

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 05.10.2022 15:27:56  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ,  
ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(бакалаврской работы)**

*(для студентов направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» )*

Учебно-методическое пособие

Железноводск, 2022

*Печатается по решению кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске*

**Рецензенты:**

Шиянова Г.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск.

**Составители:**

Перепёлкина Н.А. – кандидат социологических наук;  
Буракова И.С. – кандидат педагогических наук;  
Концевич Н.Е. – кандидат социологических наук

Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)» предназначено для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Данное пособие представляет собой изложение подходов к проведению научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы, содержит общую характеристику, методологический аппарат, требования к структуре и содержанию работы, порядок подготовки, правила оформления, порядок защиты и критерии оценки в рамках компетентностного подхода. Пособие предлагает алгоритм поэтапного научного исследования: от постановки проблемы, знакомства с литературными источниками, постановки цели, определения задач, предмета, объекта, гипотезы исследования, выбора методов исследования до получения выводов и оценки проведенного исследования.

Методические рекомендации разработаны для всех участников процесса государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	13
2.1. Выбор темы и постановка проблемы научного исследования.....	13
2.2. Ознакомление с проблемой по литературным источникам .....	14
2.3. Составление первоначального плана и программы исследования.....	15
2.4. Обоснование актуальности темы, теоретико-методологической основы исследования; формулирование цели, гипотезы, определение задач, предмета и объекта исследования ...	16
2.5. Сбор фактического материала.....	19
2.6. Интерпретация экспериментальных данных .....	21
2.7. Составление расширенного плана работы.....	21
2.8. Оценка практической эффективности проведенного исследования .....	21
3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	23
3.1. Общие требования.....	23
3.2. Оформление структурных элементов выпускной квалификационной работы.....	24
3.2.1. Титульный лист .....	24
3.2.2. Содержание .....	25
3.2.3. Введение.....	25
3.2.4. Основная часть текстового документа .....	26
3.2.5. Заключение.....	26
3.2.6. Список литературы.....	26
3.2.7. Приложения .....	29
3.3. Оформление основного текста документа .....	29
3.3.1. Требования к тексту документа .....	29
3.3.2. Оформление сокращений и аббревиатур .....	30
3.3.3. Оформление таблиц и графического материала.....	31
4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ.....	34
4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	34
4.2. Критерии оценки выпускных квалификационных работ .....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Государственная итоговая аттестация бакалавров является завершающим этапом подготовки педагогов по психолого-педагогическому образованию. Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из основных видов самостоятельной работы студентов на заключительном этапе обучения, направленной на расширение и закрепление теоретических знаний, формирование навыков решения творческих задач в ходе самостоятельного научного исследования или проектирования по определенной теме.

Государственная итоговая аттестация бакалавров представляет собой защиту выпускной квалификационной работы по одной из актуальных тем по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

Цель методических рекомендаций по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы - оказать помощь бакалаврам в написании выпускных квалификационных работ и успешной их защите в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В Методических рекомендациях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением кафедрой.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой квалификационное комплексное исследование, выполненное обучающимся, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельности профессиональной деятельности и являющееся заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426, в процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

*Общекультурные компетенции (ОК)*

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и

гражданской позиции;

– ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

– ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

– ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

– ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### *Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность) (ПК)*

– ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» в процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

#### *Универсальные компетенции (УК)*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность) (ПК)*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, утверждается служебным распоряжением по факультету. УМУ на основании представлений деканатов оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА (Приложение 1).

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяц до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его научного руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и

утверждается приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске. Совместная работа руководителя и студента заключается в следующем:

- ВКР выполняются под научным руководством преподавателя кафедры, имеющего ученую степень или ученое звание, которые помогают определить задачи, этапы и сроки выполнения исследования, отраженные в календарном плане (Приложение 6);

- работа руководителя со студентом заключается в целенаправленной, научной, педагогической помощи, и в то же время она носит контрольно-проверочный характер;

- руководитель оказывает помощь студенту в уточнении плана выпускной квалификационной работы, программы исследования, прогнозировании возможных результатов, отраженных в задании по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской) (Приложение 7);

- руководитель рекомендует необходимую основную литературу, справочные материалы, дает советы при выборе и овладении методами и методиками исследования, помогает определиться с порядком сбора, обработки и анализа полученного практического материала.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается организацией.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников и проводится в соответствии с рядом документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636 с изменениями и дополнениями от 09 февраля, 28 апреля 2016 г.,

- Приказом Министерства образования и науки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

- Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

## **2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Выбор темы и постановка проблемы научного исследования**

Выбор темы научной работы имеет исключительно большое значение. Опыт показывает, что правильно выбрать тему и объект изучения, значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Чаще всего студенты получают готовые темы научных исследований от своего научного руководителя.

Темы ежегодно разрабатываются и обновляются сотрудниками кафедры педагогики и психологии, исходя из задач образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и направления научных исследований кафедры. Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении 1.

Желательно, чтобы выпускная квалификационная работа была продолжением курсовой работы, которая в свою очередь объединила бы большой теоретический материал, проработанный и собранный в научных рефератах студента, которые он писал в период обучения, что обогатит научную работу студента глубиной исследования, динамикой различных показателей за ряд лет, широким кругом исследуемых вопросов.

Основным критерием при выборе темы научной работы служит научный и практический интерес студента. Правильный подход к определению темы зависит от уровня теоретической и практической подготовки студента, навыков исследовательской работы, его успехов в период практик, степени освещения проблемы в научной литературе.

Следует помнить, что в рекомендуемой тематике название тем сформулировано примерно и не является догмой. Поэтому студент вправе изменить формулировку темы или предложить свою, название которой в перечне не указано, предварительно согласовав это с научным руководителем.

Студент может выбрать широко и всесторонне освещенную в научной литературе тему, узкую тему или малоизученную, недостаточно разработанную наукой. Но независимо от этого, студенту предоставляется возможность добыть новые знания, проявить способность к исследовательской работе, самостоятельному мнению, внести личный вклад в науку. Такая работа позволит студенту раскрыть свои возможности, самоутвердиться и в перспективе посвятить себя научной деятельности. Выпускная квалификационная работа способствует не только углубленному изучению

основ той или иной отрасли науки, но и побуждает интерес к разрешению современных проблем этой древней науки.

Если студент сам выбирает тему исследования, то в самостоятельном выборе темы могут помочь следующие приемы:

1) просмотр аналитических обзоров достижений науки, написанных ведущими специалистами (как правило, такие обзоры завершаются перечнем нерешенных или спорных научных проблем и перспектив развития отрасли науки);

2) выбор темы по принципу повторения проведенных исследований, но с использованием новых, более совершенных методов, т.е. посредством углубления и уточнения имеющихся научных данных и их проверки;

3) экспериментальная проверка гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;

4) консультации со специалистами в данной области исследования для выявления малоизученных проблем или их аспектов, имеющих актуальное значение для теории и практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы формулируется тема научного исследования и научная проблема.

*Тема научного исследования* – это определение изучаемого явления, охватывающее определенную область (аспект) научной проблемы. Тема формулируется обычно в терминах предмета исследования.

*Научная проблема* – это требующий решения основной вопрос, возникающий, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-либо научной задачи и неизвестен способ получения недостающих знаний.

Выбор темы и постановка проблемы завершаются написанием текста, фиксирующего проделанную на этом этапе работу и содержащего.

## **2.2. Ознакомление с проблемой по литературным источникам**

На основе сформулированной темы и определения проблемы исследования, а также перечня исследовательских вопросов, на которые необходимо получить ответы в ходе исследования, появляется возможность и возникает необходимость составления *первого варианта* понятийного словаря исследования. В результате исследователь должен прийти к выводу о том, какое толкование того или иного понятия будет принято за основу в собственном исследовании.

Составление понятийного словаря исследования помогает не только усвоить язык данной науки, но и осознать свои информационные потребности, очертить их рамки, так как в противном случае исследователю грозит попытка

охватить слишком широкий спектр литературы или, наоборот, упустить из круга информационных потребностей какие-то источники.

Знакомство с литературным источником осуществляется в определенной последовательности:

- 1) сначала знакомятся с названием;
- 2) потом читают аннотацию;
- 3) следующий шаг – знакомство с содержанием книги;
- 4) если книга снабжена научным аппаратом (предметный, именной указатель), то можно воспользоваться им для выборочного чтения;
- 5) наконец, знакомство с текстом разделов и параграфов – чтение как сплошное, так и выборочное в зависимости от источника.

Знакомство с аннотацией, содержанием, предметным, именным указателем, беглое (ознакомительное) чтение следует сопровождать аналитическими записями:

- аннотирование, критические замечания, отдельные выписки прямо на карточке после беглого чтения;
- краткое конспектирование отдельных разделов книги после выборочного чтения;
- подробный конспект отдельных разделов или всей работы, если она имеет прямое отношение к теме исследования.

Уже на этапе предварительного знакомства с литературой книги и статьи для подробного конспекта откладываются.

### **2.3. Составление первоначального плана и программы исследования**

Обычно, *первоначальный план научной работы*, возникает в сознании при усвоении научного языка исследования. Уже на этом этапе очерчивается круг вопросов, включающий в себя исследования по определенной научной проблематике. Первичный план предполагает перечень основных аспектов темы исследования. Для этого необходимо попытаться представить целостную структуру выпускной квалификационной работы, из каких логически связанных структурных частей должен складываться текст исследования.

Например, тема исследования формулируется так: «Развитие физических качеств младших школьников средствами подвижных игр».

Выделяем основные понятия этой темы: «игра», «развитие», «физические качества», «младшие школьники».

Формулируем проблематику: «Опираясь на изученные источники можно определить противоречие между необходимостью преимущественного использования подвижных игр как ведущего средства физической культуры

для школьников младших классов и отсутствием систематизации игровых средств по интенсивности воздействия на занимающихся, что значительно снижает эффективность их использования на уроках».

Составление плана исследования преследует своей целью упорядочение отобранного в ходе работы с литературой материала. Это позволяет отнести выписки и отдельные места в конспекте к той или иной структурной части плана. Однако не следует приступать к переписыванию этих частей в соответствии с планом: на этом этапе план упорядочивает информацию, прежде всего в голове исследователя и служит внешней опорой. Более того, мы рассмотрели не весь план, а только его теоретическую часть. К этому следует добавить планирование эксперимента и получение экспериментальных данных.

Эта часть выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) имеет, как правило, общепринятую структуру. Название ее обуславливается как названием темы, так и специфической особенностью этой части текста научной работы, где представляют экспериментальную процедуру, состоящую, зачастую, из констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Также отражаются и результаты исследования, и их анализ. Если исследование наряду с констатацией фактов предполагает активное воздействие исследователя на изучаемое явление, то в структуре плана может быть выделен раздел, описывающий процедуру, ход и результаты формирующей, обучающей работы.

Программа исследования обычно включает:

- формулировку проблемы, определение объекта и предмета изучения;
- определение цели и задач;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение рабочих гипотез;
- составление плана изучения;
- составление наброска основных процедур сбора и анализа первичных данных.

#### **2.4. Обоснование актуальности темы, теоретико-методологической основы исследования; формулирование цели, гипотезы, определение задач, предмета и объекта исследования**

После составления простого плана научного исследования можно приступить к формулировке положений исследования.

Выбранная тема должна отвечать требованиям актуальности исследования.

Например, тема исследования: «Развитие физических качеств младших школьников средствами подвижных игр на уроках физической культуры».

*Актуальность* темы обосновывается с опорой на общественную практику, на нужды людей, сталкивающихся с проблемами социально-психологического характера. Актуальной является такая тема, которая ставит целью поиск ответа на вопрос, продиктованный требованиями практической деятельности людей, сталкивающихся либо с отсутствием готового ответа в соответствующей литературе, либо с наличием разных точек зрения на проблему.

Кроме этого, необходимо определить теоретико-методологическую основу исследования

*Теоретико-методологическая основа исследования* состоит из одной или нескольких взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается проводимое исследование. Методологической основой не может быть простой перечень всех фамилий ученых, их подходов или теорий, которые обсуждаются в работе. Также в качестве методологической основы нельзя указывать концепции, теории или подходы, которые являются влиятельными в науке, но в работе не рассматриваются.

Например:

- концепция физической культуры, как вида общей культуры человека (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский);
- основные положения теории и методики физического воспитания (Л.П. Матвеев, М.М. Боген, Ю.В. Верхошанский, В.Н. Платонов);
- результаты исследования особенностей развития физических качеств в разные возрастные периоды (Л.П. Матвеев, В.М. Зацюрский, Н.Г. Озолин, М. Волков, В.Н. Селуянов, В.И. Лях и др.);
- педагогические подходы к физическому воспитанию в системе образования (В.И. Ильинич, Л.И. Лубышева, В.И. Лях, О.Л. Трещева, И.В. Манжелей, В.Г. Шилько и др.);
- методические положения проведения подвижных игр в школе (И.В. Короткое, В.И. Семеренский, В.Г. Яковлев, М.Н. Жуков, В.Л. Строковская, Е.М. Геллер, В.К. Шурухина и др.).

Следует четко сформулировать конечную *цель* исследования.

*Цель исследования* - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Можно поставить целью: выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; изучить...

Цель исследования теснейшим образом связана с проблемой исследования и направлена на ее решение.

Например:

- цель исследования: изучить методику развития физических качеств у

детей младшего школьного возраста при помощи подвижных игр.

или

- цель исследования: уточнить роль подвижных игр в формировании и развитии физических качеств у младших школьников.

Для достижения поставленной цели исследователю необходимо сформулировать в форме исследовательских *задач* те шаги, которые необходимо совершить в ходе предпринятой работы. В науке исторически выработаны два типа познавательных задач – эмпирические и теоретические. Эмпирические задачи решаются практическими методами исследования путем сбора и накопления фактов. В приложении будут предложены примеры формулирования задач конкретных исследований.

*Гипотеза* (буквально – предположение) является ответом исследователя на основной вопрос (проблему) научного исследования. Поскольку гипотеза – это всего лишь предположение, то она нуждается в проверке (доказательстве или опровержении).

В качестве научного предположения гипотеза должна отвечать определенным требованиям с точки зрения методологии науки, а именно, должна быть:

- логически непротиворечивой;
- принципиально проверяемой;
- не противоречащей ранее установленным фактам;
- эффективной в познавательном или практическом отношении (в частности, позволяющей разработать или конкретизировать программу дальнейших исследований).

Например:

1) гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование подвижных игр положительно повлияет на воспитание физических качеств у младших школьников, если: а) проводится своевременная диагностика уровня сформированности физических качеств обучающихся; б) реализуется цикл занятий с применением подвижных игр на уроках физической культуры;

или

2) гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование комплекса подвижных игр на уроках физической культуры повысит уровень развития физических качеств у младших школьников.

*Объект исследования* – это конкретные явления действительности в их естественных проявлениях. Понятие объекта более широкое, чем предмет. Объект имеет множество свойств и сторон для изучения. Объект исследования – это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь. В

выпускной квалификационной работе объект тесно связан с темой исследования, но не повторяет ее.

Например, объект исследования – развитие физических качеств на уроках физической культуры в начальной школе

*Предмет исследования* – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону. Предметом могут быть процессы, явления, отношения, проблемы, закономерности, зависимости и т.д. Другими словами, происходит уточнение объекта или его конкретизация.

Например, предмет исследования – условия развития физических качеств младших школьников средствами подвижных игр.

## **2.5. Сбор фактического материала**

После того, как обозначен предмет исследования, определен объект изучения, можно приступать к сбору фактов. Это возможно лишь при наличии соответствующих методов или конкретной методики. Выбор методов или конкретной методики обусловлен теми целями и задачами, которые стоят перед исследователем. Методы получения фактов должны быть адекватны предмету исследования и, по возможности, не оказывать влияния на объект.

При написании выпускной квалификационной работы целесообразно опираться на следующую классификацию методов исследования: теоретические, эмпирические, количественные и качественные.

Примеры методов:

1. *Теоретические*: анализ философской, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической литературы, обобщение опыта по проблеме исследования, конкретизация, синтез.

2. *Эмпирические*:

– изучение разнообразных источников информации. Это не что иное, как элементарный сбор информации, то есть этап подготовки к выпускной квалификационной работе. Сведения, на которые вы будете опираться, можно брать из книг, прессы, нормативно-правовых актов и, наконец, из интернета. При поиске информации следует помнить, что не все находки являются достоверными (особенно в Интернете), поэтому при выборке сведений следует отнестись к ним критически и обращать внимание на подтверждение и сходство материалов из разных источников;

– анализ полученных сведений. Это этап, который идёт следом за сбором информации. Недостаточно просто найти нужный материал, нужно ещё

и тщательно проанализировать его, проверить на логичность, достоверность и актуальность;

– наблюдение. Этот метод представляет собой целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующем сбором информации. Чтобы наблюдение принесло желаемые плоды, необходимо подготовиться к нему заранее: составить план, набросать факторы, требующие особого внимания, чётко определиться со сроками и объектами наблюдения, подготовить таблицу, которую вы будете заполнять в процессе работы;

– эксперимент. Если наблюдение – это скорее пассивный метод исследования, то эксперимент характеризуется вашей активной деятельностью. Для проведения опыта или серии опытов вы создаёте определённые условия, в которые помещаете предмет исследования. Далее вы наблюдаете за реакцией предмета и фиксируете результаты опытов в виде таблицы, графика или диаграммы;

– опрос. Этот метод помогает глубже заглянуть в изучаемую проблему, задавая конкретные вопросы вовлечённым в неё людям. Опрос применяется в трёх вариациях: это интервью, беседа и анкетирование. Первые два вида устные, а последний – письменный. После выполнения опроса нужно чётко сформулировать его результаты в виде текста, диаграммы, таблицы или графика.

*3. Количественные* (эта группа методов помогает анализировать явления и процессы с опорой на количественные показатели):

– статистические методы нацелены на первоначальный сбор количественных данных и дальнейшее их измерение для исследования масштабных явлений. Полученные количественные характеристики помогают выявить общие закономерности и устранить случайные незначительные отклонения;

– библиометрические методы позволяют изучить структуру, взаимную связь и динамику развития явлений в документационной и информационной областях. Это и подсчет количества сделанных публикаций, и контент-анализ, и цитат-индекс, т.е. определение объёма цитирования различных источников. На их основе можно отследить обращаемость изучаемых документов, степень их использования в различных сферах познания. Отдельного упоминания заслуживает контент-анализ, поскольку он играет важную роль при изучении большого объёма различных документов. Его суть сводится к подсчёту смысловых единиц, которыми могут стать те или иные авторы, произведения, даты выпуска книг. Результатом исследования с помощью этого метода становятся сведения об информационном интересе населения и общем уровне их информационной культуры.

## **2.6. Интерпретация экспериментальных данных**

Обычно интерпретация понимается как совокупность значений (смыслов), придаваемых определенным способом различным данным (в более общем смысле: теориям, символам, формулам, выражениям и т.п.). Другими словами, интерпретировать что-то – значит, приписать (присвоить) этому содержательный смысл.

Роль и значение интерпретации велики. Правильная интерпретация позволяет сопоставлять научные концепции с описываемыми ими фрагментами реального мира, порождать практические рекомендации, предлагать оптимальные способы действия и т.п. Обычно интерпретация основывается на исходных данных.

## **2.7. Составление расширенного плана работы**

Расширенный план составляется для того, чтобы упорядочить весь накопленный материал, распределить его по основным контурам будущей работы.

В расширенном плане лучше всего в форме тезисов расположить в логической связи и последовательности главные мысли автора. Кратко, своими словами, привести рассуждения, в которых даются доказательства выдвигаемых тезисов, их обоснование.

В ходе построения такого расширенного плана может возникнуть необходимость в заполнении логических пробелов в структуре работы, что повлечет дополнительную теоретическую и экспериментальную исследовательскую работу. Происходит и наоборот, когда накоплен слишком обширный материал, который не «ложится», не вписывается в логику работы и его следует исключить из текста.

Расширенный план позволяет легче озаглавить структурные разделы работы и является, таким образом, основой для ее будущего оглавления, а также ее письменного оформления. Практика показывает, что чем основательнее был составлен простой план, тем меньшей переработке подвергается расширенный план, тем легче письменное оформление работы.

## **2.8. Оценка практической эффективности проведенного исследования**

Обычно оценку проделанной работы дают научные руководители работы, но студент-выпускник должен и сам уметь оценить качество

полученного результата.

Критерием оценки исследований выступает их практическая значимость, доказательность, перспективность.

Наиболее распространенной формой оценки научного исследования является письменный отзыв, отмечающий не только недостатки работы, но и ее положительные моменты (Приложение 3).

В конце отзыва дается итоговая оценка научной работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работам с обязательным письменным дополнением научного руководителя – «рекомендована к защите с положительной отметкой» Также после написания ВКР, студент должен предоставить справку об апробации (Приложение 8).

### 3. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Общие требования

Изложение текста и оформление текстового документа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001.

Текстовый документ должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×294 мм) через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, используется шрифт Times New Roman кегль 14, абзацный отступ – 1,25 мм. Интервал - 1,5.

В таблицах и рисунках допускается применять кегль 12, но названия таблиц и рисунков оформляются с применением кегль 14, интервал - 1,5.

Текст документа следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм.

Автоматические переносы запрещены, а также недопустимо наличие переносов, расставленных вручную. Все параметры устанавливаются автоматически для всей работы.

Весь текст должен быть выровнен по ширине.

По тексту не должно быть висячих строк, т.е. когда несколько завершающих строк параграфа (от одной до пяти) переходит на отдельную страницу.

Наименования структурных элементов работы: **«СОДЕРЖАНИЕ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»**, **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами (без подчеркивания) **полужирным** шрифтом.

Непосредственно в тексте работы курсив, полужирный шрифт не предусмотрены. Перечисление элементов допускается только цифровыми и буквенными символами, а также знаком тире (I; III; 4; 12; A; a; «–»).

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Страницы приложений не нумеруются и не входят в состав основного текста.

Номер страницы **проставляется в правой нижней части листа без точки.**

Титульный лист входит в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Нумерация страниц начинается с цифры «2» - «СОДЕРЖАНИЕ».

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах в тексте работы, включаются в общую нумерацию страниц документа.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, отделяются от следующего слова одним пробелом.

Все листы работы должны быть сброшюрованы.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна состоять не менее, чем из двух глав. Каждая глава работы должна включать не менее трех параграфов.

Объем выпускной квалификационной работы – не менее **60 страниц** (*приложения в объем основного текста не включаются*).

В выпускной квалификационной работе должно быть использовано не менее **60 основных источников**.

## **3.2. Оформление структурных элементов выпускной квалификационной работы**

### **3.2.1. Титульный лист**

Титульный лист является первым листом текстового документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (министерства);
- наименование организации (университета, института, кафедры, при необходимости – факультета);
- грифы согласования и утверждения (при необходимости по решению совета организации);
- вид работы;
- группа, инициалы и фамилия студента, дата.
- наименование работы;
- должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия руководителя работы (преподавателя);
- дата.

Гриф утверждения состоит из слова «УТВЕРЖДАЮ», должности с указанием наименования организации или подразделения, ученой степени, ученого звания лица, утвердившего документ, личной подписи, ее расшифровки и даты утверждения документа. Здесь же при необходимости проставляется печать организации, утвердившей документ.

Наименование работы должно быть четким, точным. **В наименовании не допускаются сокращения, римские цифры, математические знаки,**

## греческие буквы.

Примеры оформления титульных листов приведены в Приложении 2.

### 3.2.2. Содержание

Содержание включает:

- введение,
  - наименование всех разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов (если они имеют наименование), выводы по главам,
  - заключение,
  - список литературы,
  - приложения
- с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы документа.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами полужирным шрифтом.

Содержание располагается на одной странице (допускается уменьшение интервала до одинарного).

Пример оформления содержания приведен в Приложении 5.

### 3.2.3. Введение

Во введении должны быть:

- актуальность исследования;
- проблематика исследования;
- цель;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- задачи;
- методы исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- организация и этапы исследования;
- практическая значимость исследования;
- база исследования;
- структура и объем работы.

Введение размещают с новой страницы после структурного элемента «СОДЕРЖАНИЕ».

### 3.2.4. Основная часть текстового документа

Основную часть текстового документа следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста документа на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

В конце глав на отдельных страницах оформляются выводы по главам «**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**» или «**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**».

Выводы по главе – в пределах одной-двух страниц печатного текста содержат обобщенные выводы по всей главе. Выводы по главе размещают с новой страницы.

Каждый раздел (главу) рекомендуется начинать с новой страницы (**это правило не относится к подразделам (параграфам)**).

Разделы (главы), подразделы (параграфы) должны иметь заголовки.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов, выводов по главе следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Вторая и последующие строки многострочного заголовка начинаются от левого поля.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовки отделяются от основного текста одинарным интервалом. Заголовок оставлять на листе без текста не допускается.

### 3.2.5. Заключение

Заключение – 2-3 страницы печатного текста должно содержать:

- краткие выводы по результатам работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- результаты проведенного исследования.

Заключение размещают с новой страницы.

### 3.2.6. Список литературы

В научных, учебных, учебно-методических работах библиографическое

описание информационных ресурсов, включенных в Библиографический список, регламентируется ГОСТ Р 7.0.100—2018. Источники в Библиографическом списке, как правило, располагают в алфавитном порядке.

В случае, если в тексте используются затекстовые ссылки, отсылающие к источникам, включенным в список затекстовых ссылок, создается Список использованных ресурсов. Библиографическое описание источников регламентируется ГОСТ Р 7.0.5—2008.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи) и нумеровать арабскими цифрами.

При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

1. *Нормативные акты* (законы располагаются **не по алфавиту**, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые;
2. *Книги, печатная периодика*;
3. *Источники на электронных носителях (т.е. Интернет-источники)*.

Пример оформления списка использованной литературы:

– *Монографии*

1. Головина, Л. Л. Физиологические особенности некоторых функций и мышечной деятельности школьников / Л. Л. Головина. — М. — 2012. — 197 с.
2. Дубровский, В. И. Спортивная медицина / В. И. Дубровский. — М. — 2010. — 270 с.

– *Учебники и учебные пособия*

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания: Учебн. для студ. фак. физ. культуры пед. институтов / Б. А. Ашмарин. — М.: Просвещение. — 2010. — 287 с.

– *Периодические издания*

1. Курпан, Ю.И. – Физическое воспитание учащихся I — XI классов с направленным развитием двигательных способностей /Ю.И. Курпан //Физическая культура в школе. —2004. — № 6. — С.22—27.
2. Лебедев, В.М. Влияние различных форм физических упражнений на моторную зрелость детей 7-10 лет /В.М. Лебедев //Теория и практика физической культуры. —2012. — № 4. — С.29-32.

– *Источники на электронных носителях.*

1. Максимов, В. И. Основы физиологии: учеб. пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. – СПб. : Лань, 2013. – 288 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119703> (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Лань», требуется авторизация.
2. eLIBRARY.RU : науч. электрон. б-ка : сайт / ООО «РУНЭБ». — Москва, 2000— . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.02.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, то цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать номер источника из списка использованной литературы.

Например: [23, с 124]. Полный список правил оформления библиографических источников приведен в Приложении 12.

В каждом разделе **сначала идут источники на русском языке**, а потом – на **иностраннх языках** (так же в алфавитном порядке).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Федеральные законы следует записывать в формате: **Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья].**

Если при написании работы использовался законодательный сборник или

издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т.п.) с указанием официального источника публикации.

В библиографическом описании книги фамилию автора указывают **в именительном падеже**.

Название книги или статьи **пишется без кавычек и сокращений**.

Место издания пишется **с прописной буквы**.

### 3.2.7. Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые иллюстрируют ход проведенного исследования.

В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- результаты внедрения результатов работы и др.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах, **не нумеруют и информация не входит в объем основного текста**. Приложения могут быть обязательными или информационными.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием **справа наверху** страницы слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» заглавными буквами **полужирным** шрифтом. Допускается 12 кегль и одинарный интервал.

Приложение обозначают арабскими цифрами, и оно должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Если приложений больше двух, в этом случае в содержание заносится наименование «**ПРИЛОЖЕНИЯ**».

## 3.3. Оформление основного текста документа

### 3.3.1. Требования к тексту документа

Текстовый документ излагают в виде текста, таблиц, графического материала, рисунков, схем, диаграмм или их сочетаний.

Текст работы должен быть кратким, точным, не допускающим различных толкований, логически последовательным, достаточным для понимания.

В тексте документа не допускается:

– применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

– применять математический знак минус (–) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»), за исключением формул, таблиц и рисунков;

– применять без числовых значений математические знаки, например, > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), № (номер), % (процент).

При применении условных обозначений, изображений и знаков, не установленных стандартами, их следует пояснять непосредственно в тексте документа или отдельным разделом (приложением) под названием «Обозначения и сокращения».

Не отделяются при переносе из одной строки в другую:

a) фамилии от инициалов или один инициал от другого;

b) сокращенные слова от имен собственных, к которым они относятся.

Например, тов. Иванов, г. Пятигорск, ул. Московская;

c) цифры и буквы со скобкой (при перечислении) от следующего за ними слова;

d) римские или арабские цифры от их сокращенных или полных наименований. Например, 2022 г., 1000 руб., XXI век;

e) знаки и обозначения (№, %) от следующих за ними или предшествующих им цифр. Например, № 75, 100%.

С этой целью рекомендуется вместо обычного пробела использовать неразрывный пробел («Ctrl» + «Shift» + «Пробел»). При наборе текста не отбиваются пробелом:

a) точки или запятые от предыдущего текста (от последующего – отделяются пробелом);

b) многоточие от предшествующего и следующего за ним слова;

c) тире между цифрами, обозначающими пределы величины;

d) тире от запятой и кавычки;

e) знак дефис между союзами и при переносе;

f) кавычки и скобки от заключенных в них слов;

g) знаки процентов, градусов, минут, секунд от цифры;

h) знаки плюс, минус и плюс-минус.

Во всем тексте используется только **короткое тире** («Ctrl» + «←» правой цифровой клавиатуры).

### 3.3.2. Оформление сокращений и аббревиатур

Сокращение русских слов и словосочетаний допускается при условии соблюдения требований ГОСТ 7.12-93.

В тексте работы допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами.

Например,

т.е. – то есть и т.д. – и так далее и т.п. – и тому подобное и др. – и другие и пр. – и прочие ср. – сравни напр. – например в. – век (при обозначении цифрами) вв. – века, веков г. – год гг. – годы т. – том тт. – тома доц. – доцент проф. – профессор	обл. – область г. – город (при названии) гор. – городской р. – река гр. – гражданин стр. – страница с. – страница в библиографии акад. – академик вуз – высшее учебное заведение М. – Москва моск., мос. – московский СПб. – Санкт-Петербург с.-петерб. – санкт-петербургский Ростов н/Д– Ростов-на-Дону
---	---

При использовании авторской аббревиатуры необходимо при первом ее упоминании дать полную расшифровку, например: «...Детско-юношеская спортивная школа (далее ДЮСШ) ...» или «...Дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ)...»,

Не допускается использование сокращений в заголовках текстового документа, разделов и подразделов.

### **3.3.3. Оформление таблиц и графического материала**

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на неё, или на следующей странице, а при необходимости, в Приложении.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица ее обозначают «Таблица 1» или «Приложение 1, таблица 1».

Реквизиты таблицы включают: порядковый номер и тематический

заголовок (название), боковик (перечень параметров, располагаемых по горизонтальным строкам), заголовки вертикальных граф (головка), горизонтальные графы (строки) и вертикальные графы (колонки).

Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. После заголовка таблицы точка не ставится.

Таблицы помещают таким образом, чтобы анализ результатов, представленных в них, был здесь же, что облегчает чтение текста.

Каждая таблица имеет номер, например, (Таблица 1 и т.д.) и название, в котором отражено ее содержание; нумерация таблиц сквозная.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Например,

Таблица 1

Динамика результатов тестирования обучающихся 9-11 классов

№ п/п	И.Ф. обучающегося	Тестовые испытания					
		Бег 60м (сек)		Подтягивание на Перекладине (шт.)		Прыжок в длину с места (см.)	
		до	после	до	после	до	после
1	Владимир В.	9,6	9,9	4	9	184	186
2	Антон Е.	9,2	9	8	9	192	196
3	Дмитрий Ч.	9,5	9	6	8	188	189
4	Роман Б.	9,4	9,8	10	10	200	200
5	Илья В.	8,9	9,2	12	13	190	192
6	Артем Ш.	9,0	9,	9	14	2012	215
7	Николай А.	8,8	8,6	10	12	205	207
8	Сергей З.	9,0	9,2	12	14	189	190
9	Евгений М.	8,4	8,6	10	12	220	221

Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Графический материал (схемы, графики, диаграммы и т.д.) условно называются рисунками.

Рисунки также нумеруются, например, (Рис. 1) и сопровождаются подрисуночными подписями и по необходимости комментариями, расположенными по центру листа.

Например,

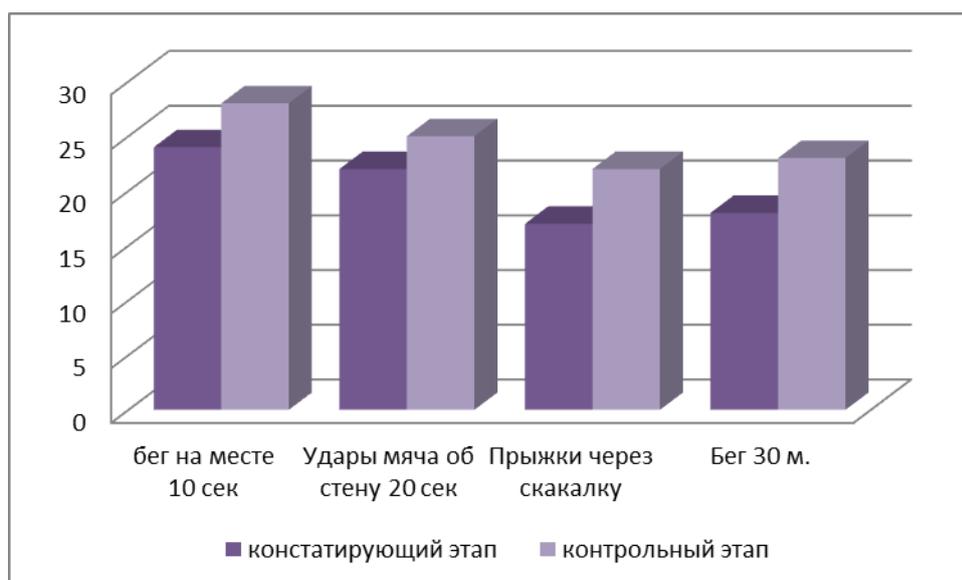


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов прохождения тестов контрольной группы

## 4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ) В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

### 4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

На заседаниях кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения производственной (преддипломной) практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяется **Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом от 27.09.2017 г. № 332).** К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится на открытом заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

## 4.2. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) - важное свидетельство уровня профессиональной подготовки выпускника, ВКР должны иметь исследовательский характер, быть выполнены в соответствии с методическими указаниями кафедры, в них должна быть проявлена самостоятельность студента.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в *отзыве руководителя* (Приложение 2).

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Соотнесение основных элементов рецензии на ВКР и оцениваемых компетенций приведено в Приложении 3.

Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) оценивается членами Государственной экзаменационной комиссии по следующим критериям:

Итоговая оценка  $O_{ВКР}$  за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3} (O_{\text{член ГЭК}} + O_{\text{РУК}} + O_{\text{рец}}) \quad (1)$$

$$\text{где } O_{\text{член ГЭК}} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{\text{член ГЭК } j} - \text{усредненная оценка всех членов ГЭК,} \quad (2)$$

$$O_{\text{член ГЭК } j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{\text{соот } i}, \quad (3)$$

$O_{\text{соот } i}$  – оценка  $j$ -м членом ГЭК  $i$ -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в

основном сформирована; 10-полностью сформирована);

$n$  – количество членов ГЭК;  $m$  – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет  $O_{РУК}$  и  $O_{рец}$  производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения  $O_{вкр}$  из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице.

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Тексты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) размещаются организацией в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ и проверяются на объём заимствования (Приложение 10, 11). Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается **Положением о размещении выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования.**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 7.0.100—2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ Р 7.0.5—2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. ГОСТ 7.32—2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
4. ГОСТ Р 7.0.7—2009 Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление.
5. ГОСТ Р 7.0.12—2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.
6. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2019. 154 с.
7. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020. 221 с.
8. Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В. [и др.]. Основы научных исследований. М. : ФОРУМ, 2013. 272 с.
9. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2020. 115 с.
10. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учеб. пособие для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. 132 с.
11. Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2019. 177 с.
12. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2019. 156 с.
13. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования для вузов. М. : Юрайт, 2019. 35 с.
14. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавров. 4-е изд. М. : Дашков и К°, 2012. 244 с.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
для профиля «Физическая культура»**

1. Исследование двигательной активности младших школьников как средства формирования здоровья.
2. Организация занятий легкой атлетикой со школьниками старших классов в рамках внеурочной деятельности.
3. Педагогические условия использования элементов спортивных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
4. Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста при помощи средств художественной гимнастики на уроках физической культуры.
5. Формирование техники игры в футбол на внеурочных занятиях с младшими школьниками.
6. Методика закаливания детей дошкольного возраста средствами физической культуры
7. Влияние занятий эстетической гимнастикой на физическую подготовленность школьниц младших классов.
8. Использование средств гимнастики для развития физических качеств у детей 6–7 лет.
9. Повышения скоростных особенностей обучающихся подросткового возраста в беге на короткие дистанции на уроках физической культуры.
10. Формирование техники игры в баскетбол на этапе начальной подготовки.
11. Исследование формирования техники броска мяча с места в баскетболе у школьников 11–12 лет.
12. Обучение баскетболу младших школьников с использованием нетрадиционных форм двусторонней игры.
13. Методика комплексного обучения технике игры в волейбол на основе развития скоростно-силовых способностей.
14. Особенности физической подготовки детей 6–7 лет в спортивной акробатике.
15. Методика совершенствования техники игры в футбол школьников 5–6 классов.
16. Организация секционно-кружковой работы по легкой атлетике со школьниками 5–7 классов.
17. Развитие координационных способностей старших школьников на уроке физической культуры.
18. Развитие координационных способностей младших школьников средствами ритмической гимнастики.
19. Развитие координационных способностей школьников 7–9 лет, занимающихся каратэ.
20. Исследование развития силовой выносливости у юношей 16–17 лет

в общеобразовательной школе.

21. Использование танцевальных движений на уроках физической культуры в 10–11 классах.

22. Развитие скоростно-силовых способностей у подростков 12–14 лет, занимающихся каратэ.

23. Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов на уроках физической культуры.

24. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой и спортом детей подросткового возраста.

25. Развитие гибкости и координации движений в процессе занятий физической культурой (или спортом).

26. Особенности методики развития быстроты и ловкости младших школьников на уроке физической культуры.

27. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей.

28. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками на основе системы подвижных игр.

29. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6–7 классах общеобразовательной школы.

30. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего школьного возраста.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*Образец оформления титульного листа ВКР*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**Тема: Воспитание физических качеств у младших школьников средствами  
подвижных игр»**

студентки 5 курса группы Б-5Ф  
направление 44.03.01  
Педагогическое образование  
профиль «Физическая культура»  
**Ивановой Ирины Петровны**

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
**Иванов Иван Иванович**

Работа допущена к защите  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Дата защиты  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Железноводск, 202\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
 в г. Железноводске  
 Психолого-педагогический факультет  
 Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы  
 (бакалаврской работы)

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Название работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
<b><i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i></b>					
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
<b><i>Демонстрирует готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, владение методами социальной диагностики, готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></b>					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				

9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<b><i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах</i></b>					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.				
<b>Баллы по уровням сформированности элементов компетенций</b>					
		0	0	0	0
<b>Средний балл:</b>		<b>0,0</b>			

Замечания по выполнению работы: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заключение: \_\_\_\_\_

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

..... (Ф.И.О.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)	
1	обоснованность представления элементов методологического аппарата исследования	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	ОК-2; ОК-7; ОПК-4				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОПК-5				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОК-3; ПК-6				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОК-7, ОПК-5; ОК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-1, ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-7				
7	обоснованность выводов ВКР	ОК-4; ОПК-4;				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-7				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	ОК-6; ОК-7; ПК-2				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ОК-4; ; ОПК-3; ОПК-4; ОК-5; ПК-6				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	ОК-1;.ПК-4				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	ОК-6; ОПК-5; ПК-6				
<b>Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:</b>						

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ .....	7
1.1. Характеристика выносливости как физического качества.....	7
1.2. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости у детей младшего школьного возраста.....	9
1.3. Содержание средств и методов воспитания общей выносливости у обучающихся начальных классов .....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ .....	36
2.1. Организация и методика проведения исследования .....	36
2.2. Реализация методики воспитания общей выносливости у обучающихся начальных классов средствами легкой атлетики .....	42
2.3. Интерпретация и анализ результатов исследования.....	56
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Календарный рабочий план  
выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

«УТВЕРЖДЕНО»  
на заседании кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

1. Факультет: психолого-педагогический
  2. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»
  3. Кафедра: гуманитарных и социально-экономических дисциплин
  4. Фамилия, имя, отчество студента: \_\_\_\_\_
  5. Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_
- Руководитель работы: \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения
1	Постановка цели и задач исследования	июль 2022 г.
2	Подбор литературы, ее изучение и обработка Составление библиографии по основным источникам	июль 2022 г.
3	Обсуждение концепции исследования	июль 2022 г.
4	Составление плана выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и согласование его с руководителем	июль 2022 г.
5	Накопление, систематизация и анализ теоретических материалов	июль 2022 г.
6	Написание и представление на проверку введения	август 2022 г.
7	Разработка и представление первой главы	сентябрь 2022 г.
8	Корректировка первой главы	октябрь 2022 г.
9	Планирование педагогического эксперимента (накопление, систематизация и анализ практических материалов)	октябрь 2022 г.
10	Разработка и представление второй главы	октябрь 2022 г.
11	Согласование выводов и предложений	ноябрь 2022 г.
12	Предзащита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	декабрь 2022 г.
13	Переработка (доработка) выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в соответствии с замечаниями	декабрь 2022 г.
14	Оформление и брошюрование в твердый переплет	январь 2023 г.
15	Предоставление на кафедру для подготовки отзыва и рецензии	январь 2023 г.
16	Подготовка тезисов доклада, иллюстративного материала для защиты	январь 2023 г.
17	Завершение подготовки к защите	январь 2023 г.

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_

Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«УТВЕРЖДЕНО»  
на заседании кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № 13 от 30.06.2021 г.  
зав. кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)**

Студенту \_\_\_\_\_ курса 5 группы Б-5Ф

Факультет психолого-педагогический

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

1. Тема: «\_\_\_\_\_»

Вопросы, подлежащие разработке:

1. Тема: \_\_\_\_\_

2. Вопросы, подлежащие разработке: \_\_\_\_\_

3. Перечень наглядного материала: \_\_\_\_\_

4. Литература, пособия: \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_ 2022 г.

6. Промежуточный отчет (контроль): \_\_\_\_\_ 2022 г.

7. Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ 2022 г.  
дата подпись руководителя

Задание принял (а) к исполнению «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
дата подпись студента

СПРАВКА  
об апробации результатов  
выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)  
студента(ки) Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

\_\_\_\_\_  
(имя, фамилия, отчество студента (ки))

обучающегося (ейся) по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(шифр, наименование направления подготовки, профиль)

Результаты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) на  
тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно–развивающем /  
производственном процессе

\_\_\_\_\_  
(название учреждения)

\_\_\_\_\_

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приняты к практическому использованию \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Внедрены в ходе практики (педагогической, преддипломной, производственной)

\_\_\_\_\_

Участие в конференциях и публикациях с предоставлением результатов выпускной  
квалификационной работы (бакалаврской работы)

\_\_\_\_\_

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

М.П. учреждения

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Методические рекомендации студентам по использованию речевых оборотов научного стиля в учебно-исследовательских работах**

Характерной чертой научного стиля, при выполнении и выпускных квалификационных работ, является широкое использование так называемых «клише».

«Клише» – особые лексико-синтаксические конструкции, речевые стереотипы, регулярно встречающиеся в определенных повторяющихся ситуациях. Эти клише можно использовать при написании и выпускных квалификационных работ.

Приведем в сгруппированном виде наиболее характерные клише, которые особенно важно знать студентам.

**Тема исследования**

- Работа посвящена такому актуальному вопросу, как...;
- Работа посвящена характеристике проблемы...;
- Работа посвящена решению вопроса...;
- Работа посвящена анализу литературы...;
- Темой является...;
- Вопросы формирования... рассмотрены в работах... (перечислить авторов).

Однако методы работы современной школы нуждаются в новых решениях, соответствующих новым социально-педагогическим реалиям;

- В работе рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?).

**Проблема исследования**

- В центре внимания автора находятся...;
- На первый план автором выдвигаются...;
- Главные усилия автора направлены на...;
- В своей работе автор ставит, затрагивает, освещает следующие проблемы...

(...останавливается на следующих проблемах и т.д.).

**Актуальность темы (проблемы), которой посвящена работа**

- Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...;
- Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы (десятилетия)...;

- Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.);

- В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?);
- Эти и другие факты показывают актуальность проблемы формирования...

**Объект исследования.**

- Процесс обучения (указать предмет обучения) младших школьников;
- Процесс формирования (чего?) младших школьников в работе общеобразовательных учреждений.

**Предмет исследования.**

- Роль использования (чего?) как средств эффективного обучения младших школьников на уроках (указать предмет обучения);
- Организация (чего?) в процессе формирования (чего?) младших школьников.

### **Гипотеза исследования.**

1) Мы предполагаем, что использование (чего?) в процессе обучения (указать предмет обучения) поможет развивать:

- А) познавательный интерес детей;
- Б) умственную активность на уроках (указать предмет обучения);
- В) повысить качество обучения младших школьников.

2) Для повышения результативности процесса формирования (чего?) младшего школьника необходимо:

- А) сформировать устойчивую мотивацию к ...;
- Б) повысить...;

В) осуществить работу по созданию (чего?) в рамках реализации программ ФГОС НОО.

3) Мы предполагаем, что раскрытие (чего?) в процессе обучения поможет лучше усвоить и развить (что?), способствует формированию (чего?) у младших школьников и положительно влияет на развитие их умственных способностей.

### **Цель исследования.**

- Раскрыть теоретические основы, основные положения, особенности содержания и методики использования (чего?) для повышения эффективности обучения (указать предмет обучения) и развития интереса к (чему?) у детей младшего школьного возраста.

- Обоснование важности, выявление особенностей формирования (чего?) у младших школьников в процессе обучения.

Достижение поставленной цели и проверка гипотезы осуществляется посредством решения следующих задач.

### **Задачи исследования.**

– Изучить, проанализировать теорию об использовании (чего?) для повышения эффективности обучения младших школьников;

– Проанализировать психолого-педагогическую литературу по поставленной проблеме;

– Разработать систему уроков и упражнений для реализации поставленной цели;

– Провести анализ существующих учебников по (указать предмет);

– Рассмотреть особенности формирования (чего?) младших школьников на уроках (указать предмет);

– Выявить возможности использования (чего?) для повышения эффективности обучения младших школьников на уроках (указать предмет);

– Разработать научно-практические рекомендации учителям по совершенствованию (чего?) при изучении (указать предмет);

– Разработать (выбрать) соответствующую диагностическую методику для...;

– На основе диагностических данных разработать адресную программу... в процессе формирования (чего?) младшего школьника;

– Выявить уровень (чего?) в процессе формирования ... младшего школьника.

### **Методы исследования.**

– Метод теоретического анализа фундаментальных работ в области теории и методики обучения (указать предмет обучения) в общеобразовательной школе.

– Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент.

– Методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов, качественный и количественный анализ статистических данных.

– На теоретическом уровне: методы анализа, синтеза, обобщения, классификации, метод анализа специальной педагогической, методической литературы по проблеме исследования.

– На эмпирическом уровне: метод наблюдения, метод анализа документации, метод математической обработки данных, метод обобщения массового и индивидуального педагогического опыта.

– Для реализации цели исследования использовался комплекс методов, выбор которых определялся его объектом, предметом и задачами: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по изучаемому вопросу; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; анкетирование и интервьюирование учащихся, беседы с учителями, учащимися и родителями.

#### **Практическая значимость исследования.**

– Обоснована значимость ... (чего?) учащихся начальных классов в обучении ... (указать предмет обучения).

– Сконструирована система ... (чего?) в развивающем обучении ... (указать предмет обучения).

– Определено содержание ... (чего?) для учащихся начальных классов.

– Определены этапы формирования ... (чего?) для учащихся начальных классов.

– Выявлены особенности использования ... (чего?) для повышения эффективности обучения младших школьников на уроках ... (указать предмет обучения).

– Выявлена роль в активизации ... (чего?) младших школьников на уроках ... (указать предмет обучения).

– Теоретическая значимость исследования состоит в том, что раскрыто состояние проблемы...

– Практическая значимость исследования заключается в том, что осуществлен анализ ... и выданы рекомендации по улучшению ...

**База исследования:** МБОУ СОШ № ..., города ..., Ставропольского края.

**Структура и объем работы** включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав (теоретической и экспериментальной) и ... параграфов, выводы по главам, заключение, список использованной литературы, приложение. Объем исследования ... страниц без списка литературы и приложения.

#### **Общие рекомендации.**

Во **введении** студент должен обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель работы, сформулировать задачи, решение которых, обеспечивает достижение цели, показать, какими методами исследования воспользовался.

**Теоретическая часть** работы должна содержать анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

В зависимости от темы в работе

- должны быть показаны знания общей психологии, либо знание психологических особенностей учащихся разных возрастных групп, либо психологии способностей, либо психологических требований к профессиональной деятельности педагога и пр.;

- должен быть проведен анализ имеющейся учебной и методической литературы по теме (желательно анализ двух или более учебников федерального комплекта по выбору автора);

- должно быть продемонстрировано знание теоретических основ методики преподавания рассматриваемого предмета обучения в приложении к выбранной теме и умение применять современные педагогические технологии в обучении.

В случае если это необходимо для раскрытия темы, работа должна содержать:

- исторический обзор развития либо идей, либо методической системы, либо форм организации образования;
- демонстрацию знания методики изучения соответствующих тем в зарубежной школе.

**Практическая часть** должна содержать вытекающие из теоретического исследования автора предложения по одному или нескольким видам работ из следующего списка:

- сценарии уроков, фрагментов уроков, группы уроков с использованием педагогических технологий, описываемых в выпускной квалификационной работе;
- разработку планов или сценариев внеклассных мероприятий; планов, программ и содержания элективных, факультативных или кружковых занятий;
- создание системы или фрагмента системы упражнений для классной, домашней или внеклассной работы;
- разработку системы контроля текущих или итоговых знаний учащихся (это могут быть: тексты и решения самостоятельных и контрольных работ для проверки знаний учащихся с разным уровнем подготовки; вопросы для устного контроля; тестовые задания; задания для проведения зачетов; заданий для школьного этапа олимпиад и пр.)

В практической части работы выпускник вправе показать, каким образом применялись его предложения в практике школы. В этом случае он должен на основании констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента дать описание проведенной опытной проверки: определить ее цели и задачи, показать формы проведения проверки, оценку полученных результатов. Привести диаграммы или графики, демонстрирующие результаты проведенной работы.

**Заключение** должно содержать выводы по результатам проделанной работы с оценкой достижения цели исследования, решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы исследования.

В **приложение** может быть вынесен материал, иллюстрирующий основные положения, сформулированные в практической части работы. Например, полный список упражнений, часть которых с решением приведена в основной части; тексты контрольных работ, по которым проходила проверка результатов; иллюстративный материал к внеклассному мероприятию; образцы раздаточного материала и пр.

**Характеристика первоисточников, используемых автором работы.**

- Автор привлекает к анализу следующие материалы...

- Материалом исследования послужили...

- В основе работы лежат материалы исследований...

**Описание основных подходов к решению проблемы.**

- В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов к ее решению.

- Существует несколько основных точек зрения на проблему. Первый подход раскрывается в работах (чьих?), второй подход прослеживается в трудах (кого?), третий подход лежит в основе работ (чьих?).

- В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения).

**Изложение сущности различных точек зрения.**

- *Первая точка зрения принадлежит (кому?) и заключается (в чем?). Вторая точка зрения представлена в работах (чьих?) и сводится (к чему?). Сущность третьего подхода раскрывается в работах (чьих?) и состоит (в чем?).*

### **Выражение отношения к различным точкам зрения.**

#### **Согласие.**

- *Мы разделяем точку зрения автора...*
- *Нельзя не согласиться с мнением автора о том...*

#### **Несогласие, критика**

- *Трудно согласиться (с чем?) ...*
- *Хочется опровергнуть взгляды автора...*
- *Следует отметить недостатки в позиции, аргументации автора.*
- *Нельзя принять утверждения (кого, о чем?), потому что...*
- *Дискуссионной (спорной) представляется точка зрения автора (на что?).*
- *Автор упускает из виду....., не подтверждает выводы фактами, необоснованно утверждает (что?).*

#### **Выбор той или иной точки зрения. Выводы**

- *Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?).*
- *Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения (кого?).*
- *Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чье?).*
- *В итоге можно прийти к выводу, заключению о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).*
- *Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что...*
- *На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?).*
- *Можно сделать заключение, что...*

Непременное требование к основной части исследовательской работы наличие аргументов, их **объективность и доказательность**.

Задача обобщить полученные факты и закономерности и сформулировать выводы представляет известную трудность. На этом этапе работы над текстом исследователь более всего нуждается в помощи научного руководителя. Нужно иметь в виду, что выводы должны кратко излагать факты и закономерности, полученные в ходе исследования; в них не должно быть привнесено ни соображений, оснований для которых нет в исследовании, ни излишней риторики, призванной украсить финал. Если работа проводилась четко по задачам, поставленным для достижения цели, то выводы будут обязательно соотнесены с этими задачами, целью исследования и, разумеется, с формулировкой темы. Нет жестких требований, регламентирующих оформление выводов: это могут быть просто текст рубрики, рубрики с нумерацией. Однако не случайно очень аккуратные, интересные, качественные работы начинаются с вводного слова «*итак*». По сути дела, по выводам можно судить о том, насколько состоялась исследовательская работа.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)**

Я, \_\_\_\_\_,  
обучающийся 5 курса направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Физическая культура» заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) на тему:  
« \_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_»,  
предоставленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещённого в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим в Филиале СГПИ в г. Железноводске Положением о размещении ВКР в ЭИОС ВКР ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер, вплоть до отчисления обучающегося из Филиала.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

**Отчет об оценке самостоятельности выполнения выпускной  
квалификационной работы (бакалаврской работы)**

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
**студента (ки) группы Б-5Ф**  
**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Физическая культура»**

**на тему « \_\_\_\_\_ »**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

**ГОСТ Р 7.0.100—2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления**

<p>Описание официальных документов</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – (Законы и кодексы). – ISBN 978-040-99743-5. – Текст (визуальный): непосредственный.</p>
<p>Книга одного автора (монография)</p>	<p>Кеменов, А. В. Управление денежными потоками: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Кеменов ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-238-03023-4.</p> <p>Сондерс, Г. Г. Устойчивый диалог в конфликтах: трансформации и изменения / Г. Г. Сондерс ; пер. с англ. И. В. Поляничевой ; под науч. ред. А. Г. Аксененка и И. Д. Звягельской. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-7567-0999-5.</p>
<p>Книга двух авторов</p>	<p>Вешкин, Ю. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка : учеб. пособие для студентов / Ю. Г. Вешкин, Г. Л. Авагян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 428 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-9776-0301-0.</p>
<p>Описание книги трёх авторов</p>	<p>Федоров, В. К. Управление трудовыми ресурсами в инновационных процессах: моногр. / В. К. Федоров, М. Н. Черкасов, А. В. Луценко ; под ред. В. К. Федорова; Рос. гос. технолог. ун-т им. К. Э. Циолковского. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-369-01363-2. — ISBN 978-5-16-009992-7.</p>
<p>Описание книги четырёх и более авторов</p>	<p>Финансы и кредит: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Балихина, М. Е. Косов, Я. Я. Иванова, А. Ю. Чалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-238-02977-1.</p> <p>Социология управления: учеб. словарь / О. А. Колосова, О. А. Куликова, Р. В. Ленков, Е. В. Тихонова. — Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. — 132 с. — (Высшее образование — бакалавриат). — ISBN 978-5-91134-805-2. — ISBN 978-5-16-009130-3.</p>
<p>Описание тома из многотомного издания</p>	<p>Гайдар, Е. Т. Собрание сочинений: в 15 т. Т. 15 / Е. Т. Гайдар; науч. ред.: В. Г. Стародубровский, Н. Г. Главацкая; Ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара. — Москва: Дело, 2017. — 622 с. — ISBN 978-5-7749-1255-1.</p> <p>Немов, Р. С. Общая психология: в 3 т. Т. 3. Психология личности: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 739 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1510-5.</p> <p>Большая Российская энциклопедия: [в 35 т.]. Т. 27. Полупроводники — Пустыня / науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) и др. — Москва: Большая Рос. энцикл., 2014. — 767 с. — ISBN 978-5-85270-364-4.</p>

Тезисы докладов или материалы научных конференций	Современные тенденции мирового сотрудничества: материалы VII Междунар. молодеж. науч.-практ. конф. на иностр. яз. (6 апр. 2018 г.) / Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр.; [отв. ред. М. И. Ковалева]. — Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-8036-0900-1.
Сборник статей.	Труды по русской истории [Текст]: сб. статей в память о 60-летию Игоря Васильевича Дубова / ред. Ю. Г. Алексеев и др. — М.: Парад, 2007. — 614 с.: ил.
Описание диссертации	Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера [Текст]: дис. На соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Т. А.; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д.Ушинского. — Ярославль: Б.и., 2008. — 244 л.
Описание автореферата диссертаций	Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Морозова Т. А.; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. — Ярославль: Б.и., 2008. — 23 с.
Описание книги на иностранном языке	Spears, R.A. Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions / R.A.Srears. — Special ed.—London: Oxford—Press, 1991. — 528 p
Описание статьи одного автора	1) Новичков, В. Содержание и семантика принципов общей дидактики / В. Новичков // Родительское собрание. — 2008. — № 2. — С. 39-59. 2) Рудакова, Л. В. Развивающее общение в процессе обучения математике / Л.В. Рудакова // Педагогическая культура «Школы практического гуманизма». — М., 2008. — С. 128-134.
Описание статьи двух авторов	Педагогическая антропология в контексте идей самоопределения / А.А. Попов, И.Д. Проскуровская // Вопросы образования. — 2007. — № 3. — С. 186-198.  Практика оценки качества образования на муниципальном уровне / Н.А. Чернова, О. Г. Красношлыкова // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы. — М., 2007. — С. 272-284.  Офсетные сделки как инструмент внешнеторговой политики государства = Offset transactions as an instrument of international trade policy / Н. С. Епифанова, М. Г. Полозков // Государственная служба. — 2019. — Т. 21, №2. — С. 71—80.
Описание статьи трёх авторов	Международная торговля: поиск причин падения / В. С. Назаров, С. С. Лазарян, И. В. Никонов, А. И. Вотинов // Вопросы экономики. — 2019. — №1. — С. 79—91  Потапова, Р.К. К опыту создания баз данных неологизмов молодежной речи конца XX – нач. XXI в. / Р.К. Потапова, В.В. Потапов, К.А. Тихонова // Вестник МГУ. Сер. Филология. — 2003. — № 5. — С.117-127.
Статья из сборника Глава коллективной монографии	Сорокин, Д. Е. Политическая экономия менеджмента / Д. Е. Сорокин // Вирази и риски экономики будущего: [сб.] / [сост.: В. П. Косарев, М. С. Кенесов]. — Москва, 2019. — С. 16—19.  Братерский, М. В. Национальная безопасность России: эволюция подходов / М. В. Братерский // Новые международные отношения: основные тенденции и вызовы для России: [коллектив. моногр.]: для студентов,

	<p>обучающихся по направлению подгот. (специальности) «Междунар. отношения» / А. Г. Аксененок, В. И. Батюк, Т. В. Бордачев [и др.]; под ред. А. В. Лукина. — Москва, 2018. — С. 92—114.</p>
Ресурсы локального доступа	<p>Эриашвили, Н. Д. Банковское право: электрон. учеб. для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 1 CD-ROM. — (Учебная литература для высшего и среднего профессионального образования). — Загл. с этикетки диска. — ISBN 978-5-238-01951-2.</p> <p>Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: моногр. / С. В. Пашков; Курский гос. ун-т. — Курск: КГУ, 2017. — 1 CD-ROM. — Загл. с титул. экрана.</p>
Ресурсы удаленного доступа	<p>Правительство Российской Федерации: офиц. сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, 1990 — URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> (дата обращения: 19.02.2022).</p> <p>Издательство «Юрайт»: [электрон.-библиотеч. система]. — [Москва], 2013. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: по подписке.</p> <p>Экономика и управление на предприятии: учеб. / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина; ред. А. П. Агарков. — Москва: Дашков и К, 2017. — 400 с. — (Учебные издания для бакалавров). — ISBN 978-5-394-02159-6. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450718">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450718</a> (дата обращения: 16.08.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.</p> <p>Шагалов, И. Л. Эффекты сопроизводства социальной инфраструктуры местными сообществами в России / И. Л. Шагалов // ЭКО. — 2019. — № 4. — С. 153—172. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=500144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=500144</a> (дата обращения: 17.10.2019). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.</p> <p>Романников, О. Д. Проблемы сохранения национального самосознания русского народа / О. Д. Романников, В. Е. Черноскутов // Идеи и идеалы. — 2019. — № 1/2. — С. 356—365. — URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=37314555">https://elibrary.ru/item.asp?id=37314555</a> (дата обращения: 15.08.2019). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация.</p> <p>Савинов, Л. В. Идеи европейской этнополитики: реалии и перспективы / Л. В. Савинов // Идеи и идеалы. — 2013. — Т. 1, № 1. — С. 123—138. — URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19009460">https://elibrary.ru/item.asp?id=19009460</a> (дата обращения: 29.05.2018). — Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru», требуется авторизация</p>

Одинцова, Л. В. Основы информационной культуры: учеб. пособие / Л. В. Одинцова, Е. К. Повесьма, Т. Ю. Полищук. — Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. — 80 с. — URL: <http://window.edu.ru/resource/988/40988> (дата обращения: 16.08.2019).

Лебедев, С. В. Влияние нефти на гражданские войны: парадигма political economy / С. В. Лебедев // Мировая политика. — 2019. — № 3. — С. 1—7. — URL: [http://e-notabene.ru/wi/article\\_30614.html](http://e-notabene.ru/wi/article_30614.html) (дата обращения: 17.10.2019).