лист самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций по ПМ.01
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического
развития»**

Результаты изучения профессионального модуля	Баллы
Иметь практический опыт:	
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
диагностики результатов физического воспитания и развития	
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию	
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
Уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкуль-	

Результаты изучения профессионального модуля	Баллы
турные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	
определять способы педагогической поддержки воспитанников	
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	
Знать:	
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	
теоретические основы режима дня	
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом	
теоретические основы двигательной активности	
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	
особенности детского травматизма и его профилактику	
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	

Результаты изучения профессионального модуля	Баллы
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей	
Сумма баллов	

**Критерии оценки производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического
развития»**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, проведены на высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддерживалась хорошая дисциплина; практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, допускаются ошибки при планировании и проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми дошкольного возраста, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки, допущены ошибки в оформлении документации; несвоевременно представлен отчет; в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Учебное издание

Бадулина Г.Е.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методическое пособие

Печатается в авторской редакции

Издательство «Знание-М»

E-mail: id_piar@mail.ru

Подписано в печать 22.12.2019. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «Times». Печать цифровая. Усл. печ. л. – 6.86. Заказ № 794. Тираж 100 экз.
Отпечатано с готового оригинал-макета в издательском центре «Логос» (ИП Мовсеян Лина Сергеевна),
355038, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 2