

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 11.10.2023 16:27:02  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Совета Филиала  
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Филиала СГПИ  
в г. Железноводске  
И.В. Иванченко  
2023 г.



Рабочая программа  
«БЕЗОПАСНЫЕ ОПЫТЫ»

Направленность программы: социально-педагогическая  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 4-10 лет  
Срок реализации программы: 04.09.2023-31.05.2023

Составители Л.А.Бесланеева

Руководитель центра  
дополнительного образования детей  
Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие индивидуальности и творческого потенциала детей.

#### **Задачи программы:**

##### **К образовательным:**

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

##### **К воспитательным:**

- воспитание интереса к опытно-экспериментальной деятельности;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

##### **К развивающим:**

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- развивать пространственное воображение

**Срок реализации программы:** 1 год.

***Форма обучения:***

- очная
- групповая.

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

**Планируемые результаты реализации программы**

Обучающиеся будут знать:

- материалы и инструменты, знать их назначения;
- названия и назначение ручных инструментов;
- последовательность действий на занятии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	«Удивительный песок»	2	1	1	
3.	«Свойства сухого и мокрого песка»	2	1	1	
4.	«Соревнование»	2	1	1	
5.	«Сухая и влажная почва»	2	1	1	
6.	«Солнечные зайчики»	2	1	1	
7.	«Чёрное и белое»	2	1	1	
8.	«Имеет ли вода цвет, вкус и запах» «есть ли у воды форма?».	2	1	1	
9.	«Когда льётся, когда капает»	2	1	1	
10.	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	2	1	1	
11.	«Почему снег мягкий?»	2	1	1	
12.	«Где лучики»	2	1	1	
13.	«Почему снег греет»	2	1	1	
14.	«Ворчливый шарик»	2	1	1	
15.	«Послушный ветерок»	2	1	1	
16.	«Весёлая полоска»	2	1	1	
17.	«Ткань и ее свойства»	2	1	1	
18.	«Откуда берется иней»	2	1	1	

19.	«Друзья»	2	1	1	
20.	«Можно ли пить талую воду?»	2	1	1	
21.	«Играем с красками»	2	1	1	
22.	«Очистка грязной воды»	2	1	1	
23.	«Прокати шарик»	2	1	1	
24.	«Танец горошин»	2	1	1	
25.	«Мой весёлый, звонкий мяч»	2	1	1	
26.	«Испытание магнита»	1	0,5	0,5	
27.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тест
Итого:		50	25	25	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство. Техника безопасности.

Практика: игры на знакомство.

### 2. «Удивительный песок».

Теория: Познакомить со свойствами песка, его качеством и происхождением;развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

Практика: игры с песком (рассмотрение песка с помощью лупы).

### 3. «Свойства сухого и мокрого песка».

Теория: Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.

Практика: сделать замок из песка (мокрого и сухого).

### 4. «Соревнование».

Теория: Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.

Практика: исследование разных видов почв.

### 5. «Сухая и влажная почва».

Теория: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

Практика: посадить фасоль и наблюдать в течение недели.

### 6. «Солнечные зайчики».

Теория: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

Практика: Игры с зеркалами лампочками (солнечный свет в кабинете для занятий).

### 7. «Чёрное и белое».

Теория: Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет;развивать наблюдательность, смекалку.

Практика: Игры с зеркалами лампочками (солнечный свет в кабинете для занятий).

### 8. «Имеет ли вода цвет, вкус и запах» «есть ли у воды форма?»

Теория: Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни

формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

Практика: различные игры с использованием воды и красок.

9. «Когда льётся, когда капает».

Теория: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

Практика: Переливание воды из разных емкостей в разные сосуды.

10. «В какую бутылку быстрее нальётся вода?»

Теория: Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Практика: переливание воды из разных емкостей в разные сосуды.

11. «Почему снег мягкий?»

Теория: Совершенствовать знания детей о снеге. Практика: различные игры со снегом.

12. «Где лучики».

Теория: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

Практика: наглядное использование снега в помещении.

13. «Почему снег греет».

Теория: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Практика: наглядное использование снега в помещении.

14. «Ворчливый шарик».

Теория: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.

Практика: надуть шары разными способами.

15. «Послушный ветерок».

Теория: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

Практика: Надуть шары разными способами.

16. «Весёлая полоска»

Теория: Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

Практика: Коллекционирование разных видов бумаг (фантики, газета, книжные листы и т.д.)

17. «Ткань и ее свойства».

Теория: Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.

Практика: Коллекционирование разных видов ткани (хлопок, мех, шелк, и т.д.)

18. «Откуда берется иней».

Теория: Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

Практика: искусственное выращивание инея с помощью соли.

19. «Друзья».

Теория: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

Практика: сравнение воды с маслом и красками.

20. «Можно ли пить талую воду?»

Теория: Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

Практика: очищение воды с помощью фильтра из бумаги.

21. «Играем с красками».

Теория: Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и припомешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.

Практика: покраска воды с помощью краски, гуаши и пищевых красителей.

22. «Очистка грязной воды».

Теория: Дать детям представление об очистке воды.

Практика: очищение воды с помощью фильтра из бумаги.

23. «Прокати шарик».

Теория: Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой,



развивать наблюдательность, смекалку.

Практика: игры с разными видами шариков.

24. «Танец горошин».

25. Теория: Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.

Практика: игры с разными видами шариков.

26. «Мой весёлый, звонкий мяч».

Теория: Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

Практика: Погружение в воду разных предметов.

27. «Испытание магнита».

Теория: Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.

Практика: Эксперименты с магнитом (железные и пластмассовые предметы).

## *Список литературы*

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 г.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.Я., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
5. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.
6. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
9. Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.
10. Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.