

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.06.2025 18:03:20
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 14

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2025

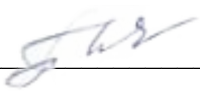
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Таранцова Александра Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная педагогика" разработана в соответствии с
ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного
учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от
15.05.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с представлением о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в ДОО как основы формирования профессиональных компетенций.
- Ознакомление с системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования.
- Формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в ДОО, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Медико-биологические основы здоровья

Основы философии

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Защита дипломного проекта (работы)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"
Экзамен по модулю "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"
Экзамен по модулю "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
Экзамен по модулю "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития "
Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника. - методику воспитания нравственных чувств и отношений. - методику умственного и трудового воспитания дошкольников.	уметь: - применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях; - анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ; - соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности; - применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников; - осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников. - творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений. - осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями	владеть: - навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной педагогики; - навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста; - теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - навыками использования психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста - навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.
--	---	--

дошкольного образования.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	18		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	14	14	50	50
Практические	44	44	24	24	68	68
В том числе в форме практ.подготовки	60	60	37	37	97	97
Итого ауд.	80	80	38	38	118	118
Контактная работа	80	80	38	38	118	118
Сам. работа	10	10	7	7	17	17
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	90	90	54	54	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука					
1.1	Дошкольная педагогика как наука /Тема/	4	0			
1.2	Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. /Лек/	4	2	ОК 01.	Л1.3	

1.3	Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л2.5	
1.4	Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.10	
1.5	Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы /Тема/	4	0			
1.6	История создания программы воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Современное состояние дошкольного образования. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.6	
1.7	Требования к построению современных образовательных программ, их характеристика. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л2.11	
1.8	Типы ДОУ и виды современных образовательных программ. /Ср/	4	2		Л1.13	
	Раздел 2. Характеристика детей дошкольного возраста					
2.1	Личность и ее развитие в дошкольном возрасте /Тема/	4	0			
2.2	Понятие личности, ее основные характеристики. Своеобразие личности ребенка дошкольного возраста. Условия воспитания личности ребенка. /Лек/	4	2	ОК 09.	Л2.14	
2.3	Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.4	
2.4	Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л2.3	
2.5	Половое воспитание дошкольников /Тема/	4	0			
2.6	Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л2.6	

2.7	Понятие «половое воспитание». Теории формирования половой роли. /Лек/	4	2	ОК 09.	Л1.4	
2.8	Задачи и содержание полового воспитания в разных возрастных группах ДОУ. /Пр/	4	2	ОК 09.	Л2.6	
2.9	Особенности поведения мальчиков и девочек. /Ср/	4	4	ОК 02.	Л1.7	
	Раздел 3. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей					
3.1	Теоретические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста /Тема/	4	0			
3.2	Понятие «сенсорное воспитание». Различные системы сенсорного воспитания в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Задачи и содержание сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л2.2	
3.3	Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1	
3.4	Условия и методика сенсорного воспитания в детском саду. /Пр/	4	2		Л2.1	
3.5	Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста /Тема/	4	0			
3.6	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л2.2	
3.7	Диагностика умственного развития дошкольников /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.1	
3.8	Теоретические основы обучения детей в ДОУ /Тема/	4	0			

3.9	Общее понятие о дошкольной дидактике. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогике. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.2Л3.1	
3.10	Принципы личностно-ориентированной дидактики. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л2.1	
3.11	Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста /Тема/	4	0			
3.12	Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии. Задачи нравственного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л2.1	
3.13	Условия нравственного воспитания дошкольников /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.1	
3.14	Теоретические основы трудового воспитания дошкольников /Тема/	4	0			
3.15	Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л2.1	
3.16	Содержание трудового воспитания дошкольников в психологопедагогических исследованиях. /Пр/	4	2	ОК 09.	Л2.4	
3.17	Содержание трудового воспитания дошкольников в психологопедагогических исследованиях. /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.8	
3.18	Виды и содержание детского труда /Тема/	4	0			

3.19	Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности /Лек/	4	2	ОК 02.	Л2.9	
3.20	Руководство трудовой деятельностью детей. /Пр/	4	2	ОК 01.	Л2.8	
3.21	Формы организации труда дошкольников /Тема/	4	0			
3.22	Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные усложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л2.7	
3.23	Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им. /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.8	
3.24	Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л2.12	
3.25	Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников /Тема/	4	0			
3.26	Определение и сущность эстетического воспитания, необходимость приобщения дошкольников к эстетической культуре общества. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим. /Лек/	4	2	ОК 01.	Л2.13	
3.27	Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников. /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.11	

3.28	Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим. /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	ЛЗ.2	
3.29	Теория игровой деятельности дошкольников /Тема/	4	0			
3.30	Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии /Лек/	4	2	ОК 01.	Л2.12	
3.31	Классификации детских игр. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.11	
3.32	Теория игрушки /Тема/	4	0			
3.33	История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. /Лек/	4	2	ОК 01.	Л2.10	
3.34	Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ. /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.11	
3.35	Творческая игра и ее развитие /Тема/	4	0			
3.36	Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.4	
3.37	Характеристика основных структурных компонентов. /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.7	
3.38	Театрально игровая деятельность дошкольников /Тема/	4	0			
3.39	Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений. /Лек/	4	2	ОК 09.	Л2.3	

3.40	Игры-драматизации. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.4	
3.41	Дидактические игры в воспитательно образовательной работе с дошкольниками /Тема/	4	0			
3.42	Структура и функции дидактической игры /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л2.3	
3.43	Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л2.3	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
4.2	Промежуточная аттестация /КР/	4	0			
	Раздел 5. Детский сад и школа					
5.1	Преимущества детского сада и школы /Тема/	5	0			
5.2	Преимущества в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
5.3	Преимущества в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
5.4	Формы связи ДОУ и школы. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
5.5	Формы связи ДОУ и школы. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
5.6	Задачи и виды преимуществ. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
5.7	Формы связи ДОУ и школы. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	

5.8	Формы связи ДОУ и школы. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
	Раздел 6. Детский сад и семья					
6.1	Теоретические основы проблемы семейного воспитания /Тема/	5	0			
6.2	Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания. Традиционные формы работы педагогов ДОУ с семьей. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
6.3	Методы изучения семьи /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
6.4	Методы изучения семьи /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
6.5	Методы изучения семьи /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.5	
6.6	Методы изучения семьи /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
6.7	Поиск новых форм сотрудничества. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.9	
	Раздел 7. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении					
7.1	Педагогический процесс в ДОУ /Тема/	5	0			
7.2	Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.5	
7.3	Понятие о педагогическом процессе. Структура и принципы педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ. Понятие о предметно-игровой среде /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.5	

7.4	Принципы построения развивающей предметно-игровой среды. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.5	
7.5	Принципы построения развивающей предметно-игровой среды. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.5	
7.6	Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками /Тема/	5	0			
7.7	Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.5	
7.8	Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.12	
7.9	Анализ выполнения планов как условие последующего /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.12	
7.10	Анализ выполнения планов как условие последующего /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.12	
7.11	Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.12	
7.12	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	5	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.12	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация					
8.1	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
8.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	5	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|--|
| Л2.1 | Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б., Семенов Д. А. Медико-биологические основы безопасности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 475 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538787 |
|------|--|

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|---|
| Л1.1 | Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538062 |
|------|---|

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|---|
| Л2.2 | Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542007 |
|------|---|

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|--|
| Л1.2 | Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542035 |
|------|--|

9.1.3. Методические разработки

- | | |
|------|---|
| ЛЗ.1 | Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537891 |
|------|---|

9.1.1. Основная литература

- | | |
|------|--|
| Л1.3 | Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Общая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 342 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540886 |
|------|--|

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|------|--|
| Л2.3 | Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535784 |
| Л2.4 | Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 392 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542917 |

9.1.1. Основная литература

Л1.4	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535628
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.5	Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 727 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535590
9.1.1. Основная литература	
Л1.5	Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 96 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538229
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.6	Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540770
9.1.1. Основная литература	
Л1.6	Макарова И. В. Общая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 185 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537020
Л1.7	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 187 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555701
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.7	Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 170 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540951
9.1.1. Основная литература	
Л1.8	Немов Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 1271 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534758
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.8	Тихеева Е. И. Развитие речи детей [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2024. - 161 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542713
Л2.9	Глозман Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 193 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539012
9.1.1. Основная литература	
Л1.9	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537450
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1 0	Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539524

9.1.1. Основная литература

Л1.1 0	Шадриков В. Д., Мазилев В. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535826
-----------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 1	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фомина А. Н., Швецова М. Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 404 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535641
-----------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.1 1	Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 477 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537158
Л1.1 2	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538281

9.1.3. Методические разработки

Л3.2	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136232
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 2	Эрдынеева К. Г., Игумнова Е. А., Левданская Ю. Ю. Методологические основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 387 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173660
Л2.1 3	Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Киров: ВятГУ, 2020. - 236 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179239
Л2.1 4	Пономарева Д. И., Стульник Т. Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МАИ, 2021. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/256331

9.1.1. Основная литература

Л1.1 3	Силкина Н. В., Гайнанова А. Р., Демидова Л. И., Донцов А. В., Кашник О. И., Никандрова Н. П., Пухов И. А., Ширинская Н. Е., Силкиной Н. В. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]:. - Новосибирск: СГУПС, 2021. - 182 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/270800
-----------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru

ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.