

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 09:44:06
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История Востока в Новое время

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат исторических наук , доцент кафедры историко-филологических дисциплин , Краснокутский Владимир Сергеевич

Рабочая программа дисциплины "История Востока в Новое время" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Логика	
Методика обучения истории	
Методика обучения обществознанию	
Педагогика	
Производственная (педагогическая) практика 4	
Психология	
Специальные исторические дисциплины	
Теория государства и права	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2	
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная (педагогическая) практика 5	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Трудовое право	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.					

1.1	Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса. /Тема/	8	0			
1.2	Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса. /Лек/	8	2			
1.3	Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса. /Пр/	8	2			
1.4	Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса. /Ср/	8	20			
1.5	Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое. /Тема/	8	0			
1.6	Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое. /Лек/	8	2			
1.7	Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое. /Пр/	8	2			
1.8	Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое. /Ср/	8	1			
1.9	Дальний Восток в новое время. /Тема/	8	0			
1.10	Дальний Восток в новое время. /Лек/	8	2			
1.11	Дальний Восток в новое время. /Пр/	8	4			
1.12	Дальний Восток в новое время. /Ср/	8	5,7			
1.13	Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время. /Тема/	8	0			
1.14	Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время. /Лек/	8	2			
1.15	Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время. /Пр/	8	4			
1.16	Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время. /Ср/	8	2			
1.17	Южная Азия в новое время. /Тема/	8	0			
1.18	Южная Азия в новое время. /Лек/	8	2			

1.19	Южная Азия в новое время. /Пр/	8	2			
1.20	Южная Азия в новое время. /Ср/	8	1			
1.21	Средний Восток в новое время. /Тема/	8	0			
1.22	Средний Восток в новое время. /Лек/	8	2			
1.23	Средний Восток в новое время. /Пр/	8	2			
1.24	Средний Восток в новое время. /Ср/	8	2			
1.25	Арабский Восток в новое время. /Тема/	8	0			
1.26	Арабский Восток в новое время. /Лек/	8	2			
1.27	Арабский Восток в новое время. /Пр/	8	2			
1.28	Арабский Восток в новое время. /Ср/	8	2			
1.29	Африка в новое время. /Тема/	8	0			
1.30	Африка в новое время. /Лек/	8	2			
1.31	Африка в новое время. /Пр/	8	2			
1.32	Африка в новое время. /Ср/	8	2			
1.33	КПА /Тема/	8	0			
1.34	/КПА/	8	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «История Востока в Новое время»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

Практическое

занятие 1. Вопросы

1. Предмет и содержание курса.
2. Комплексное изучение истории и культуры стран Востока.

Тема 2 Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Новое время на Востоке как эпоха его колонизации.
2. Эпоха Великих географических открытий и истоки торгового колониализма XVI в.
3. Генезис европейского капитализма и начало колонизации традиционного Востока.
4. Формы и варианты европейской колонизации.
5. Политическая карта Востока к началу XVII в.
6. Колониализм эпохи промышленного капитала XVIII конца XIX вв.
7. Колониализм эпохи империализма с конца XIX в.
8. Передел территорий Османской империи по итогам Первой мировой войны между ведущими европейскими державами.

Тема 3 Дальний Восток в новое время.

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Япония Конец средневекового самурайского правления в Японии и начало раннего нового
2. времени. Третий сёгунат Токугава и Мирное государство периода Эдо.
3. Реставрация Мэйдзи и конец политики изоляции.
4. Начало вестернизаторских процессов. Симбиоз традиционных и западных ценностей японского общества.
5. Формирование Японской империи: итоги японо-китайской и русско-японской войн.
6. Распространение японского влияния на Маньчжурию и южный Сахалин, создание плацдарма на Корейском полуострове, закрепление позиций в акватории Жёлтого и Японского морей.
7. Последствия Первой мировой войны для Японии и планы реализации агрессивного курса.
8. Период Тайсё и рост японского милитаризма и экспансионизма.
9. Закрепление Японии в акватории Тихого океана и обострение японо-американских отношений.
10. Китай Конец государства Мин и эпоха правления династии Цин.
11. Потенциальное и реальное расширение империи. Вассальная зависимость Монголии и
12. Кореи. Проблема Тибета.
13. Пекинская духовная миссия и российско-китайские отношения.
14. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию. Передача Гонконга Британии.
15. Тайпинское восстание: попытка свержения маньчжурского правления и протест против

иностранного влияния.

Утопия небесного царства и её провал. Сосредоточение власти в руках вдовствующей Великой императрицы Цыси. Дворцовые интриги и государственный переворот. Политика самоусиления в Китае и попытки реформ по западному образцу.

16. Реформистский и революционный пути модернизации: Сто дней реформ Кан Ювея и суть принципов Сунь Ятсена. Восстание ихэтуаней и итоги Тройственной интервенции в Китай.
17. Заключительный акт и усиление европейского влияния.
18. Синьхайская революция и свержение цинской монархии. Вторая революция Сунь Ятсена и военная диктатура Юань Шикая. Конец эры милитаристов и активизация партии Гоминьдан.

Тема 4 Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время.

Практическое

занятие 4. Вопросы

1. Французский Индокитай Франко-вьетнамские войны и создание Индокитайского Союза.
2. Протектораты Лаос и Камбоджа.
3. Начало политической деятельности Хо Ши Мина в Советской России.
4. Страны Юго-Восточной Азии Королевство Сиам и борьба тайцев за независимость.
5. Рама Третий и начало сношений с европейскими державами.
6. Обмен дипломатическими миссиями с Российской империей.
7. Страны Тихоокеанского региона Испанский период в истории Филиппин и тайное революционное движение.
8. Американский период в истории Филиппин и итоги освободительной войны.
9. Колониальное правление в Голландской Индии.
10. Первые политические шаги Ахмеда Сукарно в борьбе за независимость Индонезии.

Тема 5. Южная Азия в новое время.

Практическое

занятие 5. Вопросы

1. Индия Распад Делийского султаната и основание тимуридским правителем Индии Бабуром
2. Империи Великих Моголов.
3. Расцвет империи при падишахе Акбаре.
4. Англо-французское соперничество в Индостане.
5. Семилетняя война и борьба за наследство Бенгалии. Битва при Плесси как решающая для закрепления англичан на Индостане.
6. Проблема децентрализации Индии.
7. Англо-майсурские и англо-маратхские войны.
8. Английское завоевание Сикхского государства.
9. Акт об управлении Британской Индией и ликвидация Ост-индской компании.
10. Централизация колонии и превращение её в аграрно-сырьевой придаток.
11. Обострение кризиса колониального режима в Британской Индии.
12. Восстание сипаев как первая война за независимость.
13. Массовые репрессии английских колониальных властей.
14. Новые методы управления британской колониальной администрации в Индии.
15. Контрольные функции британской королевы как императрицы Индии.
16. Религиозное реформаторское движение в Британской Индии: общества ?Арья самадж? и ?Брахма самадж? и их идеи.
17. Культурно-политическая модернизация колонии: Индийский Национальный конгресс, его фракции и лидеры.

18. Бал Тилак и революционное крыло сопротивления колонизации.
19. Ужесточение аппарата колониального угнетения Индии и подъём национально-освободительной борьбы народов Индостана.
20. Бомбейская стачка и её последствия.
21. Начало политической деятельности Махатма Ганди и формирование идеологии гандизм.
22. Сатьяграха и её направления.

Тема 6. Средний Восток в новое время.

Практическое занятие 6.

Вопросы

1. Афганистан Арабское вторжение в Афганистан.
2. Ахмад-шах Дуррани и создание самостоятельного Афганского государства.
3. Британская колониальная экспансия в Афганистан.
4. Первая англо-афганская война: английские карательные рейды, миссия Виткевича, положение статус-кво.
5. Вторая англо-афганская война. Абдур-Рахман и дипломатические интриги Британии и России.
6. Итоги войны: определение территории и национального состава.
7. Королевство Афганистан и третья англо-афганская война.
8. Аманулла-хан и провозглашение независимости Афганистана от Великобритании.
9. Первые дипломатические акты с Советской Россией.
10. Иран Становление Персидской монархии. Создание шахского государства династии Сефевидов. Утверждение шиизма в качестве господствующего течения.
11. Зарождение российско-персидских отношений
12. Афганское вторжение в Иран.
13. Надир-шах и междоусобные войны.
14. Сферы влияния Великобритании и царской России в Персии.
15. Реакция династии Каджаров. Британская колонизация Ирана.
16. Установление династии Пехлеви и реформы Реза-хана.
17. Турция Основание империи Османом
18. Первым. Расцвет Османской империи при Сулеймане Великолепном.
19. Кризисные явления в Османской империи: эпоха Танзимат и модернизационные реформы. Султан Абдул-Меджит и Гюльханейский хатт-и-шериф 1939 года.
20. Позиции России и ведущих европейских держав в отношении Порты: проблема черноморских проливов и дипломатические манёвры.
21. Новые османы: конституционное движение и разработка концепции османизма.
22. Зулум как военно-полицейский режим деспотии Абдул-Хамида II в Османской империи. Младотурецкая революция и её последствия.
23. Триумвират власти.
24. Распад Османской империи по итогам Первой мировой войны.
25. Ликвидация султаната и халифата. Мустафа Кемаль и провозглашение Республики Турция.

Тема 7 Арабский Восток в новое время.

Практическое занятие 7

Вопросы

1. Палестина Истоки палестинской проблемы.
2. Распространение идей Теодора Герцля о воссоздании государства Израильского.
3. Основание идеологии сионизма, создание Всемирной сионистской организации, первый съезд сионистов. Репатриация евреев на историческую родину. Возрождение «пророчества об избавлении».
4. Периодизация и характеристика первых алий.

5. Строительство первых киббуцев в Эрец-Исраэле.
6. Еврейские погромы в Российской империи.
7. Деятельность европейской еврейской общины Уолтера Ротшильда.
8. Первая декларация Артура Бальфура.
9. Условия и обстоятельства получения Британией мандата на Палестину.
10. Зарождение еврейского и арабского освободительных движений, их политические организации и лидеры.
11. Политическая деятельность Давида Бен-Гуриона.

Тема 8 Африка в новое время.

Практическое занятие 8

Вопросы

1. Южная Африка Голландский период юга Африки.
2. Буры как новая этническая общность: язык, традиции, борьба с местными племенами. Британский период Южной Африки.
3. Первая Англо-бурская война. Преторийская конвенция.
4. Вторая Англо-бурская война: ход и результаты.
5. Введение практики концентрационных лагерей и совершенствование военного дела.
6. Создание государства Южно-Африканский Союз в составе Британской империи.
7. Административное деление и специфика государственной власти. Берлинская конференция и империалистический раздел Африки.
8. Проблема Родезии и Либереи. Ян Сметс и теория апартеида.
9. Процессы дискриминации и сегрегации на юге Африки.
10. Формирование чёрной оппозиции (Африканский Национальный Конгресс и Коммунистическая партия Африки).

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 2 Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 3 Дальний Восток в новое время.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

Тема 4. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

Тема 5. Южная Азия в новое время.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

Тема 6 Средний Восток в новое время.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 7.

Тема 7 Арабский Восток в новое время.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому

занятию 8 **Тема 8 Африка в новое время.**

Написание и защита рефератов
Подготовка к Практическому занятию 8.

Примерные темы дискуссии, тесты

Тема 1: Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

Содержание:

1. Введение в проблематику курса.
2. Феномен Востока: история изучения и современные

Тема 2: Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое.

Содержание:

1. Противостояние европейских держав и России на Востоке.
2. Кульминация соперничества.

Тема 3: Дальний Восток в новое время.

Содержание:

I (необходимо выбрать один правильный ответ)

1. Индокитайский Союз с 1887 года являлся колонией:
А) Голландии; Б) Англии; В) Франции; Г) Германии.
2. Колониальное название Формоза от португальского Прекрасный остров связано с островом: А) Тайвань; Б) Сингапур; В) Цейлон; Г) Тимор.
3. Один из основателей японской социал-демократической, а затем коммунистической партии Японии: А) Хитоси Ямакава; Б) Сэн Катаяма; В) Кацуо Фукумото; Г) Манабу Сано.
4. Политика самоусиления в Китае связана с именем политического деятеля: А) Ли Хунчжана; Б) Кан Ювэя; В) Гуансюя; Г) Юань Шикая.
5. Лидером левой радикальной фракции Индийского национального конгресса являлся: А) Наороджи; Б) Бал Тилак; В) Мотилал Неру; Г) Махатма Ганди.
6. Махатма как уважительный титул, добавляемый к имени особо почитаемых лиц и выдающихся общественных деятелей, присвоенный например, Мохандасу Карамчанду Ганди, который популяризовал индийский писатель Рабиндранат Тагор, означает:
А) спасённый при жизни; Б) великая душа; В) мировой дух; Г) святой.
7. Годы национальной революции в Китае:
А) 1918-1919; Б) 1925-1927; В) 1931-1933; Г) 1935-1937.
8. Год образования Китайской Народной Республики:
А) 1927 год; Б) 1945 год; В) 1949 год; Г) 1955 год.
9. Индира Приядаршини Ганди, премьер-министр Индии в 1966-1977 и 1980-1984 годах, была дочерью:
А) Мохандаса Ганди; Б) Фероза Ганди; В) Мотилала Неру; Г) Джавахарлала Неру.
10. Акихито, как ныне правящий император Японии, посмертным именем

которого будет Хэйсэй (Установление мира), и который в настоящее время является единственным в мире правящим императором, по счету в династии:
А) 122-й; Б) 123-й; В) 124-й; Г) 125-й.

Тема 4: Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время.

Содержание:

II (необходимо отметить все правильные ответы)

1. Две подпольные антикитайские группы

Консульский холм и Восточное хурэ в июне 1920 года при поддержке Коминтерна объединились в Монгольскую народную партию, организационное оформление которой произошло 1 марта 1921 года на I Съезде в Кяхте. Руководителями партии были:

А) Улан-Батор; Б) Хорлогийн Чойбалсан; В) Дамдин Сухэ-Батор; Г) Юмжагийн Цэдэнбал.

2. «Китайский бонапартизм» связан с именем одного политического деятеля и его преемника:

А) Сунь Ятсен; Б) Чан Кайши; В) Цзян Цзинго; Г) Мао Цзэдун.

3. Главой Индийского Союза с 15 августа 1947 по 26 января 1950 гг. считались:

А) король Великобритании Георг VI; Б) генерал-губернатор Луис Маунтбеттен; В) премьер-министр Джавахарлал Неру; Г) лидер ИНК Махатма Ганди.

4. Идеология Чучхэ была разработана и наследована:

А) Ким Ир Сен; Б) Ли Сын Ман; В) Ким Чен Ир; Г) Ким Дэ Чжун.

5. Политические деятели, занимавшие должность председателя КНР:

А) Чан Кайши; Б) Мао Цзэдун; В) Цзян Цзинь; Г) Ху Цзиньтао.

6. Политические деятели, занимавшие пост руководителя КНДР:

А) Ким Чен Ир; Б) Ким Ен Сан; В) Ли Сын Ман; Г) Ким Ир Сен.

7. Исламская революция в Иране, следствием которой стали эмиграция шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, упразднение монархии и установление новой администрации, которую возглавил Высший руководитель (рахбар) аятолла Рухолла аль-Мусави Хомейни, произошла в:

А) 1978-1979 годах; Б) 1978-1988 годах; В) 1988-1989 годах; Г) 1979-1989 годах.

8. Малайзия - государство в Юго-Восточной Азии, которое состоит из двух частей, разделённых Южно-Китайским морем:

А) Северная Малайзия, в состав которой входит Сингапур; Б) Южная Малайзия, в состав которой Бруней-Даруссалам; В) Западная Малайзия (Малайя), которая занимает южную оконечность полуострова Малакка; Г) Восточная Малайзия (Сабах и Саравак), которая занимает северную часть острова Калимантан (Борнео).

9. Нефтеносной жемчужиной Ближнего Востока считается:

А) Бахрейн; Б) Катар; В) Кувейт; Г) Иордания.

10. Беднейшими государствами Востока считаются:

А) Бангладеш; Б) Афганистан; В) Восточный Тимор; Г) страны Тропической Африки.

Тема 5: Южная Азия в новое время.

Содержание:

III (необходимо добавить слово в готовый ответ)

1. Колониальному соперничеству в Африке была посвящена ____ международная конференция 1884-1885 годов.

2. Мусульманская лига, основанная в 1906 году, призывала к разделу Британской Индии в 1947 году по ____ признаку.

3. Филиппины, получившие название от имени испанского короля Филиппа II, в своей истории пережили соответственно Испанский период (1521-1898) и ____ период (1898-1946).

4. Форма общественного устройства, отличная от монархии и республики, обоснованная в Третьей

всемирной теории Муаммара Каддафи и изложенная в первой части Зелёной книги называется ____.

5. Первым президентом Египта в 1956 году был провозглашен ____.

6. Провозглашение в 1960 году 17 новых независимых государств дало ему название Год ____.

7. Конец режима апартеида на юге Африки относится к ____ году.
8. Исламское движение Талибан правил Афганистаном с ____ по ____ годы.
9. Иорданское Королевство – арабское государство на Ближнем Востоке, имеет в своем названии имя правящей династии - ____.
10. В регион Арабский Восток входят три зоны Восточное Средиземноморье, Аравийские монархии и Северная Африка, которую традиционно называют ____.

Тема 6: Средний Восток в новое время.

Содержание:

IV (необходимо упорядочить ответ)

1. Расположите в хронологической последовательности:
- А) создание Южно-Африканского Союза; Б) начало деспотического режима Зулум в Османской империи; В) конец правления императрицы Цыси в Китае; Г) реставрация Мэйдзи в Японии.
2. Установите соответствие: А) ахимса 1) самоуправление; Б) сварадж 2) ненасилие; В) свадеши 3) собственное производство; Г) ашрам 4) религиозная обитель.
3. Расположите в хронологической последовательности: А) провозглашение независимости Филиппин; Б) образование государства Израиль; В) объявление независимости Малайзии; Г) создание государства Бангладеш.
4. Установите соответствие:
- А) Хо Ши Мин 1) Индия; Б) Пол Пот 2) Китай; В) Мао Цзэдун 3) Камбоджа; Г) Субхас Бос 4) Вьетнам.
5. Установите соответствие:
- А) война в Корее 1) 1948-1949; Б) война вьетнамского народа против французских колонизаторов 2) 1954-1962; В) война алжирского народа против французских колонизаторов 3) 1946-1954; Г) первая арабо-израильская война 4) 1950-1953.
6. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- А) образование Социалистической Республики Вьетнам; Б) свержение монархии в Египте; В) провозглашение Афганистана республикой; Г) создание Алжирской Народной Демократической Республики.
7. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- А) указ о переименовании Палестинская национальная администрация в официальных целях исключительно на Государство Палестина; Б) португальская деколонизация и индонезийская оккупация Восточного Тимора; В) переименование Бирманского Союза на Республику Союз Мьянма; Г) передача суверенитета Великобританией специальному административному району Китая Гонконгу (Сянгану).
8. Установите соответствие:
- А) Израиль 1) Великий государственный хурал; Б) Иран 2) Верховное народное собрание; В) Монголия 3) Исламский консультативный совет; Г) Северная Корея 4) Кнессет.
9. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- А) операция Спелая хурма ? оперативно-стратегический план нападения японской Квантунской армии на советский Дальний Восток и Сибирь в момент, когда СССР будет на грани поражения в европейской части страны после захвата Москвы немецкими фашистами в рамках операции «Барбаросса»; Б) операция Апельсиновая сделка ? неофициальное соглашение о продаже имущества СССР в Русской Палестине Израилю, когда министр Иностранных дел Израиля Голда Меир заплатила апельсинами и текстилем; В) операция Голубая звезда, военная операция индийской армии по уничтожению базы сикхских сепаратистов в Золотом храме Амритсара по приказу премьер-министра Индиры Ганди; Г) операция Буря в пустыне, часть войны в Персидском заливе многонациональных сил США и ООН при президенте Джордже Буше-старшем по освобождению Кувейта и разгрому иракской армии.

10. Установите соответствие:

А) Южно-Африканская Республика 1) Махмуд Аббас; Б) Королевство Камбоджа 2) Джейкоб Зума; В) Мальдивская Республика 3) Абдулла Ямин; Г) Государство Палестина 4) Народом Сиамони.

Тема 7: Арабский Восток в новое время.

Содержание:

Письменная работа (творческая работа как историческое эссе)

По курсу необходимо просмотреть ряд художественных или документальных фильмов, которые имеют высокий рейтинг, что связано с их художественными достоинствами и высокой степенью исторической достоверности. Предложенный преподавателем список фильмов можно продолжать самостоятельно, если они соответствует изучаемому периоду и посвящены событиям разных сюжетов новой истории стран Азии и Африки. В связи с частыми ошибками в выборе произведения обучающимися, рекомендуется советоваться с преподавателем.

Тема 8: Африка в новое время.

Содержание:

Вопросы для коллективного обсуждения:

- 1.Феномен Востока: история изучения и современные проблемы.
- 2.Историко-географическое понятие "Восток".
- 3.Классификация Востока: основные регионы и характеристика.
- 4.Академическое изучение Востока.
- 5.Западный и российский подходы в изучении стран Востока. Современное востоковедение.
- 6.Отечественная историография Востока.
- 7.Колонизация Востока в новое время: хронологические рамки, формы и варианты.
- 8.Объективные причины и закономерности европейской колонизации.
- 9.Историческая роль колониализма, его плюсы и минусы.
- 10.Распад колониальной системы и ориентиры для независимого становления самостоятельных государств Востока.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

Семестр 8

1. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы.
2. Западный и российский подходы в изучении стран Востока.
3. Сущность и содержание понятия "Восток". Классификация Востока: основные регионы и характеристика.
4. Новое время на Востоке как эпоха его колонизации.
5. Дальний Восток в новое время. Конец средневекового самурайского правления в Японии и начало раннего нового времени. Третий сёгунат Токугава и "Мирное государство" периода Эдо.
6. "Реставрация Мэйдзи" и конец "политики изоляции". Начало вестернизаторских процессов. Симбиоз традиционных и западных ценностей японского общества.
7. Формирование Японской империи: итоги японо-китайской и русско-японской войн. Распространение японского влияния на Маньчжурию и южный Сахалин, создание плацдарма на Корейском полуострове, закрепление позиций в акватории Жёлтого и Японского морей.
8. Последствия Первой мировой войны для Японии и планы реализации агрессивного курса. Период Тайсё и рост японского милитаризма и экспансионизма. Закрепление Японии в акватории Тихого океана и обострение японо-американских отношений.
9. Конец государства Мин и эпоха правления династии Цин. Потенциальное и реальное расширение империи. Вассальная зависимость Монголии и Кореи. Проблема Тибета.
10. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию. Передача Гонконга Британии.
11. Тайпинское восстание: попытка свержения маньчжурского правления и протест против иностранного влияния. Утопия небесного царства и её провал.
12. Сосредоточение власти в руках вдовствующей Великой императрицы Цыси. Дворцовые интриги и государственный переворот.
13. Политика "самоусиления" в Китае и попытки реформ по западному образцу. Реформистский и революционный пути модернизации: "Сто дней" реформ Кан Ювея и суть принципов Сунь Ятсена.
14. Восстание ихэтуаней и итоги Тройственной интервенции в Китай. Заключительный акт и усиление европейского влияния.
15. Синьхайская революция и свержение цинской монархии. "Вторая революция" Сунь Ятсена и военная диктатура Юань Шикая. Конец эры милитаристов и активизация партии Гоминьдан.
16. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время.
17. Французский Индокитай. Франко-вьетнамские войны и создание Индокитайского Союза. Протектораты Лаос и Камбоджа. Начало политической деятельности Хо Ши Мина в Советской России.
18. Страны Юго-Восточной Азии. Королевство Сиам и борьба Страны

Тихоокеанского региона. Испанский период в истории Филиппин и тайное революционное движение. Американский период в истории Филиппин и итоги освободительной войны.

20. Колониальное правление в Голландской Индии. Первые политические шаги Ахмеда Сукарно в борьбе за независимость Индонезии.

21. Южная Азия в новое время. Распад Делийского султаната и основание тимуридским правителем Индии Бабуром Империи Великих Моголов. Расцвет империи при падишахе Акбаре.

22. Англо-французское соперничество в Индостане. Семилетняя война и борьба за наследство Бенгалии. Битва при Плесси как решающая для закрепления англичан на Индостане.

23. Проблема децентрализации Индии. Англо-майсурские и англо-маратхские войны. Английское завоевание Сикхского государства.

24. Акт об управлении Британской Индией и ликвидация Ост-индской компании. Централизация колонии и превращение её в аграрно-сырьевой придаток.

25. Обострение кризиса колониального режима в Британской Индии. Восстание сипаев как первая война за независимость. Массовые репрессии английских колониальных властей.

26. Новые методы управления британской колониальной администрации в Индии. Контрольные функции британской королевы как императрицы Индии.

27. Религиозное реформаторское движение в Британской Индии: общества "Арья самадж" и "Брахма самадж" и их идеи. Культурно-политическая модернизация колонии: Индийский Национальный конгресс, его фракции и лидеры.

28. Бал Тилак и революционное крыло сопротивления колонизации. Ужесточение аппарата колониального угнетения Индии и подъём национально-освободительной борьбы народов Индостана. Бомбейская стачка и её последствия.

29. Начало политической деятельности Махатма Ганди и формирование идеологии гандизм. Сатьяграха и её направления.

30. Средний Восток в новое время. Арабское вторжение в Афганистан. Ахмад-шах Дуррани и создание самостоятельного Афганского государства.

31. Британская колониальная экспансия в Афганистан. Первая англо-афганская война: английские карательные рейды, миссия Виткевича, положение статус-кво.

32. Вторая англо-афганская война. Абдур-Рахман и дипломатические интриги Британии и России. Итоги войны: определение территории и национального состава.

33. Королевство Афганистан и третья англо-афганская война. Аманулла-хан и провозглашение независимости Афганистана от Великобритании. Первые дипломатические акты с Советской Россией.

34. Становление Персидской монархии. Создание шахского государства династии Сефевидов. Утверждение шиизма в качестве господствующего течения. Зарождение российско-персидских отношений.

35. Афганское вторжение в Иран. Надир-шах и междоусобные войны.

36. Сферы влияния Великобритании и царской России в Персии. Реакция династии Каджаров.

37. Британская колонизация Ирана. Установление династии Пехлеви и реформы

Реза-хана.

38. Основание империи Османом Первым. Расцвет Османской империи при Сулеймане Великолепном.

39. Кризисные явления в Османской империи: эпоха Танзимат и модернизационные реформы. Султан Абдул-Меджит и Гюльханейский хатт-и-шериф 1939 года.

40. Позиции России и ведущих европейских держав в отношении Порты: проблема черноморских проливов и дипломатические манёвры.

41. "Новые османы": конституционное движение и разработка концепции османизма.

42. Зулум как военно-полицейский режим деспотии Абдул-Хамида II в Османской империи. Младотурецкая революция и её последствия. Триумvirат власти.

43. Распад Османской империи по итогам Первой мировой войны. Ликвидация султаната и халифата. Мустафа Кемаль и провозглашение Республики Турция.

44. Арабские страны Востока в новое время. Истоки палестинской проблемы. Распространение идей Теодора Герцля о воссоздании государства Израильского. Основание идеологии сионизма, создание Всемирной сионистской организации, первый съезд сионистов.

45. Репатриация евреев на "историческую родину". Возрождение "пророчества об избавлении". Периодизация и характеристика первых алий. Строительство первых киббуцев в Эрец-Исраэле. Еврейские погромы в Российской империи.

46. Деятельность европейской еврейской общины Уолтера Ротшильда. Первая декларация Артура Бальфура. Условия и обстоятельства получения Британией мандата на Палестину.

47. Зарождение еврейского и арабского освободительных движений, их политические

организации и лидеры. Политическая деятельность Давида Бен-Гуриона.

48. Африка в новое время. Голландский период юга Африки. Буры как новая этническая общность: язык, традиции, борьба с местными племенами.

49. Британский период Южной Африки. Первая Англо-бурская война.

Преторийская конвенция. Вторая Англо-бурская война: ход и результаты.

Введение практики концентрационных лагерей и совершенствование военного дела.

50. Создание государства Южно-Африканский Союз в составе Британской империи. Административное деление и специфика государственной власти.

51. Берлинская конференция и империалистический раздел Африки. Проблема Родезии и Либереии.

52. Ян Смэтс и теория апартеида. Процессы дискриминации и сегрегации на юге Африки. Формирование "чёрной" оппозиции (Африканский Национальный Конгресс и Коммунистическая партия Африки).

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических
дисциплин

Наименование дисциплины **«Теория и**

Курс 1

Направление 44.03.02 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Технология хранения документов в архивах
2. Научно-исследовательская и методическая работа государственных архивов.

Подпись экзаменатора _____

