

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 15.11.2021  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e950564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
в г. Железноводске

Рассмотрено на заседании  
Совета Филиала  
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст учащихся: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 15.11.2021-28.05.2022**

Составители \_\_\_\_\_ О.И. Сотникова  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бесланеева

Руководитель центра  
дополнительного образования детей  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	«Школа будущих первоклассников»
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Уровень</b>	Ознакомительный
<b>Цель программы</b>	Развитие умственных способностей и творческой активности учащихся в процессе познавательной и игровой деятельности
<b>Предмет обучения</b>	Окружающий мир, математика, грамота, головоломки, развивающие игры
<b>Автор-составитель</b>	Сотникова Оксана Игоревна - старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Бесланеева Лиза Асланбиевна - педагог дополнительного образования
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>Период обучения</b>	15.11.2021-28.05.2022
<b>Кол-во недель</b>	29 недель
<b>Возраст учащихся</b>	6-7 лет
<b>Форма проведения занятий</b>	Групповая
<b>Режим занятий</b>	Очный
<b>Форма проведения аттестации</b>	Итоговый тест

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Актуальность программы** в том, «Школа будущих первоклассников» направлена на индивидуализацию личностного развития ребенка - дошколенка, развитие его творческих способностей, помощь в социальной адаптации. Главное - не максимальное ускорение развития ребенка, а прежде всего создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Данная программа рассчитана на изучение детей следующих предметных областей: обучение чтению, подготовка к обучению письму, введение в математику, обучение грамоте, развитие речи и окружающий мир, головоломке. Кроме того, обязательным компонентом обучения дошкольников является включение в образовательный процесс комплекса подвижных, дидактических и настольных игр.

Круг рассматриваемого материала постоянно расширяется: от простого к сложному.

Таким образом, реализация программы «Школа будущих первоклассников» дает возможность для:

- 1) развития творческих способностей ребенка;
- 2) развития индивидуальности ребенка;
- 3) социальной адаптации в окружающем мире.

Программа «Школа будущих первоклассников» составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В непосредственной образовательной деятельности используются игровые приемы, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные, настольные и дидактические игры.

Рабочая программа «Школа будущих первоклассников» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие умственных способностей и творческой активности обучающихся в процессе познавательной и игровой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **1. К образовательным**

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с элементарными математическими представлениями;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

#### **2. К воспитательным:**

- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

#### **3. К развивающим:**

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;
- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

**Категория учащихся по программе:** 6-7 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

### **Форма обучения:**

- очная;
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - до 30 человек).

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, которые включают в себя 5 занятий.

## **Планируемые результаты реализации программы**

### **Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному творчеству и традициям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;
- пространственных отношений представлений и творческих способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение выполнять задания по инструкции педагога. Предметные результаты
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Основная часть</b>					
<b>1</b>	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	Путешествие ручки и тетради	56	20	36	Педагогическое наблюдение, опрос
<b>3</b>	Крестики-нолики	56	20	36	
<b>4</b>	Окружающий мир	56	20	36	
<b>5</b>	Головоломки	56	10	46	
<b>6</b>	Развивающие игры	56	10	46	
<b>7</b>	Итоговое занятие (по основной части программы)	1	0,5	0,5	Тест
Итого:		282	81	201	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие

*Теория:* знакомство. Техника безопасности.

*Практика:* игры на знакомство.

### 2. Путешествие ручки и тетради

*Теория:* знакомство с пальчиковой гимнастикой, с элементами букв, штриховкой. Чтение прямых и обратных слогов, чтение односложных слов с примыкающим согласным. Чтение предложений и текста. Интонация.

*Практика:* подготовка к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости: пальчиковая гимнастика; • штриховка, графические упражнения; рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом; письмо элементов букв. : согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слога-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

### 3. Крестики-нолики

*Теория:* на занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления. Состав чисел.

*Практика:*

1. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

2. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу

вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

#### ***4. Окружающий мир***

*Теория:* пополнение словарного запаса на материале обобщающих тем из окружающего мира. Названия детенышей животных. Образование множественного числа предметов и животных. Знакомство с временами года и окружающим миром.

*Практика:* выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины. Знакомство и обсуждение: временные понятия, времена года, дни недели, профессии, животные, растения, птицы. Составление устного рассказа по рисункам. Игры.

#### ***5. Головоломки***

*Теория:* развитие познавательных способностей: внимания, памяти, воображения; активизируют скрытые индивидуальные возможности.

*Практика:* продемонстрировать несложный образец в течение 20-30 секунд, убрать и предложить собрать картинку по памяти. Или же, дорисовать недостающие детали так, чтобы догадка стала очевидной окружающим; придумать, собрать, назвать и зарисовать собственную фигуру.

#### ***6. Развивающие игры***

*Теория:* развитие всех умственных способностей, памяти, восприятия, мышления.



Практика: настольно-печатные (лото, домино, шахматы, настольные игры и т.д.); словесные (считалки, скороговорки, потешки и т.д.), творческие (волшебный экран, творческие наборы, картинки); с игрушками и предметами; подвижные игры.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды аттестации**:

- итоговая (тест, педагогическое наблюдение).

*Формы и критерии оценки учебных результатов программы:* балльная.

**Формы подведения итогов реализации программы:** тестирование.

### 1. Общий кругозор (оценка психосоциальной зрелости).

1. Сколько тебе лет? (желательно с месяцами).
2. Как зовут твоих родителей? (имя и отчество).
3. Кем работает твоя мама(папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Сколько тебе лет будет через год?(два)
6. У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
7. Сейчас утро, вечер или день?
8. Что бывает раньше : обед или ужин?
9. Какое сейчас время года: весна, зима осень или лето? Почему ты так считаешь?
10. Что делают почтальон, врач, учитель?
- 11.. Покажи свой левый глаз и правое ухо? Зачем нужны глаза и уши?
12. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
13. Кто больше : корова или коза? Птица или пчелка?
14. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

8-6-высокий уровень

5-6-средний уровень

4-0-низкий уровень.

## **2. Способность устанавливать причинно-следственные связи.**

Придумай окончание предложения:

1. Если в комнату принести кусок льда , то он ...
2. Если поранишься, то...
3. Если ты хочешь что то купить, то...
4. Если сломалась машина, то...
5. Если на улице стало темнеть, то...
6. Если положить в чай очень много сахара ,то
7. Если на улице стало светлеть, то...
8. Если воду поставить на мороз, то ...
9. Если бросить бумагу в костер, то...
10. Если пошел сильный дождь, а ты не смог нигде спрятаться, то...

9-0-высокий уровень

6-8- средний уровень

0-5-низкий уровень

## **3. Мотивационная готовность. Ответь на вопросы:**

1. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
2. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
3. Как ты думаешь, что интересного будет в школе?
4. Как надо готовиться к школе?
5. Хочешь ли ты остаться в д.саду? А дома?
6. Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе? Учитель? Воспитатель? Мама?
7. В какой школе ты бы хотел учиться? Где считают, читают, пишут или где играют, поют, танцуют?

6-7-высокий уровень

4-5-средний уровень

2-3-низкий уровень

**4. Исключить четвертую лишнюю картинку. Подготовить 6 карточек с 4мя рисунками: школьные принадлежности- 3 картинки и игрушка, птица и животное, посуда и краски, мебель и мяч, столярные инструменты и карандаши, овощи и цветы, 1 из карточек- учебная. Какая картинка лишняя и почему?**

4-5- высокий уровень

2-3-средний уровень

0-2-низкий уровень.

### **5. Рассказ по картинкам (развитие речи)**

3-4 картинки сюжетного рассказа раскладываются в беспорядке перед ребенком .Составь рассказ по картинкам и разложи их по порядку. Оценивается правильно понятый ответ , образность и эмоциональность, содержательность.

Напиши цифры, стоящие в числовом ряду  
после 5.5,, \_\_, \_\_, \_\_.

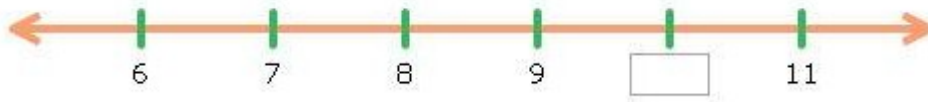
Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.  
\_\_, \_\_, \_\_, \_\_, 7.

Напиши цифру, которая называется  
словом: Четыре \_\_  
Пять \_\_\_\_\_  
Один \_\_\_\_\_  
Восемь \_\_\_\_\_

Какое число пропущено в числовом ряду? Напиши его и произнеси вслух. 1, 2, \_\_, 4, 5, 6, 7

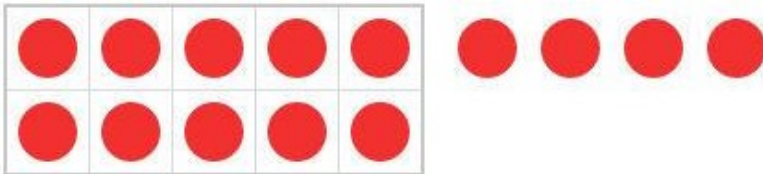
Какое число пропущено в числовом ряду? Напиши его и произнеси вслух. 9, 8, 7, 6, \_\_, 4, 3, 2, 1

Какое число стоит в числовом ряду до 13, а какое число после него? Напиши и назови их. Какое число пропущено? Напиши и назови его.



Запиши число, которое называется словом: Пятнадцать \_\_\_\_  
Восемнадцать \_\_\_\_\_

Посчитай количество кругов и напиши ответ.



Посчитай количество не зачеркнутых баночек и запиши ответ.



$$7 - 3 = \square$$

Посчитай количество не зачеркнутых телефонов и запиши ответ.



$$7 - 2 = \square$$

Реши пример и запиши ответ.

$$4 - 3 = \square$$

Реши пример и запиши ответ.

$$7 - 2 = \square$$

Реши пример и запиши ответ.

$$5 - 1 = \square$$

**Формы занятий:** игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

*Требования к оборудованию учебного процесса:* парты, стулья соответственно роста учащихся.

#### *Нормативно-правовые акты и документы*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 ноября 2018 г. № 196.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучения и воспитания в образовательных учреждениях СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (1 марта 2021 по 1 марта 2027)

## Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2017.
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2019.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Упражнения на развитие внимания,
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Как учиться с интересом. Изд.: АСТ, 2013.
6. Горецкий В. Г. И др. Методическое пособие по обучению грамоте и
7. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному
8. Кувашова Н. Г. Методика подготовки детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2017.
9. Никольская И. М. Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2016.
10. Новоторцева Н В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2015.
11. Новоторцева Н. В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2012.
12. памяти, мышления, (ч. 1, 2), ВК Дакота, 2015.
13. память. - М.: Дрофа, 2014.
14. письму. - Просвещение, 2013.
15. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе, Просвещение, 2019.
16. развитию дошкольников, - М: ВАКО, 2018.
17. Соколова Е. И. Развиваем моторику руки. - Ярославль: Академия развития, 2017.
18. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2019.