

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СПИИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.10.2023 10:18
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fcc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета Филиала
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Филиала

СПИИ
в г. Железноводске

И.В. Иванченко

2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО ВРЕМЕНИ
(группа продленного дня)»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 12.09.2023-31.05.2024

Составители И.П. Мирошниченко И.П. Мирошниченко

Руководитель центра
дополнительного образования детей

Л.А. Бесланеева Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Организация внеурочного времени»
Направленность	Учебная
Уровень	2 класс
Цель программы	«Формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной работы и умения рационально использовать свободное время, нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи».
Предмет обучения	Русский язык, окружающий мир, математика, физкультурно-оздоровительные занятия.
Автор-составитель	Мирошниченко Инна Петровна – учитель начальных классов Базовой общеобразовательной школы Бесланеева Лиза Асланбиевна - педагог дополнительного образования
Вид программы	Разработана с учётом требований ФГОС
Продолжительность обучения	16 недель
Период обучения	04.09.2023-31.05.2024
Кол-во учебных недель	36 недель
Возраст учащихся	9- 10 лет
Форма проведения занятий	Групповая
Режим занятий	Очный
Форма проведения аттестации	Письменные работы, устные ответы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности младших школьников. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Поэтому в настоящее время целью работы ГПД является организация жизни и деятельности группы продленного дня так, чтобы ребенку было хорошо и комфортно, чтобы он не просто был под присмотром, а полноценно жил и развивался. Педагогу в группе продленного дня нужно уметь организовывать и заинтересовывать ребят. Ребенок не должен быть психологически травмирован тем, что другие дети идут домой, а он остается сидеть «в школе за партой»

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие умственных способностей и творческой активности обучающихся в процессе познавательной и игровой деятельности, сохранение здоровья обучающихся и организация их досуговой деятельности в условиях группы.

Задачи программы:

1. К образовательным:

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с математическими представлениями;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

задачи в развитии:

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;
- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

2. К воспитательным:

- формирование детского интеллекта, развитие умственных способностей
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческих способностей каждого ребёнка.
- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

3. К развивающим:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение знаниями, умениями и навыками по математике, русскому языку.

4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Срок реализации программы: 16 недель.

Форма обучения:

- очная;
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных группах, численный состав группы – до 20 человек).

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному творчеству и традициям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;
- пространственных отношений представлений и творческих способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение выполнять задания по инструкции педагога. Предметные результаты
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Названия тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Основная часть				
1	Русский язык	108	54	54
2	Математика	108	54	54
3	Литературное чтение	108	54	54
4	Окружающий мир	108	54	54
5	Игры на свежем воздухе	108	54	54
ВСЕГО часов:		540	270	270

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Русский язык

- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

2. Математика

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

3. Литературное чтение

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной

подготовкой;

- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

4. Окружающий мир

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды аттестации**:

- промежуточная (опрос, тест, педагогическое наблюдение);
- итоговая (контрольная работа).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: (балльная, словесная система оценивания).

Формы подведения итогов реализации программы: контрольная работа, тест.

Формы занятий: индивидуальная работа, игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Требования к оборудованию учебного процесса: парты, стулья соответственно роста учащихся.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 ноября 2018 г. № 196.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Список литературы

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2017.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2019.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Упражнения на развитие внимания.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Как учиться с интересом. Изд.: АСТ, 2013.
5. Кувашова Н. Г. Методика подготовки детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2017.
6. Никольская И. М. Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2016.
7. Новоторцева Н В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду.-Ярославль: Академия развития, 2015.
8. Новоторцева Н. В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2012.
9. Соколова Е. И. Развиваем моторику руки. - Ярославль: Академия развития, 2017.
10. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2019.