

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 20.11.2023 16:53:21  
Уникальный программный идентификатор:  
e192bec1a53c517b0141a7bb36c6c91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
направление профессиональной переподготовки  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
профиль  
**«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление профессиональной переподготовки - **Психолого-педагогическое образование**

Форма обучения – **очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)**

Срок освоения программы профессиональной переподготовки – **20.11.2023 г. - 24.02.2024 г.**

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «20 августа 2023 г. Протокол № 1

Разработчик:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Определение образовательной программы дополнительного профессионального образования.....	3
1.2. Цель образовательной программы дополнительного профессионального образования	4
1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования .....	4
1.4. Требования к слушателю .....	5
II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ .....	5
2.1. Область профессиональной деятельности слушателя .....	5
2.2 Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции слушателя.....	5
2.3 Объекты профессиональной деятельности (или области знания).....	7
III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	8
IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	8
V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДПО.....	9
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	16
6.1. Общесистемные условия реализации программы дополнительного образования.....	16
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования .....	16
6.3. Кадровое обеспечение реализации программы.....	17
VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ).....	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	18
8.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену) .....	18
8.2. Критерии оценок .....	20
8.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств .....	21
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	23

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение образовательной программы дополнительного профессионального образования**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) - представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Специалист в области воспитания»;
- «Специалист по работе с семьей»;
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

Образовательная программа дополнительного профессионального образования направление профессиональной переподготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08. 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 680н «Об

утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;

– Приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

– Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты;

– Нормативно-методические документы по организации образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

ОП ДПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2. Цель образовательной программы дополнительного профессионального образования**

Целью ОП ДПО является обеспечение качественной профессиональной подготовки слушателей программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», в соответствии с требованиями ФГОС, развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подготовка слушателей к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Целью разработки образовательной программы является методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

## **1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования**

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» реализуется в рамках одного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 576 часов, из них аудиторных часов - 146 ч. и самостоятельная работа - 430 ч.

Программа профессиональной переподготовки включает в себя:

Модуль 1. Психолого-педагогический модуль

Модуль 2. Профилактика и коррекция социальных девиаций

Модуль 3. Сопровождение семей с детьми

Форма обучения - очно-заочная.

Образовательная деятельность программы профессиональной переподготовки по направлению Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### 1.4. Требования к слушателю

Для обучения по программе профессиональной переподготовки слушатель должен иметь диплом государственного образца о высшем образовании или о среднем профессиональном образовании или обучаться по программам ВО или СПО на момент прохождения профессиональной переподготовки.

### I. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

#### 2.1. Область профессиональной деятельности слушателя

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Слушатели могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### 2.2 Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции слушателя

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Трудовые функции слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6

- 01.005 «Специалист в области воспитания»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
A	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6

		Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
		Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6

– 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
			Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	6
			Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	A/03.6	6
В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	V/01.6	6
			Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	V/03.6	6

– 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	6	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	A/01.6	6
			Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста	A/02.6	6
			Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста	A/03.6	6

– 03.009 «Специалист по работе с семьей»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6

	ситуации с целью оказания им помощи		Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	A/03.6	6
--	-------------------------------------	--	--	--------	---

### 2.3 Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально - личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul> <p>03 Социальное обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально - личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>	01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта;</li> <li>- разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми;</li> <li>- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>- разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</li> <li>- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</li> </ul>
<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально - личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul> <p>03 Социальное обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально - личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> </ul>		сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ);</li> <li>- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся;</li> <li>- создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания;</li> <li>- организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой</li> <li>- деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.</li> </ul>
<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально- личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul> <p>03 Социальное обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально- личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>	<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;</li> <li>- организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов;</li> <li>- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>

## **II. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин;
- программа итоговой аттестации.

## **III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.



#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДПО

В результате освоения программы дополнительного образования у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

##### *Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>01 Образование и наука - обучение;</p> <p>- воспитание;</p> <p>- индивидуально-личностное детей и молодежи;</p> <p>- здоровье детей и молодежи;</p> <p>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p> <p>03 Социальное обслуживание</p> <p>- обучение;</p> <p>- воспитание;</p> <p>- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;</p> <p>- здоровье детей и молодежи;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;</p> <p>- социализация.</p>	<p>- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта;</p> <p>- разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми;</p> <p>- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;</li> <li>- методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</li> <li>- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</li> </ul> <p>ПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li> <li>- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>ПК-1.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;</li> <li>- технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</li> </ul>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания</p>

		ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ПК-2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-2.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. ПК-2.3. Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
01 Образование и наука - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация. 03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.	- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Знает: - основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семей с детьми. ПК-3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. ПК-3.3. Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	03.009 Специалист по работе с семьей

	<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся;</li> <li>- создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания;</li> <li>- организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, выявление разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;</li> <li>- организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов;</li> <li>- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>			
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b></p>				

<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul> <p>03 Социальное обслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ);</li> <li>- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся;</li> <li>- создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания;</li> <li>- организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей,</li> </ul>	<p>ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;</li> <li>- инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;</li> <li>- применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;</li> <li>- обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</li> </ul> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию;</li> <li>- совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</li> </ul>	<p>03.006 Специалист органа опеки и попечительств ва в отношении несовершенно летних</p>
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;</li> <li>- организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов;</li> <li>- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>01 Образование и наука - обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в Образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul> <p>03 Социальное обслуживание - обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта;</li> <li>- разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми;</li> <li>- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в</li> </ul>	ПК-5. Способен осуществлять Реабилитацию несовершеннолетних.	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки индивидуальной потребности несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации;</li> <li>- основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;</li> <li>- методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;</li> <li>- определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения;</li> <li>- подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</li> </ul> <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;</li> <li>- опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</li> </ul>	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	<p>трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p>- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>			
--	--	--	--	--

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Общесистемные условия реализации программы дополнительного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дополнительного образования в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Филиала СГПИ в г. Железноводске, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://dist-zhfil.sspi.ru>) филиала интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам; электронным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), результатов промежуточной аттестации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Филиала соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт Филиала СГПИ в г. Железноводске <https://zhfil.sspi.ru> ;
- электронная информационно-образовательная среда Филиала, реализованная на базе программного обеспечения Moodle <https://dist-zhfil.sspi.ru/>.

### 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дополнительного образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных



консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием: интерактивная доска; комплект мультимедийных средств и демонстрационного оборудования; коллекция презентаций Power Point.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех модулей учебного плана филиал располагает основными учебниками и учебными пособиями.

В целях укрепления учебно-методической оснащённости образовательного процесса, а также совершенствования системы сбора данных об учебных, научных и социальных достижениях слушателей в филиале сформирована и продолжает развиваться электронная информационно-образовательная среда, включающая электронные варианты рабочих программ по каждой дисциплине учебного плана.

В филиале организовано 134 рабочих мест, оснащенных компьютерной техникой с обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Все ПК подразделений и кафедр филиала объединены в 2 локальные сети. Для обеспечения учебного процесса в филиале оборудовано 3 компьютерных класса.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности Филиал СГПИ в г. Железноводске оснащен следующим оборудованием: персональными компьютерами в количестве 134 штуки, ноутбуками в количестве 26 штук, интерактивными досками в количестве 11 штук, медиапроекторами в количестве 25 штук, ЖК-телевизорами в количестве 3 штук, необходимой копировальной техникой.

Филиал имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций.

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы дополнительного образования обеспечена педагогическими работниками Филиала СГПИ в г. Железноводске, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Железноводске, отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237).

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ)**

Оценочное средство - итоговый междисциплинарный экзамен. При условии успешного прохождения итогового аттестационного испытания, слушателю выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8.1. Примерные вопросы для итоговой аттестации (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену)**

1. Психология как наука: предмет, принципы, задачи, методы и отрасли психологии.
2. Становление и развитие социальной психологии как науки.
3. Психодиагностика как направление практической психологии: предмет, объект, история и задачи психодиагностики.
4. Социально-педагогическая работа как профессиональная деятельность.
5. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
6. Сущность и характеристика понятий «социальная помощь» и «социальная поддержка».
7. Клиент как объект профессионального взаимодействия специалиста по социальной работе.
8. Семья как субъект социального воспитания и объект деятельности психолога и социального педагога.
9. Группа как социально-психологический феномен.
10. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
11. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
12. Психологическая готовность к обучению в школе.
13. Психологическое консультирование в системе психологической помощи.
14. Психологическая коррекция в системе психологической помощи.
15. Диагностическая деятельность педагога-психолога и социального педагога.
16. Работа социального педагога с семьей в условиях образовательной организации.
17. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
18. Дайте характеристику технологий консультирования, посредничества и волонтерства.
19. Методика и технология социального патронажа.
20. Методика и технология установления опеки и осуществления попечительства.
21. Методика и технология социальной адаптации.
22. Реабилитация как направление деятельности социального педагога.
23. Социальная защита детства как направление деятельности социального педагога.
24. Социальная экспертиза: сущность, задачи, функции, специфика проведения.
25. Формы государственного и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Организация социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
27. Системный подход в работе психологической службы в образовательном учреждении.
28. Рабочее время и кабинет психолога.
29. Подберите примеры из повседневной жизненной практики, иллюстрирующие основные принципы психокоррекционной работы (по одному примеру на каждый принцип).
30. Назовите и проанализируйте собственные личностные проблемы, которые могут помешать вам в вашей работе в качестве психолога, осуществляющего психокоррекционную деятельность.
31. Раскройте особенности межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте и определите эффективную стратегию преодоления непопулярности детей.
32. В отношении подростков у взрослых сложилось наибольшее число

неадекватных, порою мифологических представлений. Перечислите существующие о подростковом возрасте мифы и опровергните их.

33. Проанализируйте возможные причины невыполнения подростком требований родителей и перечислите способы решения данной проблемы.

34. Составьте вопросы анкеты (не более 10) для диагностики социальной адаптации младших школьников.

35. Выделите наиболее распространенные ошибки в воспитании детей. Разработайте рекомендации эффективного взаимодействия родителей с детьми.

36. Выделите направления запросов родителей, обратившихся за консультацией по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Покажите способы решения (на примере одной из проблем).

37. Охарактеризуйте специфику работы социального педагога с трудными подростками

38. Разработайте рекомендации родителям по преодолению подросткового кризиса.

39. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.

40. Составьте краткий план социально-педагогического обследования семьи.

41. Составьте вопросы анкеты (не более 10) для диагностики социальной адаптации подростка из неполной семьи.

42. Составьте план интервью для диагностики межличностных отношений в классном коллективе.

43. Составьте план интервью для диагностики межличностных отношений девиантного подростка в семье.

44. Подготовьте развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом группы.

45. Выделите основные симптомы кризиса 3 лет. Разработайте рекомендации родителям по преодолению кризиса.

46. Выделите основные симптомы кризиса 7 лет. Разработайте рекомендации родителям по преодолению кризиса.

47. Выделите основные симптомы подросткового кризиса. Разработайте рекомендации родителям по преодолению кризиса.

48. Составьте блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы.

49. Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом. В чем будет заключаться специфика действий социального педагога, осуществляющего социальный надзор за данной семьей.

50. Выделите основные направления работы при оказании помощи подросткам, склонным к девиантным формам поведения.

51. Составьте вопросы анкеты (не более 10) для диагностики причин нарушений межличностных отношений в подростковом возрасте.

52. Спроектируйте ситуацию использования телефона доверия в деятельности социального педагога образовательного учреждения.

53. Разработайте профилактическое занятие по теме: «Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей».

54. Назовите методы саморегуляции, применяемые в коррекции отклоняющегося поведения, и дайте характеристику одного из них.

55. Разработайте рекомендации для подростков по их трудоустройству.

56. Составьте памятку для молодого специалиста, используя требования к профиограмме психолога-консультанта.

Итоговая аттестация слушателей профессиональной переподготовки по направлению Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» включает итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения итоговой аттестации изложены в Положении об итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

## **8.2. Критерии оценок**

**«ОТЛИЧНО»** выставляется слушателю, продемонстрировавшему полноту и глубину знаний по предмету, знание основных тенденций развития логопедии как науки, современных концептуальных подходов к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи, знание содержания обязательной и дополнительной литературы. Слушатель устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры.

**«ХОРОШО»** выставляется слушателю, продемонстрировавшему полноту и глубину знаний по предмету, логично излагающему материал, умеющему применить имеющиеся знания для решения конкретных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения речи. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно педагогической, специальной лексики.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** оценивается ответ слушателя при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету. Однако слушатель слабо раскрывает современные взгляды на коррекционно-развивающие теории в области логопедии. При изложении материала слушатель не аргументирует основные положения предмета, ответ преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** оценивается ответ слушателя, не владеющего основным содержанием предмета и обязательными знаниями, определенными программой переподготовки. Выводы отсутствуют, преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

**«ЗАЧТЕНО»** выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

**«НЕ ЗАЧТЕНО»** - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое

владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

### **8.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств**

При сдаче итогового экзамена слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения и компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. В результате освоения программы обучающийся должен овладеть минимумом систематических знаний в области методики преподавания обществознания.

В межсессионный период обучения от слушателя особенно требуется умение самостоятельно работать с различными источниками информации по изучаемым предметам, рекомендованных программой итогового междисциплинарного экзамена. Полезно при изучении литературных источников фиксировать важные для себя мысли, идеи, высказывания, теоретические выводы и практические рекомендации, проводить это регулярно, в определенной, самим выработанной системе. Это позволит в значительной степени повысить качество подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену.

## Матрица компетенций

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Формируемые компетенции	
		ОПК	ПК
<b>Модуль 1. Психолого-педагогический модуль</b>			
1.	Психология	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Социальная педагогика	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6, ОПАК-7	ПК-1
<b>Модуль 2. Профилактика и коррекция социальных девиаций</b>			
3.	Методика профилактики социальных девиаций	ОПК-1, ОПК-3,ОПК-5	ПК-2,ПК-3
4.	Диагностика социальной и школьной дезадаптации	ОПК-1, ОПК-7,ОПК-9	ПК-1, ПК-3,ПК-5
5.	Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)	ОПК-2,ОПК-4,ОПК-7,ОПК-8	ПК-1,ПК-3,ПК-5
6.	Педагогика и психология отклоняющегося поведения	ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8	ПК-2,ПК-3,ПК-4
<b>Модуль 3. Сопровождение семей с детьми</b>			
7.	Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ОПК-9	ПК-1,ПК-3,ПК-4, ПК-5
8.	Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	ПК-1,ПК-3,ПК-5
9.	Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	ПК-1,ПК-3
10.	Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	ПК-3,ПК-4,ПК-5
11.	Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-3,ПК-4
12.	Деятельность школьной социально-психологической службы	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	ПК-3,ПК-4,ПК-5
13.	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	ПК-3,ПК-4,ПК-5
14.	Методика и технология работы социального педагога с семьей	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	ПК-1,ПК-3,ПК-4
	Итоговая аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,ОПК-9	ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-5

**Паспорт компетенций**  
 Программа профессиональной переподготовки  
**Направление «Психолого-педагогическое образование»**  
профиль «Психология и социальная педагогика»  
 Форма обучения – очно-заочная

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
01 Образование и наука - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация. 03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.	- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; - разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.	ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ПК-1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. ПК-1.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ПК-1.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)  01.005 Специалист в области воспитания

		<p>ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ПК-2.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности взаимодействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b></p>				



<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально- личностное детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul> <p>03 Социальное обслуживание - обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ);</li> <li>- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся;</li> <li>- создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания;</li> <li>- организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, выявление разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;</li> <li>- организация социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов;</li> <li>- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>	<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;</li> <li>- методики диагностики семейного неблагополучия;</li> <li>- методику социально-педагогической поддержки семей с детьми.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семейное неблагополучие;</li> <li>- оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми;</li> <li>- определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>03.009 Специалист по работе с семьей</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b></p>				
<p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul> <p>03 Социальное обслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ);</li> <li>- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</li> </ul>	<p>ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;</li> <li>- инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;</li> <li>- применять методы, направленные на сохранение, укрепление</li> </ul>	<p>03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних</p>

<p>- обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>	<p>обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, - выявление разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; - организация социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; - обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>		<p>и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. ПК-4.3. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>01 Образование и наука - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в Образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация. 03 Социальное обслуживание - обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида; - социализация.</p>	<p>- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, защитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; - разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять Реабилитацию несовершеннолетних.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. ПК-5.2. Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом. ПК-5.3. Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии;</p>	<p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>

			- опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	
--	--	--	--	--

**Компетенции в соответствии с ФГОС ВО**

Цель и планируемые результаты обучения  
 Программа направлена на приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»)

*Общепрофессиональные компетенции*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - готовностью формировать навыки, связанные информационно-коммуникационными технологиями.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценок образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3.

		Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационные технологии профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Заместитель директора  
по учебной и научной работе



Т.А. Пономаренко

Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии



Е.И. Пилюгина