

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВРИО заместителя директора по  
учебной и научной работе  
Т.И. Данцова  
«05» мая 2022 г.

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(проектно-технологическая))  
2.0.01.01(У)**

ой дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль (и))**

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Форма обучения** Очная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Год начала обучения** 2022

ВРИО заведующего кафедрой \_\_\_\_\_/Н.А. Перепелкина/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

.Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

А.Н. Оробинская старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

ВРИО заведующего выпускающей кафедрой

Перепелкина Н.А., кандидат соц.наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Ряховская Е.А.,

*ФИО, подпись*

«05» мая 2022 г.

«05» мая 2022 г.

## 2Содержание

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	13
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	13
6. Содержание практики.....	13
7. Формы отчетности по практике .....	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике .....	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19
12. Организация практики.....	20
Приложение 1 .....	24
Приложение 2 .....	24
Лист изменений рабочей программы практики	

### 31. Цели и задачи практики

**Целью** дисциплины: является представление о будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы у студентов направления 44.03.05 – Педагогическое образование, с двумя профилями «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» и квалификации выпускника – бакалавр.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе.
2. Закрепление, расширение и проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам.
3. Изучение опыта организации, планирование физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
4. Создание у обучающихся четкого и целостного представления о системе работы школы по физическому воспитанию учащихся и основам безопасности жизнедеятельности.
5. Умение анализировать уроки по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с разновозрастным контингентом учащихся.
6. Сформировать у обучающихся основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые учителю физической культуры и основам безопасности жизнедеятельности.
7. Изучать коллектив школы, анализировать годовые и поурочные планы и другие документы планирования.

#### **2. Вид (тип), форма и способ проведения практики**

**Вид практики: учебная.**

**Тип учебной практики: ознакомительная практика.**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» и ОПОП ВО филиала, данный раздел практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как выездная. Форма проведения – **дискретно**.

Базой учебной практики могут служить образовательные учреждения, обладающие необходимым кадровым, материально-техническим потенциалом и заключившие с Филиалом договоры о сотрудничестве.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<i>Универсальные компетенции</i>		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p><b>знает:</b>  – теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании;  <b>умеет:</b>  – разрабатывать и реализовывать проект;  – контролировать ход выполнения проекта;  – организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;  – контролировать ресурсы проекта;  <b>владеет:</b>  – методикой разработки проекта;  – навыками публичного представления результатов проекта;  – навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.  УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><b>знает:</b>  -действующие правовые нормы;  <b>умеет:</b>  -определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.  <b>владеет:</b>  . умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p><b>знает:</b>  –правила работы в команде;  –правила речевого и социального взаимодействия;  <b>умеет:</b>  – определять стратегию</p>

5	<p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели;</p> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками объективного оценивания деятельности — участников командной работы</li> </ul>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языков(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном иностранном(ых) языке(ах). использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>знает:</b> разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику;</p> <p><b>умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>знает:</b> разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику;</p> <p><b>умеет:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с</p>



6	<p>историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>выполнения УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и чрезвычайных профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.</p> <p>УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды</p> <p>8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную формирует безопасность и безопасность безопасного и ответственного окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>знает:</b> методы защиты в ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><b>умеет:</b> оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и окружающих</p> <p><b>владеет:</b> методами защиты в УК- чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,</p>	<p><b>знает:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального</p>



7	<p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>умеет:</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>знает:</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>умеет:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p><b>владеет:</b> умениями осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с основными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в</p>

<p>образовательным и потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>в государственных образовательных стандартах.</p> <p>с ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержанием, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе органических) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>– педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;</p> <p>– выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>9– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика предметно-методическому модулю. Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «История физической культуры и спорта», «Методика обучения физической культуре». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для прохождения «Производственная (педагогическая) практика».

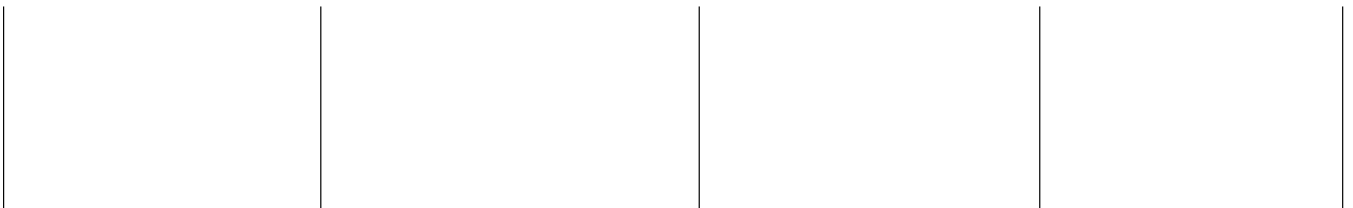
### 105. Объем и продолжительность практики

Объем учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в соответствии с ОПОП ВО филиала составляет 6 зачетных единиц, 216 ч., из них контактной работы- 80,6ч., в том числе зачет с оценкой –0,6 ч., в иной форме- 135,4 ч.

### 6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы, на практике включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
<p><b>I Раздел.</b> Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики Определение баз для прохождения практики студентами. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретной школы. Распределение студентов по СОШ. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. (УК-1, УК-2, ОПК-3, ПКО-1)</p>	<p>1. Производственный инструктаж, инструктаж потехнике безопасности. 2. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. 3. Ознакомление с требованиями к организации и прохождению практики. 4. Умение составить индивидуальный план занятий. 5. Совершенствовать умение устанавливать оперативные контакты с другими с людьми (коллектив школы, учащиеся, руководство школы).</p>	<p>Подготовить портфолио с методическими материалами.  Оформить план прохождения практики</p>	<p>Защита портфолио Собеседование Отработка проведения отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)</p>

	<p><b>III Раздел. Основно</b>  <b>й этап</b>  Учебно-методический процесс  Работа студента в качестве наблюдающего и помощника учителя предметника.  (УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПКО-1, ПКО-5)</p>	<p>1. Ознакомление с учебной программой, учебными и методическими пособиями по предмету.  2. Изучение документов планирования работы по физической культуре в базовой школе: нормативные документы, годовой план-график.  3. Просмотр уроков проводимым учителем по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. жизнедеятельности и физической культуры.  4. Изучение конспектов занятий, презентаций  5. Знакомится с детьми, детским коллективом.  6. Корректирует программу и план деятельности.</p>	<p>Ознакомление с учебной программой, учебными и методическими пособиями по предмету.  Изучение документов планирования работы по физической культуре в базовой школе: нормативные документы, годовой план-график.  Просмотр уроков проводимым учителем по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.  Изучение конспектов занятий, презентаций  Знакомится с коллективом.  Корректирует программу и план деятельности.  Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы.</p>	<p>Индивидуальный план.  Посещение баз практики.  Оперативная проверка дневников практики.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>2III Раздел.</b>  <b>Заключительный этап</b>  <b>Аналитический</b>  направлен на подведение итогов учебной практики.  <b>Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента</b>  и выставление итоговой отметки.  Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике. (ОПК-3.1.)</p>	Оформление отчётной документации. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.	Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.	Выставление отметки по итогам практики
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

## 7. Формы отчетности по практике

1. Отчет о практике.
2. Дневник практики.
3. Аттестационный лист уровня сформированности профессиональных компетенций.
4. Конспект внеклассного мероприятия /социальный проект (по выбору студента).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

Текущий контроль;

Промежуточный контроль.

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах: проверка выполнения «Рабочего плана-графика практики» и «Индивидуальных заданий».

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации в ходе стационарной практики и дистанционный контроль (мобильная связь, интернет-сообщения) в ходе выездной практики, а так же контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль по окончании практики осуществляется на итоговой конференции, которую проводит руководитель практики в форме зачета с оценкой. Оценивается качество отчетных документов и публичная защита бакалавра по итогам практики. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Фонд оценочных средств включает в себя дневник по учебной практике, творческий отчет и контрольные вопросы.

**Дневник** практики включает в себя описательный компонент выполнения: всех целей и задач в ходе практики, места прохождения и его характеристики.

**Отчет** включает результаты, полученные в ходе практики.

**Примерные вопросы** для подготовки к защите отчета по учебной практике

1. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?





32. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
4. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
5. Предложите способы оптимизации учебно - познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров?

<b>Формы контроля учебной практики по этапам формирования компетенций</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые этапы практики</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Ознакомительный этап практики. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, с формой отчетности, инструктаж по технике безопасности, распределение студентов по базам практик, встречи-консультации с групповыми руководителями). Составление плана прохождения практики	УК-1.1,1.2,1.3,1.4,1.5.1.6,1.7 УК-2.1,2.2.2.3,2.4 УК-3.1,3.2,3.3 УК-4.1,4.2.4.3,4.4,4.5 УК-7.1,7.2.7.3,7.4 УК-8.1,8.2 ОПК-1.1,1.2 ОПК-3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Присутствие на конференции, наличие подготовленного пакета документов План прохождения практики
	Продуктивный этап практики. Практическая работа в образовательной организации. Выполнение индивидуальных заданий	УК-1.1,1.2,1.3,1.4,1.5.1.6,1.7 УК-2.1,2.2.2.3,2.4 УК-3.1,3.2,3.3 УК-4.1,4.2.4.3,4.4,4.5 УК-7.1,7.2.7.3,7.4 УК-8.1,8.2 ОПК-1.1,1.2 ОПК-3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Дневник прохождения практики. Анализ нормативно - правовой документации. Совместный рабочий план-график проведения учебной практики.
	Заключительный этап практики. Подведение итогов учебной практики. Подготовка отчетной документации, подготовка и проведение итоговой конференции. Защита творческого отчета	УК-1.1,1.2,1.3,1.4,1.5.1.6,1.7 УК-2.1,2.2.2.3,2.4 УК-3.1,3.2,3.3 УК-4.1,4.2.4.3,4.4,4.5 УК-7.1,7.2.7.3,7.4 УК-8.1,8.2 ОПК-1.1,1.2 ОПК-3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Индивидуальные задания Отчет по практике. Отзыв руководителя Портфолио

## 49 . Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### *Основная литература*

1. Гараева, Е. А. Педагогическая и учебно-исследовательская практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Фесенко, Оренбургский гос. ун-т, Е. А. Гараева . — Оренбург : ОГУ, 2013 .— 126 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/216129>
2. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие (курс лекций) / Л. И. Макадей, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 252 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8 <https://rucont.ru/efd/304094>
3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова .— 2-е изд., испр. — Орск: Изд-во ОГТИ, 2008 <http://rucont.ru/efd/271447>
4. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Васильева, Н.А. Скляр .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/258607>
5. Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учеб. пособие / Р. Я. Вельц, С. Д. Галиуллина, Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова, Е. А. Яковлева.— Уфа : УГАЭС, 2008. <http://rucont.ru/efd/143792>
6. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон. дан. — СПб: СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45580>
7. Князев, В.М. Физическая культура в высших учебных заведениях России. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Князев, С.С. Прокопчук. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2013. — 167 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71158>
8. Евсева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсева. — Электрон. дан. — Москва: , 2016. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97465>

159. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андриюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. дан. — Москва: 2016. — 280 с. // ЭБС «Ланьт» — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97462>

#### *Дополнительная литература*

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 480с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М.: Академия, 2006.- 272 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 520 с.
4. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 400 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика. техника: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред.Е.В. Конеевой.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004.- 448 с.
6. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2004.- 336 с.
7. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб.пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- Ставрополь: СГУ.-2001.-224 с.
8. Спортивные игры на уроках физкультуры: книга для учителя / Авт.-сост. Э. Найминова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2001.-256 с.
9. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для высш. учеб.заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2002.-384 с
10. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2001.- 520 с.
11. Курьсь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры: учеб.пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Омега-Л, 2012.-352 с.
12. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб.для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608 с.
13. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 480с.
14. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос, 2000.- 448 с.
15. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства : учеб.-метод. пособие / А.М. Якимов. —М. : Спорт-Человек, 2015. — 176 с. // ЭБС «Ланьт». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97434>
16. Губина, Е.М. Организация физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.М. Губина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 150 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229018>
17. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт / Б. Кафка, О. Йеневайн. —М. : Спорт, 2016. — 176 с. // ЭБС «Ланьт». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97468>
18. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 424 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60707>
19. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — Электрон.дан. — Москва : , 2016. — 616 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97491>

1620. Горбунов, А.Ю. Программно-содержательное обеспечение физкультурного образования в формировании физической культуры младших школьников / В.Ю. Зиамбетов, А.Ю. Горбунов <http://rucont.ru/efd/208795>
21. Витун, В.Г. Методика развития силы в процессе физического воспитания студентов в вузе : метод.рекомендации / Е.В. Витун, В.Г. Витун.— Оренбург: ОГУ, 2012<http://rucont.ru/efd/177990>
22. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения : учеб.пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых.— Волгоград: ВГАФК, 2011<http://rucont.ru/efd/230550>
23. Никитина, Е. Д. Педагогика физической культуры и спорта : учеб.программа / Н. В. Гудыма, Н. П. Пименова, С. О. Хрусталёва, Е. Д. Никитина.— Малаховка: МГАФК, 2010<http://rucont.ru/efd/291724>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
5.	Интернет-магазин электронных изданий «Школа в кармане»	<a href="http://www.pocketschool.ru">www.pocketschool.ru</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a> <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>

713.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## **11. Описание материально - технической базы, необходимой для проведения практики**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по практике проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

8 Помещения для иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).

## **12. Организация практики**

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к организации практики определяются ФГОС ВО, направлением и профилем подготовки. Практика, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляются на основе договоров между Филиалом и образовательными учреждениями.

Для прохождения практик служебным распоряжением студенты закрепляются за определенными базами практик путем распределения академической группы на подгруппы.

Руководство практикой осуществляют: начальник УМУ, декан, заведующий практикой, методист УМУ, групповые руководители.

Задачей руководителей является эффективное решение вопросов организации практик, оказание студентам помощи в практическом овладении основами профессионального мастерства, организаторской и воспитательной работы и общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Практика начинается с установочной конференции, которую проводит декан факультета совместно с заведующим кафедрой, профессорско-преподавательским составом и руководителями практики, где разъясняются порядок прохождения практики, содержание и сроки прохождения практики, ее задачи и цели.

Практика на каждом курсе завершается заключительной конференцией на факультете с привлечением студентов младших курсов, на которой подводятся итоги практики и выставляется дифференцированная оценка.

При наличии мотивированных аргументов и запросов работодателей допускается прохождение практики студентами по месту жительства с предоставлением установленной Филиалом отчетной документации.

*Заведующий кафедрой:*

- за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики и оформляет необходимые документы;

19– обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;

– контролирует работу групповых руководителей практики;

*Групповой руководитель практики:*

– инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;

– организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнения всех мероприятий на практике;

– консультирует студентов по выполнению заданий;

– анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;

– организовывает подведение итогов практики на заключительной конференции – в вузе.

*Директор школы или по его поручению заведующий учебной частью:*

– обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательной организации, проводит работу с учителями, классными руководителями, обслуживающим персоналом и обучающимися по вопросам предстоящей практики студентов в образовательной организации;

– знакомит студентов с образовательной организацией, учителями-предметниками, классными руководителями, с документацией образовательной организации, ее учебно-производственной базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), уставом, с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений, родительского комитета, знакомит с планами их работы;

– участвует в итоговых конференциях по практике.

## **Права и обязанности студентов-практикантов**

1. Практикант обязан:

– присутствовать на установочной конференции;

– выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;

– в назначенное время приходить на консультацию к групповому руководителю;

– выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, в которой проходят практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);

– активно включиться в общественную жизнь школы;

– уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данной образовательной организации;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;

– ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;

– составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;

– служить для обучающихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;

– соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;

– после прохождения практики сдать отчетную документацию.

202. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

3. Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

4. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к ответственному за проведение практики, групповому руководителю, преподавателям кафедры и школьным учителям-наставникам;
- обращаться к администрации организации общего образования по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом школы и института как читальным залом;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- вносить предложения на кафедры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

### **Обязанности старосты группы практикантов**

На период практики назначается староста группы в каждой школе из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости уроков и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики: передает указания заведующего кафедрой, оповещает о совещаниях, консультациях и т.п. Староста группы является ближайшим помощником руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста группы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей группы в школе;
- организовывать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом практики;
- держать постоянную связь с преподавателями кафедры, групповым руководителем, руководителями школы, факультетом, передавать студентам все их распоряжения;
- показывать пример в выполнении всех заданий практики и корректировать планы работы студентов своей группы;
- вести учет посещаемости практики студентами подгруппы, еженедельно подводить итоги посещаемости, оповещать факультет о посещаемости студентов на практике;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- передавать информацию на сайт о практике студентов своей группы;
- собирать отчеты студентов о практике со всеми предложениями и передавать в последний день практики групповому руководителю;
- вести по форме отчета цифровую сводку выполненной студентами работы и передавать ее в последний день практики групповому руководителю.

### **Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и



21 видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## Методические материалы по учебной практике

### Задание 1. Вести дневник практики.

Дневник практики – важный инструмент фиксации событий, анализа и осмысления личного профессионального опыта.

Дневник практики – это ...

- Рабочий инструмент, в котором вы описываете основные условия деятельности: характеристику образовательной организации и проч.
  - Способ организовать время. Это перспективный план вашей практики и педагогической деятельности.
  - Ежедневные записи о том, что планировалось, что получилось, что не удалось сделать и почему.
  - Копилка мастерства. Самые удачные дела, приемы работы, зафиксированные на бумаге, становятся вашим профессиональным достоянием.
  - Инструмент профессионального роста. Дневник – это размышления, объяснения, рассуждения, характеристики, «педагогические афоризмы», выводы, итоги.
- Регулярное ведение дневника практики – это функциональная обязанность студента - практиканта.

Дневник должен быть проверен руководителем, наставником в период прохождения практики. Это – один из основных отчетных документов по итогам практики.

Требования к ведению дневника.

1. Дневник ведет каждый студент-практикант.
2. В дневнике практики заполняются сведения о студенте, руководителях, наставниках практики, образовательной организации, в которую студент направлен для прохождения практики.
3. Дневник содержит задания, составленные в соответствии с программой практики, выполнение которых обязательно.
4. Дневник заполняется по мере выполнения заданий.
6. Итоговый анализ работы в период практики – важная часть дневника.
7. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора.
8. Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации в образовательной организации.

**Задание 2. Составить индивидуальный план ( индивидуальное задание) на период прохождения практики.**

*Индивидуальный план работы* составляется студентом совместно с групповым руководителем в самом начале практики на весь ее период. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков. Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет студенту более четко и последовательно организовать свою деятельность.

Перед составлением индивидуального плана студент должен провести тщательную подготовительную работу, ознакомившись предварительно с различными планами учреждения и согласовав задания практики со своим групповым руководителем.

Чтобы сделать план более конкретным и реальным, необходимо выбрать такую его структуру, которая в наибольшей степени соответствовала бы структуре самой практики. Содержание работы в каждом разделе определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении.

### **24Задание 3. Собрать информацию об образовательной организации.**

#### **Информация об образовательной организации**

(фиксируется в дневнике практики)

Полное название	
Место нахождения	
Контактные сведения	
Контактный телефон	
E-mail:	
Руководство	
Материально-техническое обеспечение, оснащенность образовательного процесса	
Учитель-наставник	
Другая информация	

#### **Педагогический коллектив образовательной организации**

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ:

ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_

ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ \_\_\_\_\_

ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ \_\_\_\_\_

ЗАМ ДИРЕКТОРА.....

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА (методические объединения, педагогический  
совет и

пр.) \_\_\_\_\_

### **Задание 4. Провести беседу с директором и зам.директора.**

Беседа с директором, зам.директора проводится в два основных этапа. Результаты фиксируются в дневник практики.

*Первый этап* – предварительная беседа:

- особенности работы образовательной организации в соответствии с федеральными документами в сфере образования;
- особенности работы образовательной организации в соответствии с локальными нормативными актами;
- организационная структура образовательной организации;
- должностные обязанности директора, зам. директора, руководителя методического объединения;
- нормативная правовая база проведения государственной итоговой аттестации.

*Второй этап* – содержательно-аналитическая беседа:

- особенности труда педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- организация перехода образовательной организации на профессиональный стандарт педагога;
- реализация санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;

25– меры дисциплинарного воздействия в отношении обучающихся школы: разрешенные меры; запрещенные меры;

- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- права и обязанности педагогического работника;
- особенности реализации требований ФГОС.
- иные сложности реализации требований нормативных правовых документов в сфере общего образования.

#### **Задание 4. Провести беседу с учителем физической культуры, классным руководителем.**

Результаты беседы по проблемным вопросам необходимо зафиксировать в дневнике практики.

Проблемные вопросы для беседы:

- особенности труда учителя в соответствии с нормативно-правовыми документами; – профессиональный стандарт педагога: теория и практика;
- должностные обязанности учителя физической культуры, классного руководителя;
- соблюдение требований СанПин на уроках;
- особенности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативной правовой базой;
- соблюдение прав и обязанностей родителей и учеников;
- применение мер дисциплинарного воздействия в отношении обучающихся на уроках;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- особенности реализации требований ФГОС;
- иные сложности реализации требований нормативных правовых документов в сфере общего образования.

#### **Задание 5. Посещать уроки, классные часы и внеурочные мероприятия учителя физической культуры**

Посещение уроков, классных часов и внеурочных мероприятий необходимо с целью анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

При посещении уроков, классных часов и внеурочных мероприятий необходимо обратить внимание на следующие аспекты организации и осуществления учебно-воспитательного процесса:

1. соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;
2. выполнение обязанностей, установленных нормативными правовыми документами, в том числе Уставом образовательной организации, учениками;
3. соблюдение прав учеников, установленных нормативными правовыми документами;
4. исполнение должностных обязанностей педагога в учебно-воспитательном процессе;
5. соблюдение норм профессиональной этики;
6. соблюдение условий труда педагога;
7. особенности реализации требований ФГОС.

Записи необходимо вести во время посещения урока, классного часа или внеурочного мероприятия непосредственно в дневнике практики.

#### **Задание 6. Написать отчет о практике**

В отчете о прохождении практики необходимо отразить:

26– степень выполнения программы практики, реализации ее цели и задач; – содержание работы, проделанной студентом на практике;

- особенности выполнения заданий практики;
- анализ результатов, полученных по итогам выполнения всех видов заданий;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
- какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен групповым руководителем практики и директором образовательной организации.

### **Задание 7. Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта**

Подготовка творческого проекта, отражающего результаты деятельности на практике должна проводиться коллективно подгруппой студентов.

При разработке творческого проекта по результатам деятельности необходимо указать цели, задачи и этапы прохождения практики, представить анализ степени достижения поставленной цели и решения задач, отразить ключевые моменты практики, сформулировать выводы.

Творческий проект может быть представлен в виде мультимедийной презентации, видеоролика, «живой газеты», инсценировки и других интерактивных способов.

Творческий проект предусматривает коллективную защиту на итоговой конференции по практике.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

**Первый этап – учебно-ознакомительный.**

Задание 1. Вести дневник практики.

Задание 2. Оформить план прохождения практики.

Задание 3. Собрать информацию об образовательной организации.

**Второй этап – продуктивный.**

Задание 4. Провести беседу с директором и зам.директора.

Задание 5. Провести беседу с учителем физической культуры, классным руководителем.

Задание 6. Посещать уроки, классные часы и внеурочные мероприятия учителя физической культуры

**Третий этап – заключительный.**

Задание 7. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Подведение итогов производственной практики: обобщение материалов, составление отчета по практике.

**Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике**

1. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно. какие с помощью методиста-наставника?
4. Какие проблемы в организации и осуществления образовательно- воспитательного процесса возникали чаще всего?
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики( из представленных компетенций)?
6. Предложите способы оптимизации учебно- познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров?

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>

8		
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

### **Примерная схема индивидуального отчета о прохождении практики**

Отчет по практике выполняется в виде текстового документа с соблюдением соответствующих требований. Студент персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации. Отчет выполняется в письменной форме. При оценке отчета учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала.
5. Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

### **Критерии оценивания отчета по практике**

<b>№ п.п.</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– оформление отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>



9 3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
---------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Удовлетворительно

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

**0.Лист изменений программы практики**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура» и « Безопасность жизнедеятельности» №121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «30» июня 2020 г	30.06.2020.
2.	Актуализирована в части учебно-информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.

