

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: ВРИО директора Филиала СГПИ в г Железноводске
Дата подписания: 23.10.2019 21:35:49
Уникальный программный ключ:
0b4abb0b43d0cc480d84052f6b527da986dd0f14eb8cb146f4c465f527bea959

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Учебно-методическое пособие



Ставрополь
2019

УДК 373.3 (075.8)
ББК 74.2
Б 15

Рецензенты:

доктор педагогических наук Л.В. Сгонник,
кандидат педагогических наук Т.А. Марфутенко

Методические рекомендации по практике по специальности 44.02.02
Б 15 «Преподавание в начальных классах» : методические рекомендации /
Г.Е. Бадулина, И.В. Величко — Ставрополь: Логос, 2019. — 160 с.

ISBN 978-5-907078-96-3

Методические рекомендации по учебной и производственной практике по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предназначены для преподавателей, студентов педагогических колледжей, институтов.

Методические рекомендации по учебной и производственной практике составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

УДК 373.3 (075.8)
ББК 74.2

ISBN 978-5-907078-96-3

© Бадулина Г.Е., Величко И.В., 2019
© Научно-издательский центр «Логос», 2019
(верстка, оформление).

СОДЕРЖАНИЕ

Реализация профессиональных модулей в процессе практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	7
Паспорт программы учебной и производственной практики по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	8
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Гигиенические критерии рациональной организации урока	10
Психолого-педагогический анализ учебного занятия по ФГОС НОО	10
Карты анализа урока	14
Карта психологического анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	17
Диагностики	
Методика «Исправь ошибки»	21
Диагностика памяти	22
Развитие логических операций	23
Развитие воображения	25
Изучение темперамента	26
Дневник учебной практики	27
Отчет о прохождении учебной практики	29
Требования к оформлению отчета, его защите	31
Аттестационный лист по учебной практике	33
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Типология и структура уроков в соответствии с ФГОС НОО	37
Примерное содержание разделов поурочного плана	39
Оформление конспекта урока	40
Основные пути повышения эффективности урока	40
Этапы планирования урока и подготовки к нему	40
Варианты самоанализа урока	41
Основные требования к анализу урока	42
Схемы анализа урока	43
Дневник производственной практики (по профилю специальности)	48
Отчет о прохождении производственной практики	49
Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности)	51
Критерии оценки деятельности практикантов по этапам практики	55
Информационное обеспечение практики	58
Конструктор характеристики (в помощь руководителям практики от ОО)	60

Паспорт программы производственной практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	64
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Экспертный лист рабочей программы курса внеурочной деятельности	65
Требования к рабочей программе внеурочной деятельности	68
Карта наблюдения и анализа внеурочного занятия	70
Конспект внеурочного занятия	70
Схема самоанализа внеурочного занятия, схема анализа Диагностики	73
Методика «Цветик - семицветик»	73
Методика «Лесенка»	73
Методика «Круги»	74
Методика «Мой класс, моя учительница»	76
Методика «Мой класс, мои друзья»	76
Методика «Лесенка уроков»	77
Методика «4-й лишний»	77
Методика «Корректирующая проба»	78
Методика «16 картинок»	79
Методика «10 слов»	80
Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности)	81
Критерии оценки деятельности практикантов	83
Информационное обеспечение практики	84

Паспорт программы учебной и производственной практики по ПМ.03 Классное руководство	85
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Диагностики	
Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко	86
Методика изучения школьной мотивации учащихся начальных классов	89
Методическая разработка воспитательных мероприятий	89
План воспитательной работы	90
Аттестационный лист по учебной практике	91
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Социометрическая методика	93
Наш класс	95
Характеристики классного коллектива	96
Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса	98
Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики школьника	98
Беседа с педагогом - психологом школы	99
Беседа с заместителем директора по УВР в начальных классах	99
Беседа с учителем – классным руководителем первого класса	100
Схема наблюдения за особенностями поведения учащегося на занятиях и перемене	101
Наблюдение за работой в тетради	102
Наблюдение за поведением ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению	102
Мотивационная готовность	103
Выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке	106
Карта адаптации	107
Анализ родительского собрания	108
Структура готовности к обучению в школе	108
Схема психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе	111
Конспект классного часа	112
Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности)	114
Критерии оценки деятельности практикантов по этапам практики	118
Информационное обеспечение практики	120

Паспорт программы учебной и производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	122
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Анализ паспорта школы	123
Положение о кабинете начальных классов с учётом требований ФГОС НОО	124
Акт оценки кабинета начальных классов	126
Требования к разработке программ отдельных учебных предметов НОО	126
Критерии для анализа и обобщения опыта педагога НОО	127
Алгоритм разработки проекта	127
Анализ портфолио учителя / учащихся	128
Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности)	129
Критерии оценки деятельности практикантов	131
Информационное обеспечение практики	131

Паспорт программы учебной и производственной практики по ПМ.05 Основы вожатской деятельности	133
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Проект программы смены/деятельности детского объединения	134
Тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!»	135
Анализ проблемной ситуации	136
Дневник учебной практики	137
Отчет о прохождении учебной практики	138
Аттестационный лист по учебной практике	140
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Дневник производственной практики (по профилю специальности)	142
Портфолио вожатого	147
Отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности)	149
Критерии оценки деятельности практикантов по этапам практики	152
Аттестационный лист по производственной практике (по профилю специальности)	154
Информационное обеспечение практики	156
Возможный вариант характеристики <i>(в помощь руководителям практики от ДОЛ)</i>	158

Реализация профессиональных модулей в процессе практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Этап	Вид практики	Семестр	Количество недель	Профессиональный модуль, количество недель
1	учебная	4	3	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
2	учебная	4	1	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
3	учебная	5	1	ПМ.03 Классное руководство
4	производственная (по профилю специальности)	6	4	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования - 3 ПМ.03 Классное руководство - 1
5	учебная	6	1	ПМ.05 Основы вожатской деятельности
6	производственная (по профилю специальности)	6	3	ПМ.05 Основы вожатской деятельности
7	производственная (по профилю специальности)	7	1	ПМ.03 Классное руководство
8	производственная (по профилю специальности)	7	6	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
9	производственная (по профилю специальности)	7	3	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников – 1 ПМ.04 Методическое обеспечение - 2
10	производственная (преддипломная)	8	4	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03 Классное руководство ПМ.04 Методическое обеспечение
		Всего	27	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности — преподавание по программам начального общего образования.

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности — преподавание по программам начального общего образования — студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

— определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

— проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

— применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— ведения учебной документации;

уметь:

— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

— определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

— использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

— применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

— каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной и производственной практики:

Вид практики	Семестр	Недели	Часы
Учебная			
<i>Психолого-педагогическая</i>	4	3	108
<i>Полевая</i>	4	1	36
Производственная (по профилю специальности)			
<i>Пробные уроки</i>	6	3	108
<i>Пробные уроки</i>	7	6	216
Всего по ПМ.01		13	468

Предусмотрено проведение одним студентом 17 уроков (русский язык, литературное чтение — 6, математика — 4, ОМ — 2, ИЗО — 2, технология — 1, ФЗК — 1, музыка — 1).

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Психолого-педагогическая

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
Плотность урока	не менее 60% и не более 75–80%	85–90%	более 90%
Количество видов учебной деятельности	4–7	- 3	1–2
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 мин	11–15 мин	более 15 мин
Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена не позже чем через 7–10 мин	смена через 11–15 мин	смена через 15–20 мин
Количество видов преподавания	не менее 3	2	1
Чередование видов преподавания	не позже чем через 10–15 мин	через 15–20 мин	не чередуются
Наличие эмоциональных разрядок (количество)	2 - 3	1	нет
Место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами	с частичным соблюдением гигиенических норм	в произвольной форме
Чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы, учитель наблюдает за осанкой учащихся	имеются случаи несоответствия позы виду работы, учитель иногда контролирует осанку учащихся	частые несоответствия позы виду работы, поза не контролируется учителем
Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	на 20 и 35 мин. урока по 1 мин из 3 легких упражнений с 3–4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	отсутствуют

Психолого-педагогический анализ учебного занятия по ФГОС НОО

Психолого-педагогический анализ учебного занятия проводится на основе наблюдений и протокольной записи, отражающей его ход. В протокол записывается фактический материал, характеризующий психологические особенности личности учащихся, характеристики учебной деятельности, психологические аспекты педагогического взаимодействия учителей и учащихся. Анализ следует подвергнуть

1. Общие сведения:

— школа, класс, дата проведения урока; тема урока, цель, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена классная доска к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует; с каким материалом учащиеся работали впервые;
- какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке; как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся; какие общеучебные и специальные умения и навыки формировались;
- как осуществлялись межпредметные, внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

5. Реализация принципов обучения:

- в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

6. Место занятия в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.

7. Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

8. Учет психологических особенностей учеников при подготовке к занятию:

- взаимоотношения учащихся в классе, уровень его организованности, подготовленность учащихся, их отношение к учению, к данному предмету;
- психологические аспекты формирования направленности личности, ее социализации;
- формы, методы и способы выполнения намеченного;
- использование на занятии психологических знаний (о возрастных и индивидуально-типологических особенностях учащихся, социально-психологической структуре класса) для достижения поставленных целей.

9. Активизация познавательной деятельности учащихся:

- создание проблемной ситуации на учебном занятии;
- актуализация в решении проблемной ситуации субъективного опыта учащихся; преобразование его; стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала;
- характер контроля и оценки не только результата, но и процесса учения;
- выявление личностно значимого отношения к учебному тексту (доказательства, аргументации);
- включение и дидактический материал текстовых пояснений, указаний, примечаний, комментариев, смысловых таблиц, системы учебных заданий;
- формирование мотивации учебной деятельности (самоконтроля, самооценки, экспертной оценки);
- проявление эмоционального напряжения в процессе выбора учащимися способов выполнения учебных заданий;
- внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;

- возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;
- выявление личностных особенностей с целью прогнозирования интеллектуального роста;
- организация сотрудничества с учащимися;
- определение приемов развития внимания (устойчивости, переключения, объема, распределения), памяти (произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения, прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкости, глубины, широты, творческого и репродуктивного, различных мыслительных операций и форм), воображения (связи слова и наглядности, элементов творческого воображения, мечты).

10. Деятельность и личность учащихся на занятии:

- интерес учащихся разного уровня подготовленности к предмету;
- степень эрудированности;
- легкость усвоения материала;
- активность, самостоятельность, сосредоточенность на разных видах работы;
- деятельность учеников как единого коллектива, сплоченность, организованность, аккуратность, отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины, особенности участия отдельных учеников в учебной деятельности (использование своего субъективного опыта, постановка вопросов для обсуждения, положительное влияние на своих одноклассников, обращение за помощью и готовность ее предоставить и получить);
- дисциплинированность;
- умение правильно воспринимать критику и готовность поддержать действия учителя;
- отношение учащихся к учителю и друг другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка);
- приемы и способы умственной деятельности (применение правил, предписаний, изложение знаний, организация восприятия учебного материала, наблюдение, запоминание, создание образов, инициатива в их использовании);
- работа с первоисточниками, различными справочными материалами.

11. Характеристика личности и деятельности учителя:

- знание предмета;
- эрудиция;
- разносторонность интересов;
- умение доступно объяснить материал;
- умение заинтересовать изучаемой темой;
- требовательность;
- такт, вежливость в общении;
- умение показать практическую значимость изучаемого материала;
- поддержание дисциплины на занятии;
- вовлечение учащихся в активную работу на занятии;
- создание благоприятной психологической атмосферы на занятии с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение);
- учет психического состояния отдельных учащихся;
- коммуникативные умения учителя (умение находить выход из трудных ситуаций, самообладание, раскованность, снятие неблагоприятных эмоциональных состояний, умение предвидеть поведение отдельных учеников, распознавание побуждений по выражению лица учащихся, экспрессивная речь, ее окраска, техника владения экспрессивным проявлением — приглашающие, осуждающие, восторженные интонации);
- главные достоинства личности и деятельности педагога, пути преодоления отдельных недостатков личности и коммуникативной техники.

12. Организация пространства в классе как способ влияния на учебную деятельность школьников: работа у доски, за партами, в группах, свободное передвижение по классу в случае необходимости, выбор пособий, наглядного материала.

13. Общая оценка занятия, касающаяся достижения обучающихся целей.

Место занятия в обучении, ориентированность на личность.

Организация учебной работы на уроке: как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;

- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;

- как организовывался контроль деятельности учащихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

14. Система работы учителя:

- умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объема учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

15. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приемы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

16. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации образовательной, развивающей и воспитательной задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
 - 1-й — усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
 - 2-й — применение в аналогичной и сходной ситуации;
 - 3-й — применение в новой ситуации, т. е. творческое;
- общая оценка результатов и эффективности урока;
- рекомендации по улучшению качества урока.

КАРТЫ АНАЛИЗА УРОКА

АНАЛИЗ УРОКА _____ класс _____ учитель _____ дата _____

ТЕМА				
ЦЕЛЬ УРОКА				
ЗАДАЧИ				
образовательные				
развивающие				
воспитательные				
ТИП УРОКА				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
личностные*				
регулятивные				
познавательные				
коммуникативные				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
предметные				
личностные				
метапредметные				
Этап урока, виды работ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	+ - ?

Анализ урока по ФГОС НОО

Класс _____ УМК _____
 Автор учебника _____
 Ф.И.О. учителя _____ Дата _____

ТЕМА	
ЦЕЛЬ УРОКА	
Образовательные задачи	
Развивающие	
Воспитательные	
ТИП УРОКА	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	

№	Параметры	Баллы
1	Основные задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей и задач урока?	
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	
4	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)	
5	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	
6	Методика проведения урока	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»);</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение чтение (другое дополнить)</i>	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися	
6.7	Осуществление обратной связи ученик - учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> <i>Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие процессов: <i>ощущение, восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	

8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (соответствие шаблону)	
Сумма баллов		

Выводы. Урок

Эффективность урока _____ %

Набранное количество баллов разделить на максимальное, умножить на 100% — % **эффективности.**

Максимальное количество баллов	56
урок не эффективен	ниже 50%
урок малоэффективен	от 50% до 64%
урок удовлетворителен	от 65% до 74%
урок проведён на высоком методическом уровне	75% и выше

Дата _____ класс _____ предмет _____ учитель _____
 Тема: _____

Критерии	Балл
Цель урока объявлена учителем	0
Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников	1
Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения	2
Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет в основу самооценки ученика	3
Источником информации на уроке в основном является монологом (объяснение) учителя	0
Источником информации на уроке в основном является учебник, рабочая тетрадь	1
Наряду с учебником и тетрадью учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке	3
Используются только репродуктивные метод обучения	0
На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными	1
Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2
Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	3
Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов	0
Все задания на уроке способствуют формированию только предметных результатов	1
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными результатами	2
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами	3

На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	0
На уроке прослеживается взаимосвязь с другими уроками по предмету, связанными с данной темой	2
На уроке прослеживается связь с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	3
Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания без объяснения критериев	0
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла	1
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания, но в характеристику оценки и оценивание включены учащиеся	2
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им. Учитель создаёт возможности для самооценивания по установленным критериям. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3

Результат оценивания урока:

Урок полностью соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 16 – 18 баллов;

Урок частично соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 12 – 15 баллов;

Урок не соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 11 и ниже.

**Карта психологического анализа урока
в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Дата _____ Предмет _____ Класс _____
 Тема урока _____
 Учитель _____

Критерии	В чем проявились
I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ УРОКА	
1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся	
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе	
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели	
II. СТИЛЬ УРОКА	
1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:	
1) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
2) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся	
3) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия) и самостоятельного поиска	
4) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает)	
5) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников	
6) соотношение побуждения учащихся к деятельности	
7) педагогический такт учителя	
8) психологический климат в классе	
2. Особенности самоорганизации учителя:	
1) подготовленность к уроку	
2) рабочее самочувствие на уроке	

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы познавательных процессов учащихся:	
1) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала	
2) какие использовались установки и в какой форме	
3) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся	
4) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала	
2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:	
1) на каком уровне формировались знания учащихся	
2) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов	
3) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся	
4) каков уровень достигнутого понимания	
5) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся	
3. Закрепление результатов работы:	
1) формирование навыков с помощью упражнений	
2) предупреждение интерференции	
3) обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.	
IV. ОРГАНИЗОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
V. АНАЛИЗ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ (В ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДЕЛАХ)	
VI. СОЧЕТАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ С ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ	
VII. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	

**Образец заполнения карты психологического анализа урока
в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Критерии	В чем проявились
I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ УРОКА	
1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся.	<i>Вписать цель</i> <i>Например, развитие УУД на предметном содержании в процессе изучения темы «Дроби»</i>
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.	<i>Урок «Сравнение дробей» является уроком ОНЗ</i> <i>Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.</i> <i>Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</i>
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.	<i>Выбрать вариант:</i> <i>Полностью отвечают</i> <i>Частично отвечают</i> <i>Не отвечают</i>

СТИЛЬ УРОКА	
1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:	
1) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;	Выбрать вариант: <i>оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса</i> <i>опора сделана на развитие памяти</i> <i>опора сделана на развитие мышления</i>
2) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;	Выбрать вариант: <i>оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса</i> <i>опора сделана на воспроизводящую деятельность</i> <i>опора сделана на творческую деятельность</i>
3) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т. д.) и самостоятельного поиска;	Выбрать вариант: <i>оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса</i> <i>преобладает словесное объяснение учителем</i> <i>преобладает работа с учебником</i> <i>преобладает самостоятельный поиск знаний учащимися</i>
4) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются и какие — учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);	Выбрать вариант: <i>На уроке проблему ставит (учитель, ученик, взята в готовом виде из учебника)</i> <i>Проблему формулирует (учитель, ученик, формулировка проблемы взята в готовом виде из учебника)</i> <i>Проблему решает (учитель, ученик, решение в готовом виде взято из учебника)</i>
5) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников	<i>осуществляется учителем</i> <i>взаимная критическая оценка</i> <i>самоконтроль, самоанализ учащихся</i>
6) соотношение побуждения учащихся к деятельности	<i>Наличие на уроке:</i> <i>комментариев к ответам, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой,</i> <i>установки, стимулирующие интерес, волевое усилие</i> <i>к преодолению трудностей,</i> <i>принуждения: напоминание об отметке, резкие замечания, нотации</i>
7) педагогический такт учителя	<i>соответствует педагогической ситуации</i> <i>не соответствует педагогической ситуации</i>
8) психологический климат в классе	<i>учитель поддерживает атмосферу радостного, искреннего общения в классе,</i> <i>у учителя есть деловой контакт с обучающимися,</i> <i>учитель не поддерживает атмосферу радостного, искреннего общения в классе,</i> <i>у учителя нет делового контакта с обучающимися</i>
2. Особенности самоорганизации учителя:	
1). подготовленность к уроку	Выбрать вариант: <i>готовность соответствует цели и задачам урока</i> <i>готовность не соответствует цели и задачам урока</i>
2). рабочее самочувствие на уроке	Выбрать вариант: <i>доминирует оптимистический подход</i> <i>доминирует пессимистический подход</i>

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы познавательных процессов учащихся:	
1) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;	<i>методы: репродуктивные частично-поисковые поисково-исследовательские (эвристические) оптимальное сочетание репродуктивных, частично-поисковых, эвристических методов</i>
2) какие использовались установки и в какой форме	<i>убеждение внушение принуждение</i>
3) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;	<i>включение максимума учащихся в активную работу (фронтальная беседа), высокая активность создается за счет соревновательных ситуаций и игровых моментов; привлечение к оценке и контролю самих учеников (взаимодополнение, взаимопроверка и уточнение).</i>
4) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала	<i>индивидуальный опрос собеседование с классом упражнения по повторению другое.</i>
2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:	
1) на каком уровне формировались знания учащихся	<i>конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения формул и т. д.</i>
2) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;	<i>соответствующие возрасту учащихся не соответствующие возрасту учащихся</i>
3) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся	<i>система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.)</i>
4) каков уровень достигнутого понимания	<i>описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный, проблемный</i>
5) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся	<i>объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, обработка результатов и оформлению работы</i>
3. Закрепление результатов работы:	
1) формирование навыков с помощью упражнений	<i>имело место не имело место</i>
2) предупреждение интерференции	<i>имело место не имело место</i>
3) обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.	<i>имело место не имело место</i>

IV. ОРГАНИЗОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ	<i>соответствует целям и задачам урока не соответствует целям и задачам урока</i>
V. АНАЛИЗ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ (В ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДЕЛАХ).	<i>перечислить фи и вычислить % группы в классе группа «сильных» учеников: группа «слабых» учеников:</i>
VI. СОЧЕТАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ С ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ	<i>имело место не имело место соответствует целям и задачам урока не соответствует целям и задачам урока</i>
VII. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	<i>имел место не имел место</i>

Методика «Исправь ошибки» (2-6 класс)

ЦЕЛЬ: установить уровень устойчивости внимания учащихся.

Инструкция: учащиеся за 5 минут должны найти все ошибки и подчеркнуть их.

Можно попросить, чтобы ошибки дети не только нашли, но и исправили.

Дата	Класс
Фамилия	Имя
Возраст	

1. Определение коэффициента устойчивости внимания:

Количество правильно найденных ошибок	n+	
Количество неверно найденных ошибок	n-	
Общее число действительно содержащихся в тексте ошибок	n	10
Коэффициент устойчивости внимания	K	

$$K = (n+ - n-) / n = \underline{\hspace{10em}}$$

Если $K < 0,5$ — внимание очень неустойчивое

Если $K \geq 0,5$ — уровень развития устойчивости внимания достаточно высок.

2. Оценка по абсолютным знаниям:

- Не заметили 2 ошибки — хороший уровень внимания;
- Не заметили 3-4 ошибки — средний уровень внимания;
- Не заметили 5 и более ошибок — низкий уровень внимания.

Текст задания

Старые лебеди склонили горые шеи.
 Зимой в саду расцвели яблони.
 Взрослые и дети толпились на берегу.
 Внизу над ними расстилалась пустыня.
 В ответ я киваю ему рукой.
 Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
 Сорняки шypучи и плодови́ты.
 На столе лежала карта нашего города.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.
Скоро удалось мне на машине.

Вывод: уровень развития произвольного внимания

Диагностика памяти у младших школьников

Цель: (формулируется студентом)

1. Слуховая память. Школьникам зачитывают 10 слов:

перо, гора, дерево, замок, палка, картон, чернила, пчела, капуста, стекло.

После этого они должны воспроизвести те слова, которые запомнили.

2. Зрительная память. Учащимся предлагается зрительно воспринять слова. Затем просим записать школьников те слова, которые они запомнили.

КРЫСА	
ПОЛЕ	
КОСА	
МОРЕ	
СКАЗКА	
КАМЕНЬ	
КОРА	
САРАЙ	
ЗВОНОК	
КУСТАРНИК	

3. Моторно-слуховая память. Читаем вслух следующий ряд слов:

тело, пуля, невод, песок, книга, ветка, балкон, лампа, собака, загадка.

Просим детей прописывать слова в воздухе (моторно-слуховое восприятие).

Воспринятые таким образом слова просим детей записать на листе бумаги по памяти.

4. Комбинированный тип памяти.

Зачитываются и показываются слова следующего ряда, учащиеся должны повторить их шепотом:

РЕКА	УЧИТЕЛЬ		
САЖА	ТРАВА		
ТЕЛЕГА	ВОЛК		
КОЗЕЛ	КАРТА		
АПЕЛЬСИН	ГРИБ		

Воспринятые таким образом слова просим записать на листе бумаги.

Вид памяти	Количество правильно воспроизведенных слов
Слуховая	
Зрительная	
Моторно-слуховая	
Комбинированный тип	
Среднее арифметическое	
Вывод. Преобладают виды памяти:	
Слабо развиты виды памяти:	

Развитие логических операций

Цель: (формулируется студентом)

«Осведомлённость»

Инструкция: прочитай первую фразу. Из перечисленных под фразой слов выбери одно слово, которое подходит по смыслу, чтобы закончить эту фразу. Нужно слово подчеркни. Выбирай только одно слово. Например, у сапога всегда есть подошва. Переходи к чтению следующей фразы.

1. У сапога всегда есть...

Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

2. В теплых краях живет...

Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.

3. В году...

24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.

4. Месяц зимы...

Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

5. В нашей стране не живет...

Соловей, страус, аист, синица, скворец.

6. Отец старше своего сына...

Часто, всегда, никогда, редко, иногда.

7. Время суток...

Год, месяц, неделя, день, понедельник.

8. У деревьев всегда есть...

Листья, цветы, плоды, корень, тень.

9. Время года...

Август, осень, суббота, утро, каникулы.

10. Пассажирский транспорт...

Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

«Исключение понятий»

Инструкция: прочитай первый ряд слов. Среди них есть одно слово, которое не подходит к остальным. Подчеркни его. Прочитай следующий ряд слов и тоже найди слово, не подходящее к остальным четырем словам.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, пруд.

3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.

4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.

6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.

7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.

10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

«Обобщение»

Инструкция: прочитай первые два слова. Как назвать одним словом или сочетанием те предметы, о которых идет речь? Выпиши это слово или сочетание после двух напечатанных слов. Переходи к следующим двум словам.

1. Окунь, карась...

2. Метла, лопата...

3. Лето, зима...

4. Огурец, помидор...

5. Сирень, орешник...

6. Шкаф, диван...

7. Июнь, июль...

8. День, ночь...

9. Слон, муравей...

10. Дерево, цветок ...

«Аналогии»

Инструкция: в первом столбике над чертой написано — огурец, а под чертой — овощ. Эти предметы находятся в определенном отношении. Чтобы лучше понять это отношение, можно между словами **огурец и овощ** вставить какое-либо слово (глагол, предлог). Например, *огурец — это овощ*. В правом столбике надо выбрать из слов под чертой такое слово, которое относилось бы к слову **гвоздика** так же, как слово **овощ** к слову **огурец**.

Например, *гвоздика — это...* Подчеркни выбранное слово и переходи к следующему заданию.

Левый столбик: огород — морковь (на огороде растет морковь).

Правый столбик: в саду растет... Выбери нужное слово и подчеркни его. Далее выполняй задание самостоятельно.

огурец овощ	гвоздика сорняк, цветок, роса, садик, земля
огород морковь	сад забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
учитель ученик	врач очки, больница, палата, больной
цветок ваза	птица клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
перчатка рука	сапог чулки, подошва, кожа, нога, щетка
темный светлый	мокрый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
часы время	градусник стекло, больной, кровать, врач, температура
машина мотор	лодка река, маяк, парус, волна, берег
стул деревянный	игла острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Оценка результатов детей 8 лет

Количество баллов	Уровень
36-40	Высокий уровень
32-35	Выше среднего
26-31	Средний уровень
20-25	Уровень ниже среднего
19 и менее	Низкий уровень

9 лет

Количество баллов	Уровень
-	Высокий уровень
36-40	Выше среднего
32-35	Средний уровень Уровень ниже среднего
27-31	Уровень ниже среднего
26 и менее	Низкий уровень

Субтест	Операция	Количество правильных ответов
1.	Осведомленность	
2.	Классификация	
3.	Обобщение	
4.	Аналогия	
Общее количество правильных ответов		

Вывод. Уровень развития логических операций

Развитие воображения у младших школьников

Цель: (формулируется студентом)

«Выведение следствий»

1. Что произойдет, если дождь будет лить, не переставая?
2. Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?
3. Что произойдет, если все горы вдруг превратятся в сахарные?
4. Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?
5. Что произойдет, если солнце не зайдет за горизонтом?
6. Что произойдет, если оживут все сказочные герои?
7. Что произойдет, если люди смогут читать мысли друг друга?

№	Ответ	Баллы за содержание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Для оценки результатов используйте фактор времени. Сколько времени потребовалось ребенку, чтобы сформулировать ответ на вопрос?

5 минут	1 балл
4 минуты	2 балла
3 минуты	3 балла
2 минуты	4 балла
1 минута	5 баллов

Насколько активизировано воображение?

- Оригинальный подробный ответ с элементами юмора — 5 баллов;
- Необычный ответ с элементами фантазии — 4 балла;
- Прimitивный ответ — 3 балла;
- Банальный ответ («Ничего не будет», «Такого не бывает») — 2 балла;
- Ответ не по существу или встречным вопросом — 1 балл.

Чем меньше баллов наберет ребенок, тем больше он нуждается в специальных занятиях по развитию воображения и творческого мышления. Максимальная сумма баллов — 70.

№ вопроса	Время ответа	Балл за время	Содержание ответа (баллы)					Сумма баллов
			5	4	3	2	1	
Сумма баллов за все ответы								

Вывод. Уровень развития воображения

Изучение темперамента школьников

План наблюдений

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- а. легко включается в работу;
- б. действует со страстью;
- в. действует спокойно, без лишних слов;
- г. действует робко, неуверенно;

2. Как реагирует на замечание воспитателя ученик:

- а. говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же;
- б. возмущается тем, что ему делают замечание;
- в. выслушивает и реагирует спокойно;
- г. молчит, но обижен;

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:

- а. быстро, с жаром, но прислушивается к другим;
- б. быстро, со страстью, но других не слушает;
- в. медленно, спокойно, но уверенно;
- г. с большим волнением и сомнением;

4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена или контрольная работа сделана, но выясняется, что допущена ошибка:

- а. легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
- б. торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
- в. решает спокойно, пока не заберут работу, по поводу ошибок говорит мало;
- г. сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения;

5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:

- а. бросает, петом опять начинает;
- б. решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
- в. спокойно;
- г. проявляет растерянность, неуверенность;

6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагает ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:

- а. быстро соглашается;
- б. возмущается;
- в. остается без слов;
- г. проявляет растерянность;

7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:

- а. максимум активности, быстро принимает решения;
- б. действует не очень уверенно, но быстро;
- в. спокойно присматривается, с решением не спешит;
- г. робко знакомится с обстановкой, решение принимает неуверенно;

Вариант реакции	Пункты плана наблюдений						
	1	2	3	4	5	6	7
Сангвинический — а							
Холерический — б							
Флегматический — в							
Меланхолический — г							

Обработка результатов. Подсчитать количество знаков «+» в строках, соответствующих вариантам реакций. Наибольшее число знаков «+» в одной из строк укажет примерно темперамент.

Вывод.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от Филиала

Подпись *ФИО*

« » _____ 2019 г.

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
студентки 2-1Н группы гуманитарного факультета
Ивановой Марии Ивановны

Железноводск
2019

Цель учебной практики:

формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи учебной практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя начальных классов;
- формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений.

Отчетная документация

- 1) дневник учебной практики;
- 2) диагностическая тетрадь;
- 3) рекомендации для учителя, родителей;
- 4) отчет о прохождении практики;
- 5) анализы показательных уроков;
- 6) аттестационный лист.

Критерии оценки учебной практики

- интерес студента к профессии, проявление инициативы, активность;
- качественное, умелое выполнение поручений и заданий руководителя практики;
- культура общения с детьми, учителями, сокурсниками;
- своевременное и правильное заполнение документации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если практикант проявляет инициативу во время практики, активность, легко ступает в контакт со школьниками, исполнительен, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведёт отчетную документацию.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) — ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, учителями, сокурсниками; неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведёт документацию, допускает прогулы.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренных программой учебной практики;
- подчиняться правилам распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации школы, руководителя практики, группового руководителя практики;
- обращаться за помощью по всем вопросам, возникающим в процессе практики, к групповому руководителю, методисту учебно-методического управления Филиала по педагогической практике, заведующему кафедрой;
- получать консультации по интересующим вопросам у любого преподавателя кафедры.

Студент имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию организации и проведения учебной практики;
- принимать участие в обсуждении вопросов практики на совещаниях и конференции по итогам практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений института и базы практики.

В случае не выполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, а также студент, отстранённый от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от Филиала

Подпись *ФИО*

« » _____ 2019 г.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по профилю специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
студентки 2-3Н группы гуманитарного факультета
Ивановой Алины Валерьевны**

**Железноводск
2019**

Психолого-педагогическая практика

Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи учебной практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя начальных классов;
- формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений.

Учебная практика осуществлялась в период с ____ по ____ 2019 года. В процессе учебной практики были выполнены следующие виды деятельности:

За данный период практики были проведены диагностики, определяющие уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения младших школьников; наблюдение за ребенком в различных видах деятельности для определения его темперамента.

Цель и задачи практики реализованы **(в полном объеме, частично, не реализованы — с указанием причин)**.

1. Анализ показательных видов деятельности.
 2. Самооценка уровня сформированности компетенций.
 3. Над чем конкретно Вам необходимо работать на последующих этапах практики по ПМ.
- 01 Преподавание по программам начального общего образования?
4. Влияние учебной практики на профессиональное становление.
 5. Предложения по совершенствованию практики:
 - методисту учебно-методического управления по практике (по планированию, организации, подготовке к практике, документации);
 - руководителю группы по практике (по руководству, консультированию, контролю);
 - администрации и учителям Базовой общеобразовательной школы.
- « » _____ 2019 г. подпись

*При прохождении производственной практики я поняла
При выполнении задач практики самым трудным оказалось
Особенно удалось
Во время учебной практики я научилась...
Мои психологические (педагогические) открытия...
Испытываемые мной трудности заключались в...
Нерешенные мной проблемы...*

Полевая практика

Цель учебной практики — формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи учебной практики:

— систематизировать знания студентов, полученные в процессе изучения теоретического курса, познакомить их с приёмами и методами природоохранной деятельности, формировать умение творчески применять знания на практике;

— выработать у студентов умения и навыки проведения наблюдений в природе, сборе и обработке полевого материала;

— подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу;

— формировать навыки проведения работы по формированию экологической культуры младших школьников, руководства натуралистической и экскурсионной работой в школе;

— воспитывать бережное отношение к природе родного края.

В процессе учебной практики были выполнены следующие виды деятельности:

За данный период практики были проведены:

Цель и задачи практики реализованы **(в полном объеме, частично, не реализованы — с указанием причин)**.

1. Самооценка уровня сформированности компетенций.

2. Над чем конкретно Вам необходимо работать на последующих этапах практики по ПМ.

01 Преподавание по программам начального общего образования?

3. Влияние учебной практики на профессиональное становление.

4. Предложения по совершенствованию практики:

— методисту учебно-методического управления по практике

(по планированию, организации, подготовке к практике, документации);

— руководителю группы по практике (по руководству, консультированию, контролю);

— администрации Филиала.

« » _____ 2019 г.

подпись

Требования к оформлению отчета

Отчёт оформляется как связный текст (без нумерации), отчет пишется от первого лица.

Минимальный объем отчёта — 3 листа (не считая титульного).

Соблюдение всех требований по стилю изложения, оформлению (шрифт, размер, поля):

шрифт Times New Roman; поля документа: верхнее — 2, нижнее — 2, левое — 3, правое — 1;

отступ первой строки — 1,25 см; размер шрифта — 14; межстрочный интервал — 1;

расположение нумерации страниц — внизу справа;

нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

Отчет о прохождении практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе практики; - аналитический характер отчета; - структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Проявление творчества при выполнении отчета — оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета о прохождении практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики; - владеет необходимой для ответа терминологией; - допускает незначительные ошибки, исправляемые при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____

студентка 2 курса группы 2-1н специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла учебную практику

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	108	Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске	

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе	
2	Изучение методических и технических возможностей школы, класса	
3	Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы	
4	Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах	М
5	Подготовка материалов для диагностических методик	
6	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; подготовка материалов для диагностических методик	М
7	Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики	М
8	Диагностическое определение готовности ребенка к школе	М
9	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовых работ	
10	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики	М
11	Ведение дневника учебной практики	
12	Деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета	У

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.2	Проводить уроки	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4	Анализировать уроки	
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	

Характеристика деятельности студентки во время учебной практики

Оценка за практику —		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса — наставник		
Итоговая оценка —		
Руководитель практики от Филиала		

М.П.

« » _____ 2019 г.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО _____

студентка 2 курса группы 2-1Н специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла учебную практику

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	36	Филиал СГПИ в г. Железноводске	

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Проведение наблюдений за погодой, совершенствование навыков работы с метеоприборами	
2	Знакомство с основными биоценозами	
3	Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания	
4	Изучение геологического строения местности	
5	Изучение водоемов района практики и их экологического состояния	
6	Овладение методами ориентирования на местности, навыков составления плана местности	
7	Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики; овладение правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий	
8	Приобретение навыков проведения экскурсий в природу	
9	Документирование результатов полевых наблюдений	
10	Выполнение проекта в малой группе, его защита	
11	Ведение дневника учебной практики	
12	Отчет практиканта в письменной форме	

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	
ПК 1.2	Проводить уроки	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4	Анализировать уроки	
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	

Характеристика деятельности студента во время учебной практики

Оценка за практику —		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса — наставник		
Итоговая оценка —		
Руководитель практики от Филиала		

М.П.

«» _____ 2019 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Типы уроков в соответствии с ФГОС НОО

1. Урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала).
2. Урок совершенствования способов действий (урок закрепления).
3. Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.

Урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала)

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.
3. Решение проблемы.
4. Первичное закрепление.
5. Организация самостоятельной работы (само- и взаимопроверка по эталону).
6. Информация о домашнем задании.
7. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо» — «хочу» — «могу»), 1-2 мин.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, 5-6 мин.
3. Выявление места и причины затруднения, 2-3 мин.
4. Построение проекта выхода из затруднения, 5-6 мин.
5. Реализация построенного проекта, 5-6 мин.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, 4-5 мин.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, 4-5 мин.
8. Включение в систему знаний и повторение, 4-5 мин.
9. Рефлексия учебной деятельности, 2-3 мин.

Урок совершенствования способов действий (урок закрепления)

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.
3. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.
4. Организация контроля и самоконтроля (взаимоконтроля).
5. Информация о домашнем задании.
6. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное закрепление
— в знакомой ситуации (типовые);
— в изменённой ситуации (конструктивные).
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок)

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.
3. Комплексное применение и систематизация знаний.
4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.
5. Информация о домашнем задании (на творческом уровне).
6. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний.
 - Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
 - Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).
8. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация знаний:
 - с целью подготовки к контрольному уроку;
 - с целью подготовки к изучению новой темы.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок контроля знаний и умений

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
4. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Урок коррекции знаний, умений и навыков

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Комбинированный урок

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Способность учащихся к усвоению

1–4 минута	60 % информации
5–23 минута	80 % информации
24–34 минута	50 % информации
35–45 минута	6 % информации

Примерное содержание разделов поурочного плана

I. Тема урока

1. Дидактическая цель и задачи урока.
2. Тип, структура урока.
3. Общие методы. Приемы работы учеников.
4. Средства наглядности. Источники информации, ТСО, ЭВТ.

II. Повторение опорных знаний

1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала.
2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл).
3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету.
4. Формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.

III. Усвоение новых знаний

1. Новые понятия, законы и способы усвоения.
2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.
3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение).
4. Проблемные и информационные вопросы.
5. Варианты решения проблемы.
6. Варианты закрепления изученного.

IV. Формирование умений и навыков

1. Конкретные умения и навыки для отработки.
2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений.
3. Способы «обратной связи».
4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены.

V. Домашнее задание

1. Что повторить и приготовить к уроку.
2. Творческая самостоятельная работа.
3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся).

Оформление конспекта урока

Дата _____ ОУ _____ класс _____ Образовательная система _____
 Тема _____ Тип урока _____
 Цель (формирование, овладение, развитие ...)
 Задачи (учить..., развивать... воспитывать...)
 Планируемый результат (на основе задач)
 Оснащение (оборудование и информационные источники)

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Основные пути повышения эффективности урока

1. Постановка и решение познавательных, воспитательных и развивающих задач.
2. Оптимизация процесса обучения (выбор наиболее эффективного варианта для данных условий на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся).
3. Стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся.
4. Применение активизирующих методов и средств обучения.
5. Организация самостоятельности учащихся.
6. Единство формирования знаний, умений и навыков как специальных, так и общих.
7. Организация оперативной обратной связи.
8. Формирование отношений сотрудничества учителя и учащихся, создание благоприятного психологического микроклимата.
9. Интенсификация учебного процесса путем НОТ учителя и учащихся.

Этапы планирования урока и подготовки к нему

1. Определение темы урока, место темы в разделе.
2. Определение образовательно — воспитательно — развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы. На основании этого идет определение учебных задач урока.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.
4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и усвоить на уроке.
5. Формулирование учебных задач урока.
6. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.
7. Нахождение связей с другими предметами при изучении нового материала и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.
8. Планирование всех действий учителя и учащихся на каждом этапе урока, и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.
9. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
10. Проверка оборудования и технических средств обучения.
11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
12. Определение объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленность на развитие их самостоятельности.
13. Приобретение форм и приемов закрепления знаний и умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
14. Составление списка учеников, знания и умения которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности.

15. Определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики объяснения и выполнения домашнего задания.
16. Продумывание форм подведения итогов урока.
17. Проектирование конспекта урока.
18. Заверка конспекта урока: за две недели студент заверяет черновик конспекта урока сначала у учителя, затем у методиста, за неделю — чистовик конспекта. В конспекте ставится подпись учителя и методиста, дата. Учитель рекомендует студенту структурно-содержательную сторону урока, заверяет в содержательном плане. Методист заверяет конспект с методической стороны.

Заверка конспекта урока у учителя — наставника осуществляется за 2 дня до проведения урока.

Варианты самоанализа урока

Вариант I

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
2. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу урока?
3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
4. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
5. Рационально ли было распределено время по этапам урока?
6. Логичны ли были «связки» между этапами урока?
7. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
8. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
9. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
10. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
11. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

Вариант II

- Проведенный урок ... (№) в системе уроков по теме (разделу)
- Его цель — ..., к обучающим задачам урока я отнесла ..., к воспитательным — ..., урок был призван способствовать развитию у учащихся
- В данном классе ..., поэтому я
- Это по типу ... урок, он включал в себя ... этапов:
- Основным этапом был ..., задачи ... этапа — ..., а ... этапа —
- При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения:
- Чтобы реализовать цель урока, я подобрала ... (содержание: примеры, вопросы, задание).
- Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся).
- На ... этапе урока я использовала ... (какие?) методы обучения, потому что На этапе ... — ... (какие?) методы...
- В ходе урока на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа учащихся, потому что
- Задания ... были ориентированы на развитие ... учащихся.
- Руководство учителя при выполнении ... заданий было ... (пооперационным, инструктирующим), потому что
- Учащиеся имели возможность выбора

Мне (не) удалось рационально распределить время по этапам урока. Распределение времени было Темп урока

Мне было ... (легко ...) вести урок, ученики ... включались в работу Меня порадовали ..., удивили ..., огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

Записи на доске Наглядный материал (другие средства обучения)

Цель урока можно считать ..., план урока ..., материал ...; я полагаю, что (все) научились ..., потому что

Домашнее задание (не) вызовет затруднения у ... учеников, потому что

В целом урок можно считать

Вариант III

1. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?

2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?

3. Какие задачи решались на уроке: а) образовательные, б) воспитательные, в) задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?

4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?

5. На каких понятиях, идеях, положениях, фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное, существенное?

6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

8. С помощью каких форм и методов осуществлялся контроль достижения образовательных результатов? Почему именно этих?

9. Как использовался на уроках учебный кабинет, предметно — развивающая среда обучения? Почему?

10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?

11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?

13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, укажите, какие и почему?

Основные требования к анализу урока

Анализ урока — это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения, запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

1. Цель и задача анализа темы.

2. Знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций.

3. Умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок.

4. Характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке.

5. Обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока.

6. Обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств.

7. Психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке.

8. Оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока.
9. Выполнение намеченных задач урока.
10. Оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке.
11. Умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их.
12. Удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами).
13. Намечаемые меры по устранению недостатков.

Схема полного анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

(рекомендуется на первом этапе практики пробных уроков)

Полный анализ — это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока.

Дата	Класс	Учитель
Тема урока		
Тип урока		
Цель урока		
Задачи урока		

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование УУД на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Схемы краткого анализа урока

Краткий анализ отражает основные дидактические категории с целью общей оценки его качества.

Схема краткого анализа урока в зависимости от типа урока

Дата	Класс	Учитель
Тема урока		
Тип урока		
Цель урока		
Задачи урока		

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Схема краткого анализа урока в зависимости от дидактической задачи урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей Усвоение = понимание + запоминание Правильное воспроизведение	1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам. 2. Формы организации учебной деятельности 3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов.
Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач	1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников. 2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников
Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность) Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач	1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации 2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая) 3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)
Формирование УУД в условиях решения практических задач Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач	Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира
Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД	1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.) 2. Методы повторения (обобщение, систематизация)
Контроль за степенью усвоения ЗУНов	Результаты выполнения контрольных работ

Схема краткого анализа урока в зависимости от форм обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами

Индивидуальная форма обучения	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

Схема краткого анализа урока в соответствии с основными этапами урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Организационный этап	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний, УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.
Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Утверждаю

Директор

Подпись

ФИО

« » _____ 2019 г.

Утверждаю

Руководитель практики от Филиала

Подпись

ФИО

« » _____ 2019 г.

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
по ПМ.1 Преподавание по программам начального общего образования
студентки 3-1Н группы гуманитарного факультета
Ивановой Марии Ивановны

Согласовано

Учитель класса

Подпись

ФИО

« » _____ 2019 г.

Железноводск
2019

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Утверждаю

Директор

Подпись

ФИО

« » _____ 2019 г.

Утверждаю

Руководитель практики от Филиала

Подпись

ФИО

« » _____ 2019 г.

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
студентки 3-3Н группы гуманитарного факультета
Ивановой Марии Ивановны**

Согласовано

Учитель класса

Подпись

ФИО

« » _____ 2019 г.

**Железноводск
2019**

Цель производственной практики (по профилю специальности) — формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта деятельности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

— овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

— освоение современных педагогических технологий;

— закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов;

— воспитание профессионально значимых качеств личности.

В процессе производственной практики (по профилю специальности) были выполнены следующие виды деятельности:

Цель и задачи практики реализованы **(в полном объеме, частично, не реализованы — с указанием причин)**.

1. Анализ проведенных видов деятельности.

2. Самооценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

3. Над чем конкретно Вам необходимо работать на последующих этапах практики по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования?

4. Влияние производственной практики (по профилю специальности) на профессиональное становление.

5. Предложения по совершенствованию практики:

— методисту учебно-методического управления по практике

(по планированию, организации, подготовке к практике, документации);

— руководителю группы по практике (по руководству, консультированию, контролю);

— администрации Филиала;

— администрации и учителям Базовой общеобразовательной школы.

« » _____ 2019 г.

подпись

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО _____

студентка 3 курса группы _____ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)

по **ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	108		

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе	
2	Изучение методических и технических возможностей школы, класса	
3	Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов	
4	Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ	М
5	Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися	М
6	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	У
7	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	У
8	Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	
9	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	У
10	Ведение дневника производственной практики	
11	Разработка технологических карт проводимых уроков	М
12	Проведение исследовательской деятельности, подбор материала для написания курсовой работы	
13	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	М
14	Деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета	У

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	
ПК 1.2	Проводить учебные занятия	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия	
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	

Характеристика деятельности студентки во время производственной практики

Оценка за практику —		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса — наставник		
Итоговая оценка —		
Руководитель практики от Филиала		

МП

« » _____ 2019 г.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО _____

студентка 4 курса группы _____ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)

по **ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	216		

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе	
2	Изучение методических и технических возможностей школы, класса	
3	Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов	
4	Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ	М
5	Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися	М
6	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	У
7	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	У
8	Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам	
9	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	У
10	Ведение дневника производственной практики	
11	Разработка технологических карт проводимых уроков	М
12	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания выпускной квалификационной работы	
13	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	М
11	Деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета	У

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	
ПК 1.2	Проводить учебные занятия	
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия	
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	

Характеристика деятельности студентки во время производственной практики

Оценка за практику —		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса — наставник		
Итоговая оценка —		
Руководитель практики от Филиала		

М.П.

« » _____ 2019 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТОВ

Оценивание этапа учебной практики (психолого-педагогическая)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при анализе занятия; - практикант легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе уроков, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - практикант без проблем устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию при анализе уроков; - не всегда мог установить контакт с обучающимися; - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

Оценивание этапа учебной практики (полевая)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, методик при выполнении практических заданий, проекта; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, методик при выполнении практических заданий, проекта, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант допускал ошибки при выполнении практических заданий, проекта, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, недостаточно знание методик; - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Оценивание этапа производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - уроки проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами: - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков; - слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними; - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**Учебная практика****а) основные источники:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М- во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Бадулина Г.Е. ФГОС НОО в образовательном пространстве региона: Рабочая тетрадь.- Ставрополь: Бюро новостей, 2013. — 174 с.

Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. —

(Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85

б) дополнительные источники:

Околелов О.П. Педагогика: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 222 с. — (Среднее профессиональное образование).

Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879 .

Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38 .

Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A .

Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10321-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4ADE528A-0D23-4794-A9FE-92DAF88AB255 .

Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2BA19396-A28D-4BEE-A5BC-E9121F1DD64D .

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DAD33585-7D4C-48F3-A780-84B885BBAA73 .

Производственная практика**а) основные источники:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М- во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDDF24C

Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E.

Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153.

Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9.

Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148.

Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222

б) дополнительные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014. — 224 с.

Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C

Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E.

Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153.

Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9.

Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148.

Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222

Периодические издания

«Начальное образование»

«Начальная школа»

«Начальная школа плюс до и после»

«Открытый урок: методики, сценарии и примеры»

«Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»

Конструктор характеристики

(в помощь руководителям практики от образовательной организации)

Уважаемые коллеги!

Характеристика на студента составляется **в произвольной форме**, в качестве плана можно использовать пункты левой части таблицы. Для составления характеристики на студента можно использовать подходящие фразы правой части таблицы.

Уровень знаний педагогике, возрастной психологии, педагогических технологий	<i>Студентка отличается высоким (достаточным, недостаточным) уровнем знаний...</i>
Общий и профессиональный кругозор, эрудиция, культура общения	<i>Студентка (не) отличается широтой общего и профессионального кругозора. Следует обратить внимание на расширение общего и профессионального кругозора.</i>
Степень сформированности общих и профессиональных компетенций	<i>Студентка (не) отличается высокой (достаточной, недостаточной) степенью сформированности общих и профессиональных компетенций.</i>

Наличие педагогических способностей	<i>Проявление инициативы, творчества. У ... сформированы (имеются, развиты) (ярко выраженные) педагогические способности: (указать, какие именно: коммуникативные, организаторские, способность объяснять, способность владеть своим настроением, педагогический такт, пед. воображение и др.) Имеются педагогические способности. Недостаточно выраженный уровень проявления педагогических способностей.</i>
Отношение к профессии и детям, мотивированность профессиональной деятельности	<i>Студентка позитивно (равнодушно) относится к педагогической деятельности. Практикантка характеризуется устойчивой учебно-профессиональной мотивацией. Проявляется интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.</i>
Сформированность профессионально значимых черт характера	<i>Отличается (высоким, достаточным, недостаточным) уровнем сформированности профессионально значимых черт характера (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, трудолюбие, коллективизм, исполнительность); волевых черт характера (организованность, самостоятельность, дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость)</i>
На что следует обратить внимание данному студенту, педагогическому коллективу Филиала	КОНКРЕТНО!

Возможный вариант характеристики
по сформированным общим и профессиональным компетенциям.
Общие компетенции

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Студентка понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</i>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Умеет организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Может (затрудняется) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Активно (недостаточно) использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Умеет работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами. Недостаточно сформированы навыки работы в коллективе.</i>
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Умеет ставить цели, затрудняется в мотивации деятельности младших школьников, организации и контроле их работы; принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.</i>
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<i>Способна осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</i>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<i>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</i>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<i>Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i>

Профессиональные компетенции

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<i>Умеет четко определять цели и задачи, грамотно (методически верно) планировать учебные занятия.</i>
ПК 1.2	Проводить учебные занятия.	<i>Рационально (творчески) проводит учебные занятия. Затрудняется в проведении уроков.</i>
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<i>Правильно осуществляет педагогический контроль, объективно оценивает процесс и результаты обучения младших школьников.</i>
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.	<i>Способна объективно анализировать учебные занятия.</i>
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<i>Своевременно, методически грамотно оформляется документация.</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<i>Умеет четко определять цели и задачи внеурочной деятельности, грамотно (методически верно) планировать внеурочные занятия. Затрудняется в ...</i>
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	<i>Рационально (творчески) проводит внеурочные занятия.</i>
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся	<i>Правильно осуществляет педагогический контроль, объективно оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности младших школьников.</i>

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<i>Способна объективно анализировать внеурочную деятельность, внеурочные занятия.</i>
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<i>Своевременно, методически грамотно оформляется документация.</i>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<i>Грамотно интерпретирует результаты педагогической диагностики и наблюдений</i>
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<i>Конкретно формулирует цели и задачи, воспитательной работы с классом</i>
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	<i>Внеклассные (воспитательные) мероприятия проводит нестандартно (эффективно)</i>
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<i>Грамотно анализирует процесс и результаты внеклассных мероприятий</i>
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<i>Четко (конкретно, грамотно) определяет цели и задачи работы с родителями</i>
ПК 3.6	Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<i>Организует взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</i>
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	<i>Системно (рационально) анализирует результаты работы с родителями</i>
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	<i>Способна координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом</i>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся	<i>Способна оптимально выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</i>
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<i>Способна разрабатывать, создавать в кабинете предметно-развивающую среду</i>
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<i>Способна систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<i>Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<i>Активно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</i>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности — организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности — организация внеурочной деятельности и общения младших школьников — студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы с младшими школьниками;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми младшего школьного возраста, педагогической диагностики познавательных процессов, межличностных отношений младших школьников;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы с младшими школьниками;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы организации деятельности младших школьников;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- анализировать содержание внеурочной деятельности с младшими школьниками в конкретной образовательной организации;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы с младшими школьниками;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в начальной школе;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество недель (часов) на освоение производственной практики:

Вид практики	Семестр	Недели	Часы
Производственная (по профилю специальности)	7	3	36
Всего по ПМ.02		3	36

Предусмотрено проведение одним студентом 2 внеурочных занятий.

Экспертный лист рабочей программы курса внеурочной деятельности

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	Внимание! Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем 00			
1	Титульный лист			
	Наименование образовательного учреждения/организации Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика программы Город и год разработки программы			
2	Пояснительная записка			
2.1	Сформулированы цель и задачи, они согласованы с содержанием и результатами программы. Конкретизированы цели общего образования с учетом специфики курса ВУД. ВУД направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (достижение личностных и метапредметных результатов).			
2.2	Задачи раскрывают логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся (конкретные способы достижения цели). Обучающийся должен не столько «узнать», сколько научиться действовать, принимать решения и др.			
2.3	Программа соответствует направлению развития личности: общекультурное (художественно-эстетическое), общеинтеллектуальное (познавательное), социальное (в том числе общественно-полезная и проектная деятельность), духовно-нравственное (в том числе военно-патриотическое), спортивно-оздоровительное			
3	Общая характеристика курса внеурочной деятельности			
3.1	Обоснована актуальность программы, причины разработки курса — кому и зачем он нужен?			

3.2	Программа соответствует действующим законодательным актам, нормативно-правовым и программным документам, в том числе требованиям ФГОС к результатам освоения ООП. Даны ссылки на нормативные документы, на основе которых будет осуществляться обучение.			
3.3	В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.			
3.4	Описаны особенности организации учебного процесса, предпочтительные формы.			
3.5	Охарактеризованы возрастно-психологические особенности детей -участников программы. Обоснованы принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество.			
4	Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане			
4.1	Определено место курса в структуре учебного плана ООП (или вне его). Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия. Приведены рекомендации по наполнению курса в аспекте решения общих задач ООП.			
4.2	Обосновано необходимое количество часов для реализации содержания курса. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Представлен режим занятий: их количество и периодичность. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.			
5	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности			
5.1	ТП отражает содержание программы и дает представление о последовательности изучения курса с приведением расчетной сетки часов и форм организации занятий (теоретические, практические занятия, итоговые работы, самостоятельная работа и др.). ТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.			
6	Содержание курса внеурочной деятельности			
6.1	Содержание программы структурировано, выделены разделы, темы в соответствии с ТП. Представлено реферативное (тезисное) описание каждой темы. Мотивированы дозировка разделов и тем курса с учетом возможностей и возраста обучаемых.			
6.2	При отборе программного материала реализуются принципы системно-деятельностного подхода: непрерывности, деятельности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества. Учтены межпредметные связи.			

6.3	Содержание программы направлено на: создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур; на профилактику асоциального поведения, обеспечение эмоционального благополучия; формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков.			
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса			
7.1	Описана общая методика работы с детьми по программе. Курс ориентирован на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. Особый акцент сделан на применение ИКТ-технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации УВП. Учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.			
7.2	Программа обеспечена методически, дидактически и технически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал, карточки и др.).			
7.3	Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы (научно-методические, информационные, кадровые, финансовые, материально-технические). МТБ обоснована и достаточна.			
7.4	Список используемой литературы актуален. Указана основная и дополнительная литература, перечень ТСО, цифровые образовательные ресурсы. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует требованиям к оформлению библиографических ссылок.			
8	Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности			
8.1	Разработаны ожидаемые результаты и способы определения их результативности (ВУД направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП). Ожидаемые результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.			
8.2	Описаны способы определения результатов и формы промежуточного и итогового контроля, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся. Разработана система оценки результатов обучения. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат, измерить его и оценить.			
9	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности			

9.1	Предложенная программа является одним из инструментов достижения планируемых личностных и метапредметных результатов образования школьников. Проработаны личностные и метапредметные результаты обучения по программе (если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов).			
9.2	Уточнены планируемые результаты освоения обучающимися ООП, включающие личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Определены конкретные требования к приобретаемым обучающимися личностным и метапредметным результатам.			
9.3	Разработаны ожидаемые образовательные результаты курса. Перечислены знания, умения и качества личности, которые приобретет обучающийся.			
10	Культура оформления программы как нормативного документа			
10.1	Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа Современность и обоснованность использования педагогической терминологии Оптимальность объема программы Четкая структура и логика изложения			
	ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из двух позиций следует выбрать одну)			
	Программа рекомендована к реализации Программа рекомендована к доработке	да	нет	

Требования к рабочей программе внеурочной деятельности

№	Компоненты рабочей программы	Перечень требований
1	Общие требования к материалам	– Имеется полный пакет конкурсных документов; – материал оформлен согласно предъявляемым требованиям к оформлению; – соблюден закон об авторском праве; – материал оформлен грамотно (с точки зрения русского языка)
2	Титульный лист	Указаны следующие сведения: – наименование образовательного учреждения; – название программы; – направление внеурочной деятельности; – Ф. И. О., должность автора-составителя программы; – название населённого пункта; – год разработки программы

3	Пояснительная записка	Содержит следующие сведения: – актуальность программы; – новизна; – нормативные документы для разработки программы; – цель и задачи; – особенности реализации: технологии, форма организации занятий, методы, приемы; – возрастная группа учащихся, на которых ориентирована программа; – количество часов; – связь с учебными предметами
4	Планируемые результаты и формы контроля	В разделе прописаны: – уровни результатов внеурочной деятельности (воспитательные результаты внеурочной деятельности по уровням); – личностные и метапредметные результаты; – система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы (формы контроля)
5	Тематический план программы	План содержит: – перечень тем программы; – количество часов по каждой теме с разбивкой на число аудиторных и внеаудиторных, а также характеристика видов деятельности (возможно без разбиения на теорию и практику или иная форма плана)
6	Содержание программы	Краткое описание тем программы. Содержание программы должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся
7	Список литературы	Литература оформляется в соответствии с ГОСТ. Может содержать перечень не только литературы, но и Интернет-ресурсов. Пример оформления: Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д. В. Григорьев// Стандарты второго поколения: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — С.25. http://schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
8	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Перечень необходимого оснащения учебно-воспитательного процесса по выбранному направлению внеурочной деятельности аудиовизуальной и компьютерной техники, учебное оборудование: печатные пособия видео – аудиоматериалы цифровые ресурсы оборудование
9	Приложение	Раздел может включать: – диагностические материалы и тестовые материалы для оценки планируемых результатов; – материалы по сопровождению развития личностных результатов, обучающихся (методики психолого-педагогической диагностики личности); – конспекты занятий (сценарии, технологическая карта); – иной дополнительный материал для проведения занятий

Карта наблюдения и анализа внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
1	Дата проведения занятия	
2	Класс	
3	Учитель	
4	Тема занятия	
5	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям	
6	Соблюдение принципов организации	- учёт возрастных особенностей; - сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; - связь теории с практикой; - доступность и наглядность; - включение в активную жизненную позицию
7	Цель занятия	
8	Направление внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное
9	Вид внеурочной деятельности	познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческое. художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение
10	Форма проведения	
11	Виды деятельности учащихся на занятии	
12	Успешность реализации поставленных целей	
13	Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?	1. Приобретение школьником социальных знаний. 2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества 3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
14	Предложения и замечания	
15	Общая оценка занятия	

Конспект

внеурочного занятия..... в ... классе
 Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске
 студенткигруппы гуманитарного факультета
 Ф. И. О. (полностью в Р.п.)

Конспект заверен	ФИО	подпись
учителем		
методистом		
Дата проведения занятия		
Отметка за занятие		

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Оценка	Подпись
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	ОПОР 2.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату. ОПОР 2.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта		
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	ОПОР 2.2.1 Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленными целям, задачам на этапе реализации		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ОПОР 2.3.1 Использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	ОПОР 2.4.1 Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий		
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОПОР 2.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио ОПОР 2.5.2 Соблюдение требований к структуре презентации		

Тема

Цели занятия:

Планируемые результаты:

1. Предметные

2. Личностные

3. Метапредметные: межпредметные понятия, УУД.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные 1. 2. 3.

Познавательные 1. 2. 3.

Коммуникативные 1. 2. 3.

Направление внеурочной деятельности — спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Вид внеурочной деятельности —

познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразовательная деятельность), проблемно-ценностное общение.

Ресурсы:

1. Основные

2. Дополнительные

Ход занятия

Этап занятия, виды работ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап			

Схема самоанализа внеурочного занятия 1 вариант

1. Какие задачи и требования Вы ставили перед собой, планируя внеурочное занятие?
2. Какие особенности учеников были учтены при планировании занятия?
3. Обозначьте место данного занятия в системе внеурочных мероприятий?
4. Каких результатов вы хотели достичь в результате занятия?
5. Оправдан ли выбор структуры и методов проведения конкретного занятия?
6. На каких понятиях Вы сделали акцент и почему?
7. Какие запасные приемы для активизации детей были заготовлены?
8. Все ли задачи были выполнены на занятии?
9. Какова, по Вашему мнению, результативность мероприятия?
10. Присутствовали ли инновации на занятии? Опишите их.
11. Как Вы можете обозначить вашу роль на занятии?
12. Что бы вы исправили в занятии, будь у вас возможность повернуть время назад?

Схема анализа внеурочного занятия 2 вариант

Организация внеурочного занятия.

1. Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся?
2. Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)?
3. Предлагает ли использовать различные источники информации для актуализации знаний?
4. Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся?
5. Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)?
6. В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся?
7. Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся?
8. В какой форме осуществлялась оценка (само-, взаимооценка) результатов деятельности?

Соответствие внеурочного занятия требованиям ФГОС НОО

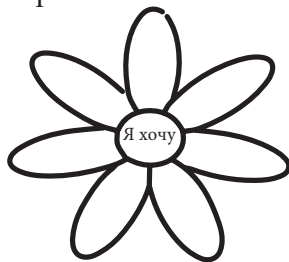
1. Реализация на занятии принципов личностно-ориентированного, развивающего образования
2. Осуществление оценки деятельности обучающихся:
 - форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки),
 - инструментарий системы оценивания
3. Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся
4. Стилль деятельности педагога:
 - эмоциональный фон занятия,
 - субъект-субъектные отношения на занятии
5. Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа.
6. Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности
7. Предложения и рекомендации по совершенствованию занятия.

Методика «Цветик-семицветик»

Проводится с детьми начиная с 5 лет.

Цель методики: диагностика доминирующей направленности личности.

Стимульный материал: цветок с семью разноцветными лепестками. В середине цветка с одной стороны написано «Я хочу», с противоположной — «Я не хочу».



Проведение: время проведения методики не ограничено. Методика может проводиться индивидуально и с группой. Если ребенок не умеет писать, его ответ записывает учитель.

Инструкция: «Давай с тобой поиграем. У меня есть волшебный цветок как в сказке «Цветик-семицветик». Каждый лепесток может выполнить твоё заветное желание. Сейчас мы с тобой их загадаем. Те желания, которые ты хочешь, чтобы исполнились нужно написать на той стороне, где написано «Я хочу». На противоположной стороне напиши те желания, которые ты не хочешь, чтобы исполнились»

Анализ результатов:

Виды направленности, которые можно выделить, анализируя ответы детей:

— **личностная** — на себя (она обычно преобладает у современных младших школьников).

Например, «Хочу быть отличником» — личностно-престижная.

«Хочу куклу Барби», «Хочу машину», «Хочу много денег» — личностно-эгоистическая.

«Хочу научиться читать» — личностно-познавательная;

— **общественно-коммуникативная** — на других людей.

Например, «Хочу, чтобы бабушка не болела», «Хочу, чтобы люди не умирали».

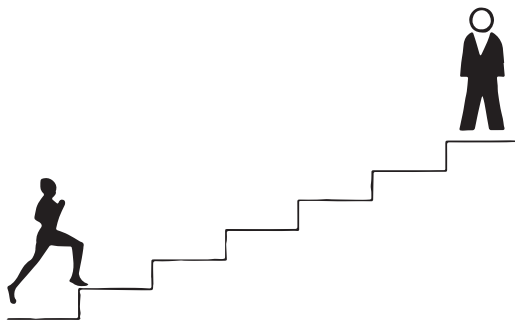
Данную методику можно использовать для диагностики отношения к школе, так как в ответах детей может проявиться **негативное отношение к школе**.

Например, «Не хочу ходить в школу», «Не хочу получать двойки», «Не хочу, чтобы мама заставляла делать уроки».

Методика «Лесенка»

Цель методики: исследование самооценки ребенка.

Стимульный материал: рисунок лесенок, состоящих из 7-10 ступенек, и качества личности, которые ребенок должен оценить: счастье, ум, доброта, смелость, аккуратность и т. д.



Инструкция: «Давай с тобой поиграем. Это волшебная лесенка. На самой высокой ступеньке нарисован человечек — он самый счастливый. На самой нижней ступеньке человечек самый несчастный. Где ты? Поставь точку «Я». На какую ступеньку тебя поставят мама, папа, учительница?»

После этого ребенку предлагается следующая лесенка — «Это лесенка ума...» и т. д.

Анализ результатов:

Считается **нормой**, если ребенок младшего школьного возраста ставит себя посередине и чуть выше середины лесенки. Если же ребенок ставит себя на нижних ступеньках, то это говорит об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, как правило, связанное с холодным отношением к детям,

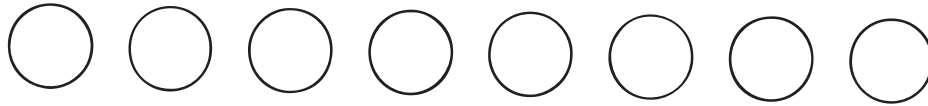
авторитарным воспитанием. Об отношении родителей и учителя к ребенку говорят ответы на вопрос, куда их поставят взрослые. Для нормального самоощущения ребенка важно, чтобы кто-то из взрослых поставил его на самую высокую ступеньку.

Методика «Круги»

Цель методики: диагностика «Я-образа»

1. Цель: выявление отношения ребенка к себе.

Стимульный материал: 8 кругов.



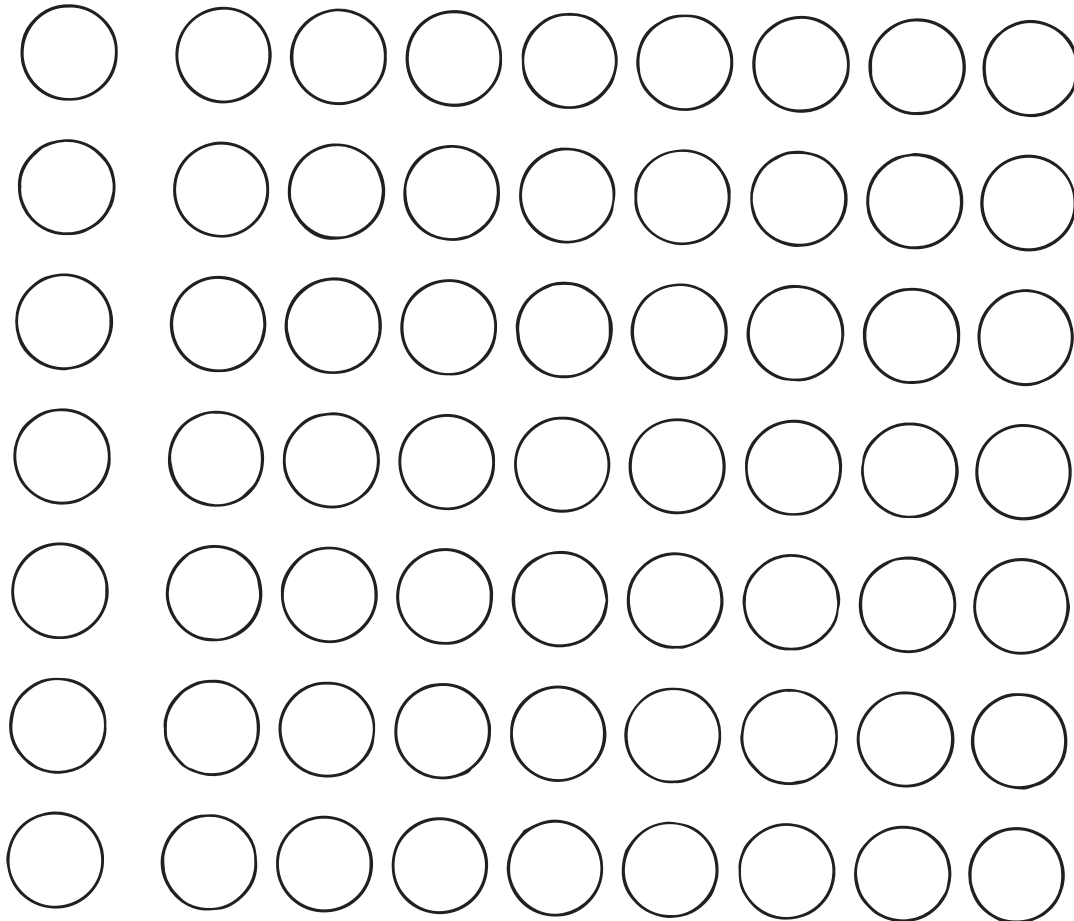
Инструкция: «Где ты? Поставь точку «Я».

Анализ результатов:

Чем левее ребенок ставит точку, тем лучше он к себе относится. Норма для младшего школьника — 3-4 круг.

2. Цель: выявление на кого ребенок ориентируется в своем «Я-образе».

Стимульный материал:



В кружочки в левой колонке вписать: «мама», «папа», «бабушка», дедушка», «сестра (брат)», «учитель», «друзья» и др.

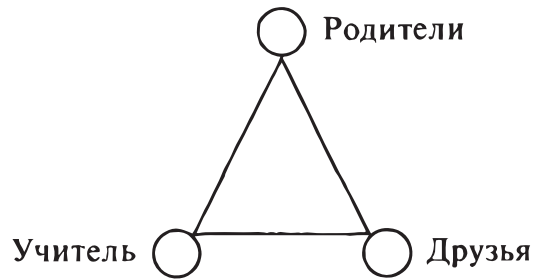
Ход проведения: ребенок должен поставить точку «Я» в каждом ряду.

Анализ результатов:

Норма — младший школьник (7 лет) ориентируется на учителя, школьник 6 лет ориентируется на маму. Ученик 2-3 класса — на друзей.

3. Цель: определить, насколько ребенок чувствует себя частью общества.

Стимульный материал:



Инструкция: «Где ты? Поставь точку «Я».

Ход проведения: ребенку не указывают, куда нужно поставить точку.

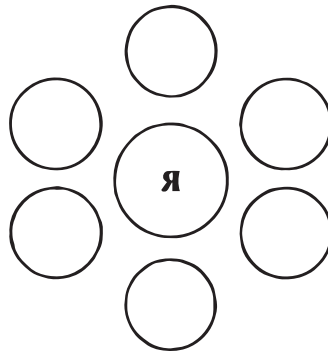
Анализ результатов:

Наиболее **благоприятный результат**, если точка стоит посередине треугольника. Чем дальше от треугольника, тем больше вероятность того, что ребенок ощущает свою ненужность. **Норма** для первоклассника — ближе к родителям или к учителю.

4. «Подковка»

Цель: определить, чье влияние над собой признает ребенок.

Стимульный материал:



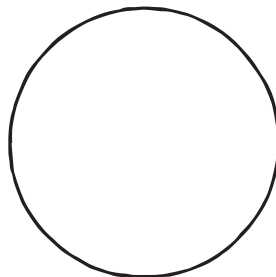
Ход проведения: ребенка просят написать, в каком кружочке мама, папа, учитель, сестра, брат, друг, собака и т. д.; в зависимости от того, сколько человек в семье, количество кружочков может быть разным.

Анализ результатов:

Обычно над собой ребенок располагает тех, чье влияние признает, внизу кем он сам командует.

5. *Цель:* определение эгоцентризма, насколько ребенок важен для самого себя.

Стимульный материал: круг диаметром 4 см.



Инструкция: «Поставь точку внутри круга».

Анализ результатов:

Чем ближе к центру поставлена точка, тем выше эгоцентризм. **Норма** для дошкольников — точка в центре. Младшие школьники — точка не должна быть в самом центре.

6. *Цель:* определение «Я-образа», т. е. каким образом ребенок себя воспринимает (простым, сложным).

Стимульный материал: 8-10 фигур, различных по степени сложности.



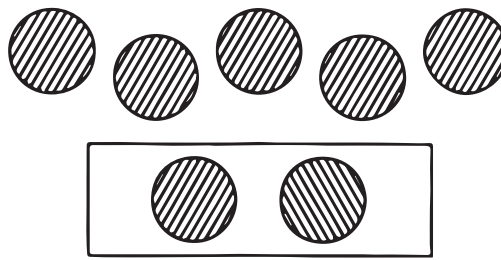
Инструкция: «Поставь точку в одной из этих фигур».

Анализ результатов:

Чем более сложную фигуру выбирает ребенок, тем более интересным он себе кажется. Норма для младших школьников — одна из средних фигур.

7. *Цель:* определение того, как ребенок осознает себя: «Я — как все» или «Я — другой».

Стимульный материал:



Инструкция: «Поставь точку «Я» в одном из нижних кружочков».

Анализ результатов:

Если точка ставится в кружочке, закрашенном как все остальные, то «Я — как все», если точка ставится в кружочке, отличающемся от остальных, то «Я — другой».

Методика «Мой класс, моя учительница»

Стимульный материал: стандартный лист бумаги, цветные карандаши, ластик.

Инструкция: «Нарисуй свой класс, свою учительницу».

Анализ результатов:

На что надо обратить внимание в рисунке ребенка.

1. Что рисует и что не рисует ребенок.

Рисует ли себя; рисует учителя или не хочет его рисовать; рисует ли только классную мебель, доску и не рисует людей. Это является показателем того, как ребенок относится к школе, учителю.

2. Цвета, которые использует ребенок в рисунке.

Цветом он выражает свое эмоциональное отношение к тому, что изображает. Яркими цветами ребенок рисует то, что ему нравится, темными — то, к чему он плохо относится.

3. Последовательность рисования — с чего начал рисовать ребенок и чем закончил.

Обычно ребенок начинает рисунок с того, что ему больше всего нравится. Например, ребенок начал рисунок с фигуры учителя — тем самым выразил свое положительное отношение к нему.

4. Расположение фигур на листе.

Если учитель нарисован отдельно от ребенка и его одноклассников (между ними мебель, стены и т. д.) — это выражение **отрицательного отношения ребенка к учителю**. Если дети и учитель нарисованы рядом, а еще лучше, взявшись за руки это выражение **положительного отношения ребенка к учителю**, ощущение своей эмоциональной общности с ним.

5. Размер фигур.

Маленькие фигуры людей на рисунке ребенка — это проявление его тревожности, негативного отношения к тому, что он изображает. Крупные фигуры — проявление уверенности в себе, положительного отношения к тем, кого он изображает.

6. Аккуратность рисунка.

Тщательностью прорисовки ребенок выражает свое отношение к тому, что он рисует. Рисунок может быть небрежным, учитель может быть нарисован неаккуратно, темными красками — тем самым ребенок выразил свое отрицательное отношение к учителю.

Выводы. Хорошо или плохо относится ребенок к школе, к учащимся своего класса, учителю.

Очень важно, чтобы у ребенка сложились теплые эмоциональные отношения с первым учителем, отношение к учителю определяет отношение ребенка к учебе вообще.

Методика «Мой класс, мои друзья»

Стимульный материал: 12 незаконченных предложений.

Ход проведения: ребенку предлагается закончить следующие предложения

Мой класс...

Мои друзья...

Я не дружу... потому что...
 Я дружу... потому что...
 Мне нравятся люди, которые...
 Я не люблю людей, которые...
 Думаю, что настоящий друг...
 Когда меня нет, мои друзья...
 В классе я хотел бы быть...
 Ребята, которые учатся со мной...
 Лучше всего мне работается...

Анализ результатов:

Проводится качественный анализ высказываний ребенка и делается общий вывод об отношении ребенка к своим одноклассникам.

Важно, чтобы у ребенка сложились хорошие отношения с ребятами в классе, т. к. под влиянием этих отношений формируется общая положительная направленность на школу.

Методика «Лесенка уроков»

Цель методики: выявление степени и сформированности познавательной мотивации.

Стимульный материал: ребенку предлагаются карточки, обозначающие уроки в школе. Уроки делятся на 2 группы: уроки основного цикла (математика, письмо, чтение, природоведение), уроки дополнительного цикла — общеразвивающие предметы (физкультура, рисование, труд, пение, музыка).

Проведение: вступительная беседа о школе с показом карточек.

Инструкция: «Тебе нужно составить расписание уроков на день. Для этого нужно разложить карточки, обозначающие уроки, одну за другой. Какой урок будет первым? Какой следующим?»

Анализ результатов:

Если сумма порядковых номеров основных предметов меньше суммы порядковых номеров общеобразовательных предметов, то **познавательная мотивация ребенка сформирована**.

Например:

Основные предметы

Русский язык	— 2
Математика	— 3
Чтение	— 4
Природоведение	— 6
	<hr/>
	15

Общеобразовательные предметы

Музыка	— 1
Труд	— 5
Физкультура	— 7
Рисование	— 8
	<hr/>
	21

Методика «4-й лишний»

Проводится с детьми от 5 — 6 до 10 лет.

Цель методики: диагностика словесно-логического мышления ребенка, его способности к обобщению.

Стимульный материал: 12 карточек с четырьмя словами (или четырьмя изображениями), одно из которых лишнее:

стол, кровать, пол, шкаф;
 молоко, сливки, сало, сметана;
 ботинки, сапоги, шнурки, валенки;
 молоток, клещи, пила, гвоздь;
 сладкий, горячий, горький, кислый;
 береза, сосна, дерево, дуб;
 самолет, телега, человек, корабль;
 Василий, Федор, Семен, Иванов;
 сантиметр, метр, килограмм, километр;
 токарь, учитель, врач, книга;
 глубокий, высокий, светлый, низкий
 часы, барометр, секундомер, аэроплан.

Инструкция: «Прочитай эти слова (или «Посмотри на эти картинки»). Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово и назови его. Объясни почему?»

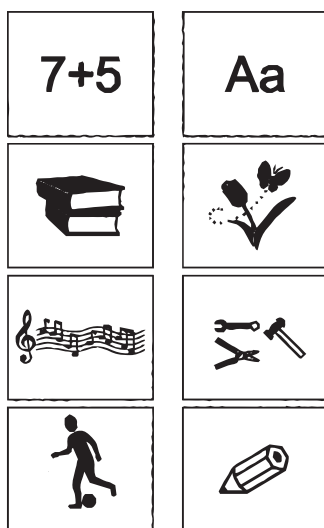
Ход проведения: в первом задании нужно добиться от ребенка правильного ответа. Оно не оценивается. В процессе тестирования ребенку последовательно предъявляются все двенадцать карточек. Помощь взрослого заключается только в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал?», «Ты уверен, что выбрал правильное слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

Анализ результатов:

Выделяют **высокий уровень** способности к обобщению, если ребенок правильно называет лишнее слово (предмет) и, объясняя причины его выделения, указывает существенные признаки.

Средний уровень — если ребенок правильно выделяет лишнее слово (предмет), но, описывая причины выделения, называет несущественные признаки.

Низкий уровень — выделяет слово (или предмет).

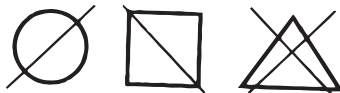


Методика «Корректирующая проба»

Цель методики:

- диагностика уровня концентрации внимания (по количеству ошибок);
- диагностика степени произвольной регуляции поведения (уменьшение количества ошибок после того, как появляются четкие критерии окончания работы);
- диагностика уровня волевой готовности (принятие инструкции и форма, в которой она принимается — внешняя схема или внутренняя, словесная инструкция);
- диагностика степени утомляемости, астеничности детей.

Стимульный материал: стандартный лист бумаги с рядами чередующихся геометрических фигур (квадраты, треугольники, прямоугольники, круги и т. д.) (см. с. 33), а также образец, который поможет ребенку ориентироваться в задании, фактически схема инструкции:



Инструкция: «Посмотрите внимательно на эти фигуры. Ты должен будешь вычеркивать, некоторые из них по определенному правилу. Запомни это правило. Круг ты вычеркиваешь кривой линией справа налево, квадрат — слева направо, а треугольник перечеркиваешь крест-накрест. Повторяю, Ты запомнил, что и как надо делать? Повтори, пожалуйста, а потом начинай работать».

Если ребенок плохо понял инструкцию, то кладется схема-образец. В случае затруднения ребенок может ею пользоваться. Через каждую минуту психолог говорит ребенку: «Проведи черту!»

Ход работы: в процессе работы психолог наблюдает, через какое время снижается работоспособность. Если ребенок еще не закончил работу, но уже не проявляет к ней интереса, то психолог говорит: «Ну, все, я вижу ты устал, но тебе осталось поработать всего лишь одну минуту, а потом ты свободен». После этого необходимо пронаблюдать, изменилась ли деятельность ребенка, повысилась ли его работоспособность.

Анализ результатов:

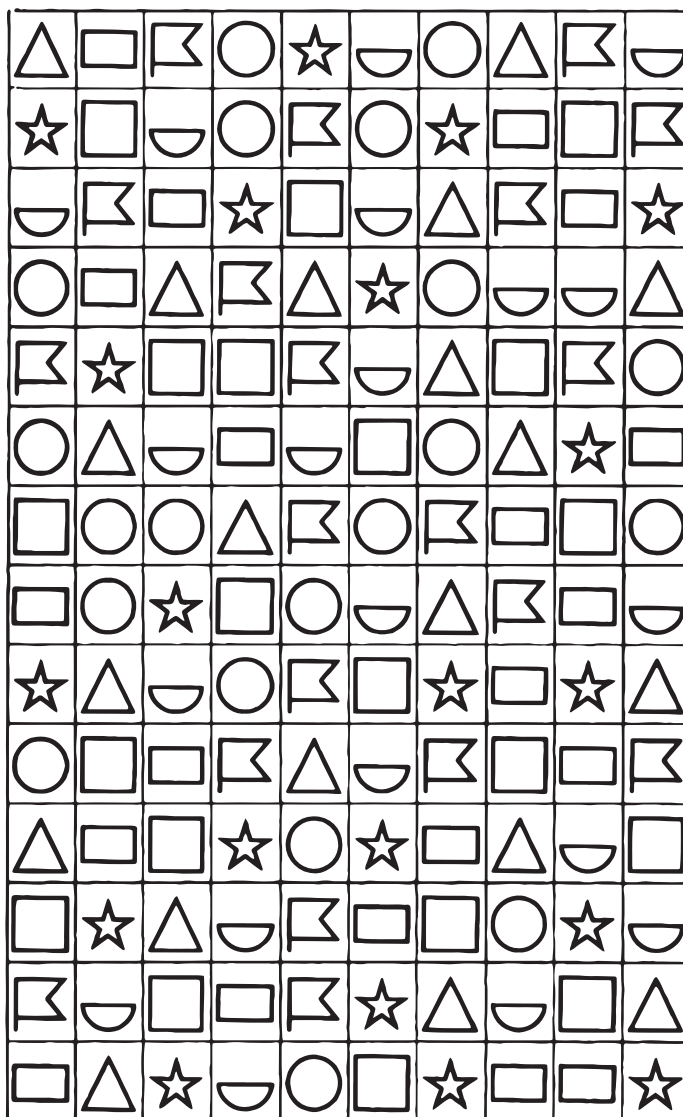
Умение детей принять задание, а также форму, в которой это задание принимается. Дети с низкой волевой готовностью не воспринимают задание, отвлекаются даже при наличии схемы, делают много ошибок уже в первые минуты работы, иногда даже начинают рисовать или раскрашивать фигуры. Ошибкой считается неправильно зачеркнутая или пропущенная фигурка, таким детям нужен постоянный контроль.

Норма: 5-6 лет — принимается задание в виде схемы; 6-7 лет — должны воспринимать словесную инструкцию.

Уровень концентрации внимания (он определяется по количеству ошибок):

дети 5-6 лет могут работать 4-5 минут без ошибок; 6-7 лет — 10 минут без ошибок.

Если ребенок допускает 1-2 ошибки в течение одной минуты работы, уровень концентрации внимания считается **нормальным**. Этот уровень достаточен для хорошей работы и учебы детей. Если после реплики «Ты устал, но тебе осталась всего одна минута», работа нормализуется, то это характеризует ребенка, как умеющего произвольно регулировать свою деятельность.



Методика «16 картинок»

Цель методики: оценка объема образной памяти.

Стимульный материал: альбомный лист с изображением шестнадцати простых предметов.

Ход проведения: Проводится в индивидуально. Ребенку предлагается поиграть. «Я покажу таблицу, на которой нарисованы картинки. Тебе нужно внимательно посмотреть на них и как можно больше запомнить». На 20 секунд ребенку предъявляют таблицу, затем убирают ее. «А теперь нарисуй те картинки, которые ты запомнил или назови их».

Оценка результатов:

Низкий уровень развития образной памяти — ребенок воспроизвел меньше 5 образов.

Средний уровень — от 5 до 9 образов.

Высокий уровень — больше 9 образов.

Методика «10 слов»

Цель методики: анализируется состояние вербальной памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активности внимания.

Стимульный материал: ряд из десяти коротких, эмоционально нейтральных, не связанных между собой слов. Он может быть следующим: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Ход проведения и инструкция:

Предлагается давать инструкцию ребенку в несколько этапов.

Первый этап: «Сейчас я прочту десять слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Взрослый медленно и четко читает слова, после чего ребенок сразу же должен их назвать.

Второй этап: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен повторить их и те, которые уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил, все вместе в любом порядке».

Перед следующими двумя прочтениями взрослый просто говорит: «Еще раз».

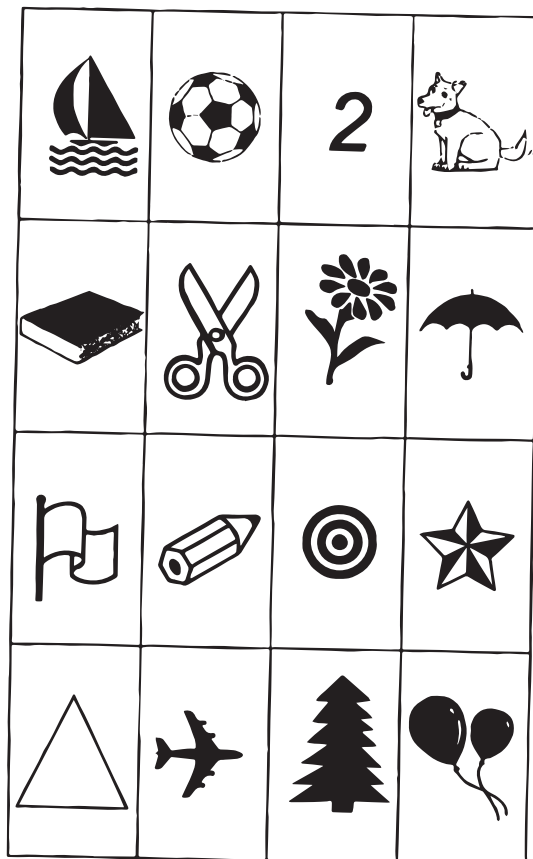
Оценка: проводится по лучшему результату (слова воспроизводятся ребенком каждый раз заново).

Меньше 5 слов — **низкий объем** вербальной памяти.

От 5 до 9 слов — **нормальный объем** вербальной памяти.

Больше 9 слов — **высокий объем** вербальной памяти.

По полученным результатам можно составить «кривую запоминания». По ней анализируют особенности запоминания. В норме у здоровых детей с каждым воспроизведением растет число правильно названных слов. Если ребенок сразу воспроизвел 8-9 слов, а потом с каждым разом все меньше и меньше, то это отражает повышенную утомляемость.



**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО _____

студентка ____ курса группы ____ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)
по ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	36		

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Знакомство с организацией внеурочной деятельности в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе	
2	Изучение методических и технических возможностей школы, класса	
3	Анализ документации по организации и проведению внеурочной деятельности	
4	Подготовка и проведение внеурочных занятий, их самоанализ	М
5	Разработка технологических карт проводимых внеурочных занятий	М
6	Наблюдение и анализ внеурочных занятий сокурсников, проводимых на данном классе	Г
7	Ведение дневника производственной практики	Г
8	Исследовательская деятельность (практическая часть курсовых работ)	
9	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики	Г
10	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация	
11	Деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета	У

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	

Характеристика деятельности студентки во время производственной практики

Оценка за практику —		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса — наставник		
Итоговая оценка —		
Руководитель практики от Филиала		

МП

« » _____ 2019 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТОВ

Оценивание этапа производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком организационно-методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организует различные виды внеурочной деятельности, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена, - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами, - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант при организации и проведении внеурочной деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет, - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. С. А. Шейкина; под ред. Е. С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014.—224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. С. А. Шейкина; под ред. Е. С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014.—224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. С. А. Шейкина; под ред. Е. С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014.—224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. С. А. Шейкина; под ред. Е. С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014.—224 с.

Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.

Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB.

Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.

б) дополнительные источники:

Бадулина Г.Е. ФГОС НОО в образовательном пространстве региона: Рабочая тетрадь. — Ставрополь: Бюро новостей, 2013.—174 с.

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38.

Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.

Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C.

Периодические издания

«Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»

«Дополнительное образование и воспитание»

«Начальное образование»

«Начальная школа»

«Начальная школа плюс до и после»

«Открытый урок: методики, сценарии и примеры»

«Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности — классное руководство.

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности — классное руководство — студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку проведение;
- использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- вести диалог с родителями;
- организовывать и проводить разные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуговые занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество недель (часов) на освоение учебной и производственной практики:

Вид практики	Семестр	Недели	Часы
Учебная			
<i>Психолого-педагогическая</i>	5	1	36
Производственная (по профилю специальности)			
<i>Пробные классные часы</i>	6	1	36
<i>Первые дни ребенка в школе</i>	7	1	36
Всего по ПМ.03		3	108

Предусмотрено проведение одним студентом 2-х классных часов.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Психолого-педагогическая

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко

может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено.

Содержание методики.

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок).

Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Инструкция дается в следующей форме:

Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе.

Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться.

Некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Интерпретация результатов.

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

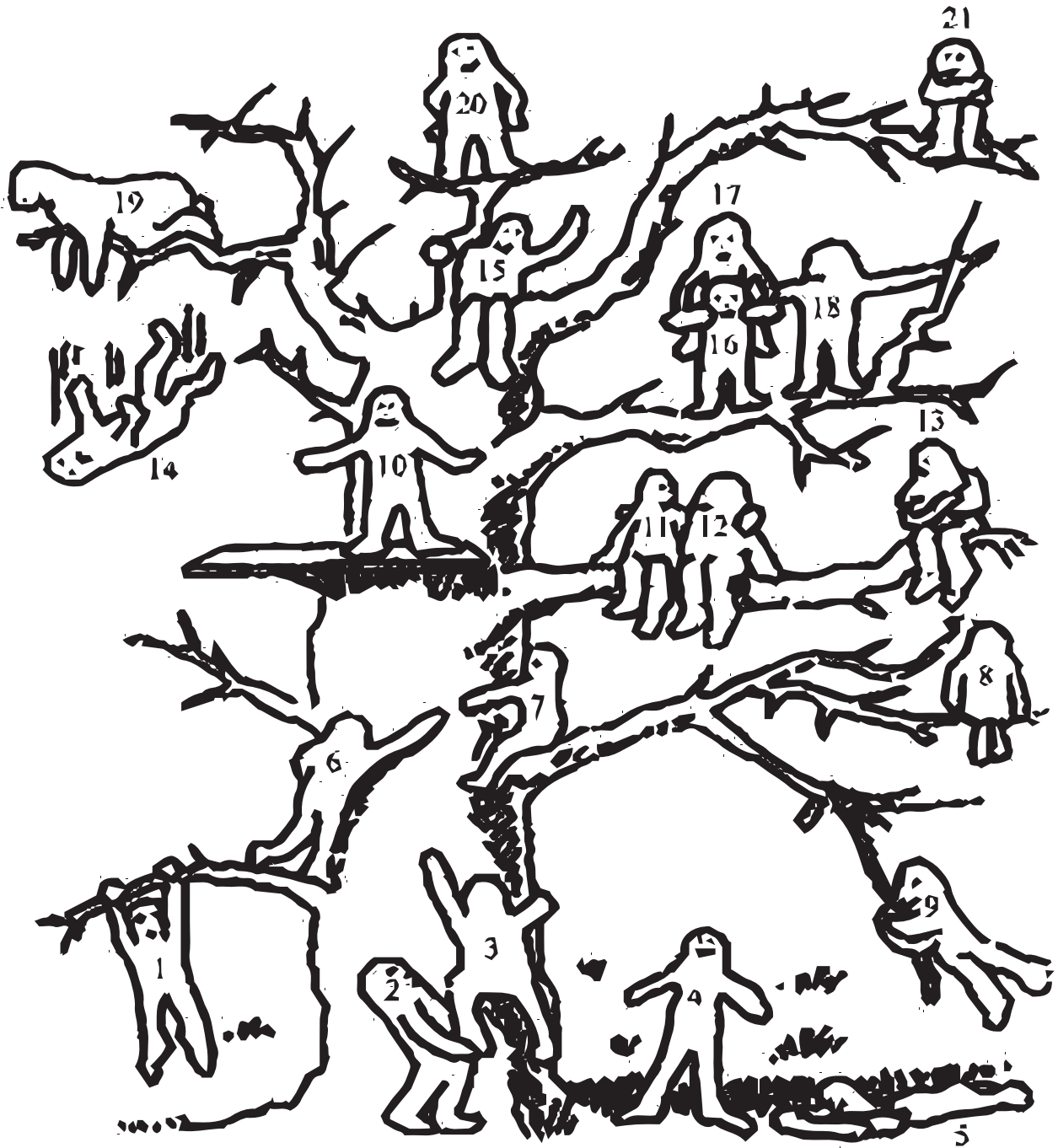
Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Л. П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра — Принт, 1999.

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко

Позиция	Характеристика	Количество выбравших	ФИ
1, 3, 6, 7	установка на преодоление препятствий		
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружеская поддержка		
16, 17	учащиеся не всегда понимают №16 как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим		
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация		
итого			
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)		
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость		
9	мотивация на развлечения		
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность		
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя		
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»		
20	завышенная самооценка и установка на лидерство		
итого			



ФИ _____ класс _____ дата _____

Позиция	№ позиции	Характеристика
Первый выбор		
Второй выбор		

Студент _____ группа _____

Класс _____ классный руководитель _____

Методика изучения школьной мотивации учащихся начальных классов

Инструкция: Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе?». Несоответствие темы указывает на:

1. **Мотивационную незрелость**, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия угрозы и прочее;

2. **Детский негативизм**, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует, то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; такое поведение свойственно детям с повышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;

3. Непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у детей сюжеты, имеющие отношение к данной теме; чаще всего это свойственно детям с **задержкой психического развития**. Такие ситуации оцениваются 0 баллов.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается сюжет:

1. Учебные ситуации свидетельствуют о **высокой школьной мотивации** учебной активности и наличии у школьников познавательных мотивов (30 баллов).

2. Ситуации неудачного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе, но **внешней мотивации** (20 баллов);

3. Игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием **игровой мотивации** (10 баллов).

Дата	Класс
Фамилия ребенка	
Имя	
Возраст —	лет месяцев
Сумма баллов -	
Вывод.	

Оценка уровня школьной мотивации

Дата	Класс	Классный руководитель
------	-------	-----------------------

№	ФИ	∑ баллов	Уровень
1			
2			
20			

Уровень	Количество	%
Высокий	25 - 30	
Средняя норма	20 - 24	
Положительное отношение	15 - 19	
Низкая мотивация	10 - 14	
Негативное отношение, дезадаптация	< 10	

Методическая разработка воспитательных мероприятий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- точность определения цели и задач воспитательного мероприятия; - адекватность содержания и формы;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных воспитательных технологий, нестандартных, креативных решений; - соответствие оформления предъявляемым требованиям; - наличие обоснованных рекомендаций, указаний на типичные недочеты, ошибки
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитательного мероприятия в целом определены верно; - адекватность содержания и формы; - использование воспитательных технологий; - оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям; - частичная обоснованность рекомендаций без указания на типичные недочеты, ошибки
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - формальность в определении цели и задач воспитательного мероприятия; - стандартность применяемых решений; - оформление частично соответствует предъявляемым требованиям; - рекомендации не обоснованы или отсутствуют
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сценария без соблюдения предъявляемых требований - к разработкам по содержанию и оформлению

План воспитательной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность тематики; - конкретность, реализуемость задач, их соответствие возрасту воспитанников, потребностям и интересам школьников; - разнообразие планируемых видов деятельности воспитанников; - целесообразность планируемых форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные); - взаимодействие с родителями в организации воспитательного процесса; - сбалансированность плана, разумная насыщенность, целесообразное распределение дел во времени; - обоснованность ожидаемых результатов
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - конкретность, реализуемость задач, их соответствие возрасту воспитанников, потребностям и интересам школьников; - разнообразие планируемых видов деятельности воспитанников; - разнообразие планируемых форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные); - сбалансированность плана, целесообразное распределение дел во времени
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - конкретность задач, их соответствие возрасту воспитанников; - недостаточно разнообразны планируемые виды деятельности воспитанников; - однообразие планируемых форм организации воспитательной работы (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные); - распределение дел во времени недостаточно обосновано
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие самостоятельности при разработке плана; - формальность планирования

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО _____

студентка 3 курса группы 3-1Н специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)
по ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	36		

ПМ.03. Классное руководство

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Знакомство с организацией воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе	
2	Анализ основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям	
3	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя	
4	Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждения мероприятий в диалоге с сокурсниками	
5	Педагогическая диагностика личности (индивидуальности) обучающихся	
6	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности	
7	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовых работ	
8	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
ПК 3.6	Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	

Характеристика деятельности студентки во время учебной практики

Оценка за практику —		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса — наставник		
Итоговая оценка —		
Руководитель практики от Филиала		

М.П.

« » _____ 2019 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Социометрическая методика

Инструкция: В 1-2 классах социометрия проводится как методика «Выбор в действии» (с открытками). В других классах социометрия проводится фронтально. Каждый ученик на листочке указывает свою фамилию, имя, затем отвечает на вопрос: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?» (указывает 3 фамилии одноклассников).

Данные обрабатываются и заносятся в **социоматрицу**.

1-й выбор — 5 баллов

2-й выбор — 4 балла

3-й выбор — 3 балла

При взаимном выборе баллы удваиваются.

Индекс социометрического статуса определяется по формуле:

$ИСС = m : [5 * (n+2)]$, где m — сумма выборов, n — количество детей в классе

Звезды	$ИСС > 0,22$	зеленый цвет
Предпочитаемые	$0,21-0,10$	желтый
Оттесненные	$< 0,10$	красный
Изолированные	0	черный

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)

высокий УБВ	$3 + П > 0 + И$
средний УБВ	$3 + П = 0 + И$
низкий УБВ	$3 + П < 0 + И$

Коэффициент удовлетворенности общением

0	нет взаимных выборов	черный
1/3	1 взаимный выбор	красный
2/3	1 взаимный выбор	желтый
1	3 взаимных выбора	зеленый

Данные о социометрическом статусе и коэффициенте удовлетворенности общением вносятся в карту - монограмму.

Карта-монограмма

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20.	21.	22.	23.	24.

СОЦИОМАТРИЦА																													
Кого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ИСС	Округ- ленный результат	Статус	
Кто																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
m																													

Наш класс

Цель: изучить уровень сплоченности классного коллектива, уровень развития ответственности и взаимопомощи в коллективе.

Данную диагностику следует проводить в конце каждого учебного года, чтобы увидеть динамику развития класса и скорректировать дальнейшую работу (для 2-4 классов).

Изучение степени удовлетворённости учащихся взаимоотношениями в классе (в классе проводится опрос ребят на предмет сплочённости и дружбы, взаимответственности, взаимопомощи).

Дружба и сплочённость

№	Вопрос	Выбор
1.	Наш класс очень дружный и сплочённый.	
2.	Наш класс дружный.	
3.	В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.	
4.	В классе бывают ссоры, но конфликтным его не назовёшь.	
5.	Наш класс недружный, мы часто ссоримся.	
6.	Наш класс недружный, в нём трудно учиться.	

Поступки и ответственность за них

№	Вопрос	Выбор
1.	В классе принято нести ответственность друг за друга.	
2.	В классе плохие поступки волнуют всех.	
3.	В классе нарушения дисциплины осуждаются только активными учащимися.	
4.	В классе за нарушение дисциплины отвечают только перед учителем.	
5.	Мы стараемся, чтобы о наших поступках учитель узнал как можно меньше.	
6.	Мы не обращаем внимания друг на друга и учителей.	

Взаимопомощь

№	Вопрос	Выбор
1.	В нашем классе принято помогать друг другу.	
2.	В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.	
3.	В нашем классе помогают только тогда, когда просит сам ученик.	
4.	В нашем классе помощь оказывается только по просьбе учителя.	
5.	В нашем классе не принято помогать друг другу.	
6.	В нашем классе отказываются помогать друг другу.	

Класс _____ Классный руководитель _____

№	ФИ обучающегося	сплочённость	взаимответственность	взаимопомощь
1				
2				
25				
	Σ			
	Средний балл			

Отметь в каждой таблице одно высказывание, которое наиболее точно характеризуют ваш класс.

С

№	Вопрос	Выбор
1.	Наш класс очень дружный и сплочённый.	
2.	Наш класс дружный.	
3.	В классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.	
4.	В классе бывают ссоры, но конфликтным его не назовёшь.	
5.	Наш класс недружный, мы часто ссоримся.	
6.	Наш класс недружный, в нём трудно учиться.	

ВО

№	Вопрос	Выбор
1.	В классе принято нести ответственность друг за друга.	
2.	В классе плохие поступки волнуют всех.	
3.	В классе нарушения дисциплины осуждаются только активными учащимися.	
4.	В классе за нарушение дисциплины отвечают только перед учителем.	
5.	Мы стараемся, чтобы о наших поступках учитель узнал как можно меньше.	
6.	Мы не обращаем внимания друг на друга и учителей.	

ВП

№	Вопрос	Выбор
1.	В нашем классе принято помогать друг другу.	
2.	В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.	
3.	В нашем классе помогают только тогда, когда просит сам ученик.	
4.	В нашем классе помощь оказывается только по просьбе учителя.	
5.	В нашем классе не принято помогать друг другу.	
6.	В нашем классе отказываются помогать друг другу.	

Характеристика классного коллектива

1. Формирование детского коллектива

а) Состав класса, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст учащихся класса, количество учащихся из полных и неполных семей.

б) Начало вхождения ученика в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа.

в) Микрорайон проживания учащихся.

г) Пути вхождения в коллектив новых учащихся.

2. Анализ психофизического здоровья учащихся

а) Анализ результатов медицинского обследования учащихся класса (медицинские группы).

б) Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей — предметников.

в) Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношению самого ученика к своей болезни.

г) Соотношение здоровья и учебных результатов.

3. Характеристика интересов учащихся

а) Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.

б) Отношение учащихся к собственному учению.

в) Отношение учащихся к учебным предметам.

4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся

а) Желание работать с книгой и читать ее.

б) Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

в) Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.

г) Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).

5. Характеристика сформированности классного коллектива

а) Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.

б) Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).

6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива

а) Открытость, закрытость, тревожность учащихся.

б) Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.

в) Наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.

г) Степень конфликтности учащихся, ее причины.

д) Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

7. Характеристика семей учащихся

а) Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.

б) Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.

в) Характеристика взаимоотношений детей и родителей.

г) Ценностные ориентации семей учащихся.

8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива

а) Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.

б) Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.

в) Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.

9. Структура классного коллектива

а) Актив класса.

б) Поручения учащихся класса.

в) Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).

Характеристика классного коллектива ____ класса

Классный руководитель —

I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования.

Количество учащихся

Из них мальчиков

Из них девочек

Возрастной состав

Число второгодников

Были ли слияния с другими классами

Смена классного руководителя

II. Содержание и характер учебной деятельности.

Общая характеристика успеваемости, дисциплины

Наличие контроля за оценками отдельных учеников

Требования к ним классного руководителя, класса. Взаимопомощь

Дисциплина на уроках. Кто нарушает?

Отрицательные моменты в учебной работе

Пропуски уроков

III. Жизнь класса вне учебных занятий.

Интерес к кружкам, экскурсиям, коллекционированию

Участие класса в общешкольной жизни

Общественно-полезный труд в школе, классе

Проявление сознательной дисциплины

Влияние на класс родительской общественности

IV. Руководство классным коллективом и его организации.

Актив класса, его работа

Участие в школьных мероприятиях

Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс

Наличие отверженных и пути изменения отношения к ним сверстников

V. Взаимоотношение внутри коллектива.

Степень сплоченности

Ценностно-ориентированное единство класса

Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи

Наличие или отсутствие группировок

Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками

Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся

Социально-неблагополучные семьи

VI. Общие выводы.

Уровень развития коллектива

Характер общего эмоционального климата в коллективе

Дисциплинированность

Определение основных, недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления

Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса

1. Общие сведения о классном коллективе: количество учащихся, мальчиков и девочек, возрастной состав.
2. Руководство коллективом и его организация: формальные лидеры класса — актив и характеристика его членов; неформальные лидеры класса, характер их влияния на класс; «отверженные», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к этим детям. Межличностные взаимоотношения учащихся в микрогруппах.
3. Степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, заботы, взаимопонимания, взаимопомощи, уважения. Общественное мнение коллектива.
4. Содержание и характер коллективной деятельности: общая характеристика успеваемости, контроль учителя, актива, взаимопомощь, ее форма и организация, ведущие мотивы учения школьников, уровень общего развития учащихся; жизнь коллектива вне учебной деятельности, интересы учащихся.
5. Специфические черты данного коллектива.
6. Общие выводы: уровень развития коллектива, характер общего «эмоционального климата».
7. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы в данном классном коллективе.

Ориентировочная схема составления

психолого-педагогической характеристики школьника

1. **Общие сведения о школьнике** (возраст, состояние здоровья, гигиеническая подготовленность, условия семейного воспитания).
2. **Психологическая характеристика условий семейного воспитания** школьника. Забота семьи о воспитании и учебе школьника (кратко).
3. **Характеристика отношений школьника к коллективу.** Потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь.
4. **Общая структура направленности личности.** Наиболее выраженные познавательные интересы. Читательские интересы.
5. **Уровень притязаний и самооценка школьника.** Характеристика уровней притязания (заниженный, адекватный, завышенный). Соотношение самооценки и уровня притязаний. Характерная для школьника оценка своих возможностей.
6. **Ученик в различных видах деятельности.** Отношение школьника к учению: выполняет работу добросовестно, недобросовестно, учится с интересом, без интереса, не желает учиться.
7. **Характеристика познавательной деятельности.** Особенности восприятия, наблюдательности. Особенности памяти, типы памяти, точность, быстрота, длительность удержания материала. Характеристика внимания: устойчивость, переключаемость, распределяемость, рассеянность и др. особенности. Степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи.
8. **Особенности эмоционально-волевой сферы.** Характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия. Преобладающее настроение школьника. Степень эмоциональной возбудимости школьника. Быстрота протекания и смены эмоций. Внешняя выраженность

эмоциональных переживаний. Эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах.

9. Темперамент. Проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность). Проявление некоторых свойств темперамента (сензитивности, экстра-интровертированность, импульсивность, ригидность и т. д.).

10. Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению (прилежание, активность, дисциплинированность). Черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе (переживание успехов и неудач своего класса). Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым (доброта, общительность, внушаемость, комфортность). Черты характера, проявляющиеся в отношении труда: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и пр. Черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т. д. Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость.

11. Педагогические выводы. Общая оценка воспитанности школьника. Цели и задачи по дальнейшему развитию и воспитанию личности.

Беседа с педагогом – психологом школы

ФИО, образование, стаж

Как представлена психологическая служба в школе?	
В чем заключается участие педагога - психолога в предшкольной подготовке?	
Какие диагностики используются для определения уровня готовности ребенка к школе? В какой период?	
В какой степени родители и учителя первых классов знакомятся с результатами диагностики? Когда?	
Как участвует педагог – психолог в комплектовании первых классов?	
Проводит ли педагог – психолог специальные программы, тренинги введения в школьную жизнь?	
Как осуществляется мониторинг адаптации первоклассников?	
Как взаимодействует педагог – психолог с родителями и учителями в период адаптации первых классов?	
Какая работа проводится с дезадаптантами?	

Беседа с заместителем директора по УВР в начальных классах

ФИО, образование, стаж

Имеется ли вариативность предшкольной подготовки в данной школе?	
Как организована предшкольная подготовка? Кто, когда, как в ней участвует?	
Осуществляется преемственность с ДОУ? Какими ДОУ, как?	
Есть ли существенная разница в подготовленности первоклассников при различных вариантах ПП?	
Как школа выявила детей, подлежащих обучению?	
Когда и как осуществляется запись ребенка в школу?	
Как осуществляется комплектование первых классов?	
Принципы комплектования классов	
По каким УМК (образовательным системам) осуществляется преподавание в начальной школе? Критерии выбора.	
Как влияет контингент будущих первоклассников на выбор УМК?	

Беседа с учителем – классным руководителем первого класса

ФИО, образование, стаж

Участвовали ли Вы в дошкольной подготовке?	
Есть ли существенная разница в подготовленности первоклассников при различных вариантах ПП?	
Вы участвовали в комплектовании первых классов? Каким образом?	
По какому УМК (образовательной системе) осуществляется преподавание в данном классе? Критерии выбора.	
В чем преимущества данного УМК, по мнению учителя?	
Как влияет контингент будущих первоклассников на выбор УМК?	
Какие методы сбора информации о первоклассниках использует учитель (характеристика из ДОУ, анкетирование семьи, беседы с родителями...)?	
Как в целом можно охарактеризовать степень готовности к обучению Ваших учеников?	
В чем заключается специфичность уроков в адаптационный период?	
Есть ли специфика в планировании работы учителя в первую неделю?	
Какие приемы работы использует учитель по рассаживанию детей по партам?	
Какие приемы работы использует учитель по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями?	
Какие приемы работы использует учитель по использованию наглядности в первую неделю, ее специфика?	
Используется ли содержание учебного материала в воспитательных целях?	
Какие способы выявления знаний, умений, интересов и способностей использует учитель?	
Какие приемы использует учитель для формирования коллективистских чувств у детей и культуры поведения?	

**Схема наблюдения за особенностями поведения учащегося
на занятиях и перемене (фиксируется ежедневно)**

ФИ ребенка _____

Возраст: полных лет ____ месяцев ____ (на 1.9.2019 г.)

Характеристика поведения учащихся	Результаты наблюдения
<i>умение самообслуживания и наличие привычек к аккуратности</i>	
внешний вид (чистота одежды, опрятность прически, подтянутость, чистота рук и лица, состояние обуви)	
самостоятельно одевается (застегивает пуговицы), сдает верхнюю одежду в гардероб...	
<i>отношение детей к своим вещам и учебным принадлежностям</i>	
аккуратно размещает вещи: портфель в парте, сменная обувь в мешке, ручка и карандаш в пенале	
внешний вид учебников и тетрадей (наличие закладок в учебниках, обложек)	
<i>выполнение детьми правил культуры поведения по отношению к учителю</i>	
здоровается с учителем, называет его по имени и отчеству	
в случае опоздания в класс просит разрешения войти	
обращаясь с просьбой к учителю, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	
<i>выполнение детьми правил культуры общения со сверстниками</i>	
взаимоотношения учащихся с соседом по парте:	
не мешает товарищу	
не отвлекает его разговором	
оказывает взаимопомощь (делится в случае необходимости учебными принадлежностями)	
соблюдает правила культуры общения со сверстниками на уроке:	
не перебивает ответ других учащихся	
не шумит	
не отвлекает других ребят от урока	
поддерживает устойчивые доброжелательные отношения со сверстниками на перемене: ведет себя спокойно, организованно	
не бегает, не шумит	
не вступает в конфликты	
находит себе полезное занятие (игра, дружеское общение с товарищами)	
<i>проявление организованности на уроке</i>	
умеет подготовить все необходимое к уроку (заранее достает нужный учебник, тетради, карандаш, ручки)	
после звонка занимает свое место у парты и стоя ждет учителя	
внимательно выслушивает задания учителя, начинает выполнять работу после его указаний, не отвлекаясь посторонними делами	
переходит от одного вида задания к другому без дополнительного индивидуального обращения учителя	
работает в нужном темпе, не отстает от класса	
после выполнения задания сидит спокойно, ждет, когда остальные учащиеся закончат работу	
после окончания урока самостоятельно убирает учебные принадлежности, готовится к следующему уроку;	
<i>умение вести себя на уроке, произвольно управлять своим поведением в соответствии с правилами школьника</i>	

поднимает руку при желании ответить	
умеет слушать отвечающего	
задает вопросы отвечающему или учителю	
высказывает свое мнение	

Наблюдение за работой в тетради (фиксируется ежедневно)

Параметр	Результаты наблюдения
умение правильно держать карандаш, ручку	
фиксация основных ошибок (карандаш направлен не «в плечо», а в сторону, держит кисть в воздухе, не кладет на парту, слишком сжимает)	
координация кисти руки, ориентировка на листе бумаги, способность не выходить за строку, не писать элементы меньших размеров, чем это необходимо	
умение проводить ровные линии, делать наклон, соблюдать указания к пространственному расположению букв и цифр	
качество зарисовок геометрических фигур, умения правильно закрашивать и штриховать фигуры	
умение сохранять правильную позу во время письма и рисования	
общее состояние в процессе письма (интерес к письму, утомляемость)	
оценка работы в тетради	
Вывод о готовности к овладению письмом	

Наблюдение за поведением ребёнка в процессе адаптации к школьному обучению

Параметры	Поведенческие проявления	Оценка за каждый урок (+/-)				
		02.09	03.09	04.09	05.09	07.09
Произвольность психических процессов и сформированность учебных действий	1. Работает активно и заинтересовано					
	2. Понимает и принимает условия работы					
	3. Работает внимательно и сосредоточенно					
	4. Может «собраться» после того, как отвлекся					
	5. Проявляет упорство и терпение при выполнении задания					
Развитие мышления и речи	6. Может построить связный и развернутый ответ на вопрос					
	7. Использует речь как инструмент мышления (объясняет, уточняет, делает выводы)					
Развитие тонкой моторики	8. Правильно держит ручку					
	9. Управляет движением руки при рисовании					
Умственная работоспособность	10. Может работать в одном темпе на протяжении всего дня					

Особенности поведения	11.Слушает, не прерывает учителя					
	12.Относится к учителю уважительно, настроен выполнять его требования					
	13.Опрятен, следит за внешним видом					
	14.Соблюдает принятые в школе правила вежливости					
	15.Контролирует и сдерживает свои движения во время выполнения заданий и в общении с взрослым					
	16.Спокоен, уверен в себе, реагирует на шутки					

Тест «Мотивационная готовность»,
 диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской)

1	Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты бы хотел учиться?	
2	Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, то в какой из них ты бы хотел учиться?	
3	Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, то в какой из них ты бы хотел учиться?	
4	Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты бы хотел учиться?	
5	Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты бы хотел учиться?	
6	Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил ее заменить другой учительницей или мамой, то кого бы ты выбрал?	
7	Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», то согласился бы ты с таким предложением?	
8	Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», то согласился бы ты с таким предложением?	
9	Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», то что бы ты ответил ему?	
Сумма баллов		

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Проведение теста. Ребенку читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же, как и все дополнительные замечания ребенка.

Анализ результатов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше. Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребенка о школе, то необходимо провести работу по формированию у ребенка мотивационной готовности к школе.

Внутренняя позиция школьника — _____

«Нарисуй, что тебе понравилось в школе» (подписанный рисунок ребенка прилагается)

Сумма баллов _____ уровень _____

Беседа о школе

Модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина «Беседа о школе» для выявления сформированности внутренней позиции школьника и его мотивов. **Возраст:** 6,5-8 лет.

Ключ: все ответы кодируются буквой А или Б.

А — балл в счет сформированности внутренней позиции школьника.

Б — балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

Уровни оценивания:

0-й уровень — отрицательное отношение к школе и поступлению в школу (обязательно вопросы 1, 3, 5 — Б, в целом преобладание ответов типа Б).

1-й уровень — положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни (обязательно 1, 3, 5 — А; 2, 6 — Б. В целом равенство или преобладание ответов А).

2-й уровень — возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами (1, 3, 5, 8 — А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают).

3-й уровень — сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 — А).

1.	Ты хочешь пойти в школу? (тебе нравится учиться в школе?)	
	А	Да
	Б	Нет, не знаю
2.	Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?	
	А	Называет школьные предметы, уроки
	Б	Перемены, игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)
3.	Представь себе, что мама тебе говорит: «Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год?» Что ты ответишь маме?	
	А	Нет, не хочу
	Б	Хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)
4.	Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает, кто такой «хороший ученик»? Что ты ему ответишь?	
	А	Указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях
	Б	Нет ответа или неадекватное объяснение
5.	Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?	
	А	Нет
	Б	Согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
6.	Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1-м классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?	
	А	Школа А
	Б	Школа Б

7.	Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?	
	А	Вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)
	Б	Вопросы, не связанные со школой <i>Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»</i>
8.	Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»	
	А	Выбор отметки
	Б	Выбор игрушки, шоколадки

Опрос по утверждениям («согласен – не согласен»)

1	В школе у меня будет много новых друзей	
2	Мне очень интересно, какие будут в школе уроки	
3	Я хочу дружить со всеми одноклассниками	
4	Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены	
5	Интересно, как выглядит классная комната	
6	Я обязательно буду учиться хорошо	
7	Я думаю, каникулы — это самое лучшее в школьной жизни	
8	Я думаю, что в школе интереснее, чем в детском саду	
9	Я хочу учиться и много знать	
10	Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад	
Сумма баллов		

За каждый утвердительный ответ ставится один балл:

1-3 балла — стоит призадуматься, ребенок не горит желанием идти в школу. Ему хорошо и без нее.

4-8 баллов — хороший результат, ребенок хочет в школу. Важно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует — новые друзья или сами уроки. **Если больше получено утвердительных ответов по первой части опроса,** то ребенок несколько идеализирует школу, он еще не совсем готов к трудностям школьных будней.

Если больше положительных ответов во второй половине, то ребенок вполне представляет, для чего ходят в школу, а повседневная школьная жизнь пока не вызывает у него неприязни.

9-10 баллов — отличный результат, ребенок хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно.

«Класс» (отметь X, где ты находишься)



Позиция в коллективе		
1.	Один, вдали от учителя	
2.	Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими	
3.	Рядом с учителем	
4.	Вне класса	
Интересы		
1	Познавательные	
2	Игровые	

Выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке

1	Что такое класс?	
2	Что такое урок?	
3	Что такое каникулы?	
4	В классе учатся дети одного возраста или разного?	
5	Как можно узнать, что пора идти на урок?	
6	Что такое перемена?	
7	Для чего нужна перемена?	
8	Что такое отметка?	
9	Какие отметки хорошие, а какие - плохие?	
10	Как в школе называют стол, за которым сидят дети?	
11	На чем пишет учитель, когда объясняет правило или задание?	
12	Как нужно обращаться к учительнице?	
13	Что нужно сделать, если необходимо спросить что-то у учительницы или когда хочешь ответить на заданный вопрос?	
14	Что нужно сказать, если необходимо выйти в туалет?	
Сумма баллов		

За каждый правильный ответ засчитывается один балл:

11-14 баллов — ребенок вполне знаком со школьными правилами и необходимость следования школьному распорядку не будет его огорчать; он будет с уважением относиться и к учителям, и к своим одноклассникам и, скорее всего, будет отличаться примерным поведением;

7-10 баллов — ребенок в общих чертах знаком с правилами школьного распорядка, но, чтобы он меньше испытывал трудностей в повседневной школьной жизни, неплохо было бы подробнее поговорить с первоклассником о школе;

4-6 баллов — это информация к размышлению для родителей, ребенок еще не очень хорошо знает, как проходят занятия в школе, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях. Поэтому необходимо больше рассказывать ребенку о школе, спрашивать его время от времени о школьной жизни;

1-3 балла — тревожный сигнал. Если количество правильных ответов меньше шести, наряду с беседами о школьном распорядке рекомендуется моделировать повседневные школьные ситуации.

Карта адаптации

Ф.И. ребёнка _____

Класс: 1 _____ Возраст (на 1 сентября) _____ лет _____ месяцев

Симптомы нормальной адаптации	Степень выраженности			
	сильно	средне	слабо	нет
Физиологическая адаптация				
1. Трудоспособность				
2. Уравновешенность				
3. Жизнерадостность, оптимистичность				
4. Внимательность, сосредоточенность				
5. Хороший аппетит				
6. Нормальный сон				
Социально-психологическая адаптация				
<i>К учебной деятельности</i>				
1. В школу ходит с желанием				
2. Активный, продолжительная заинтересованность				
3. Адекватная реакция на замечания				
4. Старательный, усердный				
5. Активный на уроке				
6. Самостоятельно выполняет задания				
7. Быстро включается в учебный процесс				
8. Равномерная успешность в учении				
9. Прогресс успешности в учении				
10. Аккуратный				
<i>К общению с ровесниками, учителями</i>				
1. Дружелюбный, отзывчивый				
2. Вступает в контакт с детьми				
3. Пользуется симпатией детей				
4. Активный, эмоциональный в игре				
5. В совместной учебной деятельности стремится к руководству детьми				
6. Стремится к общению с учителем				
7. Вежливый				
Всего признаков адаптации (из 23)				

Симптомы дезадаптации	Степень выраженности			
	сильно	средне	слабо	нет
Физиологическая дезадаптация				
1. Утомляемость				
2. Тревожность, неуверенность, заторможенность				
3. Импульсивность, расторможенность в поведении				
4. Плаксивость, раздражительность, обидчивость				
5. Неуважительность, неумение сосредоточиться на чём-либо одном				
6. Жалобы на головную боль				
7. Жалобы на тошноту, боль в животе				
8. Отсутствие аппетита				
9. Плохой сон				

10. Заикается, запинаясь				
11. Грызёт ногти, очень взволнованный				
12. Засыпает на уроке				
Социально-психологическая дезадаптация				
<i>К учебной деятельности</i>				
1. Отказывается ходить в школу				
2. Пассивный, быстро теряет интерес к заданию				
3. Отказывается выполнять задания				
4. Нестарательный, равнодушный к неудачам				
5. Негативно относится к замечаниям, плачет				
6. «Присутствует» на уроке, молчит				
7. Нуждается в помощи и контроле				
8. Медленно включается в учебный процесс				
9. Наблюдается падение успеваемости				
10. Неаккуратный, несобранный				
<i>К общению с ровесниками, учителями</i>				
1. Агрессивный к детям				
2. Ссорится, обзывает детей				
3. Кусается, царапается				
4. Отказывается от общения с детьми				
5. Не принимает участие в игре, стремится к одиночеству				
6. Требует особого внимания к себе				
7. Избегает общения с учителем				
8. Кривляется, стремится обратить на себя внимание				
9. Ни с кем не здоровается				
10. Создаёт конфликтные ситуации				
Всего признаков дезадаптации (из 32)				

Анализ родительского собрания

Тема	
Форма	
Цель	
Структура	
+	рекомендации

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Школьная готовность — способность ребенка успешно отвечать когнитивным, социальным, физиологическим и эмоциональным ожиданиям, связанным с посещением школы.

Школьная зрелость — термин для обозначения состояния психики и организма ребенка, когда он по интеллектуальным, социальным, физическим и эмоциональным характеристикам достигает способности посещать школу и учиться в ней.

Школьная зрелость — уровень развития способностей и здоровья ребенка, при котором требования систематического обучения, нагрузки, школьный режим жизни не будут чрезмерно обременительными для ребенка и не окажут отрицательного воздействия на его соматическое и психическое здоровье.

«**Школьная зрелость**» (более точное определение — **функциональная готовность к обучению в школе**) — необходимый уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе.

Школьная зрелость, или **готовность к школьному обучению** — понятие психолого-педагогическое, означающее соответствие уровня физического, психологического и социального развития ребенка современным педагогическим требованиям.

Готовность к школьному обучению — совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Физическая готовность — уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления; «запас прочности», адаптивный ресурс, позволяющий ребенку даже при значительном увеличении нагрузок чувствовать себя хорошо. Физическая готовность к обучению характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья.

Показатели физической готовности:

- общее физическое развитие (рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров);
- состояние зрения, слуха, моторики;
- состояние нервной системы;
- общее состояние здоровья, закаленности.

1. Наблюдение с целью определения особенностей внимания и работоспособности учащихся на занятиях, хронометраж («кривая») устойчивости внимания ребенка в течение занятия, фиксация времени активной работоспособности, устойчивого внимания; времени и признаков снижения внимания, проявления утомляемости (ребенок отвлекается, проявляет двигательное беспокойство, зевает и т. п.) и снижения работоспособности (замедление темпа выполнения задания, длительные, неоправданные паузы в работе, частые побуждения к деятельности со стороны учителя, незаконченность работы и т. п.); фиксация приемов учителя, направленных на поддержание активного внимания и работоспособности учащихся, оценка эффективности используемых приемов; анализ качества выполнения ребенком заданий (устно и в тетради).

2. Наблюдение за работой детей в тетрадях:

1) оценка умения детей правильно держать карандаш, фиксация основных ошибок детей (карандаш направлен не «в плечо», а в сторону, держит кисть в воздухе, не кладет на парту, слишком сжимает); 2) определение координации кисти руки и ориентировку на листе бумаги, способность не выходить за строку, не писать элементы меньших размеров, чем это необходимо;

3) проводить ровные линии, делать наклон, соблюдать указания к пространственному расположению букв и цифр;

4) оценка качества зарисовок геометрических фигур, умения правильно закрашивать и штриховать фигуры;

5) оценка умения детей сохранять правильную позу во время письма и рисования, а также общее состояние учащихся в процессе письма (интерес к письму, утомляемость и пр.); 6) оценка работы учащихся в тетради, подведение выводов о состоянии готовности детей к овладению письмом.

Вопросы для анализа

1. Какова динамика внимания и работоспособности учащихся в течение урока? (разобрать несколько примеров хронометрированного наблюдения за учащимися на уроке).

2. Какие факторы способствуют снижению или повышению работоспособности ребенка?

3. Каково состояние двигательных навыков у детей?

4. Какова осанка учащихся? Причины нарушения осанки?

5. Готовы ли дети к овладению письмом?

6. Какие рекомендации нужно дать родителям?

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Мотивационная готовность к обучению в школе — системное качество мотивационной сферы, позволяющее ребенку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующей ситуации школьного обучения, т. е. с прилежанием и успехом осуществлять учебную деятельность в условиях обычного ее стимулирования.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции школьника», прежде всего, характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

1. Опрос по утверждениям («согласен — не согласен»).
2. Тест «Мотивационная готовность» (по Т. Д. Марцинковской).
3. Проективные методы: «Нарисуй, что тебе понравилось в школе», «Класс» (Отметь х, где ты находишься), «Выбери, чем ты сейчас хотел бы заниматься».
4. Все работы детей прилагаются в дневнике, данные фиксируются в протоколе.
5. Проводится качественный и количественный анализ результатов.

Вопросы для анализа

1. Как мотивируют дети стремление к обучению в школе?
2. Какие стороны школьной жизни привлекают детей больше всего?
3. Какова мотивационная готовность к обучению в школе у отдельных учащихся?
4. Каковы выводы о состоянии мотивационной готовности детей к обучению в школе и педагогические рекомендации для воспитателей детского сада.
5. Какие рекомендации нужно дать родителям?

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Интеллектуальная зрелость — это способность концентрировать внимание, способность уловить основные связи между явлениями, дифференцированное восприятие, умение воспроизводить образец, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности является развитая речь ребенка. Интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний; в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний.

Вопросы для анализа

1. В чем выражается проявление умственной активности учащихся на уроке?
2. Каков уровень произвольности познавательных процессов у учащихся (произвольность внимания, способность к произвольному запоминанию и воспроизведению)?
3. В какой степени уровень развития речи учащихся обеспечивает возможность их активного участия в решении задач, поставленных на уроке (умение связно выражать свои мысли, точность словаря, четкость звукопроизношения, грамматическая правильность речи)?
4. Какими элементарными навыками учебной деятельности владеют учащиеся?
5. Какие навыки учебной деятельности формировались учителем у учащихся на уроке?
6. Какова готовность детей к выполнению требований учителя?
7. Каков уровень умственной готовности к школе у отдельных учащихся (на основе данных индивидуального наблюдения)?
8. Какие рекомендации нужно дать родителям?

СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Социальная готовность выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня развития нравственных чувств, сознания и поведения, который позволяет ребенку активно принять новую социальную позицию школьника и построить свои взаимоотношения с окружающими и собственное поведение.

Социальная готовность к школе выражается в активно формирующейся нравственной направленности личности ребенка, которая проявляется в овладении основами нравственного поведения со взрослыми и сверстниками, в развивающейся способности руководствоваться в своих поступках нравственными мотивами, в умении контролировать свое поведение в соответствии с моральными нормами.

Важные компоненты социальной готовности к школе:

— овладение детьми основами культуры поведения в общении со взрослыми и сверстниками в общественных местах, на улице, в семье (проявление уважения к старшим, готовность оказать помощь; вежливое, заботливое отношение к сверстникам и малышам); правдивость, скромность в отношениях с окружающими;

— привычка детей к самообслуживанию, аккуратность, бережное отношение к личным вещам;

— развитие чувства ответственности за выполнение порученного дела;

— развитие волевого поведения: способность произвольно управлять своими поступками, проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении поставленной цели, дисциплинированность и организованность.

— развитие основ гражданских чувств: патриотизма, гуманности, уважения к другим национальностям.

Выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке

Вопросы для анализа

1. Каковы представления учащихся о правилах поведения в школе?
2. Каковы особенности проявления организованности и дисциплинированности учащихся на уроках и перемене?
3. Каково отношение учащихся к учебным принадлежностям?
4. Каковы проявления культуры общения учащихся с учителем и сверстниками?
5. Какие требования предъявляет учитель к поведению детей, готовы ли учащиеся к выполнению требований учителя?
6. Какие рекомендации нужно дать родителям?

Схема психолого-педагогической характеристики готовности ребенка к обучению в школе

1. Данные о ребенке:

Фамилия, имя _____

Родился в _____ году, _____ числа, _____ месяца

До поступления в 1 класс воспитывался _____

Сведения о семье (Ф. И. О. родителей, где работают, чем занимаются, домашний адрес, сколько в семье детей)

2. Особенности физического развития и состояния здоровья:

общая характеристика физического развития (из медицинской карты: соответствует или не соответствует возрастной норме, выше или ниже нормы)

отклонения в физическом развитии (отклонений нет; состоит на учете в диспансере; дефекты речи, слуха, зрения и др.)

Интерпретация результатов диагностики

3. Мотивационная готовность:

Проявление интереса к учебным предметам (ко всем предметам в одинаковой степени; выделяет отдельные предметы; не проявляет явно выраженного интереса ни к одному)

Интерпретация результатов диагностики

4. Интеллектуальная готовность:

Особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность, степень владения основными навыками учебной деятельности)

Успехи и трудности в учении (характер успехов и трудностей, их обоснование)

Отношение к отметкам, к одобрению или замечаниям учителей (чаще соглашается с оценкой или не соглашается; активно ищет одобрения взрослого; что действительно: ободрение или порицание)

Уровень развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения)

Уровень развития речи (запас слов; умение пересказывать учебные и не учебные тексты; лучше владеет устной речью или письменной речью; меняется ли качество речи в зависимости от ситуаций — урок, перемена, свободное общение с учителем и обязательное)

Общая осведомленность (кругозор, пространственно-временная ориентация)

Интерпретация результатов диагностики

5. Социальная готовность:

Особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, внеурочных мероприятиях; отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?

Выполнение школьного режима (опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски занятий без уважительных причин; другие нарушения правил поведения в школе, если они есть).

Типичная реакция на неудачи (в чем или в ком видит чаще всего причину их; что делает для исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен)

Положение в классе (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, вызывает у них антипатию; одноклассники — эмоционально нейтральны по отношению к нему; получает большое внимание со стороны мальчиков или девочек)? (На основе наблюдения за его поведением и общением с одноклассниками).

Отношение самого ученика к сверстникам (хочет дружить со своими одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы; равнодушен к ним; имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя; друзья только своего пола или нет)?

Стиль отношения со сверстниками (спокойно-дружелюбный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный, стиль отношений существенно меняется в разных ситуациях — каких?).

Интерпретация результатов диагностики.

6. Общие выводы о готовности ребенка к обучению в школе.

7. Рекомендации к индивидуальному подходу к ребенку в обучении.

Конспект
классного часа в ... классе Базовой общеобразовательной школы
Филиала СГПИ в г. Железноводске
студенткигруппы гуманитарного факультета
Ф. И. О. (полностью в Р.п.)

Конспект заверен	ФИО	подпись
учителем		
методистом		
Дата проведения		
Отметка за проведение		

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Оценка	Подпись
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	ОПОР 3.2.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату ОПОР 3.2.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта внеклассного мероприятия		
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	ОПОР 3.3.1 Соответствие проведения внеклассного мероприятия заявленным целям и задачам		
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	ОПОР 3.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к структуре анализа процесса и результата проведения внеклассных мероприятий		

Тема

Цель:

Задачи: (воспитательные, развивающие, образовательные)

Ресурсы:

1. Основные

2. Дополнительные

Ход классного часа

Этап, виды работ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап		

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО _____

студентка 3 курса группы 3-1Н специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)
по **ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	36		

ПМ.03. Классное руководство

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Составление индивидуального графика проведения классных часов	
2	Педагогическая диагностика развития группы	
3	Проведение классных часов	
4	Наблюдение и анализ классных часов студентов группы	
5	Разработка технологических карт проводимых классных часов	
6	Ведение дневника производственной практики	
7	Осуществление сотрудничества с родителями	
8	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания ВКР	
9	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	
10	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики	

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
ПК 3.6	Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	

**Характеристика деятельности студентки во время производственной практики
(по профилю специальности)**

Оценка за практику -		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса - наставник		
Итоговая оценка -		
Руководитель практики от Филиала		

М.П.

« » _____ 2019 г.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО _____

студентка 4 курса группы 4-1Н специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)
по **ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	36		

ПМ.03. Классное руководство

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Изучение методики комплектования первых классов	
2	Изучение содержания и организации работы учителя – классного руководителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе, участие в подготовке и проведении дня знаний с учащимися первого класса	
3	Наблюдение, изучение содержания, организации и методики проведения уроков, воспитательной работы в первые дни обучения	
4	Диагностика готовности ребенка к школе	
5	Разработка рекомендаций учителю, родителям на основе составленной характеристики на первоклассника	
6	Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности	
7	Анализ деятельности классного руководителя с родителями	
8	Анализ методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
9	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания выпускной квалификационной работы	
10	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	
11	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики	

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
ПК 3.6	Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	

**Характеристика деятельности студентки во время производственной практики
(по профилю специальности)**

Оценка за практику -		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса - наставник		
Итоговая оценка -		
Руководитель практики от Филиала		

М.П.

« » _____ 2019 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТОВ

Оценивание этапа учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при анализе деятельности классного руководителя; - практикант легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при анализе деятельности классного руководителя, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - практикант без проблем устанавливает психологический контакт с младшими школьниками; - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию при анализе деятельности классного руководителя; - не всегда мог установить контакт с обучающимися; - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

Оценивание этапа производственной практики (по профилю специальности)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности в полном объеме, - воспитательные мероприятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе занятий; - практикант самостоятельно организывает процесс воспитания, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - воспитательные мероприятия проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил достаточные знания психолого - педагогической теории, самостоятельность при построении, проведении и анализе занятий; - практикант самостоятельно организывает процесс воспитания, имеются отдельные недочеты в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант при реализации воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы воспитания, не всегда мог установить контакт с младшими школьниками, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков, - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

а) основные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М- во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016.—47 с.

Бадулина Г.Е. ФГОС НОО в образовательном пространстве региона: Рабочая тетрадь. — Ставрополь: Бюро новостей, 2013.—174 с.

Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика: учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2017. — 364 с.

Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт, 2016.—197 с.

Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.

Максаков В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB.

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО/В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В.П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DAD33585-7D4C-48F3-A780-84B885BBA73.

Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО/В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F.

Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.

Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.

б) дополнительные источники:

Околелов О.П. Педагогика: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2016.—222 с. — (Среднее профессиональное образование).

Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C.

Москвина Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. пособие для СПО/Н.Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/01DC2669-2A69-4B66-9870-B3EDDA2910FD.

Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО/Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6.

Производственная практика

а) основные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016.—47 с.

Бадулина Г.Е. ФГОС НОО в образовательном пространстве региона: Рабочая тетрадь. — Ставрополь: Бюро новостей, 2013.—174 с.

Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2017. — 364 с.

Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт, 2016.—197 с.

Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.

Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB.

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО/В.А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DAD33585-7D4C-48F3-A780-84B885BBA73.

Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО/В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F.

Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.

Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.

б) дополнительные источники:

Околелов О.П. Педагогика: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2016.—222 с. — (Среднее профессиональное образование).

Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C.

Москвина Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учеб. пособие для СПО/Н.Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/01DC2669-2A69-4B66-9870-B3EDDA2910FD.

Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО/Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6.

Периодические издания

«Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»

«Воспитательная работа в школе»

«Дополнительное образование и воспитание»

«Классный руководитель»

- «Начальное образование»
- «Начальная школа»
- «Начальная школа плюс до и после»
- «Открытый урок: методики, сценарии и примеры»
- «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»
- «Школьный психолог».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности — методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности — методическое обеспечение образовательного процесса — студент в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

— анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

— участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

— оформления портфолио педагогических достижений;

— презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

— участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

— анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

— определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

— осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально — психологических особенностей обучающихся;

— определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

— адаптировать имеющиеся методические разработки;

— сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

— создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

— готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

— с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

— использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

— оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

— определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

— теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

— теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение производственной практики:

Вид практики	Семестр	Недели	Часы
Производственная (по профилю специальности)	7	2	72
Всего по ПМ.04		2	72

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Анализ паспорта школы

Выделите характерные особенности, признаки, определяющие тип и вид образовательной организации

№	Показатели	Содержание информации
1	Общие сведения	
	Наименование ОО	
	адрес	
	телефон	
	ФИО директора	
	ФИО зам. директора по УВР в начальной школе	
	Количество классов	1-х 2-х 3-х 4-х 5-х 6-х 7-х 8-х 9-х 10-х 11-х
	Количество, названия кружков	
	секций	
	детских общественных объединений	
	Количественный состав учащихся	девочек - мальчиков – неуспевающих – детей из неполных семей – детей из малообеспеченных семей – дети усыновленные, под опекой и попечительством
	Традиции и достижения школы в различных областях деятельности	
	Проблемы и перспективы развития ОО	
2	Организация учебного процесса	
	Общая организационная структура школы, комплектование штата учителей, основные направления деятельности педагогического совета школы, работа по совершенствованию учебного процесса	

	Реализуемые программы	
	- начальная школа	
	- основная школа	
	- средняя школа	
	Предметы школьного компонента	
	Предметы регионального компонента	
3	Организация воспитательного процесса	
	Руководство и организация воспитательного процесса	
	Основные направления воспитательной работы в системе преподавания школьных дисциплин, во внеурочное время	
	Традиционные для образовательного учреждения формы воспитательной работы	
4	Организация внеурочной деятельности в начальных классах	
	расписание	
	программы	
5	Система методической деятельности	

Положение о кабинете начальных классов с учётом требований ФГОС НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС НОО, Сан ПиН, Уставом школы.

1.2. Учебный кабинет в начальной школе представляет собой особую развивающую среду, позволяющую реализовывать цели, ценности и принципы личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. Эта развивающая среда способствует раскрытию индивидуальности каждого ученика, его творческой самореализации, поощряет к развитию у него инициативы и самостоятельности, создает возможности для обучения учащихся на основе их личной активности.

1.3. Развивающая среда в помещении учебного кабинета отвечает следующим важнейшим принципам: безопасности и личного комфорта учащихся, вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов, динамической изменчивости в соответствии с прохождением учебной программы, изменением индивидуальных интересов учащихся.

1.4 Учебный кабинет должен соответствовать всем требованиям «Положения об учебном кабинете».

1.5. На базе учебного кабинета проводятся учебные занятия, занятия по внеурочной деятельности, предметных кружков.

2. Общие требования к учебному кабинету

2.1. В помещении класса имеются открытые и невысокие полки и шкафы, где хранятся разнообразные учебные средства и материалы для свободного использования детьми во время занятий. Все средства и материалы сгруппированы на полках/стеллажах в определенном порядке, а места их расположения имеют соответствующие словесные или символические обозначения (ярлыки). Эти средства и материалы регулярно обновляются учителем в зависимости от прохождения учебной программы, изменения интересов и возможностей детей.

2.2. Планировка парт регулярно изменяется в соответствии с использованием различных форм работы, либо парты постоянно стоят таким образом, что это позволяет использовать на уроке различные формы работы детей (фронтальную, подгрупповую, парную, индивидуальную и т. п.).

2.3. В учебном кабинете начальных классов имеются различные средства для получения быстрой обратной связи с детьми: значки, таблички, символы, средства индивидуальной самооценки детьми своей деятельности и др.

2.4. В учебном кабинете должно иметься место для отдыха учащихся или занятий по интересам во внеурочное время и во время перемен.

2.5. В оформлении учебного кабинета должны быть представлены материалы, отражающие индивидуальность каждого ребёнка (например, детские работы, фотографии, достижения учащегося, и т. д.).

2.6. В учебном кабинете в открытом доступе для родителей должны быть представлены портфолио учащихся.

2.7. Учебный кабинет должен быть оснащен компьютером и мультимедийным оборудованием.

3. Санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов

3.1. В зависимости от назначения в классном помещении могут применяться столы ученические (одноместные и двухместные), расстановка, как правило, трехрядная, но возможны и варианты с двухрядной или однорядной.

3.2. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангиной, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Запрещается использовать табуретки или скамейки вместо стульев.

3.3. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры и расстояния между предметами: между рядами — не менее 60 см., от первой парты до учебной доски — 2,4-2,7 м, наибольшая удаленность последнего места, обучающегося от учебной доски — 860 см, высота нижнего края учебной доски над полом — 80-90 см.

3.4. Полы должны быть без щелей и иметь покрытое дощатое, паркетное или линолеум на утепленной основе.

3.5. В помещениях начальных классов или рядом с ними устанавливаются умывальники.

4. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета:

4.1. В учебном кабинете должна находиться методическая литература по проблеме обучения в соответствии с ФГОС НОО.

4.2. В учебном кабинете должен быть вариативный дидактический материал по основным темам преподаваемых учителем предметов (карточки с вариантами заданий, упражнений, вопросов и т. п.) Этот дидактический материал должен обновляться учителем по мере необходимости в соответствии с прохождением учебной программы, изменением интересов детей. Дидактический материал может храниться, в том числе, на электронных носителях.

4.3. В учебном кабинете должны находиться планы и отчёты работы учителя, планы-конспекты открытых уроков, выступлений учителя на заседаниях методических объединений, совещаниях, педсоветах, семинарах, конференциях и т. д., печатные работы учителя, мультимедийное представление (видеоматериалы, компьютерные презентации открытые уроки, родительские собрания, внеклассные мероприятия, индивидуальные характеристики на каждого ребенка, составляемые ежегодно на основе новых данных педагогических наблюдений, программы психолого-педагогической поддержки ученика и т. д.)

5. Руководство учебным кабинетом

4.1. Руководство учебным кабинетом осуществляет учитель начальных классов, назначенный приказом по общеобразовательному учреждению

4.2. Оплата за руководство учебным кабинетом осуществляется в установленном порядке.

4.3. Заведующий учебным кабинетом:

— планирует работу учебного кабинета, в т. ч. организацию методической работы;

— максимально использует возможности учебного кабинета для осуществления образовательного процесса;

— выполняет работу по обеспечению сохранности и обновлению технических средств обучения, пособий, демонстративных приборов, измерительной аппаратуры, лабораторного оборудования, других средств обучения, т. е. по ремонту и восполнению учебно-материального фонда кабинета;

— осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием кабинета;

— принимает на ответственное хранение материальные ценности учебного кабинета, ведет их учет в установленном порядке;

— при нахождении обучающихся в учебном кабинете несет ответственность за соблюдение правил техники безопасности, санитарии, за охрану жизни и здоровья детей;

— ведет опись оборудования учебного кабинета, делает копии заявок на ремонт, на замену и восполнение средств обучения, а также копии актов на списание устаревшего и испорченного оборудования.

Акт оценки кабинета начальных классов

ГБОУ СОШ	Кабинет №
Класс	Зав. кабинетом

№	Содержание	Отметка о наличии
1	Наличие в кабинете необходимой документации	
	паспорта кабинета	
	инструкции о правилах техники безопасности	
	план работы кабинета на учебный год	
	анализ работы кабинета	
	каталог учебного оборудования, ТСО, наглядных и методических пособий	
2	Учебно-методическое обеспечение, экранно-звуковые пособия	
	учебная литература	
	справочная литература	
	подписки, книги для внеклассного чтения, внеурочной работы	
	экранно-звуковые пособия	
3	Технические средства обучения	
4	Оформление кабинета	
	1. Оптимальность организации пространства кабинета	
	места педагога	
	индивидуальных ученических мест	
	зоны отдыха	
	игровой зоны	
	2. Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов	
	Наличие в кабинете инструкций по технике безопасности, плана эвакуации	
	Наличие медицинской аптечки	
	Уровень освещенности кабинета (бесшумное функционирование всех светильников, наличие закрытых плафонов и дополнительного освещения у доски)	
	Чистота помещения и мебели	
	Соответствие мебели росту учащихся	
	Наличие в кабинете комнатных растений и их размещение согласно нормам СанПин	

Выводы и рекомендации. По оснащению средствами обучения и оборудованию кабинет начальных классов (отвечает/не отвечает) основным положениям, изложенным в методических рекомендациях Министерства образования и науки РФ «Об учебных кабинетах начальной школы» и «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Составил студент — практикант _____

Требования к разработке программ отдельных учебных предметов НОО

Пункт 19.5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет цель программ отдельных учебных предметов, курсов — они должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Критерии для анализа и обобщения опыта педагога НОО

Под анализом опыта понимается мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

Педагогические задачи. При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.

Содержание обучения. Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.

Деятельность педагога. При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей.

Деятельность детей на занятиях. При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).

Материальное оснащение деятельности педагога и детей. На сколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.

Внешние условия (в которых происходит обучение). При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

Результаты обучения. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности.

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно - методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.

Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Анализ портфолио учителя / учащихся

1	Школа	класс	учитель	
2	Образовательная система			
3	Виды портфолио			
4	Структура портфолио			
5	Критерии оценивания			
6	Выводы, предложения			

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО _____

студентка ____ курса группы ____ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)
по **ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	72		

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	
2	Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации	
3	Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов. Представление педагогического опыта учителя класса	М
4	Участие в различных видах методической деятельности учителя начальных классов (подготовка презентации и выступление по теме ВКР)	У
5	Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды	У
6	Планирование исследовательской и проектной деятельности для обучающихся конкретного класса	У
7	Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для выпускной квалификационной работы	
8	Составление отчета практиканта, утвержденного образовательной организацией – базой практики	М
9	Оформление портфолио педагогических достижений и его презентация	
10	Деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета	У

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	

Характеристика деятельности студентки во время производственной практики

Оценка за практику -		
Руководитель практики от организации, директор		
Учитель класса - наставник		
Итоговая оценка -		
Руководитель практики от Филиала		

МП

« » _____ 2019 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТОВ

Оценивание этапа производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - планируемые виды деятельности проведены на высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе различных видов методической деятельности; - практикант самостоятельно обобщает педагогический опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями; - все задания по практике выполнены своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - планируемые виды деятельности проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при построении, проведении и анализе различных видов методической деятельности; - практикант обобщает педагогический опыт, однако допускает незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнены своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - практикант допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, при анализе деятельности не дифференцирует собственные ошибки и недостатки, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
Неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика

а) основные источники:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М- во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2016.—47 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. С. А. Шейкина; под ред. Е. С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014.—224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. С. А. Шейкина; под ред. Е. С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014.—224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. С. А. Шейкина; под ред. Е. С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014.—224 с.

Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. С. А. Шейкина; под ред. Е. С. Галанжиной. — М.: Планета, 2014.—224 с.

Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. —

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.

Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB.

Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.

б) дополнительные источники:

Бадулина Г.Е. ФГОС НОО в образовательном пространстве региона: Рабочая тетрадь. — Ставрополь: Бюро новостей, 2013.—174 с.

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38.

Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО/Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.

Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C.

Периодические издания

«Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»

«Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»)

«Воспитательная работа в школе»

«Дополнительное образование и воспитание»

«Классный руководитель»

«Начальное образование»

«Начальная школа»

«Начальная школа плюс до и после»

«Открытый урок: методики, сценарии и примеры»

«Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»

«Психологическая наука и образование»

«Школьный психолог».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной и производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения профессионального модуля: Основы вожатской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цель учебной практики

Цель практики: отработка полученных в ходе изучения теоретической части профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» знаний, умений, практического опыта.

Цель производственной практики

Цель практики: обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения, содействию формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

С целью овладения профессиональным модулем: Основы вожатской деятельности студент в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- осуществления речевой коммуникации, с опорой на современное состояние языковой культуры;
- использования необходимого профессионального инструментария, позволяющего решать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;
- работы в команде, диагностики социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
- применения правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством;
- оказания первой медицинской помощи;
- решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;
- развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;

уметь:

- пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;
- профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей);
- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;
- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;
- оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;
- на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;
- организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.

знать:

— базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;

— основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;

— базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;

— отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения;

— правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей;

— основные принципы и приемы оказания медицинской помощи;

— содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка;

— условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.

1.3. Количество недель (часов) на освоение учебной и производственной практики:

Вид практики	Семестр	Недели	Часы
Учебная			
<i>Инструктивный методический лагерь</i>	6	1	36
Производственная (по профилю специальности)			
<i>Летняя вожатская практика</i>	6	3	108
Всего по ПМ.05		4	144

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

Проект программы смены/деятельности детского объединения

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены

1. Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2. Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3. Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4. Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5. Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6. Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7. Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план — сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально — техническое, методическое).

8. Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

9. Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

10. Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).

11. Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий).

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения

Критерии	Балл
Наличие развивающего компонента	2 балл
Ресурсоемкость	1 балл
Гибкость	1 балл
Мотивационное обеспечение	1 балл
Творчество, оригинальность программы	1 балл
Грамотность оформления разделов программы	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

Тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!»

Необходимо предоставить текст заранее подготовленной самопрезентации, которая выступает в качестве резюме. Цель — заинтересовать работодателя (руководство лагеря)/детей отряда/родителей воспитанников.

Примерная модель самопрезентации:

1. Необходимо представиться.
2. Сделать рекламу своей индивидуальности.
3. Рассказать о своих достижениях.
4. Рассказать, чем привлекает выбранная профессия.
5. Описать в какой сфере лежат интересы и увлечения?
6. Описать какие качества цените в людях?
7. Описать каким представляете свое будущее?

8. Закончить резюме можно ярким девизом, который охарактеризовал бы жизненный принцип выступающего.

Критерии оценивания тезисов самопрезентации

Критерии	Балл
Основная идея самопрезентации	1 балл
Целостность и логичность отражения основной идеи самопредставления	1 балл
Грамотность и выразительность	0,5 балла
Оригинальность	1 балла
Ориентация на контакт с публикой	0,5 балла
Максимальный балл	4 балла

Анализ проблемной ситуации

Описание одной из проблемных ситуаций, которая может произойти в детском оздоровительном лагере (выбирается обучающимся самостоятельно). Необходимо проанализировать её по схеме: участники, причины, развитие, основные события, способ разрешения, а также предложите способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. По итогам анализа заслушивается публичное выступление.

Критерии оценивания ситуации

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	0,5 балла
Определение причин возникновения данной ситуации	0,5 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	0,5 балла
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	1 балл
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	0,5 балла
Публичное выступление по итогам анализа проблемной ситуации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от Филиала

Подпись *ФИО*

31 мая 2019 г.

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ
по ПМ.05 Основы вожатской деятельности
студентки 3-1Н группы гуманитарного факультета
Ивановой Марии Ивановны

Железноводск

2019

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от Филиала

_____ *подпись*

ФИО

31 мая 2019 г.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по профилю специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
студентки 3-3Н группы гуманитарного факультета
Ивановой Алины Валерьевны**

**Железноводск
2019**

Цель учебной практики: практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» знаний, умений и практического опыта.

Задачи учебной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессионального модуля «Основы вожатской деятельности»;
- развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Учебная практика осуществлялась в период с 25 мая по 31 мая 2019 года. В процессе учебной практики в инструктивно-методическом лагере я участвовала в проведении:

разрабатывала, организовывала, провела:

научилась:

При выполнении задач практики самым трудным в инструктивно-методическом лагере для меня оказалось

Оцениваю свою деятельность в инструктивно-методическом лагере как **(успешную, недостаточно эффективную, малоэффективную, непродуктивную)**, потому что

Оцениваю сформированность профессионально значимых черт моего характера в инструктивно-методическом лагере следующим образом:

организованность, дисциплинированность	креативность	коллективизм	результативность

В процессе производственной практики в ДОЛ мне необходимо научиться

31 мая 2019 г.

подпись

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО _____

студентка 3 курса группы 3-1Н специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла учебную практику
по **ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
25.05 – 31.05.2019 г.	36		

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения
1	Консультация «Правовые основы деятельности вожатого»	
2	Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек	
3	Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела	
4	Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий	
5	Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий	
6	Мастер-класс по организации проектной деятельности	
7	Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»	
8	Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»	
9	Педагогическая мастерская «Очень умелые ручки»	
10	Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни»	
11	Практикум «Основы первой медицинской помощи»	
12	Практикум «Пропедевтика, технологии решения проблемных ситуаций»	
13	Практикум «Здоровьесбережение в ДОЛ»	
14	Ведение дневника учебной практики	
15	Составление отчета практиканта	

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	

Характеристика деятельности студента во время учебной практики

ФИО _____

участвовала в проведении

1	
2	
3	
4	
5	

разрабатывала, организовывала, проводила

1	
2	
3	
4	
5	

Оценка деятельности (по 5-балльной системе)

Преподаватель	Организованность, дисциплинированность	Креативность	Коллективизм	Результативность	Подпись

Оценка за практику -		
Руководитель практики от организации		
Руководитель практики от Филиала		

МП

« » _____ 2019 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Утверждаю
Директор ДОЛ «Звездный»
подпись
ФИО
21 июня 2019 г.

Утверждаю
Руководитель практики от Филиала
подпись
ФИО
21 июня 2019 г.

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПРАКТИКИ

по ПМ.05 Основы вожатской деятельности
студентки 3-1Н группы гуманитарного факультета

Ивановой Марии Ивановны

Согласовано
Ст. воспитатель
подпись
ФИО
21 июня 2019 г.

Железноводск
2019

НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

Студент _____ направляется
на производственную (по профилю специальности) практику

в _____
(название ДОЛ)

Адрес ДОЛ, телефон _

в качестве _____
(отрядного вожакого, руководителя кружка, ст. вожакого, воспитателя, тренера, инструктора по ФК)

на период с 1 июня 2019 г. по 21 июня 2019 г.

Методист УМУ по практике		
Руководитель практики от Филиала		
Куратор		
Декан факультета		

М.П.

ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Студент _____
(Ф.И.О.)

Прибыл в лагерь _____

« ____ » _____ 2019 г.

Выбыл из лагеря _____

« ____ » _____ 2019 г.

Директор лагеря _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Цель производственной практики (по профилю специальности) — обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий;
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Отчетная документация студента по практике в ДОЛ (сдать 21.06.2019 г.)

- 1) аттестационный лист;
- 2) дневник;
- 3) отчет о проделанной работе;
- 4) портфолио вожатого
- 5) фото и видеоматериалы (пришкольный лагерь);
- 6) путевка по профориентационной работе (загородный лагерь).

Директор	
Старший воспитатель	
Старший вожатый	
Коллеги по отряду	
Воспитатель	
Инструктор по физической культуре	
Руководители творческих объединений	
Тематика (название смены)	
Цель	
Задачи	
Основные направления смены	
Название отряда	
Возраст детей	
Девиз	
Актив отряда	

ПЛАН РАБОТЫ ОТРЯДА

«__» _____	«22» июня _____ Викторина «Лагерь» ----- Станционная игра «Экспресс Победы»	«__» _____	«__» _____	«__» _____
«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____
«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____
«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Дежурства, планерки, выходные дни, экскурсии, походы и т. п.

«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____
«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____
«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____
«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____	«__» _____

РЕЖИМ ДНЯ

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название кружка	Руководитель	Дата и время работы	Примечание

**ИНСТРУКТАЖ ДЕТЕЙ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ,
ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Список отряда	Общий инструктаж	Организация купания	Организация турихода	Организация дежурства				

Критерии оценивания дневника практики

Критерии	Балл
Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)	10 баллов
Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены)	2 балла
Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены	2 балла
Разнообразие методов, приемов, средств работы	2 балла
Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2 балла
Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.)	3 балла
Работа с родителями (составление анкеты и проведение анкетирования родителей о степени удовлетворенности воспитывающей среды в организации отдыха детей и их оздоровления)	1 балл
Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)	2 балла
Результативность деятельности вожатого (оценивается старшим вожатым, директором организации отдыха детей и их оздоровления, с обязательным учетом мнения родителей при проведении анкетирования)	2 балла
Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	3 балла
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	30 баллов

План - сетка работы вожатого на смену

(входит в дневник практики, но оценивается отдельно)

Критерии оценивания план – сетки

Критерии	Балл
Соответствие план - сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт психологических особенностей возраста воспитанников	2 балла
Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)	2 балла
Целесообразность мероприятий	2 балла
Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены)	2 балла
Насыщенность (оптимальность)	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Портфолио

1. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к дневнику по практике).

Примерный план подготовки мероприятия

I-й этап — подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение — аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т. п.).

II этап — проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т. п.)

III этап — рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).

Критерии оценивания мероприятия

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
Наличие атрибутики	1 балл
Результативность мероприятия	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

2. Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.

Критерии оценивания мероприятия «Свечка»

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балла
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Критерии оценивания ситуации

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балл
Определение причин возникновения данной ситуации	2 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	1 балл
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	2 балла
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

4. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого

1. Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная — продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная/не комфортная, высокая активность и т. п.);

— первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

— какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь — спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т. п.).

3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа — ее плюсы и недостатки).

4. Итоговый вывод — самооценка Вас как вожатого:

— уровень мотивации деятельности — низкий, средний, высокий; что этому способствовало;

— в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;

— сравните Ваше эмоциональное состояние до и после практики — какие изменения произошли;

— есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

Критерии оценивания итогового самоанализа

Критерии	Балл
Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого	2 балла
Глубина и полнота анализа	2 балла
Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
Достигнутый уровень сплочённости коллектива	1 балл
Организация и поддержка дисциплины в отряде	1 балл
Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл
Уровень удовлетворённости деятельности	1 балл
Рекомендации для дальнейшей работы (обучающемуся, прошедшему летнюю вожатскую практику)	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная обучающимися при выполнении всех видов указанных выше работ:

— дневник практики оценивается от 0 до 30 баллов;

— план-сетка работы вожатого на смену — от 0 до 10 баллов;

— сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ — от 0 до 30 баллов;

— рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности — от 0 до 10 баллов;

— анализ трудной ситуации — от 0 до 10 баллов;

— итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожатого — от 0 до 10 баллов.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Утверждаю

Директор ДОЛ «Звездный»

подпись

ФИО

21 июня 2019 г.

Утверждаю

Руководитель практики от Филиала

подпись

ФИО

21 июня 2019 г.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профилю специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
студентки 3-3Н группы гуманитарного факультета
Ивановой Алины Валерьевны**

Согласовано

Ст. воспитатель

подпись

ФИО

21 июня 2019 г.

**Железноводск
2019**

Цель производственной (по профилю специальности) практики по ПМ. 05 Основы вожатской деятельности — обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи производственной (по профилю специальности) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий;
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- овладение умениями работать в команде;
- развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Производственная практика (по профилю специальности) осуществлялась в период с 1 июня по 21 июня 2019 года в ДОЛ _____. В процессе производственной практики (по профилю специальности) были выполнены следующие виды деятельности:

№	Виды работ, выполненные во время практики
1	Ознакомление с ДОЛ, его материальной базой, методическим обеспечением
2	Консультирование у старшего вожатого ДОЛ, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению ОЛМ
3	Составление плана оздоровительной, воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день
4	Инструктаж по технике безопасности, проведение инструктажа по ТБ
5	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
6	Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ
7	Методическая разработка, проведение и самоанализ ОЛМ
8	Профориентационная работа
9	Наблюдение и анализ ОЛМ, проводимых другими практикантами
10	Ведение дневника педагогической практики
11	Осуществление сотрудничества с родителями
12	Проведение исследовательской деятельности, подбор материала для ВКР
13	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики
14	Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подведение итогов практики

Цель и задачи практики реализованы (в полном объеме, частично, не реализованы — с указанием причин).

Всего детей в отряде __, из них мальчиков __, девочек _____. Возраст детей в отряде -.

Специфика контингента. Откуда дети? (регион, краевой центр, район). Национальные, конфессиональные отличия. Имелись ли дети из детских домов?

Ожидания детей от смены в лагере, проблемы, с которыми столкнулся вожатый в лагере, кто из детей требовал особого внимания, потребовалась ли помощь старшего воспитателя и старшего вожатого. Удалось ли выполнить задачи, поставленные на организационный период. Анализ дел организационного периода, оказавших наибольшее влияние на детский коллектив.

Степень реализации цели и задач смены. Достигнуты ли цели и решены ли задачи, поставленные в начале смены? Какова роль в решении этих задач органов самоуправления, творческих групп, отдельных детей?

Какие изменения произошли с детьми за смену? Чему научились дети, какие знания приобрели? В чем Ваши заслуги, удачи, ошибки? По каким признакам можно судить о моральных приобретениях детей, об изменении в их сознании?

Характеристика коллектива отряда. Как менялся коллектив в течение смены? Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении коллектива? Каков уровень его сплоченности? Как работали органы самоуправления, соответствовала ли их деятельность Вашим замыслам?

Какие методы воспитания, приемы, средства Вы использовали в работе? По каким признакам можно судить об их эффективности. Какой опыт Вы приобрели?

Трудности в организации работы с детьми данного возраста.

САМОАНАЛИЗ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- планирование деятельности вожатого и отряда;
- охрана жизни и здоровья детей, соблюдение техники безопасности;
- самостоятельная организации жизни детей младшего школьного (среднего) школьного возраста в условиях загородного (пришкольного) лагеря, коллективно-творческой деятельности отряда по всем направлениям воспитания;
- проведение общелагерных мероприятий;
- индивидуальная воспитательная работа с младшими школьниками (подростками);
- взаимодействие с родителями воспитанников, с коллегами, с администрацией ДОЛ;
- оформительская деятельность (средства массовой информации отряда);
- разработка методических рекомендаций по проведению
- анализ результатов собственной педагогической деятельности;
- подготовка отчетной документации.

САМООЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Над чем конкретно Вам необходимо работать на преддипломной практике по производственному модулю ПМ.05?

Предложение по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

21.06.2019 г.

подпись

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТОВ

Оценивание этапа учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, в полном объеме; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при проведении деятельности, однако допустил незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, с незначительными недочетами, в полном объеме; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию при проведении деятельности; - задания по практике выполнялись с недочетами, в неполном объеме; - дневник практики оформлен, допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Оценивание этапа производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности в полном объеме; - ОЛМ проведены на высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе деятельности вожатого; - практикант самостоятельно организует процесс воспитания, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен; отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - ОЛМ проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, применялись разнообразные методы воспитания младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант проявил достаточные знания психолого - педагогической теории, самостоятельность при построении, проведении и анализе деятельности вожатого; - практикант самостоятельно организует процесс воспитания, имеются отдельные недочеты в построении и проведении занятия; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами: - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - практикант при реализации воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы воспитания, не всегда мог установить контакт с младшими школьниками, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

в г. Железноводске

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ФИО _____

студентка 3 курса группы _____ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику (по профилю специальности)

по ПМ.05 Основы вожатской деятельности

Период	Объём часов	Место проведения практики (организация)	Адрес
	108		

№	Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения (отметка)
1	Ознакомление с ДОЛ, его материальной базой, методическим обеспечением	
2	Консультирование у старшего вожатого ДОЛ, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению ОЛМ	
3	Составление плана оздоровительной, воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день	
4	Инструктаж по технике безопасности, проведение инструктажа по ТБ	
5	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
6	Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ	
7	Методическая разработка, проведение и самоанализ общелагерных мероприятий	
8	Профориентационная работа	
9	Наблюдение и анализ ОЛМ, проводимых другими практикантами	
10	Ведение дневника производственной практики	
11	Осуществление сотрудничества с родителями	
12	Отчет практиканта в письменной форме, утвержденный организацией – базой практики	М

Оценка промежуточного уровня сформированности компетенций

Сформированные общие компетенции отмечаются знаком +

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

2 балла	компетенция не сформирована
3 балла	компетенция сформирована частично
4 балла	компетенция сформирована в значительной степени
5 баллов	компетенция сформирована полностью

Код	Наименование результата обучения	Оценка
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать внеурочные занятия	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	

Характеристика деятельности во время производственной практики (по профилю специальности)

ФИО _____

участвовала в проведении

1	
2	
3	
4	
5	

разрабатывала, организовывала, проводила ОЛМ

1	
2	
3	

проявила профессионально значимые черты характера

На что обратить внимание Филиалу при подготовке студентов к деятельности вожатого

Оценка лагеря -		
Руководитель практики от организации, директор		
Наставник, старший вожатый		
Итоговая оценка -		
Руководитель практики от Филиала		

МП

« » _____ 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

а) основные источники:

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МГПУ, 2017.—156 с.

История вожатского дела: Методические рекомендации/Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МГПУ, 2017.—200 с.

Леванова Е. А., Сахарова Т. Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации/М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др.; Под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МГПУ, 2017.—212 с.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации/Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МГПУ, 2017. — 96 с.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/С. В. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МГПУ, 2017.—140 с.

Владимирова Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации/Авт.-сост. Т. Н. Владимировой, А. В. Фелфелкина; Под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М.: МГПУ, 2017.—54 с.

Методические рекомендации по разработке образовательного модуля вожатская деятельность для основных образовательных программ высшего образования по укрупнённой группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки»/Авт.-сост. Т. Н. Владимировой. — М.: МГПУ, 2017.—20 с.

Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО/Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/59E16E9C-00E8-4C9E-A917-25FDD5229ED5.

Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО/М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D259E54F-3620-4D97-9D5A-801704AC03BB.

Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО/Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6.

б) дополнительные источники:

Куприянов Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C.

Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.

Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО/С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.

Производственная практика

а) основные источники:

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: МГПУ, 2017.—156 с.

История вожатского дела: Методические рекомендации/Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — М.: МГПУ, 2017.—200 с.

Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации/М. Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — М.: МГПУ, 2017.—212 с.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации/Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — М.: МГПУ, 2017. — 96 с.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/С.В. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва: МГПУ, 2017.—140 с.

Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации/Авт.-сост. Т.Н. Владимирова, А.В. Фелелкина; Под общ. ред. Т.Н. Владимировой. — М.: МПГУ, 2017.—54 с.

Методические рекомендации по разработке образовательного модуля вожатская деятельность для основных образовательных программ высшего образования по укрупнённой группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки»/Авт.-сост. Т.Н. Владимирова. — М.: МПГУ, 2017. — 20 с.

Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО/Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/59E16E9C-00E8-4C9E-A917-25FDD5229ED5.

Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО/М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D259E54F-3620-4D97-9D5A-801704AC03BB.

Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО/Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6.

б) дополнительные источники:

Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО/Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C.

Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.

Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. —

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.

Периодические издания

«Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей»

«Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»)

«Воспитательная работа в школе»

«Дополнительное образование и воспитание»

«Классный руководитель»

«Начальное образование»

«Начальная школа»

«Начальная школа плюс до и после»

«Открытый урок: методики, сценарии и примеры»
 «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»
 «Психологическая наука и образование»
 «Школьный психолог».

Возможный вариант характеристики
по сформированным профессиональным компетенциям

ПК-2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<i>Знает теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий</i>
	<i>Умеет формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста</i>
	<i>Имеет практический опыт во владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий</i>
ПК-2.2. Проводить внеурочные занятия	<i>Знает условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий</i>
	<i>Умеет оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях</i>
	<i>Имеет практический опыт во владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий</i>

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Компьютерная верстка: ФИО

Научно-издательский центр «Логос»
Web-site: <http://центр-логос.рф>
E-mail: logos.centri@mail.ru

Подписано в печать 13.03.2018. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Times». Печать цифровая.
Усл. печ. л. – 6,39. Заказ № 729. Тираж 100 экз.
Отпечатано с готового оригинал-макета в издательско-полиграфическом комплексе Северо-Кавказского федерального университета
355038, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 2