

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: ВРИО директора Филиала СПИИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 03.11.2020 12:57:36  
Уникальный программный ключ:  
0b4abb0b43d0cc480d84052f6b527da986dd0f14eb8cb146f4c465f527bea959

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования "Ставропольский государственный**  
**педагогический институт" в г. Железноводске**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Скорочтение»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 4 месяца

Бесланеева Л.А.

2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина и рассчитана на детей 5-7 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 2 часа в неделю. Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ребенку стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ребенка.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий

старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

**Цели** реализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения

формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
- развитие концентрации внимания

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

**Результаты работы**

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- синхронизация обоих полушарий
- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения
- совершенствование мышления.

**Срок реализации** данной программы – 4 месяца.

**Режим занятий**

2 раза в неделю, по 60 минут.

Наполняемость группы -5-10 человек.

## Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Беседа о пользе скорочтения	1	Устная/Письменная
2.	Секретные упражнения в скорочтении.	1	Устная/Письменная
3.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Устная/Письменная
4.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Устная/Письменная
5.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	Устная/Письменная
6.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Устная/Письменная
7.	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	Устная/Письменная
8.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Устная/Письменная
9.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Устная/Письменная
10.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Устная/Письменная

	Синхронизация обоих полушарий.		
11.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	Устная/Письменная
12.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	Устная/Письменная
13.	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Устная/Письменная
14.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	Устная/Письменная
15.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Устная/Письменная
16.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Устная/Письменная
17.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Устная/Письменная
18.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	Устная/Письменная

	Синхронизация обоих полушарий.		
19.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстропереклечение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Устная/Письменная
20.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	Устная/Письменная
21.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.		Устная/Письменная
22.	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	Устная/Письменная
23.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	Устная/Письменная
24.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	Устная/Письменная
25.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	Устная/Письменная
26.	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	Устная/Письменная
27.	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	Устная/Письменная

28.	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	Устная/Письменная
	<b>ИТОГО</b>	<b>28 ч.</b>	