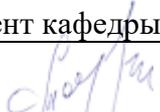




Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Беляева С.В., доцент кафедры педагогики и психологии,  
к.п.н.   
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9
Приложение 1. Методические материалы .....	11
Приложение 2. Оценочные материалы .....	16

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование этико-нравственной культуры будущего педагогического работника.

Задачи дисциплины:

1. Культурно-духовное развитие обучающихся, формирование грамотных, образованных, социально-зрелых специалистов с системой научных знаний и взглядов;
2. Сохранение и интеграция создаваемых культурных ценностей, их умножение;
3. Создание новых культурных образцов и норм социальной и профессиональной жизни на основе принципов гуманизма, демократизма и толерантности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к Социально-гуманитарному модулю Б1.О.01 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Готов применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Осознает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Отображает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции	Эффективно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Использует ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			6
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачёт	зачёт
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
Тема 1 Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали	2			16	18	УК-1.1, УК-1.2	Устный опрос
Тема 2 Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования		2		16	18	УК-1.1, УК-1.2,	Дискуссия
Тема 3 Формирование этики педагогического профессионализма		2		14	16	УК-1.3, УК-1.4,	Тест, реферат
Тема 4 Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения		2		17,7	19,7	УК-1.3, УК-1.4,	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации (зачет )					0,3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7	Тест
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---	--	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др..

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449727>

### Дополнительная литература:

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456914>

Дорофеева, Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131168>

Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Самара : СамГУ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7883-1392-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148585>

### Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
7.	«Научный архив»	<a href="https://научныйархив.пф/">https://научныйархив.пф/</a>
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	<a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>

10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
11.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
18.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
20.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
23.	Энциклопедии и справочники интернета	<a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	<a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## Методические материалы по дисциплине «Профессиональная этика»

### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Тема 1: Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали**

**Форма проведения:** Практическое занятие.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что изучает этика, каково предметное поле этой науки?
2. Почему этика является частью философского знания?
3. Как соотносятся понятия «этика», «мораль», «нравственность»?
4. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали?
5. Как соотносятся теоретический и нормативный уровни профессиональной этики?
6. Какова структура профессиональной этики как науки?
7. Каково соотношение профессионального и этического в структуре профессиональной этики?
8. Каковы функции профессиональной этики в современном обществе? Почему можно говорить о возрастании роли профессиональной этики на современном этапе развития общества?

**Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития этической науки, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**«ХОРОШО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

**Тема 4 Этические основы профессионального общения**

**Форма проведения:** Практическое занятие.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».
2. Характеристика функций педагогического общения. Как обеспечивается реализация этих функций?
3. Раскройте этические принципы педагогического общения (проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения).
4. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия», «антипатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?

5. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Можно ли утверждать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

6. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Какие варианты этической защиты Вы знаете? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бес-тактность (грубость) ученика?

**Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития этической науки, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**«ХОРОШО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

**Тема 8 Формирование этики педагогического профессионализма**

**Форма проведения:** Практическое занятие, защита презентаций

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие профессионально-значимые качества личности преподавателя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

2. Дайте определение понятия «кодекс». Перечислите основные положения универсального кодекса профессиональной этики преподавателя

3. В чем основа нравственной переориентации личности будущего преподавателя?

4. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

**Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития этической науки, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**«ХОРОШО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

**2 Перечень тем для проведения дискуссии (полемики, диспута, дебатов)**

**Раздел 2: Нравственное сознание современного педагога**

**Форма проведения:** Практическое занятие, круглый стол

**Вопросы для обсуждения:**

- Многие правила этикета, особенно современного, практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью?
- Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Обоснуйте ответ.
- Существует мнение, что тот, кто добр, - свободен: от корысти, от страха, от условностей. Справедливо ли обратное утверждение: кто свободен, тот добр?
- «Если педагог утрачивает способность любить ребенка - он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли вы с таким утверждением Азарова Ю.П.? Аргументируйте свой ответ.
- Нужно ли любить ученика или достаточно добросовестно относиться к своим обязанностям педагога? Какова Ваша точка зрения?
- «Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями - педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как Вы понимаете данное высказывание А.С. Макаренко? Нет ли здесь какого-либо противоречия?
- Каково влияние стилей общения на эффективность учебно-воспитательного процесса? Определите собственный стиль общения с обучающимися (воспитанниками).
- Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

**Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития этических знаний, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**«ХОРОШО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

**3 Тематика рефератов (эссе, докладов, сообщений):**

**Тема 3: Нравственное сознание современного педагога**

**Тема 6 Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя**

**Тема 7 Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе**

**Форма проведения:** Защита реферата. Публичное выступление.

**Темы рефератов:**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.

2. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
7. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».
10. Как Вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
11. Проблемы общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?
12. Основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
13. Понятия «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство», «культура речи педагога».
14. Какие выразительные средства необходимо использовать педагогу в своей речи?
15. Какие требования предъявляются к речи педагога
16. Характеристика понятий «тональность общения», «интонационный стиль речи».
17. Сущность понятия «речевая этика», какие этические нормы и правила речевого общения Вы знаете?
18. Сущность и функции речевого этикета.
19. Этикетный диалог, типы этикетных диалогов.
20. Нарушения ведения диалога с учащимися.
21. Тактика общения с учащимися.
22. Как может совершенствоваться преподаватель свое речевое мастерство?
23. Какова цель формирования навыков речевого общения учащихся?
24. Какие виды работы по формированию у школьников речевой культуры общения в школьной среде есть в арсенале учителя?
25. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
26. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
27. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
28. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов учащихся.
29. Роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
30. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
31. Гуманное отношение к ребенку на рубеже XXI века.
32. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
33. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности.
34. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего учителя.

35. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
36. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
37. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
38. Педагог — профессия творческая?
39. Консерватизм — добро или зло в педагогической профессии?
40. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
41. Уважение и унижение ребенка — в чем они проявляются?
42. Внутренний и внешний имидж педагога.
43. Эмоциональный мир педагога.
44. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
45. Нравственные коллизии отношений в учительской.

### **Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**«ХОРОШО»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

## Оценочные материалы по дисциплине «Профессиональная этика»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

Тема 5 Нравственная культура педагогического общения и пути её формирования

Тема 9 Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

**Форма проведения:** Тестирование.

**Тестовые задания**

#### 1. Этика - это

- 1) Наука о морали;
- 2) «Кодекс поведения»;
- 3) Отрасль философии;
- 4) Все ответы верны

#### 2. Мораль – это:

- 1) Система норм, сложившихся в обществе;
- 2) Реальные нравы и порядки, существующие в обществе; 3) Установленный порядок поведения.

#### 3. Этикет – это:

- 1) Система норм, сложившихся в обществе;
- 2) Реальные нравы и порядки, существующие в обществе; 3) Установленный порядок поведения.

#### 4. Нравственность – это:

- 1) Система норм, сложившихся в обществе;
- 2) Реальные нравы и порядки, существующие в обществе; 3) Установленный порядок поведения.

#### 5. Этика возникла:

- 1) Вместе с возникновением жизни на земле;
- 2) В результате отделения духовно-теоретической деятельности от материально-практической;
- 3) В эпоху становления государственного правления; 4) В капиталистическую эпоху.

#### 6. Роль профессиональной этики:

- 1) Изучает тонкости профессиональной деятельности; 2) Решает проблемы управления производством;
- 3) Рассматривает проблемы профессиональной морали; 4) Решает вопросы профессионального взаимодействия.

#### 7. Термин этика ввёл:

- 1) Цицерон; 2) Иоанн Златоуст 3) Н.А. Бердяев; 4) Ж.Ж. Руссо;
- 5) Аристотель

#### 8. Предмет изучения профессиональной этики:

- 1) Пути повышения производительности труда;
- 2) Специфика профессиональной деятельности, формирование нравственного сознания работника;

3) Особенности организации производства, способы профессионального взаимодействия.

**9. Основная функция профессиональной этики:** 1) Изучает законы психического развития;

2) Развивает коммуникативную сферу;

3) Регулирует нравственные отношения людей в трудовой сфере; 4) Выявляет пути эффективного развития производства.

**10. Специфика педагогической этики заключается в том:**

1) Что образование считают важнейшим условием развития общества; 2) Общее образование получают в школе;

3) Педагог должен обладать обширными знаниями;

4) «Объектом» педагогических воздействий является ребёнок.

**11. К основным категориям педагогической этики относятся:**

1) Педагогическая справедливость;

2) Профессиональный педагогический долг; 3) Профессиональная честь и совесть,

4) Достоинство;

5) Педагогический авторитет;

6) Все ответы верны.

**12. Нравственное сознание – это:**

1) Положительное отношение к учению, роль чувственного наглядного материала, осмысление, понимание материала, сохранение в памяти;

2) Система нравственных представлений, которые в течение жизни интегрируются в нравственные понятия;

3) Осознание учащимися всех звеньев процесса учения, обучение на высоком уровне трудности и быстрым темпом.

**13. В структуру нравственного сознания включаются:**

1) Мотивы, стремления, верования;

2) Цели, действия, результаты;

3) Взгляды, убеждения, чувства.

**14. Результатом педагогического общения является:**

1) Духовное обогащение педагога и воспитанника;

2) Умножение материальных ценностей;

3) Плодотворная организация досуга.

**15. К ведущим нравственным чувствам педагога относятся:**

1) Безразличие, забота, тревога;

2) Любовь, ответственность, уважение;

3) Вера, надежда, любовь.

**16. Основные функции педагогического общения:**

1) Описательная, объяснительная, прогностическая;

2) Информационно-аналитическая, целепостановочная, организационная, коррекционная;

3) Информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.

**17. Эмпатия – это:**

1) Неприязнь, нерасположение или отвращение к кому-то или чему-то;

2) Постигание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека;

3) Чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности человека к другим людям.

**18. Симпатия – это:**

- 1) Неприязнь, нерасположение или отвращение к кому-то или чему-то;
- 2) Постыжение внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека;
- 3) Чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности человека к другим людям.

**19. Антипатия – это:**

- 1) Неприязнь, нерасположение или отвращение к кому-то или чему-то;
- 2) Постыжение внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека;
- 3) Чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности человека к другим людям.

**20. К общеизвестной классификации основных стилей педагогического общения относятся:**

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) непоследовательный;
- 4) информационный.

**21. Специфика нравственных отношений в педагогической среде заключается:**

- 1) В возможности получения высшего образования;
- 2) В том, что они охватывают сферу учебного труда;
- 3) В принципах оплаты труда педагога.

**22. Формами нравственной деятельности педагога являются:**

- 1) Нравственные нормы, нравственные кодексы, нравственные оценки;
- 2) Нравственные функции, нравственные принципы, нравственные цели;
- 3) Нравственное просвещение, организация нравственного опыта, нравственное самовоспитание.

**23. Основными элементами педагогического такта являются:**

- 1) Уважительное отношение к личности,
- 2) Высокая требовательность,
- 3) Уравновешенность и самообладание,
- 4) Деловой тон в отношениях,
- 5) Внимательность и чуткость по отношению к людям
- 6) Все ответы верны.

**24. Нравственными качествами педагога считаются:**

- 1) Милосердие,
- 2) Понимание,
- 3) Нежность,
- 4) Уважение к ученику,
- 5) Все ответы верны.

**25. Кодекс профессиональной этики – это:**

- 1) Законодательный акт;
- 2) Внутриведомственная договорённость;
- 3) Система основных нравственных требований, регулирующих профессиональное взаимодействие.

**Ключ к тесту**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	4	6	3	11	6	16	3	21	2
2	1	7	5	12	2	17	2	22	3

<b>3</b>	3	<b>8</b>	2	<b>13</b>	3	<b>18</b>	3	<b>23</b>	6
<b>4</b>	2	<b>9</b>	3	<b>14</b>	1	<b>19</b>	1	<b>24</b>	5
<b>5</b>	2	<b>10</b>	4	<b>15</b>	2	<b>20</b>	1,2	<b>25</b>	3

### ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

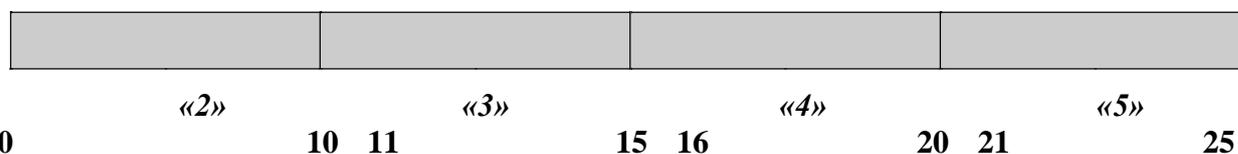
#### ШКАЛА ОЦЕНКИ:

«5» - от 21 до 25 правильных ответов

«4» - от 16 до 20 правильных ответов

«3» - от 11 до 15 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов



## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачёту по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»?
2. Каково место профессиональной этики в системе современной науки о морали?
3. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
4. Какова общая историческая картина развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней?
5. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др.
6. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
7. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».
8. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог?
9. Какого человека можно назвать «человеком чести»?
10. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?

11. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».
12. Какие этические функции общения реализуются в общении педагога с учеником?
13. Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
14. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка?
15. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».
16. Как Вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения?
17. По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
18. Каковы проблемы общения педагога с родителями учеников?
19. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
20. Дайте определение понятиям «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство».
21. Какие выразительные средства необходимо использовать педагогу в своей речи?
22. Охарактеризуйте такие понятия, как «тональность общения», «интонационный стиль речи».
23. Какие этикетные нормы и правила речевого общения Вы знаете?
24. Какие виды работы по формированию у школьников речевой культуры общения в школьной среде есть в арсенале учителя?
25. Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?
26. Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?
27. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
28. Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе?
29. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения?
30. Какие профессионально-значимые качества личности преподавателя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
31. Что такое универсальный кодекс профессиональной этики преподавателя?
32. В чем основа нравственной переориентации личности будущего преподавателя?
33. Какие три стадии проходит личность в своем нравственном развитии?
34. Перечислите задачи нравственного воспитания личности.
35. Раскройте содержание понятий «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»?
36. Дайте определения понятия «поступок».

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г..	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.