

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 14.12.2027 15:10:39
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗАЩИТА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ
Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Год набора 2023
Форма обучения очная
Факультет гуманитарный
Кафедра начального и дошкольного образования

Декан факультета

 /Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 /О.В.Бережнова

Железноводск, 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказ № 742 от 17.08.202

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой

начального и дошкольного образования

О.В. Бережнова

«Согласовано»
Директор МБОУ СОШ № 3
Со спортивным уклоном г. Пятигорска
Г.А. Золотухина
«Утверждено»
На заседании кафедры начального
и дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Цель и задачи дипломного проекта (работы)	4
1.2 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций студентов-выпускников на этапе защиты дипломного проекта (работы).....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ).....	8
2.1 Требования к дипломному проекту (работе) и порядку выполнения.....	8
2.2 Руководство дипломным проектом (работой).....	9
2.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы).....	10
2.4 Рецензирование дипломного проекта (работы).....	11
2.5 Процедура защиты дипломного проекта (работы).....	11
2.6 Хранение дипломного проекта (работы).....	12
3. ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ПО ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ).....	13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ.....	15
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ).....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. Дипломный проект (работа) должны свидетельствовать о способности студента вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью дипломного проекта (работы) является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, дипломный проект (работа), являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи дипломного проекта (работы):

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

– развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем начального образования;

– выявление уровня готовности студентов СПО к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Дипломный проект (работа) подлежит обязательному рецензированию.

Цель защиты дипломного проекта (работы) – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.2 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций студентов-выпускников на этапе защиты дипломного проекта (работы)

Согласно требованиям ФГОС СПО на государственной итоговой аттестации защите дипломного проекта (работы) **выпускник демонстрирует владение следующими компетенциями:**

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ СПОСОБНОСТЬ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, соответствующие видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Педагогическая деятельность по	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных

<p>проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>	<p>стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>

	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

2. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Требования к защите дипломного проекта (работы) и порядку выполнения

Темы дипломного проекта (работы) определяются образовательной организацией, утверждаются приказом директора и отвечают современным требованиям развития образования, имеют практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседании выпускающей кафедры с участием председателя ГЭК. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки дипломного проекта (работы) студенту назначается руководитель.

Дипломный проект (работа) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполнение дипломного проекта (работы) в целом должно:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы дипломного проекта (работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Примерные темы дипломных проектов (работ) представлены в Приложении.

2.2 Руководство дипломным проектом (работой).

Перечень тем дипломного проекта (работы), закрепление их за студентами, назначение руководителей утверждаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

К каждому руководителю дипломного проекта (работы) может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя дипломного проекта (работы) входят:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта (работы);
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта (работы);
- предоставление письменного отзыва на дипломный проект (работу).

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой дипломного проекта (работы).

Задание на дипломный проект (работу) рассматривается на заседании выпускающей кафедры, подписывается руководителем дипломного проекта (работы) и утверждается заведующим кафедрой.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы и информируют об этом декана факультета.

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор дипломного проекта (работы).

Руководитель дипломного проекта (работы) в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

2.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Содержание дипломного проекта (работы) должно учитывать требования ФГОС СПО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общими требованиями к дипломному проекту (работе) являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

Дипломный проект (работа), как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух глав и нескольких параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;
- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если они имеются).

Объем дипломного проекта (работы) определяется выпускающей кафедрой и составляет 40-50 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

2.4. Рецензирование дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника.

Выполненные дипломного проекта (работы) рецензируются специалистами по тематике работы специалистами из числа работников организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта (работы). Рецензенты дипломного проекта (работы) определяются не позднее, чем за месяц до защиты и

назначаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Рецензия должна включать: заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме; оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы); оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент дипломного проекта (работы) в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз за период работы над дипломным проектом (работой) заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной работы проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Кафедра принимает решение о допуске дипломного проекта (работы) к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой. После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией выпускающей кафедра передает дипломный проект (работу) в ГЭК.

2.5 Процедура защиты дипломного проекта (работы)

К защите дипломного проекта (работы) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП СПО / ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Вопрос о допуске дипломного проекта (работы) к защите и готовность к защите решается на заседании выпускающей кафедры.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Филиала СГПИ в г. Железноводске. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта (работы) глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

2.6 Хранение дипломного проекта (работы)

Выполненные дипломного проекта (работы) хранятся после их защиты в архиве Филиала СГПИ в г. Железноводске. Срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание дипломного проекта (работы) оформляется соответствующим актом.

3. ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ПО ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА по защите дипломного проекта (работы) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

3.2. При проведении ГИА по защите дипломного проекта (работы) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие на защите дипломного проекта (работы) тьютора-ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться и др.);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА по защите дипломного проекта (работы) с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА по

защите дипломного проекта (работы) подают в деканат факультета письменное заявление о необходимости / отказе создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии ПМПК, а дети-инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ).

4.1. По результатам защиты дипломного проекта (работы) выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения и (или) несогласии с результатами ГИА.

4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию института.

Апелляция о несогласии с результатами защиты дипломного проекта (работы) подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

4.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров, работодателей или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

4.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА по защите дипломного проекта (работы).

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

4.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА по защите дипломного проекта (работы).

4.7. При рассмотрении апелляции о нарушениях Положения апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях

Положения не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Положения подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА по защите дипломного проекта (работы) подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные институтом без отчисления из института в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

4.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

4.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

4.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Филиала.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040>

2. Хопренинова, В. А. Проектирование урока русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130567>

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

4. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>

5. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515171>

6. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17959-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534060>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

4. Пузанкова, Л. В. Рабочая тетрадь по дисциплине Теория и методика обучения информатике : учебное пособие / Л. В. Пузанкова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-88006-845-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164483>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/libra ry/

15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Вид деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1. Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации.

2. Формировании познавательной активности младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством применения ИКТ- технологий.

3. Развитие у младших школьников познавательной активности средствами интернет технологий.

4. Формирование представлений о жанровых особенностях произведений на уроках литературного чтения в системе начального общего образования.

5. Словарная работа на уроке русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.

6. Формирование нравственных понятий у детей младшего школьного возраста посредством русской народной сказки на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего обучения

7. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения в период обучения грамоте

8. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при изучении исторических произведений на уроках литературного чтения

9. Формирование положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности посредством проектной деятельности

10. Внеурочная деятельность по русскому языку как образовательное пространство для развития метапредметных УУД обучающихся начальной школы

11. Методический аспект разработки и использования ЦОР при изучении русского языка на ступени начального общего образования

12. Формирование цифровой компетентности младших школьников в учебной деятельности

13. Культурологический аспект преподавания русского языка в начальной школе.

14. Формирование коммуникативных качеств речи учащихся начальных классов в процессе изучения лексики

15. Формирование духовно-нравственных основ личности учащихся в процессе работы с текстом на уроках русского языка

16. Интерактивные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников

17. Формирование синтаксического строя речи младших школьников на уроках русского языка в начальных классах при изучении простого предложения

18. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие

развития коммуникативной культуры

19. Формирование первых представлений младших школьников о средствах художественной выразительности на уроках литературного чтения

20. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников

21. Использование исторического комментария на уроках русского языка при изучении орфографии в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования

22. Формирование пунктуационной грамотности у младших школьников на уроках русского языка

23. Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках

24. Взаимодействие школы и семьи в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников

25. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений младших школьников

26. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников

27. Коммуникативные технологии в обучении младших школьников

28. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами художественной литературы

29. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.

30. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.

31. Развитие коммуникативных умений обучающихся начальных классов на уроках русского языка.

32. Формирование духовно-нравственной культуры младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеклассной работе.

33. Обучение использованию в речевой деятельности младших школьников орфоэпических норм современного русского литературного языка.

34. Использование в речевой деятельности младших школьников пунктуационных норм современного русского литературного языка.

35. Использование в речевой деятельности обучающихся в начальной школе орфографических норм современного русского литературного языка.

36. Дистанционные образовательные технологии при изучении сложения в начальной школе. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков в курсе математики начальной школы.

37. Нестандартные и занимательные задания по математике как средство развития математического мышления у младших школьников.

38. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.

39. Инновационные технологии организации тестового контроля при изучении величин в начальной школе.

40. Возможности использования мобильного компьютерного класса на уроках математики при изучении действий сложения и вычитания в начальной школе.

41. Использование тестов в начальных классах как формы контроля знаний по математике.

42. Внеклассная работа по математике в начальной школе как фактор повышения интереса к обучению при решении текстовых задач.

43. Мультимедийные технологии при изучении элементов теории множеств на уроках математики в начальной школе.

44. Использование игровых технологий на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.

45. Современные технологии проверки знаний учащихся начальных классов при изучении алгебраического материала.

46. Различные формы проведения уроков математики как средство математического развития младших школьников при изучении величин

47. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальной школе в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

48. Формирование практических умений при проведении практических работ на местности по ориентированию в пространстве в начальных классах.

49. Методика изучения растений в процессе опытно- экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

50. Методика формирования познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальных классах в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

51. Организация индивидуальной работы учащихся с повышенным интересом к познанию природы родного края по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.

52. Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах.

53. Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в начальных классах в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

54. Формирование познавательного интереса младших школьников при проведении экскурсий по предмету «Окружающий мир».

55. Эффективность использования видеотрансляций природных объектов в процессе подготовки домашних заданий учащимися начальных классов при изучении предмета «Окружающий мир».

56. Технологии интегрированных уроков как средство, обеспечивающее целостное познание мира на уроках технологии в начальных классах.

57. Продуктивная деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования у младших школьников познавательных УУД.

58. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

59. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.

60. Межпредметные связи на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания мира.

61. Эстетическое воспитание на уроках ИЗО как средство формирования основ художественной культуры у младших школьников.

62. Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования самостоятельности младших школьников.

63. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников.

64. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.

65. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей.

66. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.

67. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.

68. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.

69. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательной активности детей младшего школьного возраста.

70. Использование межпредметных связей на уроках физической культуры и их влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.

71. Восприятие музыки как фактор формирования музыкальной культуры младших школьников на уроке.

72. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.

73. Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.

74. Русская народная сказка и особенности ее изучения на уроках литературного чтения в начальной школе.

75. Обучение выразительному чтению учащихся в процессе изучения поэтических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.

76. Развитие мышления младших школьников при использовании методов арт-терапии на уроках окружающего мира с учащимися начальной школы.

77. Инструментальное музицирование как способ активизации музыкальной деятельности младших школьников.

78. Вокальный репертуар как средство решения задач певческого развития младших школьников на уроке музыки.

79. Нестандартные формы работы на уроках математики в условиях внедрения практико-ориентированного подхода в обучении.

80. Использование игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики.

81. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении нумерации чисел в центре «Сотня».

82. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения математике.

83. Технология коллективного учебного диалога как средство активизации познавательной деятельности.

84. Проектирование как метод активизации познавательной

деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.

85. Формирование цифровой компетентности младших школьников в процессе учебной деятельности.

86. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка при обучении различным видам речевой деятельности.

87. Разнообразие форм контроля как средство развития познавательной активности.

88. Формирование метапредметных УУД при изучении лирических произведений в начальной школе.

89. Формирование метапредметных УУД при изучении

90. Формирование патриотических чувств младших школьников средствами представлений о малой Родине.

91. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у обучающихся начальной школы.

92. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся начальных классов как фактор успешной учебной деятельности.

93. Педагогические условия развития творческой познавательной активности младших школьников.

96. Использование интерактивных технологий в процессе обучения как условие повышения познавательной активности младших школьников.

97. Система педагогического контроля как средство повышения качества обучения в начальной школе.

98. Формирование у учеников начальной школы потребности в поисковой деятельности в процессе интерактивного обучения.

99. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.

100. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.

101. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.

102. Активизация познавательной деятельности младших школьников на основе личностно – ориентированного подхода.

103. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий как фактор реализации ФГОС НОО.

104. Педагогические условия по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.

105. Формирование ценностных ориентаций у учеников начальных классов.

106. Использование интерактивных педагогических технологий в активизации учебно-познавательной деятельности учеников начальной школы.

107. Развитие личности младшего школьника в процессе использования поисковых методов обучения.

108. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.

109. Системно-деятельностный подход как основа воспитания и формирования качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

110. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.

111. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.

112. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.

113. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

114. Использование технологии проблемного обучения при формировании познавательной активности у обучающихся на уроках в начальной школе.

115. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта.

116. Информационные технологии как средство развития словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста.

117. Этноэкологическое образование детей младшего школьного возраста в процессе решения проектных задач.

118. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.

119. Педагогические условия развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на материале сочинения сказочного текста.

120. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

Вид деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1. Развитие исследовательских навыков младших школьников средствами внеурочной деятельности

2. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по математике

3. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников

4. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.

5. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

6. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.

7. Активизация внимания учащихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.

8. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.

9. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.

10. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.

11. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности формирования креативного мышления младших школьников.

12. Методы формирования читательского интереса у младших школьников

средствами внеурочной деятельности.

13. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.

14. Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности.

15. Формирование сплоченности обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности.

16. Педагогические условия нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в процессе познания родного края.

17. Воспитание толерантности детей младшего школьного возраста в процессе межкультурного общения.

18. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста.

19. Народная культура как средство формирования полоролевой идентичности детей младшего школьного возраста.

20. Педагогические условия формирования основ патриотической культуры детей младшего школьного возраста средствами музейной педагогики.

21. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в формировании трудолюбия младших школьников.

22. Метод проектов как средство эстетического воспитания младших школьников.

23. Педагогический потенциал сказки как средства нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

24. Педагогические условия воспитания волевых качеств у учащихся младшего школьного возраста.

Вид деятельности - воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1. Формирование классного коллектива через КТД.

2. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося начальной школы.

3. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.

4. Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками.

5. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.

6. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.

7. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.

8. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.

9. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.

10. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.

11. Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.

12. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.

13. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.

14. Поликультурное воспитание младших школьников в условиях многонациональной школы.

Вид деятельности - преподавание информатики в начальной школе

1. Использование интерактивных технологий как средства развития универсальных учебных коммуникативных действий на уроках информатики

2. Электронные образовательные ресурсы как средство развития цифровой грамотности младших школьников на уроках информатики

3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий младших школьников в процессе организации групповой формы работы на уроках информатики

4. Развитие творческих способностей младших школьников игровыми средствами при изучении информатики

5. Учебно-исследовательская деятельность на уроках информатики как средство развития творческих способностей младших школьников

6. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность на уроках информатики

7. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования учебно-информационных умений у младших школьников

8. Формирование информационной компетентности младших школьников на уроках информатики в начальной школе

9. Педагогические условия развития познавательного интереса к обучению на уроках информатики мира начальных классов

10. Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках информатики через проектную деятельность

11. Формирование навыков самостоятельной работы младших школьников в процессе исследовательской деятельности во внеурочной деятельности по информатике

12. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у младших школьников

13. Приемы занимательности на уроках информатики как средство формирования универсальных учебных познавательных действий младших школьников

14. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами компьютерных игр

15. Квест-технология как средство познавательного интереса у младших школьников

16. Интерактивные технологии как средство повышения учебной мотивации младших школьников