

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Протокол Совета Филиала  
№ 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  М.В. Смагина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о фонде оценочных средств  
в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в  
г. Железноводске

Железноводск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | НАЗНАЧЕНИЕ .....   | 3  |
| 2.   | ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....   | 3  |
| 3.   | НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ .....   | 3  |
| 4.   | ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ .....  | 3  |
| 5.   | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....  | 7  |
| 5.1. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ<br>(МОДУЛЮ) .....                    | 9  |
| 5.2. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ.....  | 11 |
| 5.3. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ<br>ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ..... | 11 |
| 6.   | ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ .....   | 13 |
|      | ПРИЛОЖЕНИЯ .....   | 14 |

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ**

Настоящее положение устанавливает порядок разработки, процедуру согласования, утверждения, хранения и использования фонда оценочных средств контроля учебных достижений студентов по освоению основных образовательных программ, реализуемых в Филиале ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске. Положение включает описание задач, функций фонда оценочных средств, определяет требования к его структуре, содержанию и оформлению.

1.2 Положение направлено на обеспечение гарантии качества подготовки выпускников посредством использования фонда оценочных средств в процессе реализации соответствующей ОПОП.

1.3. Настоящее положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса 2.2.1 «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ» и 4.1.0 «Мониторинг, измерение и анализ процессов».

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Положение разработано для применения всеми отделениями и кафедрами, обеспечивающих реализацию образовательных программ согласно требованиям федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Действие Положения распространяется на виды текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по всем формам обучения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, реализуемых в Институте.

## **3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящие рекомендации разработаны на основании следующих документов:

- действующее законодательство РФ;
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- Международный стандарт качества ISO 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- Устав и другие локальные акты Филиала СГПИ в г Железноводске.

## **4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**

В настоящем Положении используются следующие термины:

- **валидность теста** – комплексная характеристика теста, отражающая его способность измерять именно то, для чего он предназначен;
- **компетенция** – способность применять знания, умения и навыки,

проявлять личностные качества, требуемые для успешной деятельности в определенной области;

- **контроль качества** (знаний, умений и навыков, формирования компетенции) – методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для оценки выполнения требований к качеству;

- **критерии оценки** достижения результатов обучения - это описание реальных результатов, которые могут быть продемонстрированы студентами в процессе оценки и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения ОПОП;

- **модуль** – комплексная научно-практическая дидактическая единица, направленная на формирование определенного набора трудовых действий, соответствующих профессиональным стандартам. Представляет собой совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющую определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

- **надежность теста** – показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении. Характеризует степень адекватности отражения тестом соответствующей генеральной совокупности заданий;

- **направление подготовки** – совокупность образовательных программ, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки бакалавров, магистров, специалистов различных профилей;

- **фонд оценочных средств** – технологический инструмент определения уровня освоения обучающимся учебной дисциплины. Представляет собой совокупность оценочных, диагностических средств и методических материалов по образовательной программе, а также описаний форм и процедур, предназначенных для оценивания уровня её освоения студентом при самоконтроле и аттестации, а также система их хранения, поиска и использования;

- **промежуточная аттестация** – это форма контроля учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем, ведущим учебные занятия, по завершению изучения дисциплины;

- **результат освоения основной профессиональной образовательной программы** – совокупность компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) выпускников, включающая: компетенции, установленные ФГОС ВО с учетом направленности (профиля) реализуемой вузом программы; компетенции, установленные примерной основной образовательной программой в качестве обязательных и, в случае выбора вузом, одной или нескольких рекомендуемых (при их наличии в ПООП); компетенций, установленных вузом самостоятельно, исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии). Совокупность компетенций, определяющих результаты освоения программы, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную

деятельность в области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС ВО, в соответствии с которым осуществлена разработка образовательной программы, и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных соответствующим пунктом ФГОС ВО, а также решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного соответствующим пунктом ФГОС ВО. Результаты освоения программы подводятся в рамках государственной итоговой аттестации, в итоговых протоколах заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются в виде оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по каждому реализуемому вузом виду государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы);

- **результаты образования** – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями, социальным опытом и другие измеряемые характеристики;

- **результаты обучения** – компетенции (или их компоненты) обучающихся, установленные вузом по каждой дисциплине (модулю), практике, научным исследованиям, и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения всей ОП. Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам подводятся в рамках текущей (внутрисеместровой) и промежуточной аттестаций, в учебных документах отражаются в виде оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или отметок «зачтено», «не зачтено»;

- **рейтинговая система учета учебных достижений студентов** – система комплексной оценки качества текущей успеваемости студентов по учебной работе при освоении ими основных профессиональных образовательных программ высшего образования по совокупности дисциплин учебного плана;

- **рейтинг** – это некоторая числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и суммарно характеризующая успеваемость студента, его компетентность. Рейтинг представляет накопительную оценку освоения учебной дисциплины студентом в баллах, определяемую каждым видом контроля;

- **средство оценки качества образования** – совокупность оценочного средства и критериев оценивания;

- **текущий контроль (успеваемости)** – форма оперативного контроля освоения обучающимся компетенций в межсессионный период. Представляет собой непрерывно осуществляемый процесс по систематической проверке уровня усвоения знаний, формирования навыков, умений и компетенций по каждой теме и/или разделу учебной дисциплины, развития личностных качеств обучающегося за фиксируемый период времени. Проводится преподавателем, ведущим учебные

занятия;

- **учебно-методический комплекс дисциплины** – совокупность организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному освоению студентами основной образовательной программы конкретного направления подготовки;

- **учебные достижения обучающихся** – учебные достижения обучающихся – знания, умения, навыки и компетенции, освоенные им в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности;

- **учебный элемент** – содержательная единица предметного изучения, единица понимания и усвоения элементных составляющих обучения: понятие, теория, закон, закономерность, явление, факт, объект, метод и т.д.;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования** – комплексная федеральная норма качества высшего образования по направлению и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, реализующими основные образовательные программы соответствующих уровней и направлений подготовки, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

**ВКР** – выпускная квалификационная работа;

**ВО** – высшее образование;

**Филиал СГПИ в г. Железноводске, Филиал** – Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ФОС** – фонд оценочных средств

## **5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### ***Общие положения***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных учебных достижений (знаний, умений и компетенций) поэтапным требованиям отдельных дисциплин (модулей) и разделов образовательной программы (практик) Филиал СГПИ в г. Железноводске создает фонд оценочных средств по дисциплинам и по ОПОП в целом.

Фонд оценочных средств – совокупность оценочных, диагностических средств и методических материалов по образовательной программе, а также описаний форм и процедур, предназначенных для оценивания уровня ее освоения при самоконтроле и аттестации, а также система их хранения, поиска и использования.

ФОС обеспечивает решение оценочной задачи соответствия (или несоответствия) уровня подготовки студентов и выпускников требованиям соответствующих ФГОС СПО и ВО на разных этапах и по завершению освоения конкретной ОПОП. ФОС используется для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учебных достижений студентов, определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы студентов.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОПОП ВО, разрабатываются на основе требований ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Основные характеристики ФОС:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения);
- системность содержания (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Практическую реализацию оценки качества образовательного процесса обеспечивает система взаимосвязанных компонентов:

- компетенция как результат образования;
- образовательная технология как способ формирования компетенций;
- оценочный материал как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.

Фонд оценочных средств по дисциплине и по ОПОП в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных ОК, ОПК, ПК.

Оценочные материалы как неотъемлемая часть образовательных технологий являются средством как оценки, так и обучения.

### ***Принципы и условия формирования ФОС***

Педагогические принципы создания ФОС:

- валидность – соответствие поставленным целям обучения;

- репрезентативность содержания учебной дисциплины (отражены все структурные элементы содержания дисциплины и связи между ними);
- значимость проверяемых знаний;
- взаимосвязь содержания и формы оценочных материалов;
- системность (содержание фонда оценочных средств связано общей структурой знания);
- комплексность и сбалансированность;
- вариативность содержания (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- соответствие содержания уровню современного состояния науки;
- дидактическая направленность (способствовать проявлению стремления студентов к повышению качества учебных достижений);
- темпированность (постепенное возрастание сложности и трудоемкости);
- своевременность (соответствие оценочных материалов уровню и этапу обучения);
- использование традиционных и инновационных видов оценочных материалов;
- коллективный характер разработки;
- использование новых форм оценивания (групповых, взаимооценок, экспертных оценок и др.).

Методологические условия создания ФОС:

- открытость и прозрачность – наличие стандартных процедур для всех форм оценивания, их документирование и доступность для всех категорий участников учебного процесса информации о правилах и процедурах, результатах оценивания;
- объективность и адекватность - наличие инструментов контроля над исполнением стандартных процедур, использование адекватных методов для оценки учебных достижений обучаемых;
- надежность и эффективность;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дидактические условия формирования ФОС – полное и адекватное его соответствие:

- ФГОС ВО ОПОП ВО по соответствующим направлениям подготовки;
- учебному плану и рабочей программе дисциплины по направлениям подготовки;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины;
- структуре принятых видов аттестационных испытаний.

### ***Цели, задачи и функции ФОС***

Цель создания ФОС – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности выпускников через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения

в образовательный процесс института.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, формирования компетенций определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки или специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора ОК, ОПК, ПК выпускников;
- оценивание учебных достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий.

**Функциональное назначение ФОС:**

- устанавливается качество освоения студентами образовательной программы (компьютерное тестирование обучающихся при самообследовании и прохождении внешней оценки образовательной деятельности);
- выявляется динамика освоения всех видов учебной деятельности студента, включая практики, научно-исследовательскую работу и др.;
- организуется самоаттестация и самопроверка студентом своего уровня освоения знаний, умений, навыков, сформированности компетенции;
- проводится аттестация студентов, которые переводятся из других вузов или восстанавливаются для обучения.

**Условия применения ФОС:**

- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;
- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и принятие мер по устранению недостатков;
- единство для всех студентов используемой технологии, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания.

**Структура ФОС**

ФОС, сопровождающий реализацию соответствующей ОПОП СПО и ОПОП ВО, представляет собой многокомпонентную и многоуровневую систему, структура которой включает следующие виды ФОС:

- по учебному элементу, теме, разделу дисциплины;
- по учебной дисциплине;
- по междисциплинарному циклу;
- по практике;
- по направлению или специальности и профилю подготовки.

## **5.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Содержание ФОС по дисциплине (модулю)**

ФОС по дисциплине (модулю) структурирован по видам контроля учебных достижений, в том числе: для входного, текущего контроля, промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний, итоговой аттестации.

Структурными элементами ОМ по дисциплине являются:

а) титульный лист (приложение 1);

б) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины (приложение 2);

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) комплекты оценочных материалов (примерный перечень и краткая характеристика приведены в приложении 3).

По каждому оценочному материалу в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

Разработка других оценочных материалов и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

### ***Содержание ФОС по дисциплине (модулю)***

ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создаются единый ФОС.

Целесообразность разработки единых ФОС по одноименной дисциплине для разных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Для очной и заочной форм обучения по одной и той же ОПОП ВО разрабатывается единые ФОС.

Последовательность формирования ФОС:

Основной этап:

- создается фонд оценочных средств;
- формирование структуры и содержания ФОС для каждого этапа обучения студентов;
- разработка параллельных вариантов;
- подготовка «ключей» – наборов правильных ответов на каждое задание по вариантам;
- определение критериев и шкал оценивания;
- определение процедуры контрольно-оценочного процесса;
- определение методов обработки результатов.

Заключительный этап:

- разработка методического оснащения для каждого из субъектов процедур контроля и каждого этапа, в т.ч. инструкций для студентов; инструкций по выполнению контрольно-оценочного процесса для преподавателей, членов государственных экзаменационных комиссий, рецензентов и др., методических рекомендаций по использованию ФОС.

Апробация. Апробация осуществляется па отдельных группах обучающихся с разным уровнем подготовленности. Целью апробации ФОС является:

- определение трудности заданий;
- определение времени, необходимого на выполнение;
- получение статистических характеристик апробируемых заданий (трудность, дифференцирующая способность и др.);
- выявление заданий, в которых есть существенные недостатки по содержанию и формулировкам;
- выявление случайных ошибок (опечаток, недостатков орфографии и пунктуации);
- выявление недостатков в инструкциях, методических материалах;
- получение экспертных характеристик апробируемых заданий (корректность формулировок, значимость, соответствие базовым учебникам и др.).

ФОС формируются на электронном носителе и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Типовые задания/задачи комплектуются в сборники/задачники и издаются.

Электронные версии «типовых заданий, тренажёрных тестов и другие образцы оценочных материалов размещаются на Интернет-портале.

## **5.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

ФОС практик включают:

- тематику заданий для студентов;
- дневник практики;
- отчеты по итогам практики;
- перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам практики.

Дневник практики ведется по форме согласно Положению об учебных и производственных практиках в Филиале СГПИ в г. Железноводске.

По итогам практики студент готовит отчет по установленной форме, руководитель практики готовит отчет на подгруппу студентов.

Комплексным материалом оценивания является портфолио студента по итогам практики.

## **5.3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

ФОС государственной итоговой аттестации или ФОС ГИА – совокупность оценочных, диагностических и методических материалов, предназначенных для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям ФГОС ВО.

ФОС для оценки качества подготовки выпускника вуза по направлению подготовки разрабатываются выпускающей кафедрой с учетом особенностей принятых образовательных программ.

Структура ФОС государственной итоговой аттестации выпускников:

- ФОС итогового экзамена;

- ФОС выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

### ***ФОС итогового экзамена.***

ФОС итогового экзамена включает:

- программу экзамена;
- перечень вопросов для подготовки к экзамену;
- комплект экзаменационных заданий (билетов); -
- комплект методических материалов, определяющих процедуру и критерии оценивания для преподавателей, членов государственных экзаменационных комиссий;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена.

Фонд оценочных средств для итогового экзамена позволяют оценить уровень освоения, как элементов компетенции, отдельных компетенций, так и совокупность различных компетенций.

Перечень вопросов, экзаменационные задания/билеты, соответствующие программе итогового экзамена определяются выпускающей кафедрой.

ФОС итогового экзамена, в зависимости от формы проведения, могут быть представлены:

- вариантами задач, вопросов и т.д. по дисциплине;
- комплектами компетентностно-ориентированных заданий;
- комплектами практико-ориентированных задач;
- комплектами мини-кейсов и т.д.

Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) может содержать не более трёх вопросов. 1 - 2-ой вопросы оцениваются с позиции «иметь представление», «знать, уметь»; 3-й вопрос должен быть комплексным и оцениваться в компетентностном формате.

### ***Оценочные материалы ВКР***

ФОС ВКР включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- примерная тематика ВКР;
- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

ВКР – самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

ВКР специалистов и бакалавров являются учебно-квалификационными, при их выполнении выпускник должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются выпускающими

кафедрами в форме методических указаний с учетом требований образовательного стандарта, рекомендаций учебно- методических объединений применительно к соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и ежегодно утверждаются директором Филиала; тема студенту предлагается научным руководителем, может быть рекомендована организацией, в которой студент проходил практику, или выбрана самим студентом в рамках профиля соответствующей ОПОП СПО и ОПОП ВО.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ**

Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС могут разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

Составитель фонда оценочных средств несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления ФОС.

Проверку готовности ФОС и контроль устранения выявленных при проверках недоработок осуществляет заведующий кафедрой к началу семестра.

Периодический контроль состояния ФОС осуществляют аудиторы из числа сотрудников учебно-методического управления в рамках реализации плановых и внеплановых внутренних аудитов.

Ответственность за координацию действий кафедр по созданию и управлению ФОС в целом по ОПОП возлагается на руководителя ОПОП.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

**Форма титульного листа ФОС подготовки бакалавра (специалиста, магистра)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

УТВЕРЖДАЮ  
На заседание кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль** \_\_\_\_\_

бакалавр

**Железноводск, 2019 г.**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: \_\_\_\_\_

Содержание компетенции \_\_\_\_:

В результате освоения компетенции студенты должны:

**знать:**

-

**уметь:**

-

**владеть:**

-

| Уровень освоения           | Компетенции | Элементы компетенций | Содержание элемента компетенции | Пороговый уровень |
|----------------------------|-------------|----------------------|---------------------------------|-------------------|
| <b>Пороговый уровень</b>   |             |                      |                                 |                   |
| <b>Повышенный уровень</b>  |             |                      |                                 |                   |
| <b>Продвинутый уровень</b> |             |                      |                                 |                   |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

| <i>Уровни сформированности компетенций</i> |                   |                    |
|--|-------------------|--------------------|
| <i>пороговый</i>                           | <i>повышенный</i> | <i>продвинутый</i> |
|  |                   |                    |

**2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

| <b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>  | <b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции</b>  | <b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>   | <b>Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции</b>  |
|---|---|--|---|
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.<br>Отсутствие | Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины |  | оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке | высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи |
|---|--|--|---|

| Шкала оценивания                     | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено»                | <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу  |
| «хорошо» / «зачтено»                 | <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено»      | <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;   |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.   |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Риторика. Культура речи**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b> | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|---|--|---|
| 1.           |   |  |   |
| 2.           |   |  |   |
| 3.           |   |  |   |