

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.10.2023 16:23:56
Уникальный программный идентификатор:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета Филиала
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Филиала СГПИ
в г. Железноводске
И.В. Иванченко
2023 г.



Рабочая программа
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОГО ВРЕМЕНИ (группа продленного дня)»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 04.09.2023-31.05.2024

Составитель *О.И. Сотникова* О.И. Сотникова

Руководитель центра
дополнительного образования детей
Л.А. Бесланеева Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально- педагогическая.

Уровень программы: базовый.

Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям с взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждет его в школе. Начинается активное освоение учебной деятельности. Ребенок начинает осознавать и свою роль в семье, оценивать отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Начальная школа в целом определяет всю последующую школьную жизнь ребенка. Поэтому, в работе воспитателя группы продлённого дня второго класса особое внимание необходимо уделять дальнейшему формированию ученика, умению учиться и выполнять домашние задания, трудовой и дисциплинарной самостоятельности, умению дружить и сотрудничать со сверстниками.

Важнейшим требованием в режиме работы группы продлённого дня является введение и обеспечение для обучающихся единства урочной и внеурочной деятельности. Осуществление личностно-ориентированного подхода в работе воспитателя поможет ребёнку изменить некоторые представления о жизни и себе самом, посмотреть на происходящие события с другой точки зрения и открыть новые способы взаимодействия с окружающим миром, научит самостоятельно решать возникающие проблемы.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Работа в группе продленного дня строится по теме: «Формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной работы и умения

рационально использовать свободное время, нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи».

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие умственных способностей и творческой активности обучающихся в процессе познавательной и игровой деятельности, сохранение здоровья обучающихся и организация их досуговой деятельности в условиях группы.

Задачи программы:

1. К образовательным:

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с математическими представлениями;
- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

задачи в развитии:

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;
- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

2. К воспитательным:

- формирование детского интеллекта, развитие умственных способностей
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытия творческих способностей каждого ребёнка.
- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

3. К развивающим:

- Развитие внимания и памяти.
- Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

- Овладение знаниями, умениями и навыками по математике, русскому языку.

- Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

- Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.

- Развитие волевой готовности ребенка.

Срок реализации программы: 36 недель.

Форма обучения:

- очная;

- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – до 20 человек).

Режим занятий:

Занятия проводятся с понедельника по пятницу по 3 часа.

Планируемые результаты реализации программы:

- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;

- пространственных отношений представлений и творческих способностей учащихся;

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- умение выполнять задания по инструкции педагога.

Предметные результаты реализации программы:

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками различных видах деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Названия тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Основная часть				
1	Русский язык	108	54	54
2	Математика	108	54	54
3	Литературное чтение	108	54	54
4	Окружающий мир	108	54	54
5	Игры на свежем воздухе	108	54	54
ВСЕГО часов:		540	270	270

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Русский язык

- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

2. Математика

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

3. Литературное чтение

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

4. Окружающий мир

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
 - перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
 - животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
 - по году определять век, место события в прошлом;
 - узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
 - объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
 - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - доказывать необходимость бережного отношения к живым

организмам;

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды аттестации:

- промежуточная (опрос, тест, педагогическое наблюдение);
- итоговая (контрольная работа).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы:
(балльная, словесная система оценивания).

Формы подведения итогов реализации программы: контрольная работа, тест.

Формы занятий: индивидуальная работа, игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к оборудованию учебного процесса: парты, стулья

соответственно роста учащихся.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 ноября 2018 г. № 196.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания" (1 марта 2021 по 1 марта 2027).

Список литературы

1. Русский язык. 2 кл. В 2ч. Учебник В. П. Канакина.- 12 изд., стереотип.- М.: «Просвещение», 2021.-143,(2)с.: ил.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.
5. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
6. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
7. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2класс. В 2ч.: к учебнику А.А. Плешаков, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 2 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
8. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. и др.: Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. С.32, 2018.
9. Гишпенрейтер Ю. Б. Как учиться с интересом. Изд.: АСТ, 2013.
10. Никольская И. М. Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2016.