

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: ВРИО директора Филиала СПИИ в г. Железноводске
Дата подписания: 03.11.2020 12:57:36
Уникальный программный ключ:
0b4abb0b43d0cc480d84052f6b527da986dd0f14eb8cb146f4c465f527bea959

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования "Ставропольский государственный
педагогический институт" в г. Железноводске

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 4 месяца

Бесланеева Л.А.

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина и рассчитана на детей 5-7 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 2 часа в неделю. Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ребенку стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ребенка.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий

старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Цели реализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения

формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
- развитие концентрации внимания

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- синхронизация обоих полушарий
- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения
- совершенствование мышления.

Срок реализации данной программы – 4 месяца.

Режим занятий

2 раза в неделю, по 60 минут.

Наполняемость группы -5-10 человек.

Учебный план

| № п/п | Название темы | Количество часов | Формы контроля |
|--------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Беседа о пользе скорочтения | 1 | Устная/Письменная |
| 2. | Секретные упражнения в скорочтении. | 1 | Устная/Письменная |
| 3. | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | Устная/Письменная |
| 4. | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | Устная/Письменная |
| 5. | Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | Устная/Письменная |
| 6. | Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. | 1 | Устная/Письменная |
| 7. | Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. | 1 | Устная/Письменная |
| 8. | Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. | 1 | Устная/Письменная |
| 9. | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | Устная/Письменная |
| 10. | Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. | 1 | Устная/Письменная |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| | Синхронизация обоих полушарий. | | |
| 11. | Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. | 1 | Устная/Письменная |
| 12. | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. | 1 | Устная/Письменная |
| 13. | Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. | 1 | Устная/Письменная |
| 14. | Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. | 1 | Устная/Письменная |
| 15. | Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | Устная/Письменная |
| 16. | Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | Устная/Письменная |
| 17. | Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 | Устная/Письменная |
| 18. | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». | 1 | Устная/Письменная |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| | Синхронизация обоих полушарий. | | |
| 19. | Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстроепереключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | Устная/Письменная |
| 20. | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. | 1 | Устная/Письменная |
| 21. | Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. | | Устная/Письменная |
| 22. | Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | Устная/Письменная |
| 23. | Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 | Устная/Письменная |
| 24. | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. | 1 | Устная/Письменная |
| 25. | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти. | 1 | Устная/Письменная |
| 26. | Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 | Устная/Письменная |
| 27. | Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». | 1 | Устная/Письменная |

| | | | |
|-----|---|--------------|-------------------|
| 28. | Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 | Устная/Письменная |
| | ИТОГО | 28 ч. | |